

A

Tatabányai Árpád Gimnázium

2016/17. tanévi

munkájának igazgatói értékelése

(Átdolgozva az új központi szempontrendszer szerint.)

2017. szeptember

Tartalomjegyzék

I.	HELYZETELEMZÉS	1
I.1.	Személyi feltételek	1
I.1.1.	Pedagógusok	1
I.1.2.	NOKS.....	1
I.1.3.	Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak.....	1
I.1.4.	Tartósan távollévők.....	2
I.1.5.	Pedagógus továbbképzések.....	2
I.2.	Tárgyi feltételek.....	2
I.2.1.	Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	2
I.2.2.	Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	3
I.3.	Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi).....	4
I.3.1.	Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként	4
I.3.2.	Magántanulók száma	8
I.3.3.	HH, HHH	8
I.3.4.	SNI, BTM	8
I.3.5.	Bejáró tanulók (település szerint, a tanév végi adatok alapján).....	8
I.3.6.	Tanulósobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma.....	9
II.	PEDAGÓGIAI MUNKA	9
II.1.	A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése.....	9
II.1.1.	A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján.....	9
II.1.2.	Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	9
II.1.3.	Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai .	12
II.1.4.	Hiányzások	16
II.1.5.	Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest.....	18
II.1.6.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	18
II.1.7.	Hátrányok enyhítése	19
II.1.8.	SNI ellátás	19
II.1.9.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	20
II.1.10.	Szakmai munkacsoportok működése	20
II.1.11.	Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	21
II.2.	A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)	23
II.3.	Tantárgyi mérések	25
II.3.1.	Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	25

II.3.2.	NETFIT mérés.....	27
II.4.	Versenyeredmények	27
II.5.	Rendezvények, programok	29
II.5.1.	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	29
II.5.2.	A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái	30
II.5.3.	Az iskola által szervezett nyári táborok	32
II.6.	Környezetvédelmi tevékenység	32
II.7.	Egészségnevelés, prevenció.....	33
II.8.	Gyermekvédelem (ifjúságvédelem).....	33
II.8.1.	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	33
II.8.2.	Kedvezmények	33
II.8.3.	Szociális problémák, deviancia	34
II.8.4.	Prevenációs munka	34
II.8.5.	Egyéb, az ifjúságvédelemmel kapcsolatos kérdések.....	35
II.9.	Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók.....	36
III.	AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	37
III.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	37
III.2.	Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel.....	38
III.3.	Városi/községi rendezvényeken, programokon való részvétel.....	40
IV.	PÁLYÁZATOK.....	41
V.	Legitimációs záradék.....	43
VI.	Mellékletek.....	45
VI.1.	Versenyeredményeink	
VI.2.	Tanulmányi eredmények	
VI.3.	Az érettségi vizsga eredményei	
VI.4.	A felvételi eredmények (középfokú beiskolázás)	
VI.5.	A 2016. évi kompetenciamérés eredményei	
VI.6.	A munkaközösségi beszámolók	
VI.6.1.	A humán munkaközösség beszámolója	
VI.6.2.	A reál munkaközösség beszámolója	
VI.6.3.	Az idegen nyelv I. munkaközösség beszámolója	
VI.6.4.	Az idegen nyelv II. munkaközösség beszámolója	
VI.6.5.	6.5. A természettudományos munkaközösség beszámolója	
VI.6.6.	6.6. A testnevelés munkaközösség beszámolója	
VI.6.7.	6.7. Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója	

I. HELYZETELEMZÉS

I.1. Személyi feltételek

I.1.1. Pedagógusok

Intézményünknek a 2016/17-es tanévben oktatási-nevelési feladataink ellátásához 48 pedagógus álláskeretet biztosított a fenntartó a tantárgyfelosztás elfogadásával, az iskolai könyvtárost is beleértve. A tanév elején 46 főállású tanárunk volt (valamennyi határozatlan időre kinevezett), ebből 3 fő vezetői feladatokat lát el, míg rajtuk kívül 6 mesterpedagógus (szakértő, szaktanácsadó) van. Két álláshelyet részfoglalkozású pedagógusokkal (4 fő) töltöttünk be. A tanévben egy kolléganő tartósan, kisgyermekének nevelése miatt távollévő volt, helyettesítésére teljes óraszámban egy helyettesítő tanárt alkalmazunk. Ebben a tanévben óraadó tanárunk nem volt.

Az intézményben tervezett túlóra nem volt, de a jogszabályi változások miatt – 326. kormányrendelet 10.§ 1/a pontja szerinti feladatokra beszámított órákkal – heti 7 túlóránk lett, ami a második félévtől – egy újabb tanuló betegsége miatti felkészítéssel – 9-re nőtt.

Főállású pedagógusaink – a vezetőket és a mesterpedagógusokat leszámítva – a munkaidő tanítással lekötött részében a jogszabály által előírt minimális óraszámnál az első félévben átlagosan heti 3,2 órával, míg a második félévben 3,5 órával többet láttak el.

A tanév során a pedagógus létszám nem változott.

A fentiek alapján a most zárt tanév nagyon megterhelő volt a kollégáknak, de a feladatellátás tekintetében nyugodtnak mondható.

Iskolánkban a szakos ellátottság teljes, minden tantárgyat az előírt végzettséggel rendelkező pedagógusok tanítanak. Intézményünk szakos ellátottsága tehát 100 %-os.

Iskolánkban a pedagógusok fluktuációja nem jellemző. Az előző öt évben két főállású tanár választott új munkahelyet önszántából. Mindkettő helyét azonnal betöltöttük.

I.1.2. NOKS

A nem pedagógus álláskeretünk a tanév elején 2 fő volt, egy iskolatitkár és egy rendszergazda. A rendszergazda munkaviszonya május végén – közös megegyezéssel – megszűnt. Az álláshelyet még nem tudtuk betölteni.

A NOKS-os létszámunk nem teszi lehetővé a feladatok maradéktalan ellátását. Csak a vezetés és néhány kolléga önzetlen munkájának köszönhető, hogy lényeges teendők, feladatok nem maradtak el. A fenntartó segítségével feltétlenül megoldást kell találnunk erre a helyzetre, amely sokáig nem tartható. Legalább még egy iskolatitkárra és egy technikusra (laboránsra) lenne szükségünk.

I.1.3. Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

A technikai személyzet GAMESZ-hez történő áthelyezése jelentős változás volt. Az első tanévben és a második elején a feladatok döntő többségét zavartalanul oldották meg, amelyhez nagymértékben hozzájárult az áthelyezett dolgozók iskolánk iránti lojalitása is.

Sajnos az ezt követő személyi változások nem hozták meg a kívánt eredményt. Iskolánkban a tisztaság, a rend nem a megszokott színvonalú. Hozzájárult ehhez néhány munkatársunk hosszabb betegsége is. Egyeztetünk a GAMESZ vezetésével, hogy a jövőben ismét a megszokott és elvárt rend és tisztaság legyen iskolánkban. Sajnos nem történt előrelépés ezen a téren az elmúlt másfél évben sem, amihez az itt dolgozó személyzet „gazdátlansága” is nagyban hozzájárult.

A fentiek miatt is sokat vártunk a technikai személyzet tankerülethez történő átkerülésétől, a működtetés átszervezésétől. Sajnos ez a döntés tovább növelte az iskolavezetés és a titkárság feladatait, hiszen sokkal több teendőnk lett ezen a téren, mint addig (tisztítószerek, takarítószerek rendelés, állandó egyeztetés, „magyarázkodás” az igényelt mennyiség miatt, az álláshelyek betöltése a gyakori személycserék miatt). Ugyanakkor a technikai személyzet gondja-baja is a nyakunkba szakadt, mert a gazdasági ügyintéző egyedül nem tudja ellátni ezeket a feladatokat. Egyetlen pozitívum a létszám növelése volt, ami lehetőséget ad a feladatok jobb színvonalú ellátására, ha megfelelő munkatársakat találunk a feladatokhoz

I.1.4. Tartósan távollévők

Egész évben távollévő kolléganőnk Dienesné Ablonczy Anna (GYES).

I.1.5. Pedagógus továbbképzések

A pedagógus-továbbképzés folytatódott iskolánkban. Ebben a tanévben két kolléga vett részt mentorpedagógus szakvizsgára történő felkészítésben. Egyikük záróvizsgát tett. További 7 fő 30 órás, öten 2-2 30 órás, hárman 3-3 30 órás, egy fő 20 órás, öt fő 10 órás, ketten 2-2 10 órás, valamint 2 fő 5 órás tanfolyamon vett részt, melyek térítésmentesek voltak. Idegen nyelvi környezetben teljesített két kollégánk 48 órát.

Szerencsére a képzési idők nagy része összehangolható az iskolai munkarenddel, így a tanítási idő alatti távollét helyettesítése nem volt számottevő, megterhelő.

Az előírt továbbképzés teljesíthetőnek látszik, hiszen azok a kollégák, akiknek a következő két évben telik le a kötelező továbbképzési időszakuk nagy részben már teljesítették azt.

A tanárok többségének jó a hozzáállása a pedagógus továbbképzéshez, amit az is bizonyít, hogy többen két-három továbbképzésen is részt vettek. Az új ismeretek, kompetenciák megszerzését szívesen vállalják sokan.

A létszámarányos támogatás megszüntetése felrúgta a kiszámíthatóságot. A fenntartó csak részben finanszírozta egy kolléga 30 órás szakmai továbbképzését, és a szakvizsgára felkészítő képzéseket.

I.2. Tárgyi feltételek

I.2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk épülete, felszerelésének és eszközállományának nagy része közel fél évszados. Az elmúlt évek folyamatos karbantartásainak, eszközfejlesztéseinek köszönhetően, ha nehezen is, de biztosítani tudjuk a gimnáziumi oktatás legalapvetőbb feltételeit.

Az intézményben összesen 17 tanterem, 10 nagy (maximum 36 fő) és 7 kicsi (maximum 28, kényszerből 30 fő), 8 előadó (28-as és 30-as előadó, kémia-biológia, informatika, fizika, ének, rajz, nyelvi labor) és 6 csoportszoba (17, 20, 21, 61, 66, 27-es internetes terem) áll az oktatás rendelkezésére. Ez elegendő az oktatáshoz, igaz csak bizonyos kompromisszumok árán. (Az előadók közül a 30-ast tanteremként is használjuk.)

A testnevelés oktatás feltételei rendkívül mostohák voltak, hiszen tornatermünk nagyon kicsi (200 m²), így a konditeremmel együtt sem alkalmas arra, hogy egyszerre kb. 70 tanuló

tornázhasson, így elengedhetetlenül szükséges az udvari sportpályák használata, még rossz időben is.

Ezen a helyzeten sokat javított a 2014 őszén átadott „tornasátor”. Az 1000 m²-es sátorban már megtarthatók a sportfoglalkozások. Az első évben még akadtak gondok a működtetésével, de az előző és a most zárt a tanévben már többnyire zökkenőmentesen tudtuk használni a torna sátrat.

Az előző nyáron a felújítás keretében csak a tisztasági meszelés történt meg.

A további felújítások, javítások most kerültek elérhető távolságra. A „Modern városok” program keretében Magyarország Kormánya és Tatabánya Megyei Jogú Város között létrejött megállapodás szerint a közeljövőben iskolánkat reál irányultságú gimnáziummá alakítjuk át, amelyhez kapcsolódik az épület teljes körű felújítása, bővítése is. Nagy reményeket fűzünk az előttünk álló feladatokhoz.

I.2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az iskola eszközellátottsága közepesnek mondható, sokat jelentettek ezen a téren a néhány éve üzembe helyezett digitális táblák és számítógépek.

Sajnos az iskola anyagi forrásai elég szűkösek, így nem, vagy csak nehezen tudjuk pótolni – a gondos karbantartás ellenére – elhasználódó eszközeinket, szertári taneszközöket. Arról már nem is beszélve, hogy a meglévő új eszközök adta lehetőségeket csak modern programok beszerzésével lehetne igazán kihasználni. Fontos feladatnak tartjuk, hogy folyamatosan keressük erre a problémára a megoldási lehetőségeket. A fentiekén kívül pályázati források bevonásával is törekedünk az eszközállomány folyamatos karbantartására, pótlására.

Az eszközállományból az informatikai és az audiovizuális eszközök használata naponta látható, örömteli, hogy a kollégák használják a berendezéseket, amely azt mutatja, hogy az e téren végzett fejlesztések szükségesek voltak, s a jövőben is folytatni kellene a további fejlesztést, korszerűsítést.

A tanév során csak minimálisan tudtuk folytatni az eszközök karbantartását, pótlását. Sajnos az erre rendelkezésre álló források még nem egyértelműek. Az „elhasználódás” jelei egyre több eszközünkön jelentkeznek, még a folyamatos karbantartás ellenére is.

A tárgyi feltételek fejlesztése terén is az előbb leírtak érvényesek. A meglévő eszközök még biztosítani tudták az oktatás nélkülözhetetlen háttérét.

Új kihívást jelent a megváltozott fenntartói, illetve működtetői körben megtalálni a szükséges anyagi forrásokat az eszközállomány folyamatos fejlesztésére.

Az intézmény belső számítógépes hálózatát, számítógépeit folyamatosan karbantartottuk, modernizáltuk.

A számítógépek kihasználtsága minden szempontból jónak mondható.

Öt éve adtuk át a multimédiás oktatótermet, amely nyelvi laborként is üzemel, ezzel lényegesen javultak az informatika és az idegen nyelvek oktatásának feltételei, sőt kijelenthetjük, hogy e terem nélkül már nem tudnánk eleget tenni az elvárásoknak. Itt szeretnénk megjegyezni, hogy e terem nélkül az érettségi vizsgát meg sem tudtuk volna szervezni a jelentkezők magas száma miatt. Ezért is volt fontos a labor szoftverének frissítése, amelyet a Tankerület támogatásával valósítottunk meg.

Jelentős változást hozott a 2011. év iskolánk infokommunikációs fejlesztése terén. Több éves várakozás után végre megérkeztek a várva várt digitális táblák és a számítógépek a TIOP pályázat keretében. A tanárok és a diákok talán még a vártnál hamarabb birtokba vették az új eszközöket, s az óta folyamatosan használjuk is azokat. Az idei évben vizsgáztak igazából ezek a technikai eszközök, s örömmel állapíthatjuk meg, hogy nagyon jól. Nagy a kihasználtságuk, s kollégák és a diákok is szívesen vállalják az eszközök használatával járó teremcserét.

2016 őszén végre üzembe helyezték a több mint egy éve meglévő kivetítőket is, amikor megérkezett a négy új digitális tábla. Így a tíz teremben lévő digitális tábla és a négy kivetítővel ellátott terem már többé-kevésbé ki tudta elégíteni a jelenlegi igényeket. Sokat jelentett a számítógéppark fiatalodásában a tanév közben kapott 31 db asztali PC, valamint 16 db monitor. Ezek elhelyezését a tanév elején egy új informatika terem kialakításával oldanunk meg.

A tanáriban felállított öt számítógép gyakorlatilag állandóan üzemel. Egyre inkább belakják a kollégák a régi gazdasági irodát, s az ott üzemelő öt számítógépet. Az informatika már nem csak tantárgy, hanem valóban az oktatás egyik alapfeltétele iskolánkban. Ezt bizonyítják az egyre gyakrabban készülő feladatlapok, tételek, kimutatások. Jelentősen növekedett az elektronikus anyagok tanórai felhasználása. Hozzá tartozik ehhez a nagy teljesítményű fénymásoló és nyomtató „szabad” használata.

A tankerülettől két éve kapott három laptop és négy magnó segített a feladatok ellátásában, de ebben az évben nem volt fejlesztés. Tovább kell keresni a forrásokat az egyre jobban elhasználódó eszközök pótlására. Legfontosabb talán a nyelvszakosok magnóinak cseréje.

A fenti, napi gondok ellenére az eszközjegyzékben előírt taneszközök túlnyomó része rendelkezésre áll. A beszerzési időszakban meg nem valósult beruházások és az azóta elhasználódott eszközök hiányoznak (tornaterem, aula, könyvtár-olvasóterem, futópálya).

I.3. Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

I.3.1. Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként, osztályonként

Az egyes osztályok létszámának alakulása a tanévben:

osztály	tanév elejei: (2016.09.01.)	statisztikai: (2016.10.01.)	év végi: (2017.06.15.)	változás (stat./év eleje) (év vége/stat.)	
7.a	34	34	33	-	-1
8.a	33	33	33	-	-
9.a	34	34	34	-	-
9.b	30	30	30	-	-
9.c	30	30	30	-	-
9.d	33	33	33	-	-
10.a	28	28	28	-	-
10.b	32	32	34	-	+2
10.c	29	29	30	-	+1
10.d	34	34	35	-	+1
11.a	35	35	35	-	-
11.b	33	33	33	-	-
11.c	30	30	30	-	-
11.d	30	30	30	-	-
12.a	34	34	34	-	-
12.b	33	33	33	-	-
12.c	30	30	30	-	-
12.d	30	30	30	-	-
Összesen:	572	572	575	-	+3

Az idei tanévet 572 tanuló kezdte meg iskolánkban, s az év végén 575-en végeztek. (Az előző tanév végéhez viszonyítva 1,02 %-kal többen!)

A tanév elején (októberben) egy 7. évfolyamos tanuló visszament az általános iskolájába. Októberben egy új tanulót vettünk fel iskolánkba, majd januárban még hármat. Mind a négy tanuló a tizedik évfolyamra került átvétellel.

A tanévben vendégtanulónk nem volt, s saját diákunk sem teljesítette kötelezettségét másik intézményben vendégtanulóként.

Egy tanuló betegsége miatt az egész tanévet, míg egy tanuló szintén betegsége miatt a második félév követelményeit magántanulóként teljesítette. Mindketten osztályozóvizsgával teljesítették kötelezettségüket. (A második tanuló vizsgáinak egy részének letételére 2017. augusztus 31-ig haladékot kapott, így ő a tanév végén osztályozatlan.)

A tanulólétszám változása a tanévben:

	tanév elejei létszám (fő): (2016.09.01.)	statisztikai létszám (fő): (2016.10.01.)	év végi létszám (fő): (2017.06.15.)	változás év végi/stat. (fő %)	
iskolai összes:	572	572	575	+3	+0,52 %
hat évfolyamos gimnázium:	198	198	197	-1	-0,50 %
négy évfolyamos gimnázium:	374	374	378	+4	+1,06 %
általános iskolás korú (7-8. évf.):	67	67	66	-1	-1,55 %
középiskolás korú (9-12. évf.):	505	505	509	+4	+0,79 %

Iskolánkban a tanulólétszám a tanév közben csak minimális mértékben változott, hiszen mindössze egy tanuló ment el és négy érkezett, jóllehet az átvételt kérők száma ennek több mint kétszerese volt, de helyhiány miatt nem tudtunk több tanulót átvenni. Ez is jelzi az iskolánk iránti érdeklődést. A fentiek alapján kijelenthetjük, hogy az évközi fluktuáció nem jellemző iskolánkra.

A tanulólétszám változása az előző tanévihez viszonyítva:

	2015/16. tanév statisztikai létszám: (fő)	2016/17. tanév statisztikai létszám: (fő)	változás: (fő %)	
iskolai összes:	566	572	+6	+1,06 %
hat évfolyamos gimnázium:	196	198	+2	+1,02 %
négy évfolyamos gimnázium:	370	374	+4	+1,08 %
általános iskolás korú (7-8. évfolyam):	68	67	-1	-1,47 %
középiskolás korú (9-12. évfolyam):	498	505	+7	+1,40 %

Az intézményi összlétszám növekedése (+0,88 %) nem jelentős, de jelzés értékű az iskola „keresettségének” tekintetében. Ez is igazolja az iskolánk iránt megmutatkozó folyamatos igényt, s azt, hogy évek óta gyakorlatilag „telt házzal” működünk.

Iskolánkban csak nappali tagozatos képzés folyik, így természetesen a fenti adatok mind erre vonatkoznak.

Az átlagos osztály/csoportlétszám alakulása

Átlagos osztálylétszámok az előző tanévhez viszonyítva:

	2015/16.tanév statisztikai:	2016/17.tanév statisztikai:	változás: (fő %)	
iskolai:	31,44	31,78	+0,34	+1,08 %
hat évfolyamos gimnázium:	32,66	33,00	+0,34	+1,04 %
négy évfolyamos gimnázium:	30,83	31,17	+0,34	+1,08 %
általános iskoláskorú (7-8. évf.):	34,00	33,00	-1,00	-2,94 %
középiskolás korú (9-12. évf.):	31,12	31,56	+0,44	+1,40 %

A fenti adatokból is megállapítható, hogy iskolánk kb. tizenkettő-tizenöt éve gyakorlatilag elérte a befogadóképességének maximumát, amit azóta is tart. Így természetes, hogy az osztálylétszámok is csak rendkívül kis mértékben változnak. A 31,78 fős iskolai átlagos osztálylétszámot, az intézmény adottságait figyelembe véve rendkívül jónak tartjuk. Az iskola alapidokumentuma szerint az épületben 600 fő helyezhető el, ami a tizennyolc osztállyal számolva legfeljebb 33,33 fős átlagos osztálylétszámot tenne lehetővé. Ha viszont azt is figyelembe vesszük, hogy az osztálytermeink közül 8-ban csak 30 tanuló ültethető le akkor ténylegesen leültethető tanulók maximális száma a 18 osztályban 590 fő, ami 32,77 fős osztálylétszámot jelent. Az iskola „kihasználtsága” ehhez viszonyítva 97,45 %-os, ami nagyon jónak mondható.

Az átlagos osztálylétszámok változása a tanév közben:

	tanév elejei:	statisztikai:	év végi:	változás: év végi/statisztikai	
iskolai:	31,78	31,78	31,94	+0,16	0,50 %
hat évfolyamos gimnázium:	33,00	33,00	32,83	-0,17	-0,51 %
négy évfolyamos gimnázium:	31,17	31,17	31,50	0,33	1,07 %
általános iskolás korú (7-8. évf.):	33,50	33,50	33,00	-0,50	-1,45 %
középiskolás korú (9-12. évf.):	31,56	31,56	31,81	0,25	0,79 %

Az átlagos osztálylétszámok a tanév során csak kis mértékben nőttek – a tanulólétszám változásából adódóan –, ami ismét csak a gimnázium tanulólétszámának maximumhoz közeli stabilitásának és az évközi minimális fluktuációnak köszönhető.

A gimnáziumi képzésben a tanterveink szerint kétféle csoportbontás létezik. Az egyik a tanterv szerint csoportbontásban tanított tantárgyak (idegen nyelv, matematika, informatika, a 7-8

évfolyamon a magyar nyelv), ezeknél az átlagos csoportlétszám minden esetben az átlagos osztálylétszám közel fele, hiszen mindig két csoportra osztjuk az osztályokat. Így a tanév 31,94-es átlagos osztálylétszám alapján e csoportok átlagos létszáma 15,97. A testnevelés órákon (saját órakeretünk terhére) minden évfolyamon két-két párhuzamos osztályt bontunk 3-3 csoportra, itt az átlagos csoportlétszám 21,29.

Tanulóink a 11-12. évfolyamon – pedagógiai programunk alapján – kötelezően választandó (3-3 óra) illetve választható (+3 óra) emelt szintű tananyag elsajátítását biztosító órák – specializáció – keretében készülnek fel a kétszintű érettségire. Az éves munkatervben részletezett csoportok átlagos létszáma 13,88 fő. Ez az előző tanévhez viszonyítva 0,67 fővel alacsonyabb. A szervezés legfontosabb elvei:

- A 12. évfolyamon a négy osztályos gimnáziumi képzésben a felmenő tanterv (HT-4 2013) miatt már ismét két emeltszintű képzésben kötelező a részvétel,
- a 11.a és 12.a osztály még a régi óraterv szerint halad (HT-6 2010), de már az új érettségi követelmény szerint érettségizik, így a szülőkkel egyeztetve, azok kérésére az emelt szintű órák száma itt is 3-3;
- néhány kisebb létszámú csoport indulását engedélyeztük (kémia, informatika), azon elv alapján, hogy az ő választásuk is ugyan olyan súlyú, mint a népszerűbb tantárgyakat (matematika, fizika) választóké.

Iskolánkban az SNI-s és a BTMN-es tanulók aránya alacsony. Ebben a tanévben 3 fő (0,52 %) SNI-s (az elmúlt évben 2 fő; 0,35 %) és 10 fő (1,77 %) BTMN-es (az elmúlt évben 12 fő; 2,12 %) tanuló volt. A különleges, egyéni bánásmódot folytató tanulók száma összesen nem haladja meg a 3 %-ot (2,64 %), tehát részarányuk alacsony. Mind a tizenhárom tanuló integrált oktatásban vett részt. Hét tanuló kapott felmentést a helyesírás értékelése és minősítése alól magyar nyelvből, közülük négy tanuló ezen felül az idegen nyelv helyesírásának értékelése és minősítése alól is. Két tanuló volt mentesítve az idegen nyelv értékelése és minősítése alól, egyik mindkét nyelvből, míg a másik német nyelvből. Egy tanuló kapott mentesítést a matematika, egy pedig az idegen nyelv írásbeli részének értékelése és minősítése alól. A tanévet betegsége miatt magántanulóként teljesítő tanuló év közben kapott mentesítést az írásbeli számonkérés alól. Természetesen kollégáink különös odafigyeléssel oktatják ezt a tanulót is. Külön köszönet jár munkájukért!

Az egyes osztályok létszámának alakulása a tényleges és a számított statisztikai létszám adatok alapján

osztály	tényleges:	számított
7.a	34	34
8.a	33	33
9.a	34	34
9.b	30	30
9.c	30	31
9.d	33	33
10.a	28	29
10.b	32	32
10.c	29	29
10.d	34	34
11.a	35	35
11.b	33	33

11.c	30	30
11.d	30	30
12.a	34	34
12.b	33	35
12.c	30	30
12.d	30	30
Összesen:	572	576

I.3.2. Magántanulók száma

Egy tanuló betegsége miatt az egész tanévet, míg egy tanuló szintén betegsége miatt a második félév követelményeit magántanulóként teljesítette. Mindketten osztályozóvizsgával teljesítették kötelezettségüket. (A második tanuló vizsgáinak egy részének letételére 2017. augusztus 31-ig haladékot kapott, így ő a tanév végén osztályozatlan.)

I.3.3. HH, HHH

A jelenlegi jogszabályi meghatározás alapján ilyen tanulónk nem volt a tanévben.

