

<b>Intézmény neve:</b>		
<b>Tatabányai Árpád Gimnázium 2800 Tatabánya, Fő tér 1.</b>		
<b>Beszámoló a 2018 /2019. tanév munkájáról</b>		
<b>1. A működésre jellemző legfontosabb adatok</b>		
<b>1.1. Személyi feltételek</b>		
Engedélyezett álláshelyek száma	<b>58,5 fő</b>	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	<b>48 fő</b>	
<i>ebből könyvtáros</i>	<b>1 fő</b>	
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma ( <i>státusz</i> )	<b>3 fő</b>	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma ( <i>státusz</i> )	<b>7,5 fő</b>	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	<b>53 fő</b>	
Óraadók száma	<b>2 fő</b>	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	<b>3 fő</b>	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	<b>0 fő</b>	
Mestpedagógusok száma?	<b>9 fő</b>	
Gyakornokok száma?	<b>0 fő</b>	
<b>1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</b>		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	<b>53 fő</b>	<b>100%</b>
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	<b>6 fő</b>	<b>100%</b>
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	<b>6,040 Ft</b>	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
<i>intézményi költségvetésből</i>	<b>2 fő</b>	<b>33%</b>
<i>-pályázatból</i>		
<i>-egyéb</i>	<b>4 fő</b>	<b>67%</b>
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
<i>felsőfokú</i>	<b>8 fő</b>	<b>15%</b>
<i>OKJ-s</i>	<b>3 fő</b>	<b>6%</b>
<i>tanfolyami</i>	<b>42 fő</b>	<b>79%</b>
<b>1.2. Intézményi költségvetés</b>		
<b>1.2.1. Pályázatokból</b>		
A beadott pályázatok száma:	<b>5</b>	
Eredményes pályázatok száma:	<b>5</b>	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
NKA - Nemzeti Kulturális alap, Énekkarok támogatása	<b>1,000,000</b>	
NTP - TFJ - 18, Legórobot	<b>1,200,000</b>	
HAT - 18, Határtalanul	<b>2,346,750</b>	
HAT - 19 - 02, Határtalanul	<b>5,410,000</b>	
HAT - 19 - 03, Határtalanul	<b>1,743,350</b>	
pályázat összes	<b>11,700,100</b>	
<b>2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján</b>		
<b>2.1. Oktatás</b>		
<b>2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)</b>		
Tanév végi tanuló létszám	<b>563 fő</b>	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	<b>4.24</b>	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	<b>4.26</b>	
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	<b>4.26</b>	

(változás két év alatt)	<b>0.02</b>	
<b>2.1.2.Kitűnők - évisméltók</b>		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján <b>kiválóan megfelelt és kitűnő</b> (minden tantárgyból jeles) <b>tanulók száma és aránya</b> az összes tanuló %-ában:	<b>37 fő</b>	<b>7%</b>
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	<b>4fő</b>	<b>1%</b>
Elégtelen osztályzatok száma	<b>4db</b>	
Évisméltések száma	<b>0 fő</b>	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	<b>84 fő</b>	<b>15%</b>
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	<b>13 db</b>	
Magántanulók száma	<b>1 fő</b>	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
<b>Versenysport, szülői kérésre.</b>		
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	<b>fő</b>	<b>%</b>
<b>2.1.3. Éves tantárgyi mérések</b>		
<b>Országos kompetenciamérés eredményei</b>		
<b>6. évfolyam:</b>	<b>2016/17. tanév</b>	<b>2017/18. tanév</b>
<i>matematika</i>	-----	-----
<i>magyar</i>	-----	-----
<b>8. évfolyam:</b>	<b>2016/17. tanév</b>	<b>2017/18. tanév</b>
<i>matematika</i>	1845	1841
<i>magyar</i>	1767	1836
<b>10. évfolyam:</b>	<b>2016/17. tanév</b>	<b>2017/18. tanév</b>
<i>matematika</i>	1866 (4 évf.), 1894 (6 évf.)	1823 (4 évf.), 1910 (6 évf.)
<i>magyar</i>	1802 (4 évf.), 1894 (6 évf.)	1800 (4 évf.), 1898 (6 évf.)
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
belső vizsga: 8. évfolyam: magyar nyelv, irodalom és matematika 10. évfolyam: matematika, történelem és fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz 11. évfolyam: irodalom és első idegen nyelv próbaérettségi: 12. évfolyam: matematika idegen nyelvi mérés: 8. évfolyam: angol nyelv, német nyelv NETFIT® mérés: 7-12. évfolyam: testnevelés		
<b>2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) (2016/2017, 2017/2018, 2018/2019- szakközépiskola és a szakközépiskola)</b>		
8. évfolyamos tanulók száma	<b>34</b>	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	<b>---</b>	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	<b>---</b>	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	<b>--- fő</b>	<b>--- %</b>
<i>szakközépiskolában</i>	<b>--- fő</b>	<b>--- %</b>
<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	<b>--- fő</b>	<b>--- %</b>
6. évfolyamos tanulók száma	<b>--- fő</b>	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	<b>--- fő</b>	<b>--- %</b>
<b>2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</b>		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	<b>125 fő</b>	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	<b>78 fő</b>	

Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	4.51	
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	31 fő	
Előrehozott érettségi vizsgák száma	34 db	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	15 db	
<b>2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)</b>		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	---	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	---	
<b>2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)</b>		
Középfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma	99 fő	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők száma	14 fő	
<b>2.1.7. Beiskolázás</b>		
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2017/2018-as beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	410 fő	
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2018/2019-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	390 fő	
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	---	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	33 fő	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	---	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	91 fő	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	---	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	---	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	2 fő	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	6 fő	
<b>2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</b>		
<b>2.1.8.1 SNI-s</b>		
tanulók száma	2 fő	
heti összes óraszám	---	
<b>2.1.8.2 BTMN-es</b>		
tanulók száma	7 fő	
heti összes óraszám	1 óra	
<b>2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</b>		
<b>SNI-s</b>	0 fő	
<b>BTMN-es</b>	1 fő	
<b>2.1.8.4. Személyi feltételek:</b>		
gyógypedagógusok száma (státusz)	---	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	---	
<b>2.1.9 Versenyek</b>		
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma	93 fő	
OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	1 fő	
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	59 fő	
<b>2.2. Nevelés</b>		
<b>2.2.1. Gyermekevédelmi munka</b>		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	0 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	1 fő	

A törvényi előírások alapján veszélyeztetett tanulónk jelenleg nincs. Mentális probléma miatt- amit egy családi tragédia idézett elő- egy tanítványunk hosszabb kórházi kezelésre szorult speciális intézményben, így ő osztályt ismételt orvosi javaslatra. Sajnos, a probléma továbbra is fennáll, diákunknak hosszabb gyógykezelésre van szüksége, így saját kérésére iskolánkból kiiratkozott, hiszen hiányzásai ismét meghaladták a kritikus szintet.

Az év során egy 10. évfolyamos diákunk otthoni körülményei alakultak úgy, hogy tavasztól kollégiumba lakik. Családja messzire költözött, és a tanuló ragaszkodott ahhoz, hogy középfokú tanulmányait ebben az iskolában fejezhesse be. A gondviselővel történt megbeszélés eredményeként olyan döntés született, miszerint ha tanulmányi eredménye nem romlik, itt maradhat egyedül.

Mivel megváltoztak a hátrányos helyzetű tanulók besorolására előírt irányelvek, számuk jelentősen csökkent intézményünkben. Az évek óta megszokott 12-18 fővel szemben jelenleg nincs ilyen tanulónk, mint ahogyan halmozottan hátrányos helyzetű se.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült a tanév során 1 fő, a fent említett 10.osztályos diák.

Kollégisták száma 3 fő volt ebben a tanévben.

Nem kezdeményeztünk egy esetben sem hatósági intézkedést, folyamatosan egyeztetünk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával.