I.3.4. SNI, BTM

Iskolánkban az SNI-s és a BTMN-es tanulók aránya alacsony. Ebben a tanévben 3 fő (0,52 %) SNI-s (az elmúlt évben 2 fő; 0,35 %) és 10 fő (1,77 %) BTMN-es (az elmúlt évben 12 fő; 2,12 %) tanulónk volt. A különleges, egyéni bánásmódot folytató tanulók száma összesen nem haladja meg a 3 %-ot (2,64 %), tehát részarányuk alacsony. Mind a tizenhárom tanuló integrált oktatásban vett részt. Hét tanuló kapott felmentést a helyesírás értékelése és minősítése alól magyar nyelvből, közülük négy tanuló ezen felül az idegen nyelv helyesírásának értékelése és minősítése alól is. Két tanuló volt mentesítve az idegen nyelv értékelése és minősítése alól, egyik mindkét nyelvből, míg a másik német nyelvből. Egy tanuló kapott mentesítést a matematika, egy pedig az idegen nyelv írásbeli részének értékelése és minősítése alól. A tanévet betegsége miatt magántanulóként teljesítő tanuló év közben kapott mentesítést az írásbeli számonkérés alól. Természetesen kollégáink különös odafigyeléssel oktatják ezt a tanulót is. Külön köszönet jár munkájukért!

I.3.5. Bejáró tanulók (település szerint, a tanév végi adatok alapján)

Ács	1	Komárom	3
Alcsútdoboz	1	Kömlőd	2
Baj	4	Környe	32
Bajna	1	Lábatlan	2
Biatorbágy	1	Neszmély	2
Bicske	10	Nyírbogdány	1
Bokod	8	Óbarok	1
Budapest	3	Oroszlány	52
Csabdi	2	Pusztavám	2
Császár	2	Salgótarján	1
Dad	10	Szakszend	1
Dány	1	Szár	10
Dunaalmás	3	Szárliget	12
Fehérgyarmat	1	Tabajd	1
Felcsút	1	Tardos	1

Gyermely	1	Tarján	15
Hajdúnánás	1	Tata	7
Halásztelek	1	Tata-Agostyán	1
Héreg	5	Várgesztes	3
Kecskéd	18	Vértessomló	13
Kehidakustány	1	Vértestolna	1
Kerékteleki	1	Vértesszőlős	16

Összesen: 256 fő

I.3.6. Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

Nem releváns.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

II.1. A 2016/2017. tanév pedagógiai munkájának elemzése

II.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

Iskolánk a 2016/17. tanévi munkatervét teljesítette. A tanév rendjében és az éves munkatervben meghatározott feladatainkat a megadott ütemezésben elvégeztük. Az iskolai rendezvények, programok maradéktalanul, jó színvonalon megvalósultak. A tanév nevelési és oktatási feladatait is teljesítettük. Ezúton köszönjük meg kollégáinknak a vállalt feladatokat, többek között a felvételiztetést, a házi vizsgáztatást, a versenyek szervezését, és az iskolai ünnepélyek, rendezvények szervezését és közreműködésüket azok lebonyolításában, különös tekintettel a kétszintű érettségi vizsgaidőszakaiból adódó rendkívüli feladatok sikeres teljesítését.

Ugyancsak köszönet jár a tanáraink áldozatos munkájáért, amellyel egész éves oktató-nevelő tevékenységüket végezték, különös tekintettel a kiemelkedő versenyeredményekre és a végzős tanulók kétszintű érettségi vizsgára történő felkészítésére.

II.1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

osztály	létszám	átlag			2016/17. félév		2015/16. évvégi	
		magatartás	szorgalom	eredmény	eltérés	eredmény	eltérés	
7.a	33	4,53	4,55	4,39	4,44	0,09	4,91	-0,38
8.a	33	4,69	4,70	4,64	4,70	-0,01	4,65	0,04
9.a	34	4,40	4,24	4,21	4,38	0,02	4,48	-0,08
9.b	30	4,38	4,47	4,10	4,37	0,00	4,76	-0,38
9.c	30	3,95	4,23	3,93	3,98	-0,02	4,54	-0,59
9.d	33	4,08	4,33	3,97	3,75	0,33	4,53	-0,45
10.a	28	4,34	4,46	4,25	4,35	-0,01	4,31	0,03
10.b	34	4,12	3,94	3,79	4,21	-0,09	4,29	-0,17
10.c	30	4,24	4,21	3,93	4,21	0,02	4,27	-0,04
10.d	35	4,15	4,43	3,97	4,18	-0,03	4,24	-0,09
11.a	35	4,19	4,54	4,14	4,11	0,08	4,21	-0,02

11.b	33	4,18	4,33	3,97	4,01	0,17	4,13	0,05
11.c	30	4,20	4,53	4,17	4,11	0,09	4,08	0,12
11.d	30	4,07	4,43	3,97	4,08	-0,01	4,22	-0,15
12.a	34	4,32	4,38	4,18	4,28	0,04	4,28	0,04
12.b	33	4,37	4,64	4,21	4,29	0,08	4,29	0,08
12.c	30	4,03	4,13	3,80	4,29	0,08	4,29	0,08
12.d	30	4,16	4,41	3,97	4,01	0,15	4,04	0,12
Összesen: 575		4,24	4,39	4,09	4,21	0,06	4,36	-0,10

A tanulmányi eredmények az előző tanévhez viszonyítva:

	2015/16. tanév	2016/17. tanév	változás:
iskolai:	4,21	4,24	+ 0,03
hat évfolyamos gimnázium:	4,35	4,41	+ 0,06
négy évfolyamos gimnázium:	4,14	4,16	+ 0,02
általános iskolás korú (7-8. évf.):	4,59	4,61	+ 0,02
középiskolás korú (9-12. évf.):	4,16	4,20	+ 0,04

Az iskola tanulmányi átlaga minden részadat tekintetében az elmúlt tanév eredményeivel lényegében megegyező, illetve annál néhány századdal magasabb. (Csupán néhány századnyi eltérés mutatkozik az elmúlt évihez viszonyítva, folytatva az előző évek tendenciáját.) Ez a stabilitást mutatja, amely mindenképpen pozitívan értékelendő, hiszen az elmúlt években bekövetkezett személyi változások ellenére iskolánk továbbra is tartani tudja a megszokott, – s talán büszkén mondhatjuk – az elvárt eredményt.

A tanulmányi eredmények szerinti megoszlás:

tanulmányi átlag	létszám (fő)	arány (%)	arány (%) az előző tanévben
5	36	6,26	7,07
4,50-4,99	178	30,96	26,9
4,00-4,49	215	37,39	37,34
3,50-3,99	105	18,26	21,23
3,00-3,49	33	5,74	6,19
2,50-2,99	4	0,70	0,88
2,00-2,49	0	0,00	0
1	4	0,70	0,35
osztályozatlan	1	0,17	0
összesen	575	100	100

Érdemes megjegyezni, hogy a 3,50 alatti tanulmányi átlagot elért tanulók (41 fő) közül 26 tanuló 11-12. évfolyamos, ami 63,41 %. Itt érződik, hogy a tanulók jelentős része az utolsó két évben már „szelektál” a tantárgyak között. A „nem fontos” tárgyakból csak arra figyelnek, hogy megkapják az elégségest. Erősíti ezt a megállapítást az osztályátlagok alakulása is.

A részletes tanulmányi eredmények és az összesítő táblázatok az értékelés 2. számú mellékletében található.

Egy tizenkettedikes tanuló – betegsége miatt – a tanévet, míg egy másik, 10. évfolyamos tanuló – ugyancsak betegsége miatt – a második félévet, így a tanévet magántanulóként teljesítette. Mindketten osztályozóvizsgával teljesítették kötelezettségüket. (A második tanuló vizsgáinak egy részének letételére 2017. augusztus 31-ig haladékot kapott, így ő a tanév végén osztályozatlan.)

A legjobb tanulmányi eredményt elérő osztályok:	1.	8.a	4,69
	2.	7.a	4,53
	3.	9.a	4,40

A leggyengébb tanulmányi eredményt elérő osztályok:	1.	9.c	3,95
	2.	12.c	4,03
	3.	11.d	4,07

Az elmúlt évekhez hasonlóan az általános iskolás korú osztályok most is a legjobbak, míg a leggyengébbek között most is van végzős osztály van. Ugyanakkor elmondható, hogy egyre szorosabb a „mezőny”, amit az is mutat, hogy egyetlen osztályunk átlaga maradt kicsivel 4,00 alatt.

A tantárgyak közül tanulóink a legmagasabb átlagot erkölcsstanból, ének-zenéből, és testnevelésből, míg a legalacsonyabbat társadalomismeretből, bevezetés a filozófiából és fizikából érték el.

	átlag	létszám
erkölcsstan/hit- és erkölcsstan	4,94	66
ének zene	4,86	320
testnevelés	4,73	567
vizuális kultúra	4,69	321
művészetek	4,65	255
informatika	4,57	404
etika	4,53	128
dráma és tánc	4,44	127
angol nyelv	4,31	544
német nyelv	4,31	435
olasz nyelv	4,31	19
francia nyelv	4,25	57
irodalom	4,22	574
magyar nyelv	4,22	574
orosz nyelv	4,18	25
földrajz	4,17	320
kémia	4,17	345
biológia	4,12	448
történelem	4,01	574
társadalomismeret	3,97	34
életvitel és gyakorlat	3,83	126
matematika	3,77	573
bevezetés a filozófiába	3,76	34
fizika	3,74	464

(A harmadik oszlopban az adott tantárgyból minősítést szerzett tanulók számát tüntettük fel.)

Az adott tantárgyak eredményei is évek óta a „megszokottak”.

Köszönet a kollégák egész éves oktató-nevelő munkájáért!

II.1.3. Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségi eredményei, tapasztalatai

Iskolánk felmérési rendszerében kiemelt szerepe van a házi vizsgáknak. A házi vizsgák – Pedagógiai Programunk alapján – a 8. 10. és 11. évfolyamot érintik.

Az iskolai alapdokumentumainkban meghatározottak szerint szerveztük meg ezeket a vizsgákat, az írásbeli érettségik első hetére. Ez az időpont egyrészt nem túl szerencsés, hiszen nagy megterhelést jelent a pedagógusoknak, másrészt viszont a tanulóknak jó, mert az érettségi szünet idejét felkészülésre fordíthatják. Ezért szervezzük erre az időszakra a házi vizsgákat. Az idei házi vizsgák eredményeit és a tanév végi átlagokat hasonlítja össze az alábbi táblázat, feltüntetve a vizsgázók számát és az eltérést is.

	házi vizsga átlag	év végi évfolyam átlag	a vizsgázók száma	év végi átlag	eltérés (hv - év)	mentesség (fő)
8. évfolyam						
magyar nyelv	4,58	4,61	33	4,61	-0,03	1
irodalom	4,79	4,39	33	4,39	+0,40	1
matematika	4,18	4,36	33	4,36	-0,18	2
10. évfolyam						
történelem	4,05	3,84	126	3,84	+0,21	4
matematika	3,38	3,68	126	3,68	-0,30	3
fizika	3,67	3,68	12	4,58	-0,91	0
kémia	4,75	3,89	3	4,75	0,00	1
biológia	4,33	4,29	56	4,49	-0,16	7
földrajz	4,60	4,25	55	4,40	+0,20	43
11. évfolyam						
irodalom	4,34	4,34	128	4,33	+0,01	0
angol	4,51	4,27	98	4,13	+0,38	48
német	4,44	4,26	30	4,30	+0,14	16

A házi vizsgák jól szolgálják az eredeti célkitűzést, a tanulók „vizsgához szoktatását”, az egységes követelményrendszer folyamatos kialakítását és az értékelési rendszerünk fokozatos finomítását. A vizsgák eredményei többnyire jól közelítenek a tanév végi minősítésekhez.

Ez alól talán csak 8. évfolyamon az irodalom (+0,40), 10. évfolyamon a matematika (-0,30) és a fizika (-0,91), valamint a 11. évfolyamon az angol (+0,38) jelent kivételt.

A 8. évfolyamos magyar nyelv és irodalom házi vizsga feladatsora mind irodalomból, mind magyar nyelvből kevésbé összetett, mint az az éves eredményt kialakító számonkérések és mérések feladatai. Míg a tanév közben a memoriterek, a szövegalkotások nyelvi és tartalmi részei, valamint kompetencia alapú, illetve nyelvi és irodalmi kreativitást mérő feladatsorok is megjelennek, addig a házi vizsga elsősorban lexikális tudást, illetve annak nyelvtani gyakorlati alkalmazását méri. Ez több tanulónál – persze csak minimálisan – eltérhet az egész éves, lényegesen összetettebb „végeredménytől”. Ezzel együtt a két eredmény a 8.a osztályban közelítő, nagyon jónak mondható, ez jelzi, hogy a tárgyi tudás megszerzése, a „tanulás” mellett nagyon jó írásbeli, olvasási, nyelvi képességeik vannak.

A 10 évfolyamos matematika eltérés legfőbb okát abban látjuk, hogy a tanulók még nincsenek arra felkészülve, hogy egy egész éves anyagból számot tudjanak adni tudásukról. A feladatsorokat az évfolyamon nem tanító tanárok állítják össze, azt a szaktanárok nem ismerik, ezzel is az érettségi vizsgahelyzetet próbáljuk modellezni. Tanulmányaik során ez az első vizsgahelyzet, ami szintén nehézséget jelent sokak számára. Ki kell azt is mondani, hogy sokan nem veszik kellően komolyan a házi vizsgát, s nem gyakorolnak eleget a kijelölt feladatbankból.

A 10 évfolyamos fizika eltérés legfőbb okát – a matematikához hasonlóan - abban látjuk, hogy a tanulók még nincsenek arra felkészülve, hogy egy egész éves anyagból számot tudjanak adni tudásukról. A szóbeli feleletek évközben egy-egy lecke anyagából vannak, míg most az egész éves anyagot felölelő tételsorból kellett húzniuk. Az írásbeli számonkérésnél a tanév során legfeljebb egy témakört kérünk számon, míg itt több témakör feladatai szerepeltek vegyesen. Azt is meg kell említeni, hogy nem minden tanuló készült fel képességének megfelelően.

A 11. évfolyamos angol nyelv eredményeinek fényében elmondható, hogy diákjaink többsége a vártnál jobban teljesített a vizsgán. Ez nem a feladatok könnyűsége miatt sikerült így, hanem meglátásunk szerint a túl engedékeny pontozásnak. Az érettségi szerinti pontozásnak köszönhetően még a leggyengébbek is jobban teljesítettek a vártnál. Az adatokból kitűnik, hogy az emelt szinten tanulók jobb eredményeket értek el a vizsgán.

A házi vizsga eredménye azt is mutatja, hogy a diákok többsége a 11. évfolyamra biztos tudással rendelkezik, és az érettségi jellegű feladatokat is gond nélkül meg tudják oldani.

Ugyanakkor magas a nyelvvizsgák száma – a 128 vizsgázó tanulóból 64-nek volt legalább közép fokú komplex nyelvvizsgálója (48 angol, 16 német) –, így a tanulók fele vizsgázott valójában idegen nyelven, a házi vizsgán.

A vizsgákat – elsősorban a 10. és 11. évfolyamon – a kétszintű érettségi vizsga mintájára bonyolítjuk le. A tanulók, a szülők és a kollégák pozitív visszajelzései alapján a jövőben is így szervezzük a belső vizsgákat.

A bemeneti és kimeneti felmérések, eredmények összegzése, értékelése

A legfontosabb bemeneti felmérésünk a felvételi vizsga. Az 1.1. pontban kitérünk a felvételi rövid értékelésére, és az elmúlt évi adatokkal történő összevetésére.

Más bemeneti vizsgát nem tartalmaz a Pedagógiai Programunk, s nem is tervezünk a jövőben sem.

A legfontosabb kimeneti mérésünk az érettségi vizsga.

Az érettségi vizsgákat ebben a tanévben már tizenkettedik alkalommal szerveztük a kétszintű érettségi vizsga előírásai szerint. A tapasztalatok értékelését nagyon fontosnak tartjuk, ezért több nevelési értekezleten foglalkoztunk az eddigi eredményeinkkel. A munkaközösségek

képviselői értékelték az egyes tantárgyak tapasztalatait, megfogalmazták a jövőbeni teendőket, külön kiemelve az adott tanév tennivalóit.

Az iskolavezetés összehasonlító elemzést készített, az iskolai adatokat hasonlította az országos eredményekkel, az OH adatbázisa alapján. Összességében megállapítottuk, hogy jól sikerültek az eddigi kétszintű érettségik, de vannak még bőven tennivalóink, ha továbbra is magas színvonalon akarunk megfelelni a kihívásoknak, amelyek közül a legjelentősebbek a tanulók felkészítése és a szaktanárok felkészülése, amelyek gyakorlatilag egymástól elválaszthatatlanok. Itt szeretnénk megjegyezni, hogy kollégáink közül 13-an (a főállású tanárok 28,88 %-a) kaptak érettségi elnöki megbízást a júniusi középszintű bizottságokban, míg 21 tanárunkat (a főállású tanárok 45,65 %-át) kérték fel az emeltszintű érettségi vizsga tantárgyi bizottságaiba, illetve 15-en (32,60 %) vettek részt az emelt szintű írásbeli érettségi dolgozatok javításában. Ezek az adatok is alátámasztják, hogy tanáraink is fontosnak tartják az érettségizetésben való részvételt az iskolánk falain kívül is. A nagyszámú megbízás feladat, de egyben elismerés is. Az így szerzett tapasztalatokat kollégáink kamatoztatni tudják munkájuk során.

A felvételi rendszer változása nálunk is érezte hatását, ami elsősorban az emelt szintű érettségik számában jelentkezett. A két évvel ezelőtti „csúcshoz” viszonyítva (107 emelt vizsga) a 2016. évi és a 2017. évi tavaszi érettségi vizsgaidőszakban kissé visszaesett, de állandósult, míg az idei évben újra nőtt. Az idei évben letett vizsgák 14,72 %-a volt emelt szintű.

	2013	2014	2015	2015	2017
Az adott évben letett emelt szintű érettségi:	77	98	81	80	91
Előzően teljesített (beszámítós) emelt szintű érettségi:	5	9	0	1	3
Az emelt szintű érettségi minősítések száma:	82	107	81	81	94

Úgy érezzük az ez évi érettségi eredmények jók. A rendes érettségi vizsgát tevő 127 végzős tanulónk mindegyike sikeres vizsgát tett. Az érettségi iskolai átlaga 4,47. Ez lényegesen jobb az előző évinél, beigazolvva előzetes várakozásunkat.

A tanév kiemelt értékelési szempontja az érettségi vizsgák eredménye. Ezek számszerű adatait az alábbiakban részletezzük:

Osztály	a	b	c	d	Összesen	Előző tanév	Változás
Létszám	34	33	30	30	127	123	+4
Átlag	4,70	4,54	4,30	4,29	4,47	4,26	+0,21
Kitűnő	11	11	3	3	28	14	+14
Bukás	0	0	0	0	0	0	0

Érdekes megnézni az érettségi minősítéseket szétbontva a most tényleges vizsgát tett és a már előrehozott vizsgával rendelkező (beszámítós vizsga) tanulók eredményének összesítését: (Az átlagok után zárójelben a minősítések száma szerepel.)

Osztály	a	b	c	d	iskolai
Érettségi eredmény:	4,70 (175)	4,54 (167)	4,30 (151)	4,29 (152)	4,47 (645)
Rendes vizsgák:	4,70 (173)	4,53 (158)	4,30 (150)	4,27 (148)	4,46 (629)
Beszámítós vizsgák:	5,00 (2)	4,78 (9)	5,00 (1)	5,00 (4)	4,88 (16)

Egyértelműen kirajzolódik az a tendencia, hogy a beszámítós vizsgák aránya csökken. Ebben természetesen nagy szerepe van a vizsgaszabályzat előrehozott érettségit korlátozó változásának is. A tanulók megfontoltan választották meg érettségi tárgyaikat (átlagosan 5,08 vizsga/fő, míg az előző évben 5,05 vizsga/fő).

Az érettségi vizsgák részletes adatait a 3. számú melléklet tartalmazza.

Az érettségi vizsgák kiemelt szerepet játszanak a diákok és ezáltal a tanárok, egyszóval az iskola munkájának megítélésében is. Az érettségi vizsgákat éppen ezért ebben az évben is – az előző években kialakított módon – megkülönböztetett figyelemmel szerveztük meg és bonyolítottuk le. Fontos, hogy a tantestület döntő többségének véleményére alapozva kijelenthetjük, hogy a kollégák elvárják az érettségi megfelelő megszervezését és vállalják, hogy ebben a nehéz időszakban napi 8-10 órás jelenlétükkel és munkájukkal is segítik tanulóinkat e nagy megmérettetésen. Úgy érezzük – az elnökök, a diákok és a szülők visszajelzései alapján –, hogy sikeresen oldottuk meg a szervezési feladatokat, az ismert nehézségek ellenére.

Az érettségi vizsgán az egyes tantárgyakból az alábbi átlagok születtek (a kötelező érettségi tárgyak eredményeit kiemeltük):

átlag	vizsgázó	
ének zene	5,00	1
francia nyelv	5,00	1
emberismeret és etika	4,92	12
német nyelv	4,79	29
testnevelés	4,70	10
angol nyelv	4,58	108
informatika	4,54	26
kémia	4,50	10
vizuális kultúra	4,50	2
történelem	4,48	127
fizika	4,43	14
matematika	4,43	127
magyar nyelv és irodalom	4,35	127
biológia	4,24	33
földrajz	4,17	18

Iskolánk eredményeire büszkék lehetünk, amit a 3. mellékletben lévő részletes összehasonlító adatok támasztanak alá.

A belépő gyerekek felkészültsége

A belépő tanulók esetében nem végzünk külön felméréseket a tanulók felkészültségéről. Ilyen jellegű vizsgálódáshoz a felvételi eredményeket vesszük alapul, jóllehet tisztában vagyunk azzal, hogy az sem minden szempontból megbízható adat.

A négy évfolyamos képzésre hozzánk jelentkezett tanulók tanulmányi átlaga (a jelentkezéshez kért tantárgyakból, ötödik-hetedik osztály év végi és nyolcadik félévi jegyek) 4,49 (2016-ben: 4,45), míg a felvételt nyerteké 4,65 (2016-ben: 4,55). Ugyanakkor az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítményük átlaga 59,38 % (2016-ben: 56,29 %), míg a felvetteké 61,19 % (2016-ben 58,52 %).

A hat évfolyamos képzésre jelentkezett tanulók tanulmányi átlaga (a jelentkezéshez kért tantárgyakból, ötödik osztály év végi és hatodik félévi jegyek) 4,72 (2016-ben: 4,80), míg a felvételt nyerteké 4,93 (2016-ben: 4,94). Az írásbeli vizsgán nyújtott teljesítményük átlaga 54,38 % (2016-ben: 53,70 %), míg a felvetteké 65,79 % (2016-ben: 62,59 %).

A fenti adatok alapján kijelenthetjük, hogy a felvett tanulók felkészültsége az adott korosztály gimnáziumba készülő tanulóinak átlagos eredményénél minden tekintetben jobb. Részletes adatok a 4. mellékletben.

II.1.4. Hiányzások

A hiányzások átlaga az előző tanévhez viszonyítva:

	2014/15.	2015/16.	2016/17.	változás:
iskolai:	92,20	86,86	93,60	+6,74
hat évfolyamos gimnázium:	82,09	80,69	85,60	+4,91
négy évfolyamos gimnázium:	96,58	90,15	96,04	+5,89
általános iskolás korú (7-8. évf.):	64,18	60,76	64,30	+3,54
középiskolás korú (9-12. évf.):	95,33	90,44	96,50	+6,06

A hiányzások átlaga minden részadat tekintetében rosszabb az előző évinél. Sajnos az előző évi csökkenés után újra megnövekedett a hiányzások száma, amely évek óta komoly gondot jelent. Az SZMSZ 2013. évi átdolgozásakor egyértelművé tettük az igazolások rendjét, ami segíti az osztályfőnökök munkáját. Erre is építve mindent meg kell tennünk a jövőben a hiányzások csökkentéséért.

A hiányzások megoszlása:

hiányzás (óra)	0	1-7	8-35	36-50	51-100	101-150	151-200	201-250	250 felett
létszám (fő)	8	7	72	55	189	135	60	18	7

Általában a hiányzások legfőbb oka a tanulók gyenge állóképessége, a betegségek miatti magas hiányzási mutatók. Továbbra is tapasztaljuk, hogy különösebb indok nélkül kapnak a tanulók egy-két napra szóló igazolásokat. Sajnos több esetben előfordul, hogy a szülők is a tanulók „mellé” állnak, s jól időzítik a szülő által igazolható napokat (dolgozatírás, vizsgák előtti időszak stb.). Többször egyeztetünk erről nevelőtestületi értekezleten, így a következő évek tervezésénél is oda kell figyelnünk a hiányzások még hatékonyabb ellenőrzésének megfogalmazására, a további csökkentés lehetséges módjainak kidolgozására, az alapidokumentumokban történő rögzítésére, majd végrehajtására. Erről a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetnünk kell.

Örülünk a városi kezdeményezésnek, ami az iskolai hiányzások igazolásának egységesítésére vonatkozik, s amelyről ebben a tanévben is volt egyeztetés az iskolák és a gyermekorvosok között.

Mindezek ellenére az osztályfőnököknek nagy feladatot jelent az igazolások ellenőrzése.

A betegségeken felül az idei tanévben is sok hiányzást jelentett a sí tábor (40+3 fő), az angliai tanulmányút (16+2 fő), a német diákcsere fogadása (14+1 fő), holland diákcsere kiutazás és fogadás (15+2 fő) amerikai diákcsere kiutazás és fogadás (9+2 fő), a székelyhídi iskolába történt kiutazás (40+4 fő), a prágai tanulmányút (33+6 fő) és a krakkói tanulmányi út (38+5

fő). Több napot hiányoztak tanulóink a kórustábor (41+2 fő) és a Erkel-diákünnepen való részvétel (43+2 fő) miatt is. Körülbelül 8 óra/fő iskolai átlagban.

Az elő és utószezonban üdülni, illetve télen családi síelésre több mint 60 tanulót kértek el szülei. Ezek a programok általában egy-egy hét hiányzással jártak, ami iskolai átlagban 3,7 óra/fő.

Nagyban hozzájárultak a magas hiányzási átlaghoz a tavaszi megbetegedések.

Új jelenség, hogy több sportoló tanulónk hiányzása kiemelkedően magas, meghaladta a 250 óra/év mutatót. Az ő hiányzásuk közel négy órával növelte az iskola hiányzási átlagát.

Ki kell emelni, hogy folyamatosan nő azon szülők száma, akik szorgalmi időben kérik ki gyermekeiket családi program, üdülés, síelés stb. miatt. Ennek visszaszorítására igyekezünk megoldást találni, de törekvéseink egyelőre „szélmalomharcnak” tűnnek. Valójában nagyon nehéz ez a kérdés, hiszen még mindig jobb, ha a szülő kikéri gyermekét, mintha „hamis” igazolásokkal próbálkoznának. Úgy érezzük, hogy a jó szülő-iskola kapcsolatba ennek mindenképpen bele kell férnie. Természetesen az „elfogadható, a normális” mérték meghatározása célszerű lenne. A szülői háttér nagyon szélsőséges ebben a kérdésben, amelynek legmeghatározóbb eleme az anyagi háttér.

18 tanuló hiányzott igazolatlanul, összesen 44 órát, ami egy főre 0,08 órát jelent. Az elmúlt évekkel (2011/12. tanév: 75 óra, 0,21 óra/fő; 2012/13. tanév: 50 óra, 0,09 óra/fő; 2013/14. tanév: 33 óra, 0,09 óra/fő; 2014/15. tanév: 45 óra, 0,08 óra/fő; 2015/16. tanév: 82 óra, 0,15 óra/fő) összevetve az igazolatlan hiányzás az elmúlt évig folyamatosan csökkent. Az előző tanévben jelentősen nőtt, ebben a tanévben viszont közel felére az előző évihez viszonyítva. Az igazolatlan hiányzások elsősorban „az elfelejtett igazolások”, „az elalvás”, a rendszeres késések következményei, előfordult az is, hogy a tanulók azt „hitték” nem lesz órájuk, s nem jelentek meg a kötelező tanórán.

Egyetlen tanuló igazolatlan hiányzása érte el a 10 órát (19 óra, az összes igazolatlan hiányzás 43,18 %-a). Az igazolatlanul hiányzó tanulók 77,77 %-ának csak egy igazolatlan óra hiányzása volt. Kilenc osztályban nem volt igazolatlan hiányzás.

Az igazolatlan hiányzások megoszlása:

az igazolatlan órák száma:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10-nél több
a mulasztott tanulók száma:	14	2	-	-	-	-	1	-	-	-	1

A nagyobb odafigyelés, a következetes ellenőrzés és felelősségre vonás folyamatos alkalmazásával értük el az igazolatlan órák jelentős csökkenését, ami remélhetően a következő években tovább tartható.

Két tanuló tantárgyi hiányzása haladta meg a 30%-ot, de közülük 1 fő osztályozható volt, ezért csak egy tanulónak kellett osztályozó vizsgát tennie, amit sikeresen teljesített.

Hét tanulónk hiányzása haladta meg a tanévben a 250 órát, de szaktanáraik szerint egy kivételével valamennyien osztályozhatóak voltak, amit a nevelőtestület egyhangúan tudomásul vett. Egy tanulónak kellett két tárgyból osztályozó vizsgát tennie a tantestület határozata alapján.

A legkevesebbet hiányzó osztályok:	1.	7.a	58,15
	2.	8.a	64,45
	3.	9.b	77,00

A legtöbbet hiányzó osztályok:	1.	10.d	118,51
	2.	11.a	117,51
	3.	10.c	117,43
	4.	11.c	117,13

II.1.5. Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

A bukások száma az előző tanévhez viszonyítva:

/összes (egy tárgyból; két tárgyból; három vagy több tárgyból)/

	2015/16. tanév	2016/17. tanév	változás:
iskolai:	2 (1;1;0)	4 (3;1;0)	+2
hat évfolyamos gimnázium:	0	0	0
négy évfolyamos gimnázium:	2 (1;1;0)	4 (3;1;0)	+2
általános iskolás korú (7-8. évf.):	0	0	0
középiskolás korú (9-12. évf.):	2 (1;1;0)	4 (3;1;0)	+2

Az idei tanév végén négy tanuló nem teljesítette kötelezettségét, vagyis bukott meg, egy két tantárgyból (irodalom, magyar nyelv), míg három egy-egy tantárgyból (ketten matematikából, egy fizikából).

Talán ez az eredmény még mindig kicsit jobb is az előzetesen vártnál (félévi eredmények, kollégák évközi véleménye stb.), habár a bukások nagyon alacsony száma egy tisztaprofilú, jó beiskolázási mutatókkal rendelkező gimnáziumban természetes, mi több szinte kötelező elvárás.

II.1.6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

2016/17. tanév félév

Hat évfolyamos gimnázium

évfolyam	taneredmény kisebb 2.5	magatartás rossz szorgalom hanyag	összesen
7.	1	1	2
8.	---	---	---
9.	---	---	---
10.	---	---	---
11.	---	---	---
12.	---	1	1
összesen:	1	2	3

Négy évfolyamos gimnázium

évfolyam	taneredmény kisebb 2.5	magatartás rossz szorgalom hanyag	összesen
9.	4	4	8
10.	1	---	1
11.	3	---	3
12.	2	---	2
összesen:	10	4	14

2016/17. tanév évvége (II. félév)

Hat évfolyamos gimnázium

évfolyam	taneredmény kisebb 2.5	magatartás rossz szorgalom hanyag	összesen
----------	---------------------------	--------------------------------------	----------

7.	---	---	---
8.	---	---	---
9.	---	---	---
10.	---	---	---
11.	---	---	---
12.	---	---	---
összesen:	---	---	---

Négy évfolyamos gimnázium

évfolyam	taneredmény kisebb 2,5	magatartás rossz szorgalom hanyag	összesen
9.	1	1	1
10.	2	2	2
11.	1	1	1
12.	---	---	---
összesen:	4	4	4

Az adatok az OH felületén rögzített adatokkal megegyeznek.

Összességében megállapítható, hogy a iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya rendkívül alacsony, a tanév végén 0,69 % volt.

A fentiek miatt és az intézményi célkitűzéseket figyelembe véve néhány éve már kiemelten figyelünk a gyengébb tanulmányi eredményt elért tanulóinkra. Félévente igazgatói tájékoztató keretében hívjuk fel az érintett tanulók figyelmét tanulmányi kötelezettség teljesítésének fontosságára, amelyről az érintett tanulók szülei írásbeli értesítést kapnak. A jogszabályi előírásnál magasabbra emeltük a „mérce”-t, mi a 3,5-es tanulmányi eredmény alatti tanulóinkat figyelmeztetjük kötelezettségeikre.

II.1.7. Hátrányok enyhítése

Az iskolánkban lévő tanulók esetében két féle hátránnyal érkező tanulót emelünk ki, próbálunk segíteni középiskolás tanulmányaikban. Az egyik kör, akiknek tanulmányi eredménye a gimnáziumban elvárhatónál gyengébb. Ezen tanulóknak az előző pontban leírtak szerint felhívjuk figyelmüket a kötelezettségeikre és ezen túlmenően segítjük is napi munkájukat. Szaktanáraink korrepetálási lehetőséget biztosítanak a felzárkóztatás segítésére. A másik csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek családi háttere, környezete nem inspiráló a középiskolai tanulmányok szempontjából. Szerencsére ilyen tanulóink nagyon kevés van, de a feladatokat így is kiemelten kezeljük. Ebben a tevékenységben kiemelkedik a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök munkája. Igyekszünk a segítséget saját hatáskörben megadni, de ha ez nem elegendő, úgy az ifjúságvédelmi kolleganő jogszabályi előírásokat figyelembevéve a megfelelő ellátó szervekhez fordul.

II.1.8. SNI ellátás

Ebben a tanévben összesen három tanulóink volt SNI-s. A szakértői véleményekben előírt segítséget, támogatást mindegyiküknek biztosítottuk. Az egyik tanuló (mozgásszervi problémákkal küszködött) kiemelt segítséget kapott kollégáinktól, rendszeres korrepetálást biztosítottak számára, hogy fel tudjon készülni az érettségi vizsgákra. A másik tanulóink iskolai ellátást nem igényel, számára a szakszolgálaton keresztül pszichológus közreműködését kértük a problémái enyhítésére. A harmadik tanuló semmilyen ellátásra sem szorul. Mindhárom tanulóra kiemelt figyelmet fordítottunk az egész tanévben.

Közvetlenül nem ide tartozik, de úgy érzem, meg kell említeni, hogy a tanévben két tanulónk volt betegsége miatt magántanuló. Egy tizenkettedikes tanuló egész tanévben, míg egy tizedikes a második félévben. Kollégáink feltétel nélkül biztosították számukra a felkészítő órákat, sőt azon túl is ha egészségi állapotuk engedte külön korrepetálásokat tartottak. Úgy érzem, kollégáink segítőkészsége nagyban segítette mindkét tanulót, hogy kötelezettségét kiemelkedően tudta teljesíteni.

II.1.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Iskolánkban a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak jó hagyományai vannak. Az elmúlt években kialakult rendszer a tanulók döntő többségének megfelelő, igénylik azokat. Véleményünk szerint az eredményesség is kézzelfogható, amit mutatnak, egyrészt a rendkívül jó tanulmányi és versenyeredmények, másrészt pedig a gyenge eredményt elérők viszonylag alacsony száma.

Sajnos a tehetséggondozást több tőlünk független tényező is nehezíti. Egyik a tanulók magas heti óraszám, ami miatt a szakkörök, előkészítők döntő többsége 8., 9. és 10. órában szervezhető csak. Az érem másik oldala a pedagógusok magas óraszám, amit jelez, hogy az ilyen jellegű óráknak csak fele szerepel a tantárgyfelosztáson, a többit kollégáink a munkaidő szabadon tervezhető részében tartják. Külön köszönet az ezt vállaló tanárainknak.

Az SNI-s és BTM N-es tanulók fejlesztését is végzik tanáraink, az érintett diákok és szülei elégedettségére.

Ki kell emelni, hogy egy tanulónk a tanévet, míg egy másik diákunk a második félévet betegség miatt magántanulóként teljesítette. Az őket tanító pedagógusok szívesen vállalták a felkészítését, a közös munkát, amit jól mutatnak az év végi vizsgákon elért eredmények.

II.1.10. Szakmai munkacsoportok működése

A **szakmai munkaközösségek** teljesítették a munkatervben vállalt feladataik döntő többségét. Részletesen a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák az értékelést.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az alkalmazotti közösség a tanév során ellátta feladatát. A pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő két munkatársunk addigi munkájukat folytatva, a tantárgyfelosztás alapján, meglévő munkaköri leírásukat és az iskolai szabályzatokat betartva végezték továbbra is munkájukat. Mindezek alapján elmondható, hogy a tanév a diákok és a szülők szemszögéből gyakorlatilag zökkenőmentesen zajlott le. A pedagógusok nagyobb leterheléssel, a kialakult szervezeti formákban végezték nevelő-oktató munkájukat, ami az eredmények ismeretében – a nehézségek ellenére – sikeres.

Az iskolavezetés és az iskolatitkár napi feladatait növelte, nehezítette meg jelentősen a fenntartói feladatok állami átvétele és a működtetés önkormányzati biztosítása a GAMESZ közreműködésével. Az állami átvétellel megszüntetett gazdasági csoport feladatainak jelentős része megmaradt, illetve megváltozott formában visszakerült az iskolához, anélkül, hogy ehhez munkatársunk lenne. Sajnos ezek a megnövekedett terhek talán még tovább fokozódtak a most zárt tanévben, azzal, hogy 2017. januártól a fenntartói és működtetői feladatok egyaránt a Tatabányai Tankerületi Központhoz kerültek. A januártól átvett gazdasági ügyintéző nehezen kapcsolódik be a munkába, csak lassan vesz át néhány feladatot, a technikai személyzet irányításához pedig nem elég határozott. Csak remélni tudjuk a következő években a napi feladatok csökkenését, hogy igazán arra tudjon az iskolavezetés összpontosítani, ami a legfontosabb feladata: az iskola belső életének irányítása, szervezése.

II.1.11. Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

A tanévben heti 1054 órát engedélyezett feladataink ellátására a fenntartó. Ez az előző évinél 19 órával több. Az óraszám a köznevelési törvény 6. számú melléklete alapján számolt óraszám (1044) és egy betegsége miatt magántanuló felkészítésére kapott 10 órából adódott.

Ebben az évben is elsődleges feladatunknak a kötelező tanítási órák megfelelő megszervezését tartottuk (csoportbontás, emelt szintű felkészítések). Ez az óraterveink alapján 978 délelőtti tanítási órát jelentett, ami az engedélyezett óraszám 92,79 %-a. (Ez az arány az előző tanévben 91,69 % volt.) A kötelező feladatokra – könyvtáros tanár, beteg tanuló felkészítése, énekkar, diákszínpad – 36 órát fordítottunk (3,41 %).

Így összesen 40 óra maradt a délutáni foglalkozásokra, ami messze elmaradt az azt megelőző évek óraszámától

8 tömegsport óra volt a sportköri foglalkozásokra, így csak 32 óra maradt szakkörökre, előkészítőkre, korrepetálásra. Nem csoda, hogy az igények kielégítésére ez nem volt elég, ezért egyre nagyobb számban fordul elő, hogy kollégáink a rászoruló tanulókat a felkészülésre, szakmai fejlődésre szánt időkeretben készítik fel versenyekre, végzik felzárkóztatásukat. Az új pedagógus életpályamodell, amelyhez nagy reményeket fűztünk, csak akkor segíti orvosolni ezt a gondunkat, ha a munkaidő tanítással lekötött része a maximális alatt tartható. A következő években minimum a 100 óra körüli délutáni foglalkozás lehet az alapja az eredményeink tartásának. A délutáni térítésmentes foglalkozások megfelelő mennyisége biztosíthatja csak – hosszú távon – a megfelelő, elvárható szintű felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Hisszük ezt akkor is, ha látszólagos ellentmondást jelent a tanulók magas kötelező óraszámából következő leterheltsége egyre nehezebbé teszi a szakkörök, előkészítők megszervezését.

Tanulóink mindennapi munkáját különféle kulturális rendezvényekkel próbáljuk színesíteni. Leggyakoribbak az osztálykirándulások, illetve a színházlátogatások, amelyek a kikapcsolódás mellett természetesen a nevelés fontos színterei is. Az elmúlt évek hagyományait folytatva, az idei évben is tanulóink nagy része, szervezett formában legalább egyszer volt közös színházi előadáson, noha a programokon résztvevők száma – érzésünk szerint – tovább csökken, ami elsősorban a nehezebb anyagi körülményeknek, s csak kevésbé a tanulók kisebb érdeklődésének tulajdonítható.

Ezért is fogadtuk örömmel, immár ötödik évben az „Operakaland” elnevezésű programot, amely keretében néhány száz forintért juthattak el diákjaink az Erkel Színházba, ebben a tanévben is kétszer. A programon ősszel (október 18.) 10 osztály 330 diák 20 kísérővel, tavasszal (május 2. és 12.) 12 osztály: 382 tanuló 24 kísérővel vett részt.

A budapesti előadásokra a közös utazást is minden esetben kollégáink szervezték, s a színházlátogatásokat a szervezők összekapcsolják egy-egy múzeumi tárlat, budapesti nevezetesség megtekintésével.

A Jászai Mari Színház előadásait is népszerűsítettük tanulóinknak, 64 tanuló vett részt az ez évi bérletes pályázatban, s jutottak el a helyi színház négy előadására, tanári kísérettel.

Több osztályunk tekintette meg szervezett formában a Tatabányai Múzeum és az Agora kiállításait.

Ősszel látogatást tettünk a Petőfi Irodalmi Múzeumban, az Írói fogások-terítéken az irodalom című időszaki kiállítást néztük meg, majd a Károlyi-kertben sétáltunk. Tavasszal pedig a 10.-es tananyaghoz kapcsolódóan a Petőfiről szóló állandó kiállítást tekintettük meg.

Kollégáink több csoportot vittek a Terror Háza Múzeumba, ill. a nemzeti sírkertet is meglátogattuk.

Rendszeres résztvevői vagyunk a Vértes Agorája programjainak. (Freddie Mercury emlékest, Szentpéteri Csilla zongoraestje, az adventi ablaknyitogató, rendhagyó irodalom órák, Országos József Attila Szavalóverseny, Kortárs Galéria kiállításai, „Rió után” stb.)

Külön ki kell emelni az énekkar és a diákszínpad munkáját, amelyek ebben a tanévben is többször szerepeltek sikeresen több iskolai, városi és egyéb rendezvényeken.

Itt említjük meg, hogy énekkarunk ismét arany minősítést szerzett az Éneklő ifjúság minősítő hangversenyén, míg diákszínpadunk két előadásával is országos döntőbe jutott a korosztályos színjátszó találkozókra, ahol arany minősítést szerzett.

A pedagógiai programunkban is megfogalmaztuk, hogy a környezeti nevelés egyik lehetséges módjának tartjuk a tavasszal és ősszel megszervezett „Színes programok a színes természetben” elnevezésű egy-egy hetes rendezvénysorozatunkat, amelyek az idei évben is sikeresen zajlottak le. A sokszínű programok, változatos tevékenységek sok diákot vonzanak közös játékokra, szórakozásra, kikapcsolódásra, új ismeretek szerzésére. A rendezvények népszerűségét jelzi, hogy 2017. évi „Tavaszköszöntő hét” programjain kb. 400 tanuló vett részt.

A tanév során egy alkalommal szerveztünk iskolai „bulit”, amelyek jól sikerültek, kulturáltan szórakozhattak együtt tanulóink. Meg kell említeni, hogy az iskolai bulik iránti érdeklődés folyamatosan csökken az elmúlt években. A diákönkormányzattal közösen keressük erre a megoldást, jóllehet semmilyen formában sem kívánunk „versenyezni” a nyilvános szórakozóhelyek kínálatával. A diákönkormányzat is a tendencia megfordításán dolgozik, hiszen közösségépítő jellegénél fogva e programokat ők is fontosnak tartják.

Sikeres volt az Árpád-napok rendezvénysorozata is. Úgy érezzük, jól fogadták a diákok több kezdeményezésünket, amelyekkel változatosabb, színesebb programot tudtunk kínálni, így talán jobban sikerült tartalommal megtölteni a rendezvényt, amely az előző években kissé formálissá vált.

A tanév folyamán iskolai sportköreink tanulói szabadidejében számos alkalommal vett részt az országos diákolimpiai versenysorozaton és kupákon, fiú és lány röplabda, labdarúgás, strandröplabda és fiú kézilabda sportágakban.

Ősszel 16 fős csoportunk utazott Broadstairsba, ahol nyelviskolában mélyítették angoltudásukat.

Néhány éve nagyon népszerűek az adventi bécsi kirándulások, decemberben 50 fős csoportunk ismerkedett az ünnepi díszbe öltözött osztrák főváros nevezetességeivel.

Az idei tanévben is folytatódtak a külföldi iskolákkal fenntartott cserekapcsolatok. Ennek keretében szeptemberben 9 diákunk utazott Cincinettibe, az amerikai testvériskolánkba (Nativity School), őket márciusban láttuk vendégül. Áprilisban 14 diák tett látogatást a hollandiai Hoogezand-Sappemer Dr. Aletta Jacobs középiskolájában. Júniusban a német testvériskolánk (Otto Hahn Gymnasium, Geesthacht) diákjait fogadtuk (14 fő).

Új színfoltot jelentett külföldi kapcsolatrendszerünkben, hogy 2012-ben a nemzeti összetartozás napja alkalmából iskolánk 45 fős küldöttsége látogatott az Érmellékre (Románia), s ismerkedett a tájegység történelmi és kulturális emlékeivel. Ekkor vettük fel a kapcsolatot a székelyhídi Petőfi Sándor Elméleti Líceummal. Azóta minden tanévben találkozunk, az idei év tavaszán a Rákóczi Szövetség támogatásával jártunk Székelyhídon, diákjaink (40+4 fő) megismerkedhettek az Érmellék nevezetességeivel.

A cserekapcsolatok és a külföldi utak sikeréhez ezúton is meg kell köszönnünk a szervezőtanárok munkáját és a szülők áldozatos támogatását.

Iskolánkban 1946. szeptember 23-án kezdődött a tanítás, tehát ez volt a 70., jubileumi tanévünk. Szeptemberben egyhetes rendezvénysorozattal emlékeztünk az évfordulóra. A programsorozatot iskolai ünnepélnnyel kezdtük, amelyen a nevelőtestület iskolázászlót

adományozott az Árpados közösségnek. Számos sikeres program – Árpados 70-kedő, Árpados csillag születik, művészeti est, szavalóverseny, stb. – után a rendkívül népszerű „Árpád-feszt” zárta az ünnepsorozatot. Ezen több mint hatszáz öregdiák, szülő és tanár köszöntötte együtt a 2016-ban „Megyei Prima Díj”-as Árpád Gimnáziumot.

II.2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Az ellenőrzést az SZMSZ-ben és az éves munkatervben foglaltak szerint valósítjuk meg:
„Az iskolavezetés megbeszélést tart minden hétfőn az 1. órában. Ezen értékeli az elmúlt hét eseményeit, megtervezi a következő hét feladatait, az ezzel kapcsolatos tevékenységet kiosztja, koordinálja. A megbeszélésen elhangzottakról az 5. szünetben (első ebédszünet) tájékoztatja a nevelőtestületet, illetve szükség esetén tájékoztatást kér.

Az iskola vezetősége havonta, illetve szükség szerint ülészik, általában a hónap első hétfőjén 15.10 órától. Tagjai az igazgató és helyettesei, a munkaközösség-vezetők, a közalkalmazotti tanács elnöke, a diákokat érintő napirendeknél az iskolai diákönkormányzat patronáló tanárai. Ekkor mindenki röviden beszámol az őt érintő terület munkájáról. Értékeli az elhangzottakat, illetve megegyeznek a következő időszak feladataiban. Az iskolavezetés az értekezleten elhangzottakról tájékoztatja a tantestületet. A napi munkával kapcsolatos kérdésekről a hétfői megbeszéléseken, a nagyobb, jelentősebb kérdésekről pedig a nevelőtestületi értekezleten. Nevelőtestületi értekezletet a tanév-előkészítő, a félévi és a tanévzáró értekezleten kívül félévente egyet tartunk. (Természetesen rendkívüli esetben ettől eltérő időpontokban is összehívható a tantestületi értekezlet)”

A fent leírtak ebben a tanévben teljesültek. Többnyire jól működött a tájékoztatás és tájékozódás rendszere. Sajnos előfordult, hogy a rendelkezésre álló idő nem volt elég, így nem tudtunk mindent egyeztetni, vagy belecsúsztunk a következő órába, ezért végig kell gondolnunk, hogyan lehetne a tájékoztatási és tájékozódási gyakorlatunkat átszervezni.

Az ellenőrzésre a munkatervünkben az alábbiakat fogalmazzuk meg:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	igazgató
október	évi indítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tanmenetek foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek
	középfokú beiskolázási feladatok előkészítése	beiskolázás meghirdetéséhez szükséges dokumentumok		
november	közösségi szolgálat	közösségi szolgálati napló, bizonyítványok, törzslapok	dokumentum-vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek osztályfőnökök
december	a pedagógusok minőségének előkészítése		dokumentum-vizsgálat	igazgató
január	félévi adminisztráció	naplók, ellenőrzők, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
február	középfokú beiskolázás	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése, rögzítése	dokumentum-vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek
	felsőoktatásra jelentkezés	az online jelentkezés támogatása		
	érettségi vizsgára jelentkezés	a tanulók jelentkezési dokumentumainak kezelése		
március				
április	érettségi vizsgák előkészítése	szóbeli érettségi tételek	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek igazgató
május	tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek igazgató
minden hónap 10-e	az előző havi adminisztráció (TIK)	naplók, nyilvántartó lapok	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek kijelölt kollégák

Elmondhatjuk, hogy a fenti feladatokat a tervezett ütemben megvalósítottuk. Az ellenőrzés tapasztalatai többségében jók. A kiemelt feladatok időben, az előírásoknak s az elvárásoknak megfelelően valósultak meg (felvételi, házi vizsga, érettségi, közösségi szolgálat, minősítések előkészítés, félévi és tanév végi adminisztráció, vizsgák). Az évközi adminisztráción kell javítanunk a jövőben, amelynek alapja a kiemelt ellenőrzés lehet a jövő tanévben. (A tanárok naprakészen vezessék a haladási naplót. Meglegyenek az előírt számú jegyek, azokat a szaktanárok legalább havonta vezessék be a naplóba, külön kiemelten a szülői értekezletek és a fogadóórák előtt. Az osztályfőnökök a hiányzásokat hetente zárják le, havonta összesítsék, szükség esetén visszajelzés a diáknak, szülőnek.)

Az iskolavezetés ellenőrzéseinek kiemelt szempontjai voltak még az idei tanévben:

- az önértékelési terv átdolgozása, az elvárásrendszer elkészítése;
- az éves tervezés dokumentumai;
- a kétszintű érettségire történő felkészítés, különös tekintettel az új követelményrendszer 2017. január 1-jei hatályba lépésére;
- a Házirend előírásainak megvalósulása különös tekintettel
 - az iskola fegyelmi helyzetére,
 - hiányzások alakulására,
 - a tanulók megjelenésére (hajviselet, testékszerek, ruházat stb.) és viselkedésére (dohányzás, az iskola elhagyása, teremrend, öltözőszekrények használata, az ebédelés rendje, stb.)
- a munkafegyelemre, tanórai magatartásra, a csengetési rend betartására (tanár, diák), a tanári ügyeletre;
- a helyettesítések szervezése, megtartása, hatékonysága;
- az iskolai közösségi szolgálat, illetve annak adminisztrációja;

- a technikai személyzet (takarítók, gazdasági ügyintéző, karbantartó) munkájának minősége, bizonyos elvárható önállóság, kezdeményezőkézség megléte, különös tekintettel arra, hogy az iskola működtetését 2017. január 1-től átvette a tankerület.

A fenti ellenőrzések nagy része rendben lezajlott és megállapíthattuk, hogy alapvetően az elvárásoknak megfelelően folyt le a tanév az adott szempontok alapján is.

A tanév feladatait megfelelő színvonalon elláttuk. A munkaközösségek áttekintették a helyi tanterv és az új érettségi követelmények összhangját, s több tantárgyból finomítottak a helyi tantervi előírásokon. A tanmenetek már ezek fegyelembevételével készültek.

Az iskola fegyelmi helyzete alapvetően jó, néhány esetben kellett szigorúbb fegyelmező eszközt használnunk, illetve két esetben indítottunk fegyelmi eljárást. Az intézkedések hatásosak voltak.

A pedagógusok munkavégzésével kapcsolatosan három bejelentés érkezett, bízunk benne, hogy a megfelelő egyeztetések ezekben az esetekben megnyugtató megoldáshoz vezettek.

A közösségi szolgálat nyilvántartását egységesítettük, azt teljes körűen ellenőriztük, rendben találtuk.

A hiányzó pedagógusok helyettesítése megfelelő rendben történt, jóllehet nagy terhet jelentett a tantestületnek több kolléga több hónapos betegsége miatti hiányzása.

A technikai személyzet átvétele nem volt zavartalan. Többen az átvétel időszakában szüntették meg munkaviszonyukat. A februárban kapott státuszokkal elméletileg jól rendezhető a takarítás és a karbantartás helyzete, de szinte lehetetlen a délutános takarítói állásra megfelelő munkaerőt felvenni. Sajnos a takarítás színvonala nem felel meg az elvárásainknak, így ennek ellenőrzési rendszerét és annak hatékonyságát pontosítanunk kell a következő évre.