Pozitív hatásként jelentkezett az iskolai szociális segítő bekapcsolódása a prevenciók tevékenységbe.

<b>2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések</b>		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	<b>0 fő</b>	<b>0%</b>
A fegyelmi eljárások megindításának okai		
Ebben a tanévben egy fegyelmi eljárást indítottunk, amit megalapozatlanság miatt megszüntettünk. Kiderült, hogy az orvosi igazolást nem a tanuló, hanem az édesanyja írta át (hamisította meg).		
<b>2.2.3. Hiányzás</b>		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen 103,84 óra)	<b>103.84</b>	
(össz: 103,84 óra) ebből igazolt	<b>103.74</b>	
(össz.: 103,84 óra) ebből igazolatlan	<b>0.1</b>	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	<b>99.90%</b>	<b>100%</b>
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	<b>0 fő</b>	<b>0%</b>
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések		

A szülők felé folyamatosan jeleztük vissza a hiányzást, amelyben a Kréta sok segítséget jelentett. A házirend szerint az adott hiányzást elérő tanulók szüleit írásban is értesítettük. Mindezek ellenére növekedett a hiányzás mértéke. A hiányzás magas számához hozzájárulnak a tematikus táborok (kórustábor, sítábor) és a külföldi tanulmányutak, cserekapcsolatok is (Krakkó-Auschwitz; London; Felvidék; Kárpátalja; francia, holland, német és székelyhídi cserekapcsolat), amelyek hiányzással járnak ugyan, de a nevelési-oktatási folyamatban pozitív hatásai vannak. Ugyancsak nő a hiányzás családi sielés, üdülés miatti kikérések miatt, ami a családok jobb anyagi helyzetét tükrözi.

### **3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések**

#### **2.2. A tanév legfontosabb feladatai**

Az idei tanévben is – mint eddig, a sokkal mostohább körülmények között is – legfontosabb feladatunk tanulóink nevelése, oktatása, a tantervi anyag lehető legmagasabb szintű elsajátítása, ...

A tanévben – az ismert nehézségek, rossz feltételek ellenére – teljesítettük feladatainkat, tartani tudtuk a nevelő-oktatómunkánk színvonalát, a diákok felkészítését a versenyekre és a kétszintű érettségire, mindezek mellett kulturált, hasznos időtöltést is biztosítottunk számukra. A fentieket a tanulmányi munka mutatói, az érettségi eredmények, a tanulmányi-, kulturális- és sportversenyek sikerei, az emlékeztető iskolai programok és a pozitív visszajelzések bizonyítják.

*A tanév feladatait Pedagógiai Programunk szellemében, ... kell végrehajtanunk. Az éves munka szervezését, végrehajtását ... szerint kell végeznünk, jelen munkaterv alapján.*

Az alapdokumentumaink előírásait következetesen betartottuk, igaz néha kénytelenek voltunk attól eltérni az átmeneti év miatt, de ilyenkor előre egyeztetett módon jártunk el. A munkaterv ezévi feladatainak döntő többségét jó színvonalon sikerült teljesíteni.

### *Iskolai dokumentumaink ... átdolgozása.*

Sajnos az alapdokumentumok átdolgozását nem fejeztük be, amihez az is hozzájárult, hogy a munka közben rájöttünk, hogy a visszaköltözés után újra hozzá kell nyúlnunk, ezért halasztottuk a következő tanévre.

### *Az iskolai élet, az ott folyó munka kereteit meghatározó jogszabályok ...*

A jogszabályi változásokat figyelemmel kísértük, azok szerint jártunk el a napi munkánk során.

### *1. Iskolánkban mind a két képzési formában – hat és négy évfolyamos gimnázium – a 2012-es NAT-ra épülő helyi tanterv (HT6-2013 és HT4-2013) alapján szervezzük az oktatást. ...*

A helyi tanterv alkalmazása, a megváltozott érettségi követelmények és előírások miatt az elmúlt tanévben áttekintettük a helyi tantervünket és ahol szükséges volt, ott kisebb változtatásokat végeztünk. A tanév elején ismét ellenőriztük a követelményeket, összevetettük azokat az előző évi tapasztalatokkal és ezek alapján készült a tanév szakmai tervezése, készültek a tanmenetek. Tervezésünk helyességét az elért eredmények is bizonyítják.

### *2. A tanévben ránk váró feladatok közül kiemelkedik – az ideiglenes épületből és a költözésből eredő hátrányok miatt – a tanulók megfelelő, az iskolánktól méltán elvárt színvonalú oktatása és nevelése. ...*

Úgy érezzük, hogy az átmeneti nehézségek kevesebb problémát jelentettek, mint ahogy arra számítottunk. Ennek az az alapja, hogy a tanulóink, a szülői közösség és tanáraink hozzáállása példaértékű volt a tanévben. Megértették, elfogadták a nehézségeket, a megváltozott körülményeket és e szerint viszonyultak a tanév feladataihoz, kihívásaihoz.

### *3. A kétszintű érettségi vizsgára történő felkészítés és a vizsgák lebonyolítása ...*

Tanulóink felkészítése az érettségi vizsgákra az elmúlt években megszokottá vált magas színvonalnál még jobban sikerült, amit közvetlenül az érettségi eredmények (4,51-es átlag, 83 emelt szintű vizsga), és közvetve a felsőfokú beiskolázás igazol. (A felsőoktatásba felvettek aránya a végzősök létszámához viszonyítva 89,6%, míg a felsőoktatásba jelentkeztettekhez viszonyítva: 96,5%. Az OKJ-s képzésre jelentkezett 6 tanulóink mindegyike felvételt nyert.)

Ebben a tanévben is igyekeztünk segíteni, hogy tanulóink és szüleik egyaránt tájékozottak legyenek a rájuk váró feladatokról, különös tekintettel a felsőoktatási felvételi rendszer lényeges változásai miatt. Ennek érdekében a tanulókat – nem csak a végzősöket, hanem a 10. és 11. évfolyamot is – osztályszintű igazgatói tájékoztatókon, az érdeklődő szülőket évfolyamonként szülői fórum tájékoztattuk az aktualításokról. Nagyon sikeresek voltak a tájékoztatók, nagy volt az érdeklődés.

### *4. Törekednünk kell a hiányzások visszaszorítására.*

A hiányzások visszaszorítására tett erőfeszítéseink nem hozták meg a várt és remélt eredményt, hiába fordítottunk nagyobb figyelmet a tanulói hiányzások igazolására, az igazolások ellenőrzésére és nyilvántartására. Az osztályfőnöki munkaközösség egységes eljárását követett az igazolások elfogadásakor. Mindezek ellenére a hiányzások száma – ha kis mértékben is, de – tovább növekedett. Ennek a 2.2.3. pontban leírtakban látjuk az okát.

### *5. Az iskolai közösségi szolgálat koordinálásával és nyilvántartásával segítjük tanítványaikat kötelezettségük teljesítésében.*

A tanulók és a szülők megfelelő tájékoztatásával, az elkészített dokumentumok folyamatos vezetésével, nyilvántartásával sikeresen teljesítettük a feladatot. Ezt az is alátámasztja, hogy az elmúlt tanévben végzett valamennyi tanulóink teljesítette az előírt 50 órás közösségi szolgálatot. A tanulók fele már az első két évben teljesíti kötelezettségét.

### *6. A mindennapos testnevelés terén szerzett tapasztalatainkat egyeztetve az előző tanévhez hasonlóan szervezzük meg az idei évben a délelőtti és a délutáni testnevelésórákat, az arról felmenthető tanulók nyilvántartását, a változások év közbeni követését.*

A mindennapos testnevelés eddig kialakított gyakorlatát követve, tapasztalatainkra alapozva szerveztük meg az elmúlt évben is a délutáni testnevelésórákat, az arról felmenthető tanulók nyilvántartását, a változások év közbeni követését. Jónak ítélnénk gyakorlatunkat, hiszen a sokkal mostohább, nehezebb körülmények ellenére a tanévben ezzel kapcsolatos probléma nem merült fel.