Az óralátogatások, a szakmai munka közvetlen ellenőrzése elsődlegesen az önértékelés, kisebb hangsúllyal a minősítés körébe került át. A tanévben ezek megváltozott szabályozásához igazítottuk dokumentumainkat, de sajnos a tavaszra tervezett pedagógus önértékelések elmaradtak. A jövőben az átdolgozott ütemterv szerint kell az önértékeléseket megvalósítanunk.

II.3. Tantárgyi mérések

II.3.1. Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

Iskolánk rendszeresen részt vesz az Oktatási Hivatal által szervezett országos kompetenciamérésben (8. és 10. évfolyam). Sajnos az eredmények mindig egy évvel később érkeznek meg, így az értékelés is csak „késleltetett” lehet. Az eredmények összehasonlítása így nem teljes körű, de mindenképpen érdemes áttekinteni azokat. Fontos megemlíteni, hogy az oktatásirányítás is egyre nagyobb figyelmet szentel ezeknek a méréseknek és várhatóan az intézmények egyik legfontosabb mutatója lesz a következő években.

Az elért eredmények érzékeltetését, összehasonlítását az elmúlt három év eredményeinek néhány adatával mutatjuk be.

Négy évfolyamos gimnázium						
10. évfolyam	2014		2015		2016	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Tatabányai Árpád Gimnázium	1795	1737	1849	1804	1839	1792
országos átlag	1631	1597	1645	1601	1641	1610
négy évfolyamos gimnáziumok	1723	1705	1823	1774	1733	1716

Hat évfolyamos gimnázium						
10. évfolyam	2014		2015		2016	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Tatabányai Árpád Gimnázium	1849	1817	1886	1870	1901	1847
országos átlag	1631	1597	1645	1601	1641	1610
hat évfolyamos gimnáziumok	1822	1779	1823	1774	1826	1782

Megállapítható, hogy iskolánk tanulóinak teljesítménye a 10. évfolyamos diákok között az országos átlag felett van. Az is egyértelműen megmutatkozik, hogy a hat évfolyamos gimnazisták eredménye határozottan jobb a négy évfolyamos képzésre járó iskolatársaiknál.

A nyolcadikosok eredményét az alábbi táblázat tartalmazza. Örömteli, hogy iskolánk eredménye minden szempontból kiemelkedő.

Hat évfolyamos gimnázium						
8. évfolyam	2014		2015		2016	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Tatabányai Árpád Gimnázium	1836	1814	1827	1773	1884	1837
országos átlag	1617	1557	1618	1567	1597	1568
községek átlaga	1570	1497	1555	1494	1537	1499
városok átlaga	1593	1531	1593	1542	1569	1538
megyeszékhelyek átlaga	1636	1587	1642	1598	1624	1602
Budapest átlaga	1649	1597	1662	1611	1638	1616
hat évfolyamos gimnáziumok	1749	1696	1753	1715	1737	1725

Összegezve megállapítható, hogy iskolánk az évente lebonyolításra kerülő kompetenciamérés folyamatában évről-évre kiemelkedő eredményt teljesít. Megállapíthatjuk, hogy ezek ismeretében reális célunk csak a magas szintű eredményesség folyamatos fenntartása lehet.

A kompetenciamérés iskolai eredményeiből néhányat az 5. számú melléklet tartalmaz, míg a teljes iskolai eredmény a mérés hivatalos honlapján részletesen megtekinthető. (<https://www.kir.hu/okmfit>)

Az elmúlt két tanév végén intézkedési tervet kellett készítenünk a kompetenciamérés eredményeinek javítására, jóllehet eredményeink minden szempontból kiemelkedők, az országos átlag felett vannak.

Az intézkedési tervnek megfelelően a két érintett munkaközösség-vezető és az iskolavezetés tanév elején meghatározta a teendőket. A két munkaközösség az év során többször egyeztetett a feladatokról, a lehetséges gyakorlás módjáról, idejéről. Bízunk benne, hogy ezek után az ez évi eredményeink – amit csak 2018-ban ismerünk meg – az eddigiekhez viszonyítva hasonlóan jók lesznek.

Az idei tanévben is részt vettünk a 8. évfolyamosok idegen nyelvi mérésén, melynek az eredményét a jogszabályi előírásoknak megfelelően honlapunkon közzétettük. (http://www.arpadgimi.hu/wp-content/uploads/2017/05/IDGNYELV_eredm%C3%A9ny.pdf)

Az idei tanévben az Oktatási Hivatal a 10.d osztályt kiválasztotta, és az osztály tanulói kiegészítő kompetenciamérést végeztek.

II.3.2. NETFIT mérés

Több éve veszünk részt a tanulók fittségét mérő Netfit programban, amelynek eredményeiről a testnevelő tanárok nevelőtestületi értekezleten számoltak be. „A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.” Az elmúlt két év mérési eredményei alapján átlagosan iskolánk tanulóinak 91,0 % az „egészségzónába” került, ami nagyon jónak mondható, hiszen diákjaink korosztályában az országos mutató 70,1 %.

II.4. Versenyeredmények

Az elmúlt évben tanulóink a különböző tanulmányi, kulturális és sportversenyeken hagyományainknak megfelelően szép eredményeket értek el.

A legszebb eredmények a következők:

OKTV országos döntő

matematika	Tanács Viktória	12.a	36. helyezés
biológia	Ifju Mandula	11.a	29. helyezés
német nyelv	Schneider Richárd	12.d	26. helyezés

Bod Péter könyvtárhasználati verseny

országos döntő	Guba Eszter	8.a	4. helyezés
	Vida Stella	8.a	9. helyezés

Eötvös József középiskolai szónokverseny

országos döntő	Nagy Benedek	11.a	8. helyezés
----------------	--------------	------	-------------

Lóczy Lajos földrajzverseny

országos döntő	Topercer Péter	10.a	20. helyezés
----------------	----------------	------	--------------

Bolyai anyanyelvi csapatverseny országos döntő (csapat)	Börgöndi Luca Fekete Zsófia Ferencz Kristóf Kugli Dorka	7.a 7.a 7.a 7.a	16. helyezés
Országos angol nyelvi verseny 9.-10. évfolyam második (döntő) forduló	Tatai-Szűcs János	9.a	7. helyezés
Gábor Dénes számítástechnikai emlékverseny országos döntő alkalmazói kategória	Kovács Sándor Márk Zsidek Bence	11.d 10.a	3. helyezés 4. helyezés
Irinyi János kémiaverseny országos döntő	Kalics Ádám	10.d	40. helyezés
„Itthon otthon vagy” országos földrajzverseny országos döntő	Sóki András	10.b	1. helyezés
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny országos helyezés	Tanács Viktória	12.a	25. helyezés
Bolyai matematika csapatverseny országos döntő (csapat)	Barta Bence Buzál Zsombor Ungvári Emese Várnagy Miksa	9.a 9.a 9.a 9.a	9. helyezés
Alapműveleti matematikaverseny országos döntő	Schneider Patrik	7.a	1. helyezés
„Tiszán innen Dunán túl” népdaléneklési verseny országos döntő (énekegyüttes)	Komiszár Szimonetta Kovács Klaudia Kovács Tamara Nagy Franciska	10.d 10.d 10.d 10.d	bronz minősítés
Tőzsdejáték középiskolásoknak országos döntő	Darmstädter Márton Topercer Péter Zsidek Bence	10.a 10.a 10.a	8. helyezés
Diákbiológus - és környezetvédő Nap	Ifju Mandula Pribéli Levente	11.a 12.a	Különdíj Különdíj

A részletes versenyeredményeket az 1. számú melléklet tartalmazza.

II.5. Rendezvények, programok

II.5.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai a 2016/17. tanévben:

tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
ünnepély a nemzeti ünnepeinken (október 23. és március 15.)
karácsonyi ünnepi műsor
szalagavató ünnepély
ballagás

iskolánk alapításának 70. évfordulója

- iskolai ünnepély, iskolazászló adományozás,
- figyelemfelhívás iskolánk jubileumára: flashmob város szerte, „ÁRPÁD 70” felirat avatása az iskola előtti téren,
- Nagy Árpados 70-kedő – vetélkedő,
- természettudományos délután, szavalóverseny,
- a „Kötéltánc” és az „Élményműhely” művészeti interaktív foglalkozások,
- „Árpád 70” kerékpártúra,
- „Árpados” csillag születik,
- művészeti est,
- osztályarculat tervező verseny,
- fotókiállítás iskolánk életéről, külföldi kapcsolatainkról,
- ünnepi gála, fogadás,
- „Árpád-feszt” (öregdiák-szülő-tanár találkozó, zenés est).

megemlékezés

- az aradi vértanúkról
- a magyar nyelv napja
- a Magyar Kultúra Napjáról
- a kommunista diktatúra áldozatairól
- a magyar költészet napjáról
- a holokauszt áldozatairól
- Bányász Hősök Emléknapjáról
- a nemzeti összetartozás napjáról

szülői értekezletek, fogadóórák
beiskolázási tájékoztatók, nyíltnapok
Megyei Pályaválasztási Kiállítás
felvételi vizsgák

érettségi vizsgák (tavaszi)
emelt szintű érettségi vizsgaközpont (tavasszal)
kompetenciamérések
házi vizsgák, osztályozó vizsgák
versenyek
matematika próbaérettségi
a pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét

digitális témahét
fenntarthatóság-környezettudatosság témahét

angliai tanulmányút
tanulmányi kirándulás Rómába
tanulmányi kirándulás Krakkóba
tanulmányi kirándulás Prágába
német cserediák program (fogadás)
holland cserediák kapcsolat
amerikai cserediák program(utazás, fogadás)
székelyhídi látogatás a Rákóczi Szövetség támogatásával
bécsi adventi kirándulás

„Színes programok a színes természetben”, őszi, tavaszi hét
őszi, tavaszi nagytakarítás
papírgyűjtés (ősszel, szokásos DÖK nap keretében)
papírgyűjtés (az Árpád-gáláért)
diákközgyűlés (küldöttgyűlés)
rendkívüli iskolagyűlés (április)
osztálykirándulás
Operakaland (ősszel és tavasszal)
osztályszintű színház- és múzeumlátogatások (Új Színház, Nemzeti Színház, Baltazár Színház
Petőfi Irodalmi Múzeum, Csodák Palotája, Terror Háza Múzeum, Memento Park budapesti
szabadtéri múzeum, stb.)

kórustábor
sítábor

Árpád-napok, Árpád gála
iskolai képzőművészeti kiállítások
az Agora képzőművészeti kiállításainak megtekintése
rendhagyó tanórák (irodalom, ének, rajz, történelem, életvitel és gyakorlat)
mazzolabál
Mikulás - kupa
kerékpártúrák
házi bajnokságok, háziversenyek
könyvtári órák a József Attila Megyei Könyvtárban

tantestületi tanulmányút
tanári farsangi bál
szülő-tanár bál (a műsort diákjaink adták)
pedagógus nap

A fenti programjaink, rendezvényeink a terveknek megfelelően a megszokott és elvárt magas
színvonalon zajlottak le.

II.5.2. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái

2016. augusztus 24.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. A tanévkezdéssel kapcsolatos információk
2. Osztályozó-, különbözeti- és javító vizsgák rendje
3. Egyebek

2016. augusztus 30.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. A tanév eleji teendőkről, az osztályozó-, javító- és különbözeti vizsgák eredményeiről
2. Árpád 70 rendezvénysorozat programjainak véglegesítése
3. Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás

2016. szeptember 19.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. A 2016/2017. tanév munkatervének elfogadása

2016. november 14.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az 1. számú fegyelmi eljárás kezdeményezése

2016. december 12.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az 1. számú fegyelmi eljárás lezárása

2016. november 21.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az 2. számú fegyelmi eljárás kezdeményezése

2016. december 12.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az 2. számú fegyelmi eljárás lezárása

2016. november 28.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az 3. számú fegyelmi eljárás kezdeményezése

2016. december 12.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az 3. számú fegyelmi eljárás lezárása

2017. január 9.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. Aktuális témák
2. Bázisintézmény

2017. január 20.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. A tanulók félévi munkájának értékelése

2017. január 30.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. Az I. félév tanulmányi munkájának értékelése, munkaközösségek vezetőinek beszámolója feladataikról és az elvégzett munka eredményeiről
2. Az I. félév programjainak értékelése
3. Egyebek

2017. április 11.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Az igazgatói pályázattal kapcsolatos véleményező nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet munkájának előkészítése

2017. április 19.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. A tavaszi érettségi beosztása
2. A felügyelő tanárok feladata az írásbeli érettségien
3. Az osztályozó vizsgázók feladatai
4. A házi vizsga beosztása

2017. május 4.

Az értekezlet napirendi pontja:

1. Kovács Miklós igazgatói pályázatának véleményezése

2017. május 5.

Az értekezlet napirendi pontja:

2. A végzős tanulók munkájának értékelése

2017. június 15.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. Tanulók teljesítményeinek értékelése
2. Egyebek

2017. július 3.

Az értekezlet napirendi pontjai:

1. A 2016/17. tanév igazgatói értékelése

A munkaközösségeink a tanév során három-négy szakmai értekezletet tartottak az aktuális feladatok tervezésére, a feladatok kijelölésére, értékelésére.

II.5.3. Az iskola által szervezett nyári táborok

Kórustábor 2017.08.14-16. Tarján Résztevők: 45 fő

II.6. Környezetvédelmi tevékenység

Iskolánk igyekszik a tanulóknak a környezettudatosság alapelveit elültetni, amelyeket alapidokumentumaink is megfogalmazzak. A környezetvédelem, a környezettudatosság, a fenntartható fejlődés elsősorban tanórákon jelenik meg, a természettudományos tantárgyak helyi tanteve alapján.

A szabadidő hasznos eltöltését segítő programokban is figyelünk ezen alapelvekre. Különösen az ősszel és tavasszal megtartott „Színes programok a színes természetben” rendezvénysorozatunkon és egyéb programjainkon: papírgyűjtés, TeSzedd! mozgalom stb.

Igyekszünk megvalósítani a szelektív hulladékgyűjtést, amely az elemekre és a műanyagflakonokra terjed ki. Tanulóink évente így ebben a tanévben is részt vettek az iskola udvarának és környezetének takarításában, rendbe tartásában.

A városi, szakmai rendezvények keretében rendszeresen ellátogatunk a szennyvíztelepre és a szeméttelpre, ahol a hulladékhasznosítás legkorszerűbb módszereivel ismerkedhetnek tanulóink.

Ösztönözzük tanulóinkat, hogy adott versenyeken, diáknapokon e témájú előadásaikkal sikeresen szerepeljenek (Diákbiológus Napok 2 fő) és eredményesek legyenek különböző versenyeken.

II.7. Egészségnevelés, prevenció

Az egészségnevelés elsősorban a biológia és az osztályfőnöki órák témáiként szerepel helyi tantervünkben. Az osztályfőnöki órákhoz gyakran külső közreműködőket kérnek fel kollégáink – védőnő, rendőrség, stb. – akik szakszerű előadásaikkal segítik tanulóink eligazodását e fontos területeken. Tapasztalataink szerint ezek az előadások a tanári magyarázatnál hatásosabb tájékoztatást biztosítanak, és jobban felkeltik a tanulóink érdeklődését, felhívják figyelmüket az adott témák fontosságára.

Az elmúlt években a testnevelő kollégák is egyre aktívabban vesznek részt az egészségnevelés nehéz feladatában. A NETFIT mérések és a testnevelés órák tapasztalatai alapján általános tájékoztatást adnak tanulóinknak, de több esetben segítik személyre szabott útmutatással egy-egy tanuló egészséges életmódjának kialakítását.

A védőnő és az iskolaorvos a rendszeres mérésekkel, tanácsadással segítik a tanulók egészséges életmódjának kialakítását.

Az iskolai büfé és az iskolában lévő italautomaták kínálatával is támogatjuk az egészségnevelés fontos alapelveit.

II.8. Gyermekvédelem (ifjúságvédelem)

II.8.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Ezekről a mutatókról igazából semmiféle összesített adat nem áll rendelkezésre. Csak benyomások és esetenként tapasztalatok mentén tájékozódhatunk. Mivel tiszta profilú gimnáziumról van szó, mely a megyében előkelő helyen áll a tanulmányi rangsorban feltételezhető, hogy a szülők számára fontos dologgal bír a tudás, mivel ők is megfelelően kvalifikáltak lehetnek a munkaerő piacon, ahol manapság diploma nélkül nem lehet megélni. Természetesen ez a háttér nem mondható el a gimnázium minden tanulójáról, ugyanakkor középfokú végzettséggel kevés kivételtől eltekintve minden szülő bír.

Évről évre elmondható, hogy emelkedik azok száma, kiknek szülei elváltak vagy nem élnek együtt. Mivel középiskolai korosztályról van szó, az is tapasztalható, hogy megjelenik az átmenetileg egyedül élő gyermek problémája vagy az olyané, aki önálló választás eredményeként hagyja ott gondviselőjét, és költözik a másik, vagy jó esetben a nagyszülőkhöz.

II.8.2. Kedvezmények

A törvényi előírásoknak megfelelő kedvezményekben részesülnek nehéz helyzetű tanulóink. (étkezés, tankönyvtámogatás)

Az alapítványunkhoz az év során szép számmal érkeztek olyan kérelmek, melyekben a tanulók az osztálykiránduláson való részvételhez kértek és kaptak anyagi támogatást.

A sikeres nyelvvizsga esetén is visszatéríti a költségek egy részét alapítványunk, ha a diákok pályáznak. Jelentős segítséget kapnak rászoruló tanulóink a leírt formákban.

II.8.3. Szociális problémák, deviancia

Hátrányos helyzetű gyermekeink létszáma változó, adott időpontokban más és más. A probléma az, hogy az adott települési önkormányzat mindig csak 1 évre adhatja meg a rendszeres nevelési támogatást a kérelmező gondviselőjének, így a gyerekek létszáma tanéven belül is mozgást mutat. Évekre visszamenőleg 5-10 fő között változik. A törvény a hátrányos helyzet meghatározására kizárólag anyagi természetű mutatókat használ, és ez nem mindig fedli le a ténylegesen segítségre szorulókat számát, személyét.

A jogszabály szerint hátrányos helyzetű tanulóink ebben a tanévben nem volt.

A tanév során többen kerültek átmenetileg olyan élethelyzetbe, melyből tőlünk, tanároktól vártak segítséget. Ezekre a diákokra a probléma megoldása után is folyamatosan odafigyeltünk, ebben a szaktanárok, osztályfőnökök is hathatósan kivették részüket. Rendszeres a kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal és a Nevelési Tanácsadóval.

Azonban a törvényi lehetőségeink meglehetősen korlátozottak, leginkább a probléma észlelésében, ennek a szülővel történő megbeszélésében, és a szolgálatokkal történő tapasztalatcserében merül ki.

Állandó probléma, hogy nincs iskolai pszichológus, pedig ennél a korosztálynál ez rendkívül fontos lenne.

Számunkra gondot jelent, hogy nincs megfelelő körülírása a veszélyeztetett helyzetnek. Ebből adódóan önkényesen, az éppen átmenetileg kilátástalan helyzetbe került tanulóinkat soroljuk ide.

Az intézményre jellemző veszélyeztetettség típusok:

A törvényi előírások alapján veszélyeztetett tanulóink egy volt, aki most érettségizett. Családi körülményei folytán átmeneti gyámhoz került kiskorú testvéreivel, majd hosszas egyeztetés után gyermekotthonba. Nagykorúsága után nőttek napi gondjai, ezért is jelentős eredmény, hogy be tudta fejezni tanulmányait.

Megváltoztak a hátrányos helyzetű tanulók besorolására előírt irányelvek, ezért számuk jelentősen csökkent intézményünkben. Jelenleg egyetlen diák tartozik ebbe a kategóriába. Meglehetősen nehéz megállapítani, kik tartoznak ebbe a csoportba, régebben egyértelmű volt, mikor az iskola a hivataltól megkapta az érintettekkel kapcsolatos határozatokat.

Nem kezdeményeztünk egy esetben sem hatósági intézkedést, folyamatosan egyeztetettünk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával.

II.8.4. Prevenációs munka

Ebben a tanévben az ifjúságvédelem terén egy kiemelt feladatot tűztünk ki célul. Ez a fontos feladat a helyi, városi Drogstratégiához igazodva drogprevenációs rendezvények megtartása. Ebben az évben is a Komárom- Esztergom Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának munkatársai több osztályban előadást tartottak számos, a korosztályt érintő és veszélyeztető kérdéssről. Szemléletesen, megdöbbentő képek segítségével mutatták be a kábítószer káros hatásait, bemutatva a fizikai és mentális összeomlás fokozatait.

Általános iskolás diákjaink számára az internet káros hatásairól illetve az állatok védelméről hangzottak el előadások. Ezek mellett a „hagyományosnak” mondható témák mellett új témaként megjelent az iskolán, osztályon belüli erőszak témaköre, amely szerencsére még nincs jelen iskolánkban, de figyelniük kell rá. A felmerülő témákhoz is kapcsolódóan az iskolai

alapítvány segítségével oktatófilmeket rendeltünk a családi és az egészséges életre nevelés témakörében.

Két éve új védőnő került iskolánkba intézményi átszervezés miatt. Úgy gondoljuk, sikeresen beilleszkedett, bár az átállás számára is nehéz lehetett. Több osztályban is tartott rendkívüli osztályfőnöki órákat az egészségtudatosság, az egészséges életre nevelés témakörében. Ő az, aki leginkább segíti az iskolai gyermekvédelmi munkát. Sok olyan dolgot észrevesz, melyet egy tanórán a szaktanár képtelen észlelni. Ebben a tanévben már sikeresen készített fel diákokat versenyekre is. A jövőben újabb témák közös feldolgozásával segítheti az osztályfőnökök munkáját.

II.8.5. Egyéb, az ifjúságvédelemmel kapcsolatos kérdések

Esélyegyenlőség - Tehetségfejlesztés

Az esélyegyenlőség megteremtése végett rendszeresen figyeljük a különböző ösztöndíjak elnyerésére kiírt pályázatokat. Sajnos, ezeken leginkább a kisebbségeket részesítik előnyben. Végzős tanulóinknak mindig felhívjuk a figyelmét arra, hogy kísérik figyelemmel a felvételi jelentkezés során a hátrányos helyzetből fakadóan megszerezhető többletpontok érvényesítésének lehetőségeit.

Alapítványunk is mindig segíti szociálisan rászoruló diákjainkat. Támogatja őket osztálykirándulás és nyelvvizsgadíjak költségeinek átvállalásában. Akut helyzetben vagy éppen Karácsonykor rendkívüli segély odaítélésére is nyílik lehetőség. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is többször pályázott az iskolai alapítványhoz anyagi segítségnyújtásért.

Ebben az évben akadtak olyan, anonimitásukhoz ragaszkodó segítők, akik anyagilag támogatták rászoruló diákjainkat. Kiemelkedően sikeres volt egy beteg tanulónk kezelésének támogatására szülői kezdeményezésre indított közadakozásunk.

Segítség

Minden évben jelezzük, hogy nagy segítség lenne egy iskolapszichológus, főleg ennél a korosztálynál. Egyre több az idegrendszerét tekintve labilisabb, érzékenyebb diák, akik számára csakis szakember nyújthat segítséget. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős számára is tehetetlenséget, és leginkább felelősséget jelent, mikor neki kell pszichiáterrel beszélni egy-egy diák aktuális kezelését illetően. Tudjuk, hogy ez nehezen megvalósítható feladat. Tudjuk, hogy a Gyermekjólétin és a Szakszolgálatoknál dolgozó mentális szakemberek kellően leterheltek. De a középiskolai korosztály a leginkább magára hagyatott olyan téren, hogy nehezebben kommunikál otthon szüleivel, gondjait, problémáit magába zárja. A legérzékenyebb, legsérülékenyebb korban vannak. Ha legalább hetente egy napot, vagy legalább egy délutánt töltene egy intézményben az is óriási segítséget jelentene. Egyszerűbb lenne minden érintettnek, ha helybe jönne a „megoldás”.

Kapcsolattartás

Az Önkormányzati törvény változásával illetve a Köznevelési törvény bizonyos rendelkezéseinek bevezetésével új intézményi szereplői lettek a városi gyermekvédelmi munkának.

A Járási Gyámhivatalhoz kell jelenteni az igazolatlan hiányzásokat, a Polgármesteri Hivatal Szociális Irodája foglalkozik a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megítélésével, a városban létrejött Agora Kft. pedig ifjúsági programok szervezését vállalja fel.

Továbbra is rendszeres a kapcsolat a TTKT ESZI Családsegítő Szolgálat és Gyermekvédelmi Központtal, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az év során többször is részt vett az általuk szervezett gyermekvédelmi konferenciákon.

Tatabánya Megyei Jogú Város Kábítószerügyi Egyeztető Fóruma is tartott az évben szakmai egyeztetést. Itt az iskolai agresszióról és különböző konfliktuskezelési technikákról volt szó.

Az Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal is kapcsolatban állunk szakértői véleményezések kapcsán.

II.9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Az érettségi eredménytől elválaszthatatlan – képzésünk elsődleges célját tekintve – a felvételi mutató. A végzős tanulók felvételi eredményeiről sajnos nincsenek teljesen megbízható, objektív adatok. Ezért a felvételire vonatkozó adatokat volt tanulóink visszajelzései alapján, az osztályfőnökök segítségével gyűjtjük össze. Ez alapján az elmúlt években – az érettségi után az első évben – felsőoktatási intézménybe felvett és az adott évben végzett tanulók arányát az alábbi táblázattal mutatjuk be.

	hat évfolyamos gimnázium			négy évfolyamos gimnázium			iskola		
	F	L	F/L	F	L	F/L	F	L	F/L
2012.	31	34	91,17 %	77	91	84,61 %	108	125	86,40 %
2013.	28	30	93,33 %	77	94	81,91 %	105	124	84,67 %
2014.	28	35	80,00 %	78	92	84,78 %	106	127	83,46 %
2015.	27	29	93,10 %	79	94	84,04 %	106	123	86,18 %
2016.	28	30	93,33 %	66	90	73,33 %	94	120	78,33 %
Átlag:	90,18 %			81,77 %			83,80 %		

Megjegyzés: F a felvételt nyert tanulót száma
L a végzős tanulók létszáma
F/L felvett tanulók aránya a végzettekhez képest

Érdemes megjegyezni, hogy az utóbbi években nő azon diákok száma, akik valamilyen okból nem adnak be felsőfokú jelentkezést. Ez alapján a 2016. évi felvételi arányok az alábbiak szerint alakulnak: hat évfolyamos gimnázium 100 % (28/28 fő), négy évfolyamos gimnázium 92,85 % (78/84), iskolai 94,64 % (106/112).