### *7. Az e-Napló bevezetése. Az előző évi „próbaüzem” tapasztalataira építve kell bevezetnünk a KRÉTA e-Naplóját, párhuzamosan a hagyományos nyilvántartással.*

A kezdeti nehézségek ellenére – csak október második felében lett internet az ideiglenes épületben – jónak ítélnénk az első Kréta tanév zárását. A kollégák megszokták a „szigorúbb” feltételeket, a határidők betartását. A diákok és a szülők is pozitívan fogadták a Kréta elindulását. Tanév közben fokozatosan mélyedtünk el az új rendszerbrejelmeibe. Az évvégi záráskor még a hagyományos törzslapokat is kitöltöttük, de bízunk benne, hogy a jövő tanévtől ezeket – felmenő rendszerben – kivezethetjük. A következő tanévben tovább kell folytatni a Kréta lehetőségeinek minél teljesebb

kihasználását.

*8. A GDPR (adatvédelem) előírásainak alkalmazása az iskola mindennapi életében.*

Az adatvédelem terén megtettük az első lépéseket. A tanév elején minden szülővel és diákkal aláírtuk az adatkezelés alapjaitól történő hozzájárulást. A tanévben ilyen irányú megkeresést, bejelentést nem kaptunk, amit jónak értékelünk.

### **2.3. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok**

Mint már írtuk a legalapvetőbb és egyben a legfontosabb célkitűzést – a költözés nehézségei ellenére – megvalósítottuk, amit az iskola tanulmányi eredménye, az érettségi eredmények, a versenyeredmények és a mérési eredmények bizonyítanak, míg a nevelési céljaink megvalósulását a tanév programjainak színvonalas megvalósítása és a sok pozitív visszajelzés is igazol.

A pályaválasztás segítésére – a tanév rendje alapján – másodszor szerveztük meg a pályaeorientációs napot, ami ezúttal is sikeres volt. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk. Köszönjük A Vértes Agorája munkatársainak az együttműködést. Folytatni szeretnénk a jövőben a programot.

A pályaválasztást szolgálják a specializáció előtti vezetői tájékoztatók, fórumok. Ezek pozitív visszajelzésének tekinthetjük, hogy a tanév végén csupán néhány tanuló módosított a 11. évfolyamon tanult tantárgyain.

Az új, korszerű tanulási, tanítási módszerek elsajátítását támogattuk, sok kollégánk vett részt ilyen jellegű továbbképzésen. Az eredményes módszerek „házon belüli” átadására nagyobb figyelmet fordítunk a jövőben.

A kompetenciaalapú oktatás eredményeit a kompetenciaméréseken elért, jóval az átlag feletti mutatóink igazolják legjobban.

Nevelési elveink helyességét, azok következetes betartását a szülők, az érettségi után visszalátogató volt tanítványaink és a külső partnereink visszajelzései igazolják, ösztönzik.

Az érettségi vizsgák eredményei alapján a kétszintű érettségi felkészítést – tanulóink döntő többségénél – sikeresnek mondhatjuk.

### **2.4. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok**

#### **a) Az országos mérésből adódó feladatok**

Az idei eredményeink – az előző évekhez hasonlóan – kiemelkedőek.

#### **b) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők**

A munkaközösségek tapasztalatait – az iskola költözése, az átmeneti hely szűkössége miatt – még nem tudtuk összegezni, továbbadni.

#### **c) Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok**

Az SNI-s és BTMN-es tanulók integrált nevelésére, oktatására külön figyeltünk. Saját órakeretből helyesírási fejlesztő foglalkozást szerveztünk. Az érintett tanulók eredményei igazolták törekvéseinket, a kollégák megkülönböztetett figyelmét.

A kiemelkedően tehetséges tanulók felkészítését szakkörök és előkészítők keretében végeztük. Sok kolléga órarenden kívüli foglalkozásokon is foglalkozik tanítványaival, amit a versenyeredmények is alátámasztanak.

#### **d) Intézményi önértékelésből adódó teendők**

A tanév végén a vezetői és az intézményi önértékelést – az őszi tanfelügyeleti látogatásokra készülve, az előírások szerint – elvégeztük.

A minősítésen eddig részt vett három kollégánk eljárása sikeres volt.

#### **e) Iskola tanulóinak morálja – erkölcsi nevelés**

Tanulóinkkal kapcsolatos visszajelzések pozitívak, de ennek fenntartása folyamatos odafigyelést, feladatot jelent minden szaktanár számára, különös tekintettel az osztályfőnökökre.

Összességében elmondhatjuk, hogy – a felújítás miatt ideiglenes helyen, sok nehézség közepette – a Tatabányai Árpád Gimnáziumban a 2018/19. tanévben a nevelő és oktató munka az előzetes tervezés szerint folyt és sikeres volt.

## **4. Ellenőrzések a 2018/2019. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)**

A tanévben a belső ellenőrzés a munkaterv 7. pontjában meghatározottak szerint történt. Az ellenőrzések jelentős hiányosságot nem tártak fel. Néhány esetben kellett apróbb kiegészítést, pótlást kérni.

Partneri jelzés alapján – szülők, diákok – történt célzott látogatás az érintett kollégáknál, tanulócsoportoknál. A tapasztalatokat megbeszéltük, a teendőket egyeztetettük. Minden esetben sikerült egyeztetéssel zárni a felvetett kérdést. A technikai személyzet munkájának ellenőrzése, irányítása a sok személyi változás miatt. Az új gazdasági ügyintéző – fiatal kora ellenére – sokat segített ebben a feladatban az iskolavezetésnek.

A tanévben a költözés miatti nehéz helyzet miatt, csak a legszükségesebb ellenőrzéseket végeztük el.

## 5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A Tatabányai Árpád Gimnázium gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik. Ezek a rendezvények színesítik a tanévet. A megemlékezések, ünnepélyek erősítik összetartásunkat, kifejezik az alapidokumentumokban megfogalmazott nevelési elveket, célokat.

### Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai a 2018/19. tanévben:

tanévnnyitó és tanévzáró ünnepély  
ünnepély a nemzeti ünnepeinken (október 23. és március 15.)  
karácsonyi ünnepi műsor  
szalagavató ünnepély  
ballagás

megemlékezés  
- az aradi vértanúkról  
- a magyar nyelv napjáról  
- a Magyar Kultúra Napjáról  
- a kommunista diktatúra áldozatairól  
- a magyar költészet napjáról  
- a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról  
- Bányász Hősök Emléknapjáról  
- a nemzeti összetartozás napjáról

szülői értekezletek, fogadóórák  
beiskolázási tájékoztatók, nyíltnapok  
Megyei Pályaválasztási Kiállítás  
felvételi vizsgák  
Pályaorientációs nap (az Agóra közreműködésével)

érettségi vizsgák (tavaszi)  
emelt szintű érettségi vizsgaközpont (tavasszal)  
kompetenciamérések, idegen nyelvi mérés  
házi vizsgák, osztályozó vizsgák  
versenyek  
matematika próbaérettségi

Pénz7 (a pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét)  
Digitális Témahét  
Fenntarthatósági Témahét (fenntarthatóság-környezettudatosság témahét)

angliai tanulmányút  
tanulmányi kirándulás Krakkóba  
német testvériskola, diákcsere program (fodadás)  
holland testvériskola, diákcsere program (kiutazás)  
francia testvériskola, diákcsere program (fodadás)  
székelyhídi testvériskolai csereprogram a „Határtalanul program” keretében (kiutazás)  
felvidéki és kárpátaljai tanulmányút  
bécsi adventi kirándulás