A felvételi eredmények értékelésekor lényegében az elmúlt években kialakult véleményünket tudjuk megismételni.

Szerintünk reális célunk a fenti eredménynek a hosszú távon való szinten tartása, mert intézményünk oktatásának szerkezete, a beiskolázási lehetőségeink alapján ez az eredmény minden szempontból elfogadhatónak tűnik. Ezzel nem azt szeretnénk mondani, hogy nem célunk az eredmények további javítása, hanem azt, hogyha hosszú távon tartani tudjuk a most elért szintet, akkor is eredményesnek tekinthetjük az intézmény munkáját. Rendkívül fontos a tanulók továbbtanulásának további segítése, orientálása. A továbbtanulásnál alapvető jelentősége van annak, hogy a tanulók tisztában legyenek lehetőségeikkel, reálisan mérjék fel helyzetüket. Tudjuk, hogy ez nem csak az intézmény feladata, de a tőlünk elvárható támogatást meg kell adni diákjainknak. Ezen gondolatokat igazolja az is, hogy az idei tanévben – az elmúlt évek gyakorlatát folytatva – a 10. és 11. évfolyamos diákjainknak és szüleiknek is tartottunk tájékoztatót a felvételi rendszer elmúlt évi és a várható

változásaitól. A tizenkettedikes tanulókat és szüleiket is tájékoztattuk – decemberben – az ez évi aktualitásokról mind az érettségi, mind a felvételi kapcsán.

Az elmondottak különös hangsúlyt kapnak a kétszintű érettségi rendszerben, hiszen az érettségi vizsgák egyben a felvételi vizsgák is, így az iskola szerepe, felelőssége óhatatlanul nagyobb. Elsődleges célunk csak az lehet, hogy e kihívásnak a jövőben is, az elmúlt években elért jó színvonalon, lehetőségeinkhez mérten minél jobban meg tudjunk felelni.

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

III.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás a dokumentumainkban leírtak szerint valósult meg.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 72. §-nak megfelelően az iskola a tanév során szóbeli tájékoztatást tartott – az éves munkatervben rögzített, az általános munkaidőn kívüli időpontokban – szülői értekezleteken (2016.09.09. és 2017.02.03.), fogadóórákon (2016.11.25. és 2017.03.24.), amelyeken tájékoztatást adtunk a szülőket érintő kérdésekről. Az iskolai dokumentumokat az iskola könyvtárában, az igazgatóságon és az iskola honlapján a szülők bármikor megtekinthetik. (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, az intézményi közzétételi lista dokumentumai, a tanév fontos eseményei, időpontjai (munkaterv) stb.)

A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, a szeptemberi szülői értekezleten kaptak tájékoztatást. Ekkor választották meg az osztály szülői munkaközösségi (SzM) tagjait, ők képviselik az adott osztály szülői közösségét az iskolai SzM-ben.

Rendkívüli szülői értekezletet az igazgató hívhat össze, amelyre két esetben volt példa a tanévben. Mindkét esetben az osztály SzM tagjai az osztályfőnökkel egyeztetve kérték ezt a lehetőséget. Mindkét esetben eredményesnek mondható az egyeztetés, hiszen a felvetett probléma megoldódott.

Az iskola valamennyi pedagógusa azonos időpontban, tanévenként a munkatervben rögzített napokon 16.30-tól 18.30 óráig a tanulók szülei részére félévente egy alkalommal tart szülői fogadóórát, amelyen rövid tájékoztatást ad a szülőnek gyermeke előmeneteléről.

Amennyiben a szülő fogadóórán kívüli időpontban szeretne találkozni gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban kell egyeztetnie az érintett pedagógussal. Sokan éltek ezzel a lehetőséggel is a tanév során.

Egyre gyakoribb a modern eszközök (elektronikus levelezés, közösségi oldalak) bevonása a kapcsolattartásba. A szülők tájékoztatásában egyre nagyobb szerepet kap az iskola honlapja.

A pedagógus köteles minden érdemjegyet a naplóba beírni, és a tanulóval közölni. A jegyek ellenőrző könyvbe való beírása a tanuló kötelessége. Sajnos ez a folyamat még nem mindig zökkenőmentes, de igyekszünk a naprakész naplóvezetést elérni. Az osztályfőnökök többsége az ellenőrző könyveket havonta ellenőrizte. Így derült ki jegyek, tanári bejegyzés átírása, amelyeket fegyelmi eljárással rendeztünk.

Fontos megemlíteni még az igazgató által tartott szülői tájékoztatókat, amelyek rendkívül népszerűek, többségük „teltházas”. Az idei tanévben is volt fórum a beiskolázásról, a továbbtanulási lehetőségekről és menetrendről, az érettségi vizsgákról.

III.2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

A Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tatabányai Tagintézményével a gyógytestnevelés kapcsán alakult ki a legszorosabb együttműködés. Az erre kötelezett tanulóinknak az iskolában, saját gyógytestnevelő tanárral – a szakszolgálattal együtt – biztosítottuk az előírt foglalkozásokat, amiről rendszeres visszajelzéseket kaptunk.

A néhány éve tett intézkedéseink meghozták eredményüket, az idei évben is zavartalanul folyt a gyógytestnevelés. Az együttműködés további sikeres fenntartásáért a gyógytestnevelőkkel, illetve iskolaorvossal további folyamatos egyeztetésre van szükség.

Intézményünkben 164 tanulót sorolt az iskolaorvos valamilyen szempontból könnyített-, vagy gyógytestnevelésre illetve mentett fel a testnevelési órák alól (I.: 160; II/A.: 17; II/B.: 0; III.: 7). Ez a tanulók 29,03 %-a, ami rendkívül magas, jóllehet az elmúlt éveikhez (206 fő) viszonyítva kis mértékben – 7,43 %-kal – tovább csökkent. Közülük 7 tanulónak van teljes felmentése súlyos egészségügyi problémája miatt (1,23 %). A többiek elsősorban gerincproblémákkal küszködnek, amely talán korunk egyik legjellemzőbb gyermekbetegsége.

Az érintett tanulók száma a tanév végére nem változott (I.: 162; II/A.: 17; II/B.: 0; III.: 9), jóllehet a belső arányok kis mértékben módosultak.

Több tanulót küldtünk – a szülőkkel egyeztetve – szakmai segítségnyújtásra a szakszolgálatához, az ott működő szakértői bizottságokhoz.

Két SNI-s tanulónk fejlesztő foglalkozásait is a szakszolgálat szakemberei látták el, jó kapcsolatot alakítva ki a diákokkal és az iskolával.

Iskolánk kapcsolatrendszere a város kulturális intézményeivel jónak mondható. A tanárok és a diákok közül többen rendszeresen megjelennek a város kulturális rendezvényein, színházban, hangversenyen. Külön kiemelendő az idei, immár negyedik alkalommal kiírt bérletes pályázat a Jászai Mari Színházba.

Élő kapcsolatunk van a színházon kívül a Vértes Agorájával és a József Attila Megyei és Városi Könyvtárral is, amely ebben az évben több program keretében valósult meg.

Diákjaink és tanáraink közül sokan rendszeres olvasói a József Attila Városi és Megyei Könyvtárnak.

Jó kapcsolatunk van a Földi Imre Sportcsarnokkal. Több éve már nem csak sportrendezvényeket, hanem a nagy teret igénylő rendezvényünket is ott tartottuk, a szalagavatót ebben a tanévben is.

Népes a zeneiskolás tanulóink tábora, jelentős az igazolt sportolók száma. Sokan tagjai különböző énekkaroknak, énekegyütteseknek, zenekaroknak, táncsoportoknak. Ezek a tanulók méltón képviselik iskolánkat itthon és külföldön is.

A város általános iskoláival folyamatosan jó kapcsolatokat igyekszünk fenntartani.

Jó a kapcsolatunk – elsősorban vezetői szinten – a város többi középiskolájával. A Bárdos László Gimnáziummal több, mint negyedszázados közös rendezvényünk a nagyon népszerű Mikulás-kupa. Ezek a rendezvények alkalmat adnak a tantestületek kötetlen találkozóira is.

Előadótermünk – az iskolai programok mellett – ebben az évben is számos egyéb rendezvénynek adott otthont (szakmai bemutatók, pedagógus továbbképzések, megyei és területi versenyek, stb.).

Évek óta jó a kapcsolatunk a TIT helyi szervezetével. Több általuk szervezett versenybe kapcsolódtak be diákjaink. Több éve iskolánk ad helyet a TIT-es nyelvvizsgáknak.

Örömteli, hogy évek óta „visszajárnak” tanítványaink hospitálni, gyakorló tanításra. Ebben az évben egy leendő pedagógus végezte gyakorlótanítását iskolánkban, míg a hosszabb-rövidebb ideig hospitálók száma négy.

Új szint hozott az iskola kapcsolatrendszerébe a tanulók kötelező 50 órás közösségi munkája. E téren számos kulturális- és sportegyesülettel, csoporttal, civil szervezetekkel, köznevelési intézményekkel, polgármesteri hivatalokkal vettük fel a kapcsolatot. A közösségi szolgálat bevezetésekor kissé borúsan láttuk a helyzetet, de az elmúlt időszak tapasztalatai jók, az előzetes várakozásunkat felülmúlják.

2012 december 31-ig intézményünk fenntartója Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata volt, így természetes, hogy a Polgármesteri Hivatal különböző szervezeti egységeivel szoros kapcsolatot kellett fenntartanunk.

Az intézményvezető igyekszik minél jobb kapcsolatokat ápolni a város képviselőivel, a polgármester úrral, az alpolgármester asszonnyal és úrral valamint a jegyző úrral.

Úgy érezzük, adott esetben nyíltan, őszintén fordulhatunk hozzájuk iskolánkat érintő kérdésekben.

Jóllehet ezek a kérdések szűkültek, de a megmaradók jelentősége nem csökkent, így még mindig élő a kapcsolat iskolánk és Tatabánya vezetői, a polgármesteri hivatal egyes irodái között. Az elmúlt évben erősödtek ezek a kapcsolatok, hiszen Magyarország Kormánya a Modern Városok Program keretében 2016. március 22. napján együttműködési megállapodást kötött Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatával a város további fejlődése és megújulása érdekében. E megállapodás kiterjed „az Árpád Gimnázium reálgimnáziummá fejlesztésére”. A program keretében felújítják és bővítik iskolánk épületét, tornacsarnok épül. A tervezés időszakában is gyakoriak voltak az egyeztetések, de a megvalósítás még szorosabb kapcsolattartást igényel majd.

Az intézmény fenntartóváltása új helyzetet teremtett 2013. január elsején. Fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, ami feladatát a Tatabányai Tankerület keretében látja el. A tankerülettel és a tisztségviselőivel kezdettől fogva nyílt és őszinte kapcsolattartásra törekszünk, amely véleményünk szerint alapvetően meg is valósult.

A 2017. januári átszervezés után fenntartónk és működtetőnk is a Tatabányai Tankerületi Központ lett, még sokrétűbbé tette a tankerület és az iskola viszonyát.

A kapcsolattartás elsőszámú felelőse az igazgató, ő az, aki szinte napi kapcsolatot tart fenn a tankerület igazgatójával és a – tanügyi, HR-es, jogi, műszaki stb. – referensekkel. Szintén az igazgató tarja a kapcsolatot a gazdasági vezetővel és a pénzügyi munkatársakkal. A kapcsolattartásban az igazgató nélkülözhetetlen segítői az igazgatóhelyettesek és az iskolatitkár. A napi pénzügyi teendőket az I. számú, míg a pályázatokkal kapcsolatos tennivalókat a II. számú igazgatóhelyettes koordinálja, rendszeresen egyeztetve az igazgatóval. Úgy érezzük az eltelt évek alatt jó kapcsolat alakult ki iskolánk és a tankerület között. Nyugodtan fordulhatunk hozzájuk ügyes-bajos dolgainkkal, a tőlük kapott tájékoztatásokat figyelembe vesszük munkánk során, és igyekszünk a kért adatszolgáltatásokat, információkat minél pontosabban, gyorsabban megadni.

Sajnos a működtetés területén még számos nehézség terheli kapcsolatunkat, de reményeink szerint sok egyeztetéssel, türelemmel ezek is megoldhatók lesznek.

Kijelenthetjük, hogy ezek a kapcsolatok kölcsönös tiszteleten, segítőkészségen és az együttműködés iránti elkötelezettségen alapulnak. Nyilvánvalóan sok még a tennivaló a zökkenőmentes mindennapi kapcsolatrendszer kiépítéséig, de nyugodtan kijelenthetjük, hogy – véleményünk szerint – jó úton indultunk el.

A fenntartóváltással és a működtetés átszervezésével kapcsolatunk a GAMESZ-szel gyakorlatilag megszűnt, lényegében csak a diákétkeztetésre korlátozódik.

A Komárom –Esztergom Megyei Kormányhivatal Oktatási és Hatósági Osztályával jó kapcsolat alakult ki, amely a kétszintű érettségik szervezésében, lebonyolításában, iskolánk vizsgaközponti szerepvállalásában nyilvánul meg elsődlegesen.

A Tatabányai Járási Hivatallal is elsődlegesen az érettségi vizsgák miatt alakult ki a személyes kapcsolat.

Két éve az Oktatási Hivatallal is szorosabb lett a kapcsolat, amelyben újdonságként jelentkezett a pedagógusminősítés és a tanfelügyeleti ellenőrzés. A megnövekedett feladatok eddig adminisztratív jellegűek.

Szorosabb együttműködés alakult ki az Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központjával, hiszen megyénk iskolái hozzájuk tartoznak. A tanév során a tanulmányi versenyek, pedagógus továbbképzés, a szaktanácsadás és a szakértői munka koordinálásában segítettek. Az elektronikus levelezés mellett személyes találkozásokra is sor került, hiszen több rendezvényüknek adtunk helyszínt.

III.3. Városi/községi rendezvényeken, programokon való részvétel

- | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016. augusztus 29. | énekkarunk részt vett a POK évnyitón az AGORA-ban |
| 2016. szeptember 17. | énekkarunk részt vett a Príma Díj átadó gála műsorában |
| 2016. október 20. | Vendégünk volt Gyüszti László tanár, helytörténész |
| 2016. október 21. | Ünnepi megemlékezés a Kormányhivatalban |
| 2016. október 23. | Nemzeti ünnep-városi ünnepély |
| 2016. november 7 | József Attila Megyei Könyvtár, flash mob (énekkar) |
| 2016. november 14. | énekkarunk fellépett a Freddie Mercury emlékestén a Vértes Agorájában |
| 2016. november | Vendégünk volt Závada Péter költő |
| 2016. november | XXV. Weöres Sándor Gyermekszínház Találkozó országos gáláján vettek részt diákszínpadosaink a Szemenszedett mese című előadással |
| 2016. november 30. | Szentpéteri Csilla hangversenyén közreműködött énekkarunk |
| 2016. december 14. | Adventi koncertet adott énekkarunk a Benedek Elek Óvodában |
| 2016. december 16. | Vendégünk volt Müller Péter Sziámi költő, énekes |
| 2016. december 19. | az énekkar közreműködött az Adventi „Ablaknyitogató” rendezvényen |
| 2016. december 22. | az énekkar közreműködött a Jó szerencsét emlékévé nyitó rendezvényén |
| 2017. január 19. | a budapesti Educatio pályaválasztási kiállítás megtekintése |
| 2017. március | Székesfehérvár Országos Diákszínház Találkozó („Limonkonszál”) arany minősítés |
| 2017. március 25. | énekkarunk részt vett a Dallam Zeneiskola által szervezett Kórustalálkozón |
| | énekkarunk részt vett az Kodály-Bartók maraton rendezvényen az Erkel Ferenc Zeneiskolában |

2017. április	a Szálka Stúdió részt vett a Vértes Agorája, Weöres Sándor Gyermekszínházi Találkozó megyei minősítőjén a „A Macskaherceg kilencedik élete” című előadással, melyen arany minősítést kapott
2017. április	Szolnok Országos Diákszínházi Találkozó Gála („A Macskaherceg kilencedik élete”)
2017. május 17.	az Éneklő Ifjúság Kórusversenyén énekelt vegyeskarunk Esztergomban
2017. május	Balassagyarmat Weöres Sándor Gyermekszínházi Találkozó regionális fordulóján Diákszínházi Találkozó gálára
2017. június 1-3.	énekkarunk és diákszínházi Találkozó részt vett az Erkel Diákünnep rendezvényein Gyulán.
2017. június 2.	Nemzeti Összetartozás napi megemlékezés a Kormányhivatalban
2017. június 9-10.	Pécs Weöres Sándor Gyermekszínházi Találkozó országos gálája („A Macskaherceg kilencedik élete”) arany minősítés
2017. június 17.	Barlangos koncerten közreműködött az énekkar a Szelim-barlangban

A Jászai Mari Színház gyermek és ifjúsági bérletes előadásain vettek részt diákjaink (64 fő)

IV. PÁLYÁZATOK

Az alábbi felsorolásban az elmúlt tanévet érintő pályázatokat tüntettük fel.

1. TÁMOP 3.1.5.
ESZA
Zárás, elszámolás (fenntartás)
Elnyert támogatás: 11.300.000,- Ft
Elszámolt összeg: 9.521.552,- Ft
2. Rendezvény 2017
Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata + KLIK Tatabányai Tankerülete
Elnyert támogatás: 184.800,- Ft
Elszámolt összeg: 184.800,- Ft
3. Színházbérlet támogatás – Tolnay és Bánffy bérlet
Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata
Elnyert támogatás: 114.840,- Ft
4. Színházbérlet támogatás – Latinovits bérlet
Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata
Elnyert támogatás: 153.400,- Ft
5. „Jó Szerencsét! Emlékév - Rendezvény”
Elnyert támogatás: 100.000,- Ft
6. Kórustábor a vegyeskar tagjai számára
Elnyert támogatás: 60.720,- Ft
7. Tatabánya Középfokú Oktatási Intézményeiért Közalapítvány
Tanulmányi versenyek támogatása

Elnyert támogatás: 80.000,- Ft

Benyújtott pályázatok

1. Határtalanul 2017
Együttműködés gimnáziumok között (Székelyhíd) – Aranyhíd a határok felett
Befogadott; elbírálás alatt.
2. NTP-TFJ-17-0069
Nem támogatott.
3. Rendezvény 2017 (Tatabánya)
Nem támogatott.

A pályázatok készítése jelentős feladatot ró az iskolavezetésre, de továbbra is kiemelten kell kezelni ezeket a forráslehetőségeket.

V. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

A Tatabányai Árpád Gimnázium diákönkormányzata a 2017/18. tanév munkájáról készült intézményi beszámolóban foglaltakkal egyetért.

Tatabánya, 2017. szeptember 4.

Fenyvesi Róbert
a diákönkormányzat elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A Tatabányai Árpád Gimnázium 2016/17. tanévi munkájának igazgatói értékelését a nevelőtestülete 2017. július 3-án elfogadta.

Tatabánya, 2017. szeptember 4.

Pfiszteresi Zoltán
nevelőtestületi tag, hitelesítő

Intézményvezetői jóváhagyás

Alulírott Kovács Miklós a Tatabányai Árpád Gimnázium igazgatója iskolánk 2016/17. tanévi munkájának igazgatói értékelését a nevelőtestület elfogadása után a mai napon jóváhagyom.

Tatabánya, 2017. szeptember 4.



Kovács Miklós
igazgató

MELLÉKLETEK

V.1. Versenyeredményeink

V.2. Tanulmányi eredmények

V.3. Az érettségi vizsga eredményei

V.4. A felvételi eredmények (középfokú beiskolázás)

V.5. A 2016. évi kompetenciamérés eredményei

V.6. A munkaközösségi beszámolók

VI.6.1. A humán munkaközösség beszámolója

VI.6.2. A reál munkaközösség beszámolója

VI.6.3. Az idegen nyelv I. munkaközösség beszámolója

VI.6.4. Az idegen nyelv II. munkaközösség beszámolója

VI.6.5. A természettudományi munkaközösség beszámolója

VI.6.6. A testnevelés munkaközösség beszámolója

VI.6.7. Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

**A Tatabányai Árpád Gimnázium tanulójának
a 2016/2017. tanévben elért versenyeredményei**

OKTV országos döntő			
matematika	Tanács Viktória	12.a	36. helyezés
biológia	Ifju Mandula	11.a	29. helyezés
német nyelv	Schneider Richárd	12.d	26. helyezés
OKTV második forduló			
történelem	Izbéki Balázs	12.a	
fizika	Korcsok Milán René	12.a	
angol nyelv	Gerlei Dávid	12.a	
	Gál Dóra	12.b	
	Kersánszki Kamilla	11.a	
informatika	Kovács Sándor Márk	11.d	
Bod Péter könyvtárhasználati verseny			
országos döntő			
	Guba Eszter	8.a	4. helyezés
	Vida Stella	8.a	9. helyezés
megyei forduló			
	Szabó Kinga	9.d	2. helyezés
	Moharos Laura	8.a	3. helyezés
Eötvös József középiskolai szónokverseny			
országos döntő	Nagy Benedek	11.a	8. helyezés
Lóczy Lajos földrajzverseny			
országos döntő			
	Topercer Péter	10.a	20. helyezés
második forduló			
	Juhász Martin	9.d	
	Topercer Péter	10.a	
	Nacsa Boldizsár	10.b	
	Zsidek Bence	10.a	
	Czeglédi Péter	10.a	
	Horváth Szabolcs	10.a	
	Káhn Miklós	10.a	
	Kiss Gábor	10.a	
	Zámbó Balázs	10.a	
	Deák Máté	10.a	
	Huj Réka	10.a	
	Kelemen Balázs	10.b	
	Sóki András	10.b	
	Balogh Marcell	10.d	
	Halász Tai Martey	10.a	
	Pusztai Bendegúz	10.b	
	Ladányi Bence	10.b	
	Kovács Tamara	10.d	
	Császár Fanni	10.a	
	Hocsák Dorka	10.c	
	Valakovics Dominik	10.b	

	Kocsán Gergely	10.d	
	Muraközy Lili	10.a	
	Ferenczi Zsuzsanna	10.b	
	Neckernusz Bence	10.d	
	Vimrázy Gergely	10.b	
	Harasta Lili	10.a	
	Horváth Szonja	10.a	
	Szatmári Dávid	10.a	
	Darmstädter Márton	10.a	
	Kapui Bálint	10.d	
	László Zsófia	10.b	
	Scheib Luca	10.a	
	Szánthó Réka	10.a	
	Horváth Milán	10.d	
	Muhár Laura	10.d	
	Szűcs Laura	10.b	
	Velencei Virág	10.a	
	Kiss Georgina	10.b	
	Aschenbrenner András	10.a	
	Tokai Tamás	10.b	
	Ujvári Gergő	10.c	
	Erl Patrik	10.b	
	Hanson Laura	10.a	
	Lóczy Petra	10.a	
Bolyai anyanyelvi csapatverseny			
országos döntő (csapat)	Börgöndi Luca	7.a	16. helyezés
	Fekete Zsófia	7.a	
	Ferencz Kristóf	7.a	
	Kugli Dorka	7.a	
körzeti forduló (csapat)	Börgöndi Luca	7.a	1. helyezés
	Fekete Zsófia		
	Ferencz Kristóf		
	Kugli Dorka		
	Juhász Botond	8.a	3. helyezés
	Kis Tamás		
	Köpe Krisztián		
	Szarka Péter		
	Fekete Viktória	7.a	4. helyezés
	Gargya Noémi		
	Kecskés Melitta		
	Lukács Bora		
	Péter Anna	8.a	5. helyezés
	Nagy Lilla		
	Pordán Kata		
	Varga Vince		

	Luterán Gergő Nyitrai Ákos Tóth Hunor Tóth Róbert	7.a	5. helyezés
	Juhász Ágnes Simon Dóra Tomasovszky Pálma Varga Panna	8.a	6. helyezés
	Guba Eszter Lóczy Boglárka Márton Kata Tóth Norbert	8.a	7. helyezés
	May Alexandra Nyitrai Réka Melicher Boglárka Szűcs Kinga	7.a	9. helyezés
Országos angol nyelvi verseny 9.-10. évfolyam második (döntő) forduló	Tatai-Szűcs János	9.a	7. helyezés
Gábor Dénes számítástechnikai emlékverseny országos döntő			
alkalmazói kategória	Kovács Sándor Márk	11.d	3. helyezés
	Zsidek Bence	10.a	4. helyezés
második forduló			
programozói kategória	Garami Bence	11.c	
alkalmazói kategória	Kerekes Lajos	10.c	
	Ujvári Gergő	10.c	
	Zsidek Bence	10.a	
	Kovács Sándor Márk	11.d	
Irinyi János kémiaverseny országos döntő	Kalics Ádám	10.d	40. helyezés
„Itthon otthon vagy” országos földrajzverseny országos döntő	Sóki András	10.b	1. helyezés
A Négy Elem Meg Én 2016 vetélkedő (a Tatabánya Klímakör szervezésében) döntő	Juhász Ágnes	8.a	3. helyezés
	Tomasovszky Pálma	8.a	
	Varga Panna	8.a	

Georgikon biológia tanulmányi verseny döntő	Zemplényi Orsolya	12.a	13. helyezés
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny országos helyezés	Tanács Viktória	12.a	25. helyezés
megyei helyezés	Tanács Viktória	12.a	1. helyezés
	Fekete Zsófia	7.a	2. helyezés
	Nyitrai Réka	7.a	5. helyezés
	Gargya Noémi	7.a	6. helyezés
	Ikó Norbert	10.c	6. helyezés
	Matajsz Gergő	12.a	6. helyezés
Bolyai matematika csapatverseny országos döntő (csapat)	Barta Bence	9.a	9. helyezés
	Buzál Zsombor	9.a	
	Ungvári Emese	9.a	
	Várnagy Miksa	9.a	
megyei forduló (csapat)	Kovács Bálint	7.a	2. helyezés
	Nyitrai Ákos	7.a	
	Schneider Patrik	7.a	
	Németh Eszter	7.a	
megyei forduló (csapat)	Molnár Ivett	7.a	2. helyezés
	Nyitrai Réka	7.a	
	Tóth Hunor	7.a	
	Szűcs Kinga	7.a	
megyei forduló (csapat)	Gargya Noémi	7.a	4. helyezés
	Fekete Viktória	7.a	
	Kecskés Melitta	7.a	
	Lukács Bora	7.a	
megyei forduló (csapat)	Nagy Lilla	8.a	3. helyezés
	Péter Anna	8.a	
	Pordán Kata	8.a	
	Vida Stella	8.a	
megyei forduló (csapat)	Stefancsik Donát	8.a	6. helyezés
	Szarka Péter	8.a	
	Tóth Barnabás	8.a	
	Varga Vince	8.a	
Dunántúli régió (csapat)	Barta Bence	8.a	2. helyezés
	Buzál Zsombor	8.a	
	Ungvári Emese	8.a	
	Várnagy Miksa	8.a	

Dunántúli régió (csapat)	Därmstadter Márton	10.a	10. helyezés
	Szatmári Dávid	10.a	
	Topercer Péter	10.a	
	Zsidek Bence	10.a	
Dunántúli régió (csapat)	Beke Gábor	11.a	11. helyezés
	Blaschek Máté	11.a	
	Györfy Richárd	11.a	
	Vagyóczky Máté	11.a	
Dunántúli régió (csapat)	Endrédi Gergő	12.c	25. helyezés
	Boros Csaba	12.c	
	Greskó Norbert	12.c	
	Koplányi Zsombor	12.c	
Arany Dániel Matematikaverseny második forduló	Barta Bence	9.a	
	Cseh Dániel	9.a	
	Darmstädter Márton	10.a	
	Hegedűs Zoltán	9.b	
	Ikó Norbert	10.c	
	Kostyál Dániel	9.a	
	Kurdi Dávid	9.d	
	Kutrucz Zsolt Béla	10.a	
	Ujvári Gergő	10.c	
	Zsidek Bence	10.c	
Varga Tamás matematika verseny megyei forduló	Gargya Noémi	7.a	
	Bakos Lóránt	8.a	
	Varga Vince	8.a	
Zrínyi Ilona matematika verseny megyei	Baliga György	11.c	2. helyezés
	Tanács Viktória	12.a	4. helyezés
	Koresok Milán René	12.a	5. helyezés
Kalmár László országos matematika verseny második forduló	Varga Vince	8.a	1. helyezés
Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok a 2015/16. tanév B-jelű matematikai feladatok versenye	Tanács Viktória	12.a	dicséret
Alapműveleti matematikaverseny országos döntő	Schneider Patrik	7.a	1. helyezés
Bolyai matematika verseny városi döntő	Fekete Zsófia	7.a	1. helyezés
	Gargya Noémi	7.a	2. helyezés

Jedlik Ányos fizikaverseny második forduló	Bakos Lóránt	8.a	5. helyezés
Öveges József Kárpát-medencei fizikaverseny második forduló	Troll Ildikó	8.a	
	Dikasz Csanád	8.a	
	Kis Tamás	8.a	
	Köpe Krisztián	8.a	
Teleki Pál országos földrajz-földtan verseny megyei forduló	Varga Vince	8.a	4. helyezés
	Lóczy Boglárka	8.a	6. helyezés
	Pordán Kata	8.a	9. helyezés
Kitaibel Pál középiskolai biológia verseny második forduló	Arnóczky Lóránt	9.c	1. helyezés
	Nagy Franciska	10.d	1. helyezés
	Kovács Klaudia	10.d	5. helyezés
	Sóki András	10.b	6. helyezés
	Kiss Réka	10.c	7. helyezés
	Andrikó Csenge	10.b	9. helyezés
	Földesi Zsófia	10.b	10. helyezés
	Malinovszky Lilla	9.a	
	Batta Krisztina	10.a	
	Fekete Krisztina	10.d	
	Ferenczi Zsuzsanna	10.b	
	Kővári Nikolett	10.b	
	Sass Nikolett	10.d	
	Szalóki Rebeka	10.b	
	Vadászi Eszter	10.b	
Nagy „könyvtári – környezetismereti” beavatás ökövetélkedő	Troll Ildikó	8.a	3. helyezés
	Varga Vince	8.a	
	Vida Stella Inez	8.a	
	Varga Panna	8.a	
Herman Ottó országos biológia verseny megyei forduló	Modlok Vince	7.a	3. helyezés
	Lóczy Boglárka	8.a	2. helyezés
	Moharos Laura	8.a	3. helyezés
	Pordán Kata	8.a	5. helyezés
Hevesy György országos kémia verseny második forduló	Bakos Lóránt	8.a	2. helyezés
	Luterán Gergő	7.a	2. helyezés
	Fekete Zsófia	7.a	4. helyezés
	Ferencz Kristóf	7.a	8. helyezés

Nemes Tihamér országos informatikai tanulmányi verseny			
második forduló			
programozói kategória	Zsidek Bence	10.a	
	Ujvári Gergő	10.c	
	Barta Bence	9.a	
alkalmazás kategória	Kalics Ádám	10.d	
	Zsidek Bence	10.a	
Sárberki informatika verseny			
szövegszerkesztés	Kovács Bálint	7.a	1. helyezés
könyvtárismeret	Moharos Laura	8.a	1. helyezés
táblázatkezelés	Juhász Ágnes	8.a	3. helyezés
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny			
második forduló			
	Nyitrai Réka	7.a	3. helyezés
Implom József Kárpát-medencei középiskolai helyesírási verseny			
megyei forduló			
	Börzsei Dávid	11.b	5. helyezés
	Nagy Franciska	10.d	12. helyezés
Országos angol nyelvi verseny			
megyei forduló			
	Pordán Kata	8.a	
Országos német nyelvi verseny			
megyei forduló			
	Troll Ildikó	8.a	2. helyezés
	May Alexandra	7.a	2. helyezés
Megyei német nyelvi verseny			
	Tóth Gabriella	9.a	1. helyezés
	Ungvári Emese	9.a	
	Opálka Antónia	9.a	
Angol-német nyelvi verseny			
Angol nyelv			
	Tóth Róbert	7.a	2. helyezés
	Ferencz Kristóf	7.a	6. helyezés
	Pordán Kata	8.a	4. helyezés
	Juhász Botond	8.a	5. helyezés
Német nyelv			
	Pásztor Éva	7.a	3. helyezés
	Fekete Viktória	7.a	5. helyezés
	Troll Ildikó	8.a	1. helyezés
	Márton Kata	8.a	3. helyezés
Városi angol tesztíró verseny (emelt szint)			
	Péter Mária	8.a	1. helyezés
	Ferencz Kristóf	7.a	4. helyezés
	Molnár Lilien	7.a	6. helyezés
	Pordán Kata	8.a	7. helyezés

Spanyol országismereti verseny (csapat)			
(Hamvas Béla Gimnázium szervezésében)	László Réka	9.a	2. helyezés
	Malinovszky Lilla	9.a	
	Szilvási Artúr	9.a	
Savaria országos történelmi verseny			
második forduló	Fazekas Gergely	9.a	5. helyezés
	Nacsa Boldizsár	10.b	6. helyezés
	Valakovics Dominik	10.b	9. helyezés
	Sóki András	10.b	11. helyezés
	Vincze Borbála	10.c	12. helyezés
Szép magyar beszéd			
megyei forduló	Dikasz Csanád	8.a	8. helyezés
	Dikasz Boldizsár	11.b	4. helyezés
	Baráth Petra	11.c	11. helyezés
Megyei Kölcsey feladatmegoldó verseny			
	Beke Sára	8.a	1. helyezés
„Megszólal a képzelet” városi fogalmazási verseny			
	Beke Sára	8.a	különdíj
A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakgimnáziumban rendezett idegen nyelvi vetélkedő			
ének kategória	Gorni Sándor	11.c	1. helyezés
	Hartmann István	11.d	
	Izbéki Balázs	12.a	
	Kállai Krisztofer	11.b	
	Szeles Dorottya	11.a	
	Szmrtyka Rebeka	11.d	
vers kategória	Batta Krisztina	10.a	2. helyezés
	Hanson Laura	10.a	3. helyezés
Kölcsey rajzverseny			
megyei döntő	Moharos Laura	8.a	1. helyezés
	Andrikó Csenge	10.b	1. helyezés
	Szeles Dorottya	11.a	1. helyezés
	Scheib Luca	10.a	2. helyezés
	Tóth Gabriella	9.a	3. helyezés
„Tiszán innen Dunán túl” népdaléneklési verseny			
országos döntő	Komiszár Szimonetta	10.d	bronz minősítés
(énekegyüttes)	Kovács Klaudia	10.d	
	Kovács Tamara	10.d	
	Nagy Franciska	10.d	

Katasztrófavédelmi ifjúsági verseny városi forduló	Juhász Botond	8.a	2. helyezés	
	Juhász Ágnes	8.a		
	Kutnyánszky Janka	8.a		
	Szarka Péter	8.a		
	Elsősegélynyújtó verseny megyei forduló	Guba Eszter	8.a	3. helyezés
		Lóczy Boglárka	8.a	
		Moharos Laura	8.a	
		Simon Dóra	8.a	
		Juhász Martin	9.b	
		Nekernusz Bence	10.d	
		Rohrbacher Csaba	9.d	
		Tomayer Richárd	10.c	
		Elsősegélynyújtó verseny megyei forduló	Erdélyi Zsófia	9.b
Juhász Martin			9.b	
Mátis Bence			9.b	
Mátrai Fanni			9.b	
Muraközy Lili			10.a	
Reformkori vetélkedő (megyei szervezésű)	Guba Eszter	8.a	6. helyezés	
	Péter Anna			
	Pordán Kata			
	Tomasovszky Pálma			
	Börgöndi Luca	7.a	8. helyezés	
	Kovács Bálint			
	Luterán Gergő			
	Tóth Hunor			
	Beke Sára	8.a	9. helyezés	
	Juhász Ágnes			
	Juhász Botond			
	Kutnyánszky Janka			
Bányász hagyományok ápolása városi döntő	Aschenbrenner András	10.a	1. helyezés	
	Topercer Péter	10.a		
	Zsidek Bence	10.a		
Hamvas Béla Gimnázium Mikulás Napi versenye (csapat) 9. osztályos korosztály	Tóth Gabriella	9.a	1. helyezés	
	Ungvári Emese	9.a		
	Opálka Antónia	9.a		

Tőzsdejáték középiskolásoknak (Közép-európai Brókerképző Alapítvány szervezésében)			
	Darmstädter Márton	10.a	8. helyezés
	Topercer Péter	10.a	
	Zsidek Bence	10.a	
Honvédelmi Kötelék Program 2016			
Komárom-Esztergom megyei Monostori Erő(d) Próba			
	Fazekas Máté	12.a	3. helyezés
	Izbéki Balázs	12.a	
	Orbán Barnabás	12.a	
	Orbán Bertalan	12.a	
Országos Kodály Zoltán műveltségi vetélkedő városi forduló			
	városi döntő		
	Beke Sára	8.a	3. helyezés
	Juhász Botond	8.a	
	Pordán Kata	8.a	
	Tomasovszky Pálma	8.a	
	Simon Dóra	8.a	
	Varga Panna	8.a	
Diákbiológus - és környezetvédő Nap (Bárdos L. Gimnázium szervezésében)			
	Ifju Mandula	11.a	Különdíj
	Pribéli Levente	12.a	Különdíj
Országos Spiel und Gewinn! ötfordulós német levelező verseny			
	egyéni		
	Troll Ildikó	8.a	14. helyezés
	csapat		
	Nagy Lilla	8.a	7. helyezés
	Péter Anna	8.a	
	Guba Eszter	8.a	9. helyezés
	Márton Kata	8.a	
	Kurucz Zsolt	9.a	9. helyezés
	Cseh Dániel	9.a	
„Slam poetry” (József Attila Megyei és Városi Könyvtár által szervezett versíró és előadó verseny)			
	Börzsei Dávid	11.b	3. helyezés
„Slam poetry” #2 – Slambeszél című verseny			
	Börzsei Dávid	11.b	2. helyezés
VIII. Dallam Regionális Kórustalálkozón Árpád Gimnázium Kórusa különdíj			
Éneklő Ifjúság hangversenyen énekkarunk arany minősítést szerzett és az év kórusa lett			
Erkel Diákünnep (kamarakórus kategória)			
	Tatabányai Árpád Gimnázium vegyeskara		1. helyezés
	Diákszínpadunk arany minősítést kapott		
World Robot Olympiad nemzetközi LEGO ROBOT programozói verseny			
Magyarországi Nemzeti Forduló (csapat)			
OPEN SENIOR kategória			
	Barta Bence	9.a	2. helyezés
	Kovács Bálint	7.a	

Sporteredmények

„Magyarország jó tanulója - Jó Sportolója 2016”

		Kugli Dorottya	7.a	
		Miklósvölgyi Dániel	7.a	
		Stanga Sára	9.a	
		Rigó Nikolett	9.b	
		Gerics Roland	9.c	
Diákolimpia országos döntő				
rövidpályás gyorskorcsolya				
	444 m	Gyurmánczi Dániel	9.d	1. helyezés
	500 m			1. helyezés
	váltó			1. helyezés
	500 m	Malinovszky Lilla	9.a	1. helyezés
	váltó			2. helyezés
	444 m			3. helyezés
görkorcsolya				
	egyéni	Malinovszky Lilla	9.a	1. helyezés
		Rigó Nikolett	9.b	2. helyezés
		Gyurmánczi Dániel	9.d	2. helyezés
	váltó	Rigó Nikolett	9.b	1. helyezés
		Malinovszky Lilla	9.a	1. helyezés
atlétika	távolugrás	Salamon András	10.d	1. helyezés
	távolugrás	Gerics Roland	9.c	7. helyezés
	800 m futás	Stanga Sára	9.a	12. helyezés
	400mfutás	Stanga Sára	9.a	12. helyezés
cselgáncs		Miklósvölgyi Dániel	7.a	2. helyezés
		Kis Eszter	11.c	3. helyezés
kyokushin karate		Melicher Boglárka	7.a	10. helyezés
sakk		Szentes Gergő Jonatán	9.b	10. helyezés
strandröplabda		Vasas Petra	11.b	13. helyezés
		Sütő Bettina	11.c	
		Jancsó Kimberli	11.c	
		Torda Anna	11.c	
		Kosztju Karina	11.d	
úszás		Heitler Csaba	9.c	15. helyezés
tájékozódási futás		Schlepp Lili	11.a	20. helyezés
mezei futóverseny - egyéni		Stanga Sára	9.a	21. helyezés

Diákolimpia országos elődöntő

röplabda	Ungvári Emese	9.a	3. helyezés
	Fazekas Eszter	10.a	
	Horváth Kinga	10.c	
	Csóka Lili	10.c	
	Molnár Fanni	10.c	
	Oláh Petra	10.d	
	Schlepp Lili	11.a	
	Szmertyka Rebeka	11.d	
	Tanács Viktória	12.a	
	Miksó Hanna	12.b	

tollaslabda	Topercer Péter	10.a	6. helyezés
-------------	----------------	------	-------------

Diákolimpia megyei döntő

atlétika – 60 m futás	May Alexandra	7.a	2. helyezés
-----------------------	---------------	-----	-------------

úszás	Prelozsnik Dóra	12.a	2. helyezés
-------	-----------------	------	-------------

tájékozódási futóverseny	Gordos Barbara	9.a	2. helyezés
--------------------------	----------------	-----	-------------

röplabda	Kósa Kevin	9.b	2. helyezés
	Fenyvesi Róbert	10.c	
	Kelemen Balázs	11.b	
	Sára Márk	12.a	
	Korcsok Milán	12.a	
	Kecskés Ákos	12.c	
	Kövér Dániel	12.d	

mezei futóverseny (csapat)	Stanga Sára	9.a	2. helyezés
	Gordos Barbara	9.a	
	Tóth Gabriella	9.a	
	Hocsák Dorka	9.b	

mezei futóverseny (egyéni)	Rókus Gellért	9.a	1. helyezés
----------------------------	---------------	-----	-------------

kosárlabda (B33)	Matajsz Bence	8.a	2. helyezés
	Tatai-Szűcs János	9.a	
	Novák Bence	10.d	
	Matajsz Gergő	12.a	

röplabda	Erős Blanka	9.a	3. helyezés
	Hanson Laura	10.a	
	Kiss Georgina	10.b	
	Csizmadia Lili	10.c	
	Komiszár Szimonetta	10.d	
	Olcsváry Adrienn	11.a	
	Vasas Petra	11.b	
	Sütő Bettina	11.c	
	Zirigh Anna Szeréna	12.a	
	Aradi Lilla	12.b	
	Kovács Anita	12.c	
labdarúgás	Juhász Ágnes	8.a	3. helyezés
	Simon Livia	9.a	
	Kővári Nikoletta	10.b	
	Csata Georgina	11.a	
	Akli Sára	11.a	
	Szőke Emese	11.b	
	Dinga Anna	12.a	
	Dinga Kata	12.a	
	Zahora Orsolya	12.a	
	Mátis Anna	12.c	
futsal	Csaplár Attila	9.c	3. helyezés
	Hajas Attila	10.b	
	Kalmár Tamás	10.c	
	Tomayer Richárd	10.c	
	Kocsán Gergely	10.d	
	Braun Márton	10.d	
	Zsebő Dávid	11.a	
	Györfy Richárd	11.a	
	Greskó Norbert	12.c	
	Neukunft Krisztián	12.c	
	Balogh Bence	12.c	

Tatabányai Árpád Gimnázium 2800 Tatabánya, Fő tér 1.

A 2016/17. tanév év végi eredménye

osztály	létszám	osztályozott	osztályozatlan	lány	fiú	bejáró	tatabányai	kollégista	magyar nyelv	irodalom	angol nyelv	német nyelv	francia nyelv	olasz nyelv	orosz nyelv	matematika	történelem	etika	erkölcstan/hit- és erkölcsstan	biológia	fizika	kémia	földrajz	énekek zene	vizuális kultúra	dráma és tánc	művészetek	informatika	életvitel és gyakorlat	testnevelés	bevezetés a filozófiába	társadalomismeret	átlag	magatartás	szorgalom	A hiányzott órák száma				A bukások száma		2016/17. félévi eredmény	eltérés a félévhez	2015/16. évvégi eredmény	eltérés az előző tanév végéig	
																																				igazolt	igazolatlan	összes	átlag	1 tárgyból	2 tárgyból					több tárgyból
7.a	33	33	0	18	15	10	23		4,61	4,39	4,27	4,55				4,36	4,12		4,97	4,39	4,55	4,55	4,30	4,58	4,48		4,79	4,73	4,70				4,53	4,55	4,39	1919	0	1919	58,15			0	4,44	0,09	4,91	-0,38
8.a	33	33	0	21	12	15	18		4,58	4,76	4,75	4,38				4,55	4,45		4,91	4,55	4,39	4,70	4,55	4,91	4,82		4,97		4,91			4,69	4,70	4,64	2127	0	2127	64,45			0	4,70	-0,01	4,65	0,04	
9.a	34	34	0	17	17	15	19		4,12	4,38	4,53	4,60	5,00		4,00	4,35	3,97			4,06	4,03	4,29	4,88	4,59	4,56		4,76		4,62			4,40	4,24	4,21	3446	1	3447	101,38			0	4,38	0,02	4,48	-0,08	
9.b	30	30	0	18	12	16	14		4,17	4,13	4,50	4,35	5,00		4,50	3,50	4,10			3,67	4,43	4,00	4,93	4,73	4,73		4,93		4,87			4,38	4,47	4,10	2310	0	2310	77,00			0	4,37	0,00	4,76	-0,38	
9.c	30	30	0	17	13	14	16	1	3,73	3,63	4,36	4,18	4,20		3,80	3,27	3,80			3,63	3,83	3,70	4,73	4,33	4,37		4,33		4,57			3,95	4,23	3,93	2365	0	2365	78,83	1		1	3,98	-0,02	4,54	-0,59	
9.d	33	33	0	19	14	15	18	1	3,91	4,03	4,24	4,27				3,70	3,82			3,30	3,97	3,85	4,82	4,42	4,09		4,09		4,67			4,08	4,33	3,97	2590	2	2592	78,55			0	3,75	0,33	4,53	-0,45	
10.a	28	28	0	16	12	9	19		4,21	4,36	4,18	4,06		4,17	4,75	4,04	3,93			4,29	3,75	4,21	4,50	4,93	4,79		4,68		4,75			4,34	4,46	4,25	2350	1	2351	83,96			0	4,35	-0,01	4,31	0,03	
10.b	34	34	0	20	14	20	14		4,00	4,00	4,09	4,08		4,75	4,33	3,74	3,76			4,15	3,94	3,44	4,00	5,00	4,85		4,68		4,64			4,12	3,94	3,79	3569	7	3576	105,18	1		1	4,21	-0,09	4,29	-0,17	
10.c	30	29	1	16	14	16	14	1	3,90	3,83	4,04	4,09		4,00	3,67	3,62	3,86			4,40	3,93	4,13	4,13	4,87	4,67		4,87		4,83			4,24	4,21	3,93	3521	2	3523	117,43			0	4,21	0,02	4,27	-0,04	
10.d	35	35	0	20	15	17	18		4,29	4,11	4,31	4,37				3,34	3,80			4,31	3,09	3,77	4,37	5,00	4,89		4,63		4,77			4,15	4,43	3,97	4148	0	4148	118,51	1		1	4,18	-0,03	4,24	-0,09	
11.a	35	35	0	19	16	17	18		4,14	4,09	4,09	4,29	4,86			4,14	3,94	4,51		3,40	3,69	4,50					4,49	4,57	4,86			4,19	4,54	4,14	4113	0	4113	117,51			0	4,11	0,08	4,21	-0,02	
11.b	33	33	0	21	12	18	15		4,36	4,48	4,44	4,35	4,25			3,42	3,79	4,42		3,94	3,33	4,50				4,79		4,66			4,18	4,33	3,97	3146	1	3147	95,36			0	4,01	0,17	4,13	0,05		
11.c	30	30	0	15	15	15	15		4,43	4,47	4,13	4,30				3,55	4,23	4,57		3,77	3,20	4,50				4,73	5,00	4,69			4,20	4,53	4,17	3495	19	3514	117,13			0	4,11	0,09	4,08	0,12		
11.d	30	30	0	19	11	20	10		4,20	4,33	4,43	4,10				3,17	4,03	4,63		3,87	3,93	3,50				4,50	4,33	4,57			4,07	4,43	3,97	2887	0	2887	96,23	1		1	4,08	-0,01	4,22	-0,15		
12.a	34	34	0	15	19	13	21		4,56	4,38	4,44	4,21				3,88	4,24			4,38	4,80	4,50				4,62	4,71	4,65	3,76	3,97	4,32	4,38	4,18	2907	0	2907	85,50			0	4,28	0,04	4,28	0,04		
12.b	33	33	0	22	11	15	18		4,48	4,58	4,15	4,73	4,44			4,18	4,30			4,24	3,50	4,25			5,00		4,97	4,33	3,70	4,77		4,37	4,64	4,21	3228	0	3228	97,82			0	4,29	0,08	4,29	0,08	
12.c	30	30	0	16	14	16	14		3,93	3,87	4,40	4,32	2,00			3,63	4,10			3,60	3,60	5,00				4,57	4,00	3,37	4,63			4,03	4,13	3,80	2184	9	2193	97,82			0	4,29	0,08	4,29	0,08	
12.d	30	30	0	18	12	12	18		4,27	4,07	4,30	4,27				3,40	3,93			4,33	3,00					4,57	4,00	3,53	4,97			4,16	4,41	3,97	2817	2	2819	93,97			0	4,01	0,15	4,04	0,12	
	575	574	1	327	248	273	302	3	4,22	4,22	4,31	4,31	4,25	4,31	4,18	3,77	4,01	4,53	4,94	4,12	3,74	4,17	4,17	4,86	4,69	4,44	4,65	4,57	3,83	4,73	3,76	3,97	4,24	4,39	4,09	53122	44	53166	93,60	3	1	0	4,21	0,06	4,36	-0,10

osztály	létszám	osztályozott	osztályozatlan	lány	fiú	bejáró	tatabányai	kollégista	magyar nyelv	irodalom	angol nyelv	német nyelv	francia nyelv	olasz nyelv	orosz nyelv	matematika	történelem	etika	erkölcstan/hit- és erkölcsstan	biológia	fizika	kémia	földrajz	énekek zene	vizuális kultúra	dráma és tánc	művészetek	informatika	életvitel és gyakorlat	testnevelés	bevezetés a filozófiába	társadalomismeret	átlag	magatartás	szorgalom	A hiányzott órák száma				A bukások száma		2016/17. félévi eredmény	eltérés a félévhez	2015/16. évvégi eredmény	eltérés az előző tanév végéig		
																																				igazolt	igazolatlan	összes	átlag	1 tárgyból	2 tárgyból					több tárgyból	Összesen
7.	33	33	0	18	15	10	23		4,61	4,39	4,27	4,55				4,36	4,12		4,97	4,39	4,55	4,55	4,30	4,58	4,48		4,79	4,73	4,70				4,53	4,55	4,39	1919	0	1919	58,15			0	4,44	0,09	4,91	-0,38	
8.	33	33	0	21	12	15	18		4,58	4,76	4,75	4,38				4,55	4,45		4,91	4,55	4,39	4,70	4,55	4,91	4,82		4,97		4,91			4,69	4,70	4,64	2127	0	2127	64,45			0	4,70	-0,01	4,65	0,04		
9.	127	127	0	71	56	60	67	2	3,98	4,04	4,41	4,35	4,73		4,10	3,70	3,92			3,67	4,07	3,96	4,84	4,52	4,44		4,53		4,68			4,21	4,32	4,05	10711	3	10714	84,36	1		0	4,12	0,08	4,58	-0,37		
10.	127	126	1	72	55	62	65	1	4,10	4,07	4,15	4,15		4,31	4,25	3,68	3,84			4,29	3,68	3,89	4,25	4,95	4,80		4,71		4,75			4,21	4,26	3,99	13588	10	13598	107,07	1	1	0	2	4,24	-0,03	4,28	-0,07	
11.	128	128	0	74	54	70	58	0	4,28	4,34	4,27	4,26	4,55			3,57	4,00	4,53		3,74	3,54	4,25				4,63	4,63	4,69			4,16	4,46	4,06	13641	20	13661	106,73	1	0	0	1	4,08	0,08	4,16	0,00		
12.	127	127	0	71	56	56	71	0	4,31	4,22	4,32	4,38	3,22			3,77	4,14			4,14	3,73	4,25			5,00		4,68	4,26	3,53	4,75	3,76	3,97	4,22	4,39	4,04	11136	11	11147	87,77	0	0	0	0	4,22	0,09	4,22	0,08
	575	574	1	327	248	273	302	3	4,22	4,22	4,31	4,31	4,25	4,31	4,18	3,77	4,01	4,53	4,94	4,12	3,74	4,17	4,17	4,86	4,69	4,44	4,65	4,57	3,83	4,73	3,76	3,97	4,24	4,39	4,09	53122	44	53166	93,60	3	1	0	4,21	0,06	4,36	-0,10	

Általános iskolai korúak (7-8. évfolyam) :

66	66	0	39	27	25	41	0	4,59	4,58	4,51	4,47					4,45	4,29		4,94	4,47	4,47	4,62	4,42	4,74	4,65				4,88	4,73				4,61	4,62	4,52	4046	0	4046	61,30	0	0	0	0	4,57	0,04	4,78	-0,17
----	----	---	----	----	----	----	---	------	------	------	------	--	--	--	--	------	------	--	------	------	------	------	------	------	------	--	--	--	------	------	--	--	--	------	------	------	------	---	------	-------	---	---	---	---	------	------	------	-------

Középszintű korúak (9-12. évfolyam):

509	508	1	288	221	248	261	3	4,17	4,17	4,29	4,29	4,25	4,31	4,18	3,68	3,98	4,53			4,06	3,65	4,11	4,11	4,90	4,70	4,44	4,65	4,53	3,53		3,76	3,97	4,20	4,36	4,03	49076	44	49120	96,50	3	1	0	4	4,16	0,06	4,31	-0,09
-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	------	------	------	------	------	-------	----	-------	-------	---	---	---	---	------	------	------	-------

Hat évfolyamos gimnázium középszintű korúak(9-12. évfolyam) :

131	131	0	67	64	54	77	0	4,26	4,30	4,31	4,29	4,93	4,17	4,38	4,10	4,02	4,51			4,02	4,07	4,31	4,40	4,91	4,69	4,56	4,55	4,68		4,72	3,76	3,97	4,31	4,41	4,19	12816	2	12818	97,85	0	0	0	0	4,28	0,03	4,32	-0,01
-----	-----	---	----	----	----	----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	------	------	------	------	------	------	-------	---	-------	-------	---	---	---	---	------	------	------	-------

Négy évfolyamos gimnázium (9-12. évfolyam):

378	377	1	221	157	194	184	3	4,14	4,13	4,28	4,29	3,98	4,38	4,08	3,54	3,96	4,54			
-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--	--

Tatabányai Árpád Gimnázium 2800 Tatabánya, Fő tér 1.