„Színes programok a színes természetben”, őszi, tavaszi hét  
„TeSzedd” környezetvédelmi akció  
papírgyűjtés (összel, szokásos DÖK nap keretében)

papírgyűjtes (az Arpad-gaiaert)  
diákközgyűlés (küldöttgyűlés)  
osztálykirándulás  
Operakaland (ősszel és tavasszal)  
osztályszintű színház- és múzeumlátogatások (József Attila Színház, Baltazar Színház, Petőfi Irodalmi Múzeum, Csodák Palotája, Terror Háza Múzeum, stb.)

kórustábor  
sítábor

Árpád-napok, Árpád gála  
iskolai képzőművészeti kiállítások  
az Agora képzőművészeti kiállításainak megtekintése  
rendhagyó tanórák ( irodalom, ének, rajz, történelem, életvitel és gyakorlat)  
mazsolabál  
Mikulás - kupa  
kerékpártúrák  
házi bajnokságok, háziversenyek  
könyvtári órák a József Attila Megyei Könyvtárban

tantestületi tanulmányút  
tanári farsangi bál  
szülő-tanár bál (a műsort diákjaink adták)  
pedagógus nap

Tanítványaink számos városi és megyei rendezvényen szerepeltek, külön kiemelve énekkarunkat. Minden alkalommal - az iskola hagyományainak megfelelően - felkészülten, az alkalomhoz illően viselkedve, sikeresen szerepeltek. Méltán lehettünk és lehetünk büszkék rájuk.

A fenti programjaink, rendezvényeink a terveknek megfelelően, a megszokott és elvárt magas színvonalon zajlottak le. A programokat szervező kollégák és diákok mindent megtettek az adott rendezvény sikeréért. Például a több mint 20 éves múlttal rendelkező és méltán népszerű "Árpád.gála"-t, csak úgy tudtuk megvalósítani, hogy – most már negyedik éve – papírgyűjtést szervez a DÖK, hogy méltó környezetben tarthassuk meg a rendezvényt (Agora - magas bérleti díj). A résztvevők minden programon az iskola hagyományainak megfelelően vettek részt, szerepeltek, szurkoltak.

## 6. Iskolai lemorzsolódás érdekében tett intézkedések

Iskolánk lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak száma alacsony. Figyelünk ezekre a tanulókra. Évente összehívjuk őket, felmérjük nehézségeiket, azt, hogy miben tudnánk segíteni, ugyanakkor figyelmeztetünk kötelezettségeikre, feladataikra. Az Oktatási Hivatal most megkapott visszajelzése alapján az alacsony mutató az előző tanévben még tovább csökkent, így az intézménynek ezen a területen nincs kötelezettsége.

## 7. Problémák, javaslatok

A tanév során jelentkező rengeteg napi gond, probléma, feladat közül kiemelkedett a felújításhoz kapcsolódó, lényegében folyamatos tevékenység, egyeztetés. Ezek közül legjelentősebb az új épület bútorzatának megtervezése és a beszerzés előkészítése volt. A Tankerülettel ez az egyeztetés viszonylag zökkenőmentesen zajlott, de a PH beszerzés elég elhúzódott, több nehézséget jelentett.

Az új épületbe való visszaköltözés sem volt zavartalan, habár ehhez – előre egyeztetve – sok segítséget kaptunk a Tankerülettől. Köszönjük, hogy a „forródróton” tartott kapcsolat jól működött és többször is kaptunk azonnali segítséget, ha problémák merültek fel. E segítségnek köszönhető az is, hogy már az első héten volt internet szolgáltatásunk. A tanév most sem indult zavartalanul, mert még nem kaptunk meg minden bútort, s még most is folynak javítási munkálatok. Az iskolavezetésnek volt különösen nehéz az utolsó három hét, mert a bútorgyárral, a kivitelezővel is tartani kellett a kapcsolatot, miközben át kellett venni a leszállított bútorokat, irányítani azok elhelyezését, valamint



Is tartani kellett a kapcsolatot, miközben át kellett venni a részleteit bútorokat, hogyha az elkészítés, valamint fokozatosan átvenni az épületet, ami még nem fejeződött be. Külön köszönet minden kollégának, diáknak és szülőnek, akik segítettek ezen feladatok megvalósításában. Köszönjük a Tankerület vezetőségének, hogy több rendkívüli igényünket is pozitívan, gyorsan bírálta el ebben az időszakban.