A 2015/16. tanév év végi eredménye

osztály	létszám	osztályozott	osztályozatlan	lány	fiú	bejáró	tatabányai	kollégista	magyar nyelv	irodalom	történelem	erkölcstan/hit- és erkölcs	étika	angol nyelv	német nyelv	francia nyelv	olasz nyelv	orosz nyelv	matematika	informatika	bevezetés a filozófiába	fizika	biológia	kémia	földrajz	éneke zene	vizuális kultúra	testnevelés	társadalomismeret	életvitel és gyakorlat	dráma és tánc	művészetek	átlag	magatartás	szorgalom	A hiányzott órák száma				A bukások száma				
																																				igazolt	igazolatlan	összes	átlag	1 tárgyból	2 tárgyból	több tárgyból	Összesen	
7.a	34	34	0	21	13	16	19		4,68	4,59	4,41	4,97		4,76	4,46				4,65	4,94		4,29	4,68	4,74	4,68	4,88	4,71	4,88		4,76			4,70	4,71	4,71	2184	0	2184	64,24					
8.a	34	34	0	17	17	15	23		4,15	4,44	4,03	4,82		4,63	4,30				4,26	4,59		4,47	4,24	4,35	4,29	5,00	4,79	4,71					4,48	4,15	4,15	1948	0	1948	57,29					
9.a	29	29	0	18	11	10	17		3,97	4,28	3,72			4,14	4,11		4,33	5,00	4,14	4,62		3,93		4,10	4,17	4,72	4,72	4,86		4,69			4,31	4,48	4,17	1523	0	1523	52,52					
9.b	30	30	0	18	12	15	15		4,00	4,20	3,60			4,20	4,15		4,57	4,33	3,90	4,57		3,70		4,40	4,13	4,87	4,87	4,72		4,70			4,29	4,23	4,00	1993	2	1995	66,50					
9.c	30	30	0	17	13	15	15	1	4,20	3,97	4,00			4,10	4,55		4,00	4,50	3,87	4,63		3,73		3,97	3,97	4,70	4,83	4,77		4,63			4,27	4,23	3,97	2924	7	2931	97,70					
9.d	34	34	0	20	14	16	10		4,03	4,35	3,97			4,38	4,32				3,65	4,71		3,18		3,76	3,88	4,79	4,82	4,79		4,74			4,24	4,47	3,91	3302	0	3302	97,12					
10.a	34	34	0	18	16	17	21		4,09	3,91	4,18			4,32	4,19	4,86			3,88			4,03	4,15	3,79	4,09	4,53	4,50	4,94					4,21	3,97	4,21	3328	2	3330	97,94					
10.b	33	33	0	21	12	18	18		4,24	4,30	3,70			4,44	4,10	4,08			3,48	4,09		3,42	4,06	3,67	4,36	4,94	4,33	4,66					4,13	4,42	3,91	2968	0	2968	89,94					
10.c	30	30	0	15	15	15	15		4,47	4,37	4,00			4,27	4,20				3,50	4,17		3,67	3,90	3,60	4,03	4,80	4,43	4,63					4,08	4,30	4,07	3168	7	3175	105,83	1				
10.d	30	30	0	19	11	20	17		4,17	4,30	4,03			4,23	3,97				3,40	4,23		3,93	4,20	4,13	4,10	4,83	4,90	4,63					4,22	4,47	4,00	3156	0	3156	105,20					
11.a	34	34	0	15	19	13	16		4,32	4,44	4,21		4,56	4,44	4,24				3,74	4,71		4,06	4,18	4,67			4,85						4,91	4,39	4,41	4,03	3272	8	3280	96,47				
11.b	33	33	0	22	11	15	16		4,39	4,42	4,12			4,70	4,15	4,73	4,17		3,94	4,50		3,79	4,03	3,60			4,73						4,91	4,32	4,58	4,15	3018	1	3019	91,48				
11.c	30	30	0	16	14	16	7		3,93	3,83	4,27			4,20	4,10	3,79	2,00		3,67	4,50		3,13	3,67	5,00			4,55						4,77	3,99	3,60	3,70	2357	26	2230	74,33				
11.d	30	30	0	18	12	13	12		4,17	4,30	3,93		4,47	4,17	4,07				3,50	4,50		3,47	3,43				4,90						4,73	4,04	4,45	3,79	3074	4	3078	102,60	1			
12.a	30	30	0	15	15	14	18		4,30	4,60	4,30			4,23	4,38	4,00	2,00		4,13	4,87	4,07	5,00	4,10	5,00			4,76	3,57					4,73	4,34	4,43	4,23	2172	0	2172	72,40				
12.b	32	32	0	17	15	16	18		3,38	3,63	3,63			3,59	3,50	4,50			3,41	4,81	3,31		3,78	5,00			4,81	3,16					3,78	3,76	4,28	3,72	3152	10	3162	98,81				
12.c	28	28	0	15	13	22	19		3,93	4,14	4,07			4,12	4,46				4,33	4,82	3,43	3,86	3,86	5,00			4,89	3,43					3,89	4,11	4,32	4,00	2368	7	2375	84,82				
12.d	30	30	0	19	11	17	17		4,33	4,40	3,93			3,87	3,87				3,60	4,30	3,07	2,70	3,80	5,00			4,80	2,70					4,67	3,94	4,20	3,40	3243	8	3251	108,37				
	565	565	0	321	244	283	293	1	4,15	4,25	4,01	4,89	4,48	4,23	4,19	3,93	4,30	3,96	3,84	4,56	3,47	3,78	4,00	4,32	4,17	4,81	4,69	4,77	3,21	4,76	4,69	4,55	4,21	4,32	4,01	49150	82	49079	86,86	1	1	0	0	

létszám	osztályozott	osztályozatlan	lány	fiú	bejáró	tatabányai	kollégista	magyar nyelv	irodalom	történelem	erkölcstan/hit- és erkölcs	étika	angol nyelv	német nyelv	francia nyelv	olasz nyelv	orosz nyelv	matematika	informatika	bevezetés a filozófiába	fizika	biológia	kémia	földrajz	éneke zene	vizuális kultúra	testnevelés	társadalomismeret	életvitel és gyakorlat	dráma és tánc	művészetek	átlag	magatartás	szorgalom	A hiányzott órák száma				A bukások száma					
																																			igazolt	igazolatlan	összes	átlag	1 tárgyból	2 tárgyból	több tárgyból	Összesen		
7.	34	34	0	21	13	16	19	0	4,68	4,59	4,41	4,97		4,76	4,46				4,65	4,94		4,29	4,68	4,74	4,68	4,88	4,71	4,88		4,76			4,70	4,71	4,71	2184	0	2184	64,24	0	0	0	0	
8.	34	34	0	17	17	15	23	0	4,15	4,44	4,03	4,82		4,63	4,30				4,26	4,59		4,47	4,24	4,35	4,29	5,00	4,79	4,71					4,48	4,15	4,15	1948	0	1948	57,29	0	0	0	0	
9.	123	123	0	73	50	56	57	1	4,05	4,20	3,82			4,21	4,28		4,30	4,61	3,89	4,63		3,64		4,06	4,04	4,77	4,81	4,79		4,69			4,28	4,36	4,01	9742	9	9751	79,28	0	0	0	0	
10.	127	127	0	73	54	70	71	0	4,24	4,22	3,98			4,32	4,11	4,47			3,57	4,16		3,76	4,08	3,80	4,15	4,78	4,54	4,72					4,16	4,29	4,05	12620	9	12629	99,44	0	1	0	0	
11.	127	127	0	71	56	57	51	0	4,20	4,25	4,13		4,48	4,21	4,21	3,08			3,71	4,55		3,61	3,83	4,29			4,76					4,83	4,18	4,26	3,92	11721	39	11607	91,39	1	0	0	0	
12.	120	120	0	66	54	69	72	0	3,98	4,19	3,98			3,95	4,05	4,25	2,00		3,87	4,70	3,47	3,84	3,88	5,00			4,82	3,21					4,27	4,04	4,31	3,84	10935	25	10960	91,33	0	0	0	0
	565	565	0	321	244	283	293	1	4,15	4,25	4,01	4,89	4,48	4,23	4,19	3,93	4,30	3,96	3,84	4,56	3,47	3,78	4,00	4,32	4,17	4,81	4,69	4,77	3,21	4,76	4,69	4,55	4,21	4,32	4,01	49150	82	49079	86,86	1	1	0	0	

Általános iskolai korúak (7-8. évfolyam) :

68	68	0	38	30	31	42	0	4,41	4,51	4,22	4,89		4,69	4,38				4,46	4,76		4,38	4,46	4,54	4,49	4,94	4,75	4,79		4,76			4,59	4,43	4,43	4132	0	4132	60,76	0	0	0	0
----	----	---	----	----	----	----	---	------	------	------	------	--	------	------	--	--	--	------	------	--	------	------	------	------	------	------	------	--	------	--	--	-------------	-------------	-------------	------	---	------	-------	---	---	---	---

Középszintű korúak (9-12. évfolyam):

497	497	0	283	214	252	251	1	4,12	4,22	3,98		4,48	4,17	4,16	3,93	4,30	3,96	3,76	4,53	3,47	3,70	3,93	4,29	4,09	4,77	4,68	4,77	3,21		4,69	4,55	4,16	4,30	3,95	45018	82	44947	90,44	1	1	0	0
-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	------	------	------	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	------	------	-------------	-------------	-------------	-------	----	-------	-------	---	---	---	---

Hat évfolyamos gimnázium középszintű korúak(9-12. évfolyam) :

127	127	0	66	61	54	72	0	4,17	4,31	4,10		4,56	4,28	4,23	4,43	4,33	3,50	3,97	4,73	4,07	4,25	4,14	4,39	4,13	4,63	4,61	4,85	3,57		4,69	4,82	4,31	4,32	4,16	10295	10	10305	81,14	0	0	0	0
-----	-----	---	----	----	----	----	---	------	------	------	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	------	------	-------------	-------------	-------------	-------	----	-------	-------	---	---	---	---

Négy évfolyamos gimnázium (9-12. évfolyam):

370	370	0	217	153	198	179	1	4,10	4,18	3,94		4,45	4,14	4,14	3,69	4,29	4,42	3,69	4,49	3,27	3,50	3,86	4,25	4,08	4,82	4,70	4,74	3,09		4,69	4,46	4,12	4,30	3,88	34723	72	34642	93,63	1	1	0	0
-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	------	------	------	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	------	------	-------------	-------------	-------------	-------	----	-------	-------	---	---	---	---

Hatévfolyamos gimnázium (7-12 évfolyam) összesen:

195	195	0	104	91	85	114	0	4,25	4,38	4,14	4,89	4,56	4,42	4,28	4,43	4,33	3,50	4,13	4,74	4,07	4,30	4,27	4,44	4,31	4,78	4,68	4,83	3,57	4,76	4,69	4,82	4,40
-----	-----	---	-----	----	----	-----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------

Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények I.

2017. május-június

érettségi eredmény	a							b							c							d							iskola						
	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag
magyar nyelv és irodalom	23	9	2			34	4,62	19	11	3			33	4,48	12	12	5	1		30	4,17	7	19	4			30	4,10	61	51	14	1		127	4,35
történelem	28	5	1			34	4,79	23	8	2			33	4,64	16	7	6	1		30	4,27	8	19	3			30	4,17	75	39	12	1		127	4,48
angol nyelv	22	7				29	4,76	22	7	4			33	4,55	16	7	1	1		25	4,52	13	6	1	1		21	4,48	73	27	6	2		108	4,58
német nyelv	4	1				5	4,80	2					2	5,00	4	3				7	4,57	14		1			15	4,87	24	4	1			29	4,79
francia nyelv								1					1	5,00															1					1	5,00
matematika	23	7	4			34	4,56	25	5	2	1		33	4,64	16	9	4	1		30	4,33	12	12	4	2		30	4,13	76	33	14	4		127	4,43
fizika	5					5	5,00	1	1	1			3	4,00	2	1	1			4	4,25	1		1			2	4,00	9	2	3			14	4,43
kémia	6					6	5,00	1	1			1	3	3,33	1					1	5,00							8	1			1	10	4,50	
biológia	8	1				9	4,89	5	4	1	1		11	4,18		5	1	1		7	3,57	2	3	1			6	4,17	15	13	3	2		33	4,24
földrajz															6	1	3			10	4,30	1	6	1			8	4,00	7	7	4			18	4,17
informatika	5	4	1			10	4,40	6	2				8	4,75	2	1	1			4	4,25	3	1				4	4,75	16	8	2			26	4,54
testnevelés	5	1				6	4,83			1			1	3,00	2					2	5,00	1					1	5,00	8	1	1			10	4,70
emberismeret és etika	2					2	5,00	5					5	5,00								4	1				5	4,80	11	1				12	4,92
vizuális kultúra		1				1	4,00	1					1	5,00															1	1				2	4,50
ének zene															1					1	5,00								1					1	5,00
összesen	131	36	8			175	4,70	111	39	14	2	1	167	4,54	78	46	22	5		151	4,30	66	67	16	3		152	4,29	386	188	60	10	1	645	4,47

Hat évfolyamos: 4,70

Négy évfolyamos: 4,38

Iskolai átlag: 4,47

Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények II.

2017. május-június

rendes érettségi vizsga	a						b						c						d						iskola												
	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag		
magyar nyelv és irodalom	23	9	2			34	4,62	19	11	3			33	4,48	12	12	5	1		30	4,17	7	19	4			30	4,10	61	51	14	1		127	4,35		
történelem	28	5	1			34	4,79	23	8	2			33	4,64	16	7	6	1		30	4,27	8	19	3			30	4,17	75	39	12	1		127	4,48		
angol nyelv	20	7				27	4,74	18	7	4			29	4,48	16	7	1	1		25	4,52	12	6	1	1		20	4,45	66	27	6	2		101	4,55		
német nyelv	4	1				5	4,80								3	3				6	4,50	11		1			12	4,83	18	4	1			23	4,74		
francia nyelv								1					1	5,00															1					1	5,00		
matematika	23	7	4			34	4,56	25	5	2	1		33	4,64	16	9	4	1		30	4,33	12	12	4	2		30	4,13	76	33	14	4		127	4,43		
fizika	5					5	5,00	1	1	1			3	4,00	2	1	1			4	4,25	1		1			2	4,00	9	2	3			14	4,43		
kémia	6					6	5,00	1	1			1	3	3,33	1					1	5,00							8	1			1	10	4,50			
biológia	8	1				9	4,89	5	4	1	1		11	4,18		5	1	1		7	3,57	2	3	1			6	4,17	15	13	3	2		33	4,24		
földrajz															6	1	3			10	4,30	1	6	1			8	4,00	7	7	4			18	4,17		
informatika	5	4	1			10	4,40	5					5	5,00	2	1	1			4	4,25	3	1				4	4,75	15	6	2			23	4,57		
testnevelés	5	1				6	4,83			1			1	3,00	2					2	5,00	1					1	5,00	8	1	1			10	4,70		
emberismeret és etika	2					2	5,00	5					5	5,00												4	1		5	4,80	11	1				12	4,92
vizuális kultúra		1				1	4,00	1					1	5,00															1	1					2	4,50	
ének zene															1					1	5,00								1						1	5,00	
	129	36	8			173	4,70	104	37	14	2	1	158	4,53	77	46	22	5		150	4,30	62	67	16	3		148	4,27	372	186	60	10	1	629	4,46		

beszámítós érettségi	a						b						c						d						iskola										
	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag
angol nyelv	2					2	5,00	4					4	5,00								1					1	5,00	7					7	5,00
német nyelv								2					2	5,00	1					1	5,00	3					3	5,00	6					6	5,00
informatika								1	2				3	4,33															1	2				3	4,33
	2					2	5,00	7	2				9	4,78	1					1	5,00	4					4	5,00	14	2				16	4,88

Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények III.

2016. május-június

érettségi eredmény - szintenként		a						b						c						d						iskola										
		5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag
magyar nyelv és irodalom	közép	21	9	2			32	4,59	17	11	3			31	4,45	8	12	5	1		26	4,04	6	19	4			29	4,07	52	51	14	1		118	4,31
	emelt	2					2	5,00	2					2	5,00	4					4	5,00	1					1	5,00	9					9	5,00
történelem	közép	22	5	1			28	4,75	19	8	2			29	4,59	13	6	6	1		26	4,19	7	18	3			28	4,14	61	37	12	1		111	4,42
	emelt	6					6	5,00	4					4	5,00	3	1				4	4,75	1	1				2	4,50	14	2				16	4,88
angol nyelv	közép	12	6				18	4,67	15	7	4			26	4,42	9	7	1	1		18	4,33	9	5	1	1		16	4,38	45	25	6	2		78	4,45
	beszámítós K	2					2	5,00	3					3	5,00								1					1	5,00	6					6	5,00
	emelt	8	1				9	4,89	3					3	5,00	7					7	5,00	3	1				4	4,75	21	2				23	4,91
	beszámítós E								1					1	5,00															1					1	5,00
német nyelv	közép	4	1				5	4,80								3	3				6	4,50	11		1			12	4,83	18	4	1			23	4,74
	beszámítós K								1					1	5,00	1					1	5,00	2					2	5,00	4					4	5,00
	emelt																																			
beszámítós E								1					1	5,00								1					1	5,00	2					2	5,00	
francia nyelv	emelt								1					1	5,00															1					1	5,00
matematika	közép	18	6	4			28	4,50	23	4	2	1		30	4,63	11	7	4	1		23	4,22	12	12	4	2		30	4,13	64	29	14	4		111	4,38
	emelt	5	1				6	4,83	2	1				3	4,67	5	2				7	4,71								12	4				16	4,75
fizika	közép	3					3	5,00	1	1	1			3	4,00	2	1	1			4	4,25	1		1			2	4,00	7	2	3			12	4,33
	emelt	2					2	5,00																						2					2	5,00
kémia	közép	2					2	5,00		1				1	4,00	1					1	5,00								3	1				4	4,75
	emelt	4					4	5,00	1			1		2	3,00															5				1	6	4,33
biológia	közép	2					2	5,00	5	3	1			9	4,44		5	1	1		7	3,57	1	2	1			4	4,00	8	10	3	1		22	4,14
	emelt	6	1				7	4,86		1	1			2	3,00								1	1				2	4,50	7	3		1		11	4,45
földrajz	közép															4	1	3			8	4,13	1	6	1			8	4,00	5	7	4			16	4,06
	emelt															2					2	5,00								2					2	5,00
informatika	közép	5	3	1			9	4,44	5					5	5,00	1	1	1			3	4,00	3	1				4	4,75	14	5	2			21	4,57
	beszámítós K								1	2				3	4,33															1	2				3	4,33
	emelt		1				1	4,00								1					1	5,00								1	1				2	4,50
testnevelés	közép	3	1				4	4,75			1			1	3,00	1					1	5,00	1					1	5,00	5	1	1			7	4,57
	emelt	2					2	5,00								1					1	5,00								3					3	5,00
emberismeret és etika	közép	2					2	5,00	5					5	5,00								4	1				5	4,80	11	1				12	4,92
vizuális kultúra	közép		1				1	4,00	1					1	5,00															1	1				2	4,50
ének zene	közép															1					1	5,00								1					1	5,00
		131	36	8			175	4,70	111	39	14	2	1	167	4,54	78	46	22	5		151	4,30	66	67	16	3		152	4,29	386	188	60	10	1	645	4,47

Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények IV.

2017. május-június

12. évfolyam

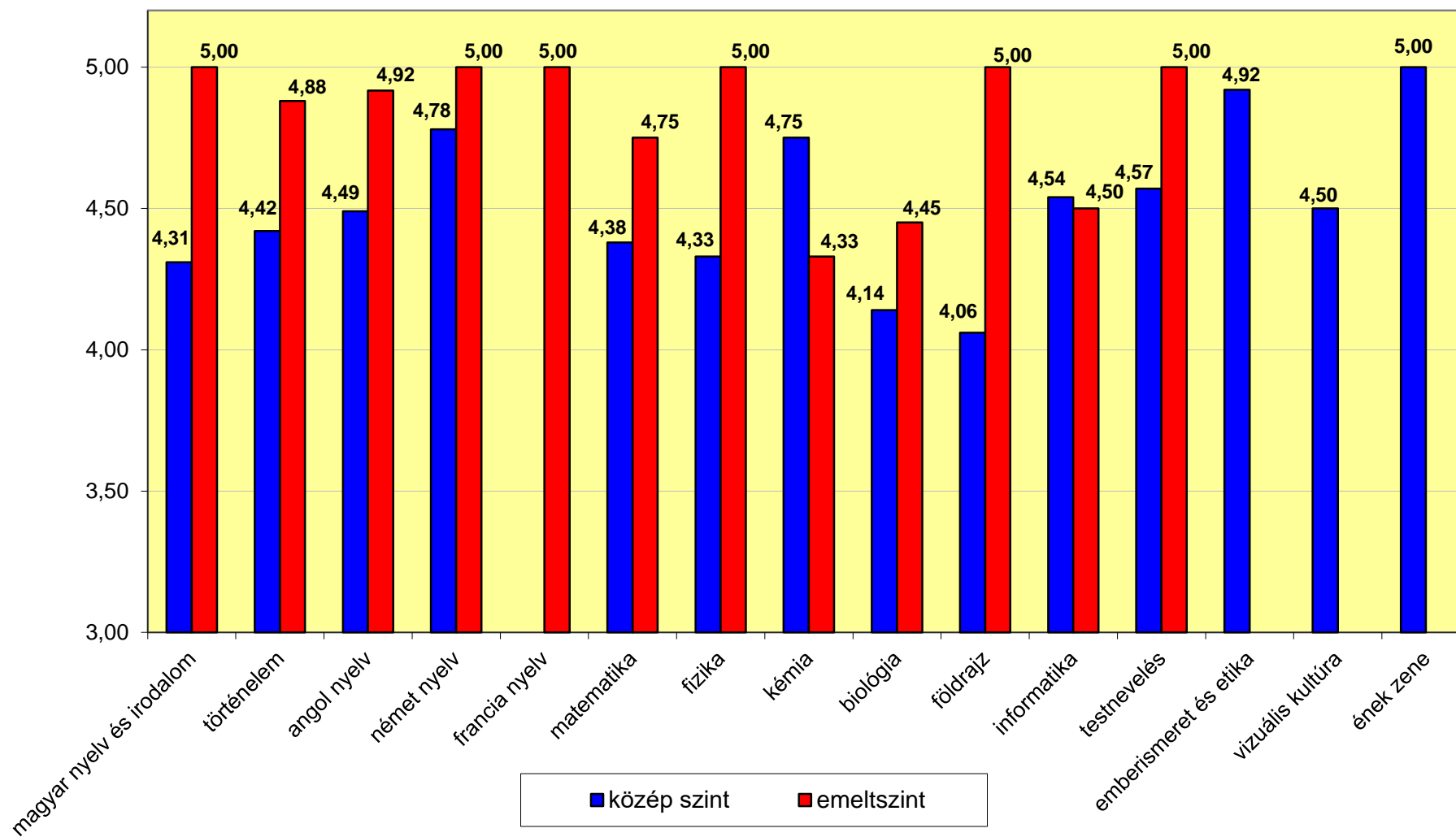
Árpád 5. vizsgabizottság

beszámítós érettségi		a	b	c	d	összesen
angol nyelv	közép	2	3		1	6
angol nyelv	emelt		1			1
német nyelv	közép		1	1	2	4
német nyelv	emelt		1		1	2
informatika	emelt		3			3
összesen		2	9	1	4	16

előrehozott érettségi		5	4	3	2	1	db	átlag
angol nyelv	közép	6					6	5,00
angol nyelv	emelt	1					1	5,00
német nyelv	közép	7					7	5,00
német nyelv	emelt	1					1	5,00
informatika	közép	3	1				4	4,75
összesen		18	1	---	---	---	19	4,95

Előrehozott vizsga: 19 (19 fő)

Az egyéb vizsgák száma: 19 (16 fő)



Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények I.

2016. május-június

érettségi eredmény	a						b						c						d						iskola										
	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag
magyar nyelv és irodalom	17	10	3			30	4,47	9	16	7			32	4,06	14	8	6			28	4,29	15	9	5	1		30	4,27	55	43	21	1		120	4,27
történelem	19	10	1			30	4,60	11	11	9	1		32	4,00	10	12	6			28	4,14	10	13	7			30	4,10	50	46	23	1		120	4,21
angol nyelv	20	2	1			23	4,83	20	10	1			31	4,61	14	6				20	4,70	5	7	1			13	4,31	59	25	3			87	4,64
német nyelv	8		1			9	4,78	1	1				2	4,50	3	3	1			7	4,29	11	10				21	4,52	23	14	2			39	4,54
francia nyelv									1				1	4,00																1				1	4,00
matematika	14	9	7			30	4,23	10	7	11	4		32	3,72	10	14	3			27	4,26		11	13	6		30	3,17	34	41	34	10		119	3,83
fizika	4					4	5,00								3	2				5	4,60		2				2	4,00	7	4				11	4,64
kémia	2	1				3	4,67		1				1	4,00	1					1	5,00	1	1				2	4,50	4	3				7	4,57
biológia	7	1				8	4,88		1	2			3	3,33	2	2	1			5	4,20	4	2	1			7	4,43	13	6	4			23	4,39
földrajz	3	2				5	4,60		6	3			9	3,67	1	2	1			4	4,00		2	2			4	3,50	4	12	6			22	3,91
informatika	3	1				4	4,75	4	5	3			12	4,08	7	5				12	4,58	1	7	3			11	3,82	15	18	6			39	4,23
testnevelés	3		1			4	4,50	4					4	5,00	3					3	5,00	3					3	5,00	13		1			14	4,86
rajz és vizuális kultúra								2					2	5,00								1					1	5,00	3					3	5,00
filozófia	1					1	5,00									1				1	4,00								1	1				2	4,50
összesen	101	36	14	0	0	151	4,58	61	59	36	5	0	161	4,09	68	55	18	0	0	141	4,35	51	64	32	7	0	154	4,03	281	214	100	12	0	607	4,26

Hat évfolyamos: 4,58

Négy évfolyamos: 4,15

Iskolai átlag: 4,26

Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények II.

2016. május-június

rendes érettségi vizsga	a							b							c							d							iskola											
	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag					
magyar nyelv és irodalom	17	10	3			30	4,47	9	16	7			32	4,06	14	8	6			28	4,29	15	9	5	1		30	4,27	55	43	21	1		120	4,27					
történelem	19	10	1			30	4,60	11	11	9	1		32	4,00	10	12	6			28	4,14	10	13	7			30	4,10	50	46	23	1		120	4,21					
angol nyelv	20	2	1			23	4,83	20	10	1			31	4,61	13	6	0			19	4,68	5	7	1			13	4,31	58	25	3			86	4,64					
német nyelv	7		1			8	4,75	1	1				2	4,50	3	3	1			7	4,29	6	8				14	4,43	17	12	2			31	4,48					
francia nyelv									1				1	4,00														1				1	4,00							
matematika	14	9	7			30	4,23	10	7	11	4		32	3,72	10	14	3			27	4,26		11	13	6		30	3,17	34	41	34	10		119	3,83					
fizika	4					4	5,00								3	2				5	4,60		2				2	4,00	7	4				11	4,64					
kémia	2	1				3	4,67		1				1	4,00	1					1	5,00	1	1				2	4,50	4	3				7	4,57					
biológia	7	1				8	4,88		1	2			3	3,33	2	2	1			5	4,20	4	2	1			7	4,43	13	6	4			23	4,39					
földrajz	3	2				5	4,60		6	3			9	3,67	1	2	1			4	4,00		2	2			4	3,50	4	12	6			22	3,91					
informatika	3	1				4	4,75	4	5	3			12	4,08	7	5				12	4,58	1	7	3			11	3,82	15	18	6			39	4,23					
testnevelés	3		1			4	4,50	4					4	5,00	3					3	5,00	3					3	5,00	13		1			14	4,86					
rajz és vizuális kultúra								2					2	5,00													1					1	5,00	3					3	5,00
filozófia	1					1	5,00									1					1	4,00											1	1	2	4,50				
	100	36	14	0	0	150	4,57	61	59	36	5	0	161	4,09	67	55	18	0	0	140	4,35	46	62	32	7	0	147	4,00	274	212	100	12	0	598	4,25					

beszámítós érettségi	a							b							c							d							iskola												
	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag						
angol nyelv															1					1	5,00											1	5,00								
német nyelv	1					1	5,00																					5	2				7	4,71	6	2				8	4,75
	1	0	0	0	0	1	5,00	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	1	5,00	5	2	0	0	0	7	4,71	7	2	0	0	0	9	4,78						

Tatabányai Árpád Gimnázium

Érettségi eredmények III.

2016. május-június

érettségi eredmény - szintenként		a						b						c						d						iskola										
		5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag	5	4	3	2	1	db	átlag
magyar nyelv és irodalom	közép	17	10	3			30	4,47	9	16	7			32	4,06	12	8	6			26	4,23	14	9	5	1		29	4,24	52	43	21	1		117	4,25
	emelt															2					2	5,00	1					1	5,00	3					3	5,00
történelem	közép	14	10	1			25	4,52	7	11	9	1		28	3,86	9	11	6			26	4,12	8	13	6			27	4,07	38	45	22	1		106	4,13
	emelt	5					5	5,00	4					4	5,00	1	1				2	4,50	2		1			3	4,33	12	1	1			14	4,79
angol nyelv	közép	17	2	1			20	4,80	14	9	1			24	4,54	11	6				17	4,65	3	7	1			11	4,18	45	24	3			72	4,58
	beszámítós K															1					1	5,00								1					1	5,00
	emelt	3					3	5,00	6	1				7	4,86	2					2	5,00	2					2	5,00	13	1				14	4,93
német nyelv	közép	7		1			8	4,75	1	1				2	4,50	2	3	1			6	4,17	5	8				13	4,38	15	12	2			29	4,45
	beszámítós K	1					1	5,00															4	2				6	4,67	5	2				7	4,71
	emelt															1					1	5,00	1					1	5,00	2					2	5,00
	beszámítós E																						1					1	5,00	1					1	5,00
francia nyelv	közép								1				1	4,00																1				1	4,00	
matematika	közép	10	8	7			25	4,12	10	7	10	4		31	3,74	6	11	3			20	4,15	10	12	6			28	3,14	26	36	32	10		104	3,75
	emelt	4	1				5	4,80			1			1	3,00	4	3				7	4,57	1	1				2	3,50	8	5	2			15	4,40
fizika	közép	3					3	5,00								3	2				5	4,60	2					2	4,00	6	4				10	4,60
	emelt	1					1	5,00																						1					1	5,00
kémia	közép									1				1	4,00																1				1	4,00
	emelt	2	1				3	4,67								1					1	5,00	1	1				2	4,50	4	2				6	4,67
biológia	közép	2					2	5,00		1	2			3	3,33		2	1			3	3,67	1	2	1			4	4,00	3	5	4			12	3,92
	emelt	5	1				6	4,83								2					2	5,00	3					3	5,00	10	1				11	4,91
földrajz	közép	1	2				3	4,33		6	3			9	3,67	1	2	1			4	4,00		2	2			4	3,50	2	12				20	3,80
	emelt	2					2	5,00																						2					2	5,00
informatika	közép	3	1				4	4,75	4	5	3			12	4,08	5	5				10	4,50		7	3			10	3,70	12	18	6			36	4,17
	emelt															2					2	5,00	1					1	5,00	3					3	5,00
testnevelés	közép								2							3					3	5,00	1							6					6	5,00
	emelt	3		1			4	4,50	2					2	5,00								2					2	5,00	7		1			8	4,75
rajz és vizuális kultúra	közép								2					2	5,00								1					1	5,00	3					3	5,00
filozófia	közép	1					1	5,00									1				1	4,00								1	1				2	4,50
		101	36	14	0	0	151	4,58	61	59	36	5	0	161	4,09	68	55	18	0	0	141	4,35	51	64	32	7	0	154	4,03	281	214	100	12	0	607	4,26

Tatabányai Árpád Gimnázium Érettségi eredmények IV.

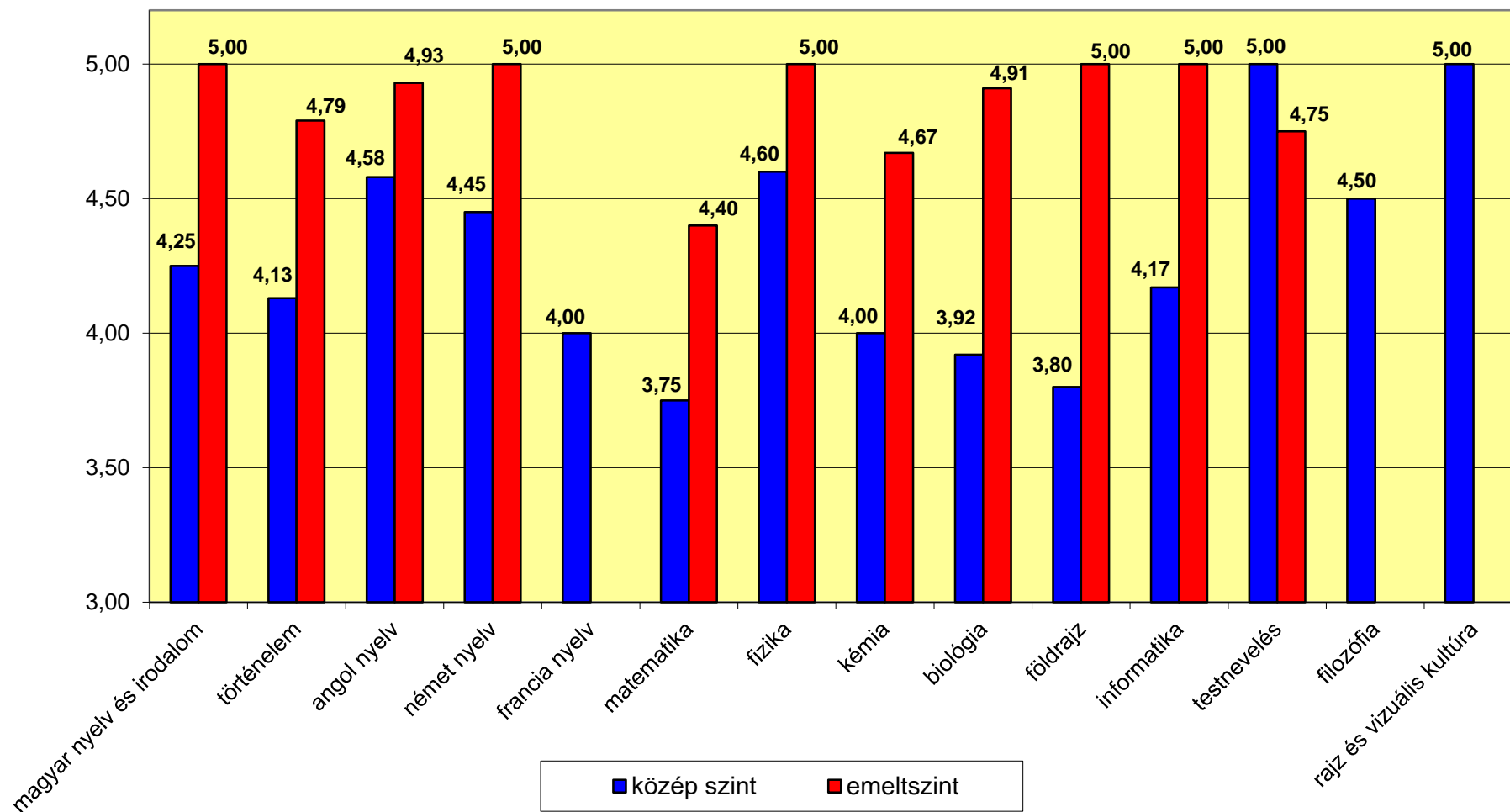
2016. május-június

beszámítós érettségi		a	b	c	d	összesen
angol nyelv	közép			1		1
német nyelv	közép	1			6	7
német nyelv	emelt				1	1
összesen		1	0	1	7	9

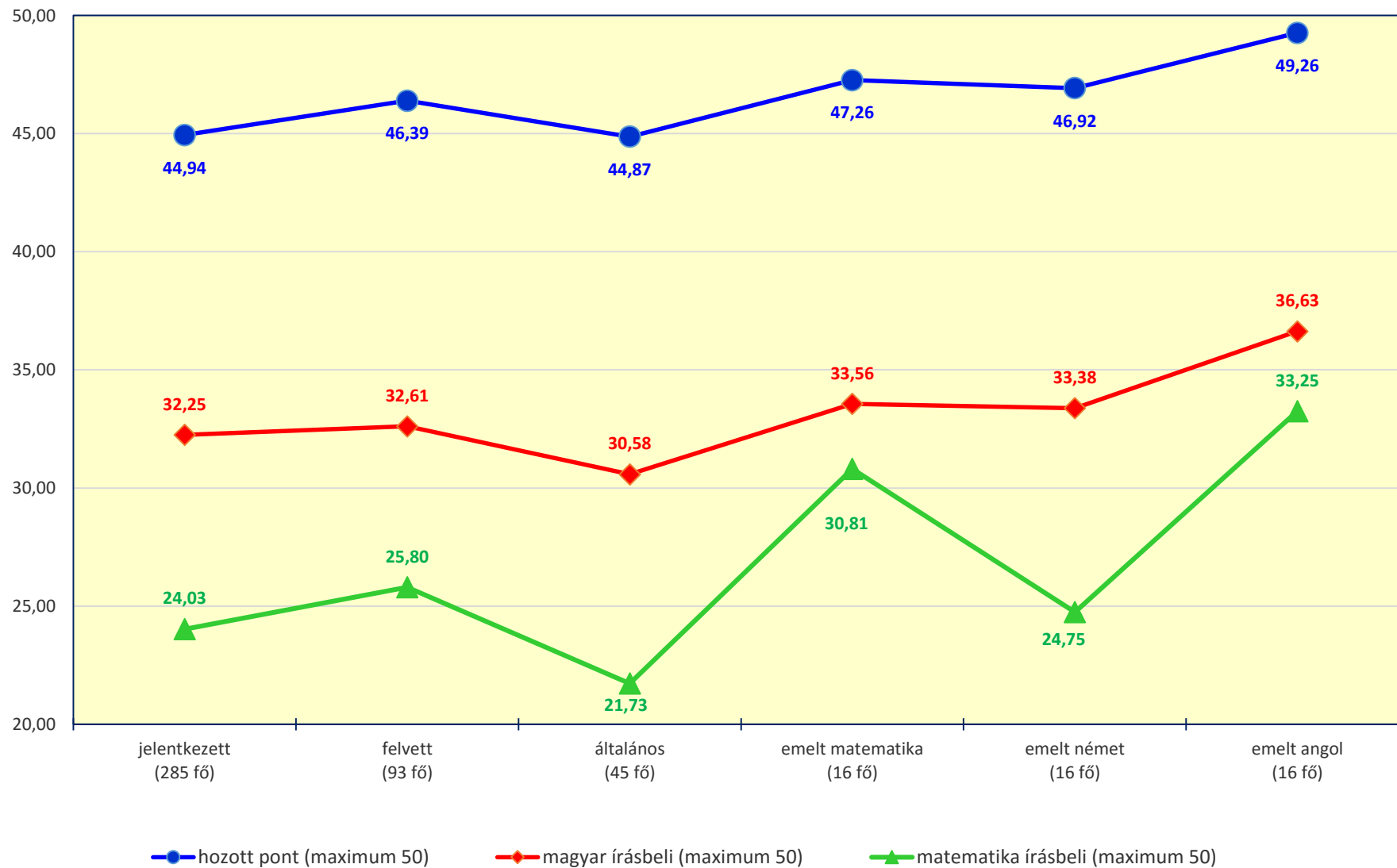
előrehozott érettségi		5	4	3	2	1	db	átlag
angol nyelv	közép	6					6	5,00
angol nyelv	emelt	1					1	5,00
német nyelv	közép	4					4	5,00
német nyelv	emelt	2					2	5,00
informatika	közép	1	2				3	4,33
összesen		14	2	0	0	0	16	4,88

Előrehozott vizsga: 16 (15 fő)

Az egyéb vizsgák száma: 31 (28 fő)



A 2016. évi május - júniusi érettségi eredmények. Az iskolai átlag: 4,26



A négy évfolyamos gimnázium 2017. évi felvételi eredménye
(A könnyebb összehasonlíthatóságért az eredményeket 50-re normáltuk.)



A hat évfolyamos gimnázium 2017. évi felvételi eredménye
(A könnyebb összehasonlíthatóságért az eredményeket 50-re normáltuk.)

A 2016. évi kompetenciamérés eredménye

8. évfolyam

Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

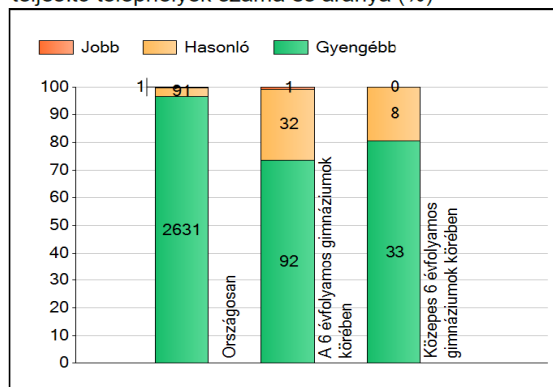


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1884 (1843;1925)	
Országosan	1597 (1596;1598)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1748 (1744;1754)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1737 (1732;1741)	
Ált. isk.	1580 (1579;1581)	
Községi ált. isk.	1537 (1534;1539)	
Városi ált. isk.	1569 (1568;1572)	Kis 6 évf. gimn.
Megyeszékhelyi ált. isk.	1624 (1620;1627)	Középes 6 évf. gimn.
Budapesti ált. isk.	1638 (1634;1640)	Nagy 6 évf. gimn.
		1633 (1624;1647)
		1744 (1736;1753)
		1770 (1764;1776)

Szövegértés

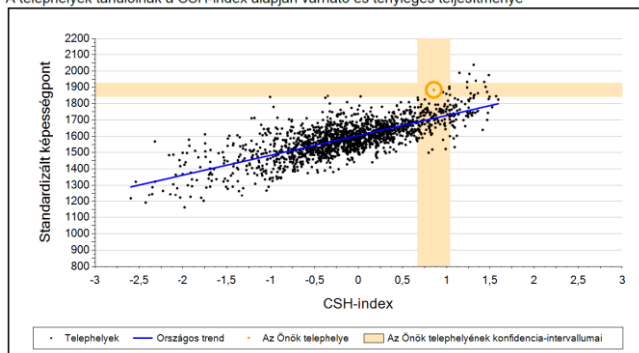
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1837 (1792;1871)	
Országosan	1568 (1567;1569)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1726;1735)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1725 (1720;1728)	
Ált. isk.	1550 (1548;1551)	
Községi ált. isk.	1499 (1496;1501)	
Városi ált. isk.	1538 (1536;1540)	Kis 6 évf. gimn.
Megyeszékhelyi ált. isk.	1602 (1599;1605)	Középes 6 évf. gimn.
Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1620)	Nagy 6 évf. gimn.
		1626 (1614;1638)
		1719 (1709;1726)
		1763 (1757;1768)

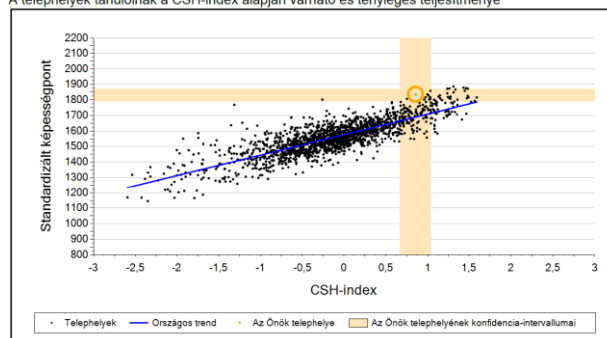
A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1884	(1843;1925)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1709	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1744	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

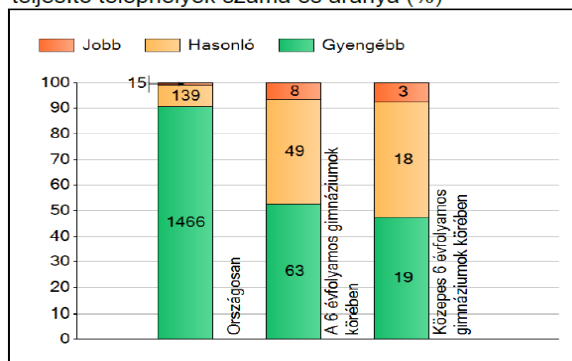
Telephelyük tényleges eredménye	1837	(1792;1871)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1690	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1730	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

10. évfolyam

6 évfolyamos gimnázium

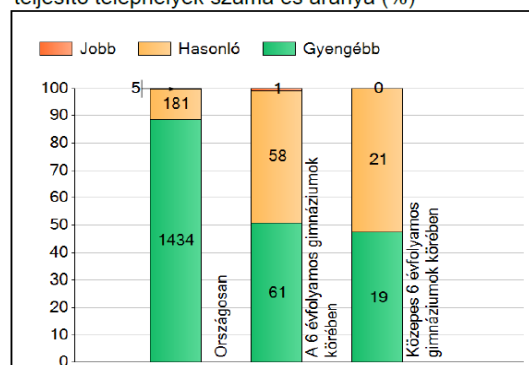
Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



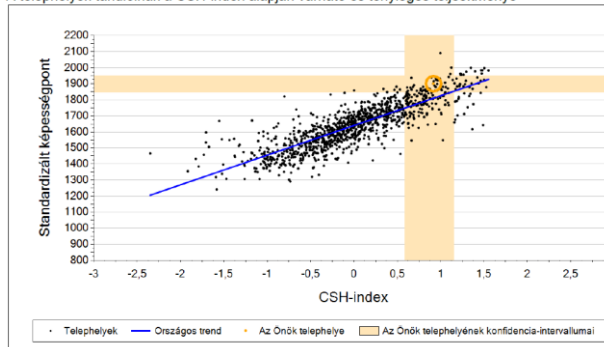
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1901 (1848;1952)		
Országosan	1641 (1640;1642)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1841 (1835;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1826 (1822;1831)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)		
Szakközépiskolákban	1625 (1623;1627)	Kis 6 évf. gimn.	1724 (1715;1736)
Sziskolákban	1428 (1426;1431)	Közepes 6 évf. gimn.	1820 (1814;1828)
HID II. program sziskoláiban	1281 (1271;1291)	Nagy 6 évf. gimn.	1861 (1855;1867)

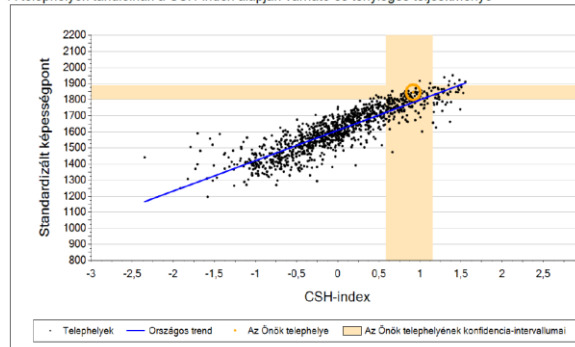
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1847 (1805;1889)		
Országosan	1610 (1609;1611)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1802 (1797;1807)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1782 (1779;1785)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1716 (1714;1718)		
Szakközépiskolákban	1589 (1588;1591)	Kis 6 évf. gimn.	1692 (1682;1702)
Sziskolákban	1390 (1388;1393)	Közepes 6 évf. gimn.	1774 (1766;1782)
HID II. program sziskoláiban	1260 (1250;1270)	Nagy 6 évf. gimn.	1813 (1809;1818)

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1901	(1848;1952)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1810	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1836	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1847	(1805;1889)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1784	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1790	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

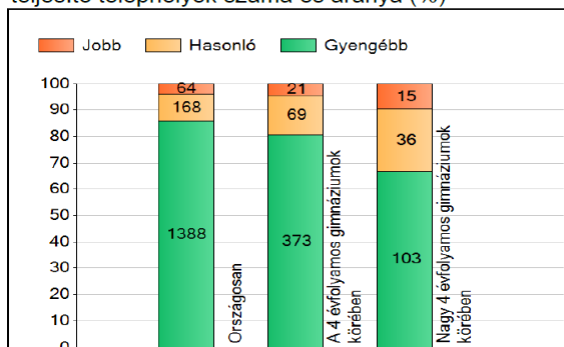
10. évfolyam

4 évfolyamos gimnázium

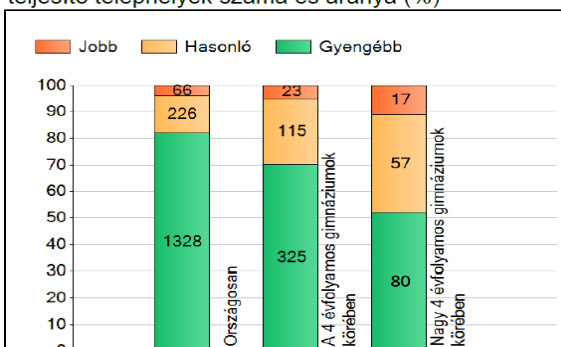
Matematika

Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



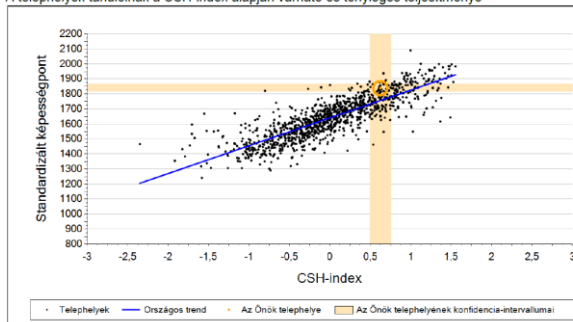
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1839	(1818;1865)		
Országosan	1641	(1640;1642)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1841	(1635;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1826	(1822;1831)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733	(1732;1735)		
Szakközépiskolákban	1625	(1623;1627)	Kis 4 évf. gimn.	1639 (1633;1643)
Sziskolákban	1428	(1426;1431)	Közepes 4 évf. gimn.	1698 (1695;1702)
HID II. program sziskoláiban	1281	(1271;1291)	Nagy 4 évf. gimn.	1767 (1765;1770)

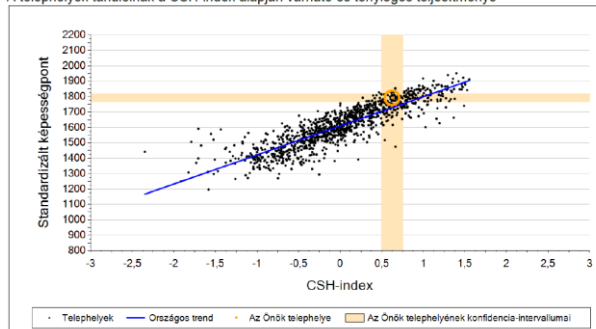
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1792	(1766;1819)		
Országosan	1610	(1609;1611)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1802	(1797;1807)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1782	(1779;1785)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1716	(1714;1718)		
Szakközépiskolákban	1589	(1588;1591)	Kis 4 évf. gimn.	1630 (1625;16)
Sziskolákban	1390	(1388;1393)	Közepes 4 évf. gimn.	1685 (1682;16)
HID II. program sziskoláiban	1280	(1250;1270)	Nagy 4 évf. gimn.	1747 (1745;17)

A telephelyek tanulóiinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A telephelyek tanulóiinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1839	(1818;1865)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1756	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1752	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1792	(1766;1819)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1728	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1736	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)