Megérte a fáradságot, mert egy gyönyörű iskolaépület bontakozik ki előttünk.

Most az előző tanévről néhány gondolat. Az átmeneti épület birtokbavétele nagyon sok munkával járt, az ismert, most nem részletezett nehézségek miatt.

A tanév hétköznapijai az előzetes elképzelésnél nyugodtabban teltek az átmeneti otthonunkban, amihez nagymértékben hozzájárult az egész Árpados közösség megértése, toleranciája, segítőkészsége. Nem elégedetlenkedtek az átmeneti nehézségek miatt, sokat segítettek a napi problémák áthidalásában, amihez a fenntartónk segítő hozzáállása is hozzájárult.

Megoldatlan problémának érzem az „otthagyt” épület és bútorok további sorsát. Sajnos a felújítás előtti rohamszerű ki- és átköltözéskor sok berendezésünk sérült, semmisült meg, de ezekről a mai napig nem történt egyeztetés. Az intézményi leltár köszönő viszonyban sincs a valósággal. Jó lenne ezt a kérdést mielőbb megnyugtatóan rendezni.

Nehézséget jelent a tanév indításánál, hogy a testnevelés feltételei még nem adottak székhelyünkön. Bízunk benne, hogy az őszi szünetig, a beruházás befejezéséig megoldható ez a feladat is.

## 8. Környezetvédelmi tevékenység

Ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés iskolánkban. A napi tevékenység (szelektív hulladékgyűjtés, közvetlen környezetünk védelme, tisztántartása) mellett néhány kiemelt programmal hívtuk fel tanítványaink figyelmét környezetvédelem fontosságára, időszerűségére.

A „TeSzedd” akció keretében iskolánk közvetlen környezetén kívül az Által ér egy szakaszát tisztítottuk meg a KH munkatársaival közösen.

A környezetvédelmi világnapokon, a földszinti folyosón rendezett kiállításokon keresztül hívtuk fel a figyelmet a téma fontosságára.

Az őszi és a tavaszi „Színes programok a színes természetben” programhét keretében 3-4 rendezvény is érintette, erősítette a környezet iránti elkötelezettségünket.

A hetedikesek életvitel óra keretében megtekintették az Edutus Főiskola passzív házát.

Részt vettünk a Fenntarthatósági témahét néhány ajánlott programjában.

Néhány osztályunk részt vett a tatabányai „Nyitott kapuk” rendezvénysorozat programjain.

## 9. Egészségnevelés, prevenció tevékenység

Az egészségnevelést és a prevenció tevékenységünket a tanórai kereteken (biológia, testnevelés) kívül az osztályfőnöki órákon valósítottuk meg.

Osztályfőnöki órák keretében külső előadókat is fogadtunk a hatásosabb, pontosabb tájékoztatásért. Ilyenek voltak: a rendőrség munkatársai (drogprevenció, az internet biztonságos használata, fiatalok bűnözés, stb.), a törvényszék bírái (a törvényszék működése, milyen esetek meríthetik ki a bűncselekmény fogalmát: drog, zaklatás stb.).

Újszerű volt a Városi Rendőrkapitánysággal együttműködve megtartott prevenció foglalkozás, amelyet három 11. évfolyamos osztálynál tartottak a rendőrség szakemberei az osztálykirándulásra induláskor.

Az előző évekhez hasonlóan valósult meg az AHA program (a nemiségből adódó kamaszkori problémák és azok megelőzése témában a védőnő tartott tájékoztatókat a 9. évfolyam, az érettségi időszakban).

Tatabánya, 2019. szeptember 6.

  
Kovács Miklós  
igazgató



