



Tatabányai Árpád Gimnázium

Helyi tanterv

HT4-2013

Négy évfolyamos gimnázium

Első idegen nyelv

Utolsó módosítás: 2019.09.30.

ELSŐ IDEGEN NYELV

9-12. évfolyam

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan fejlesztjük.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. Intézményünkben ezt a célt szolgálják a rendszeresen megvalósuló diákcserék, melyek során tanulóink ellátogatnak a célnyelvi országokba (Németország, USA), és vendégül látnak a partneriskolákból érkező diákokat.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez a kerettantervi ajánlásban megfogalmazott témaköröket vettük alapul. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe. Helyi tantervünk összeállításakor mi is ezt az alapelvet követtük.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen

nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról szóló beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Külön táblázatban állítottuk össze az évfolyamonként feldolgozandó témaköröket, amelyek kitekintést tartalmaznak a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítva az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem tévesztettük szem elől azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

Témaköreink egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

9–10. évfolyam

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, a későbbi szakmai pályafutás során az eligazodásban és a boldogulásban.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén. A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése.	

Az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.
 Egyszerű műszaki információk megértése.
 Részletes, összetett útbaigazítás követése.
 Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.
 Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése.
 A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavak felismerése.
 Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén - időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. Érzelmek egyszerű kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség). Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehetőségek összevetése (pl. mit csinálnak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.). Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdeklődés további részletekről. Úti előkészületek és utazás során felmerülő feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése).	

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. boltban, postán, bankban).

Egyszerű utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Egyszerű, tényszerű információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellenőrzése, megerősítése időnként segítség igénybevételével.

Előre elkészített kérdőív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, a félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegendő szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelelő, az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekvő nyelvhasználat ismerős kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthető, egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit viselő digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben. A folyamatoshoz közelítő, érthető beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelítő pontossággal.
A fejlesztés tartalma	
Az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Egyszerű élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatása.	

Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása.
 Történet elmondása.
 Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszerű magyarázata.
 Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.
 Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban.
 A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bővítése ismerős helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.
 A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata.
 Önellenőrzés és önkorrekción, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újratekintése.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek,</p>	

újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése.</p> <p>Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről.</p> <p>Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).</p> <p>Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben.</p> <p>Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.</p> <p>Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés.</p> <p>Életrajz írása.</p> <p>Lényegre koncentráló leírás készítése.</p> <p>Tényszerű információk összefoglalása.</p> <p>Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás fő pontjainak lejegyzése; saját ötlethez jegyzet készítése.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p>	

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése.

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapok; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

11–12. évfolyam

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

A fejlesztés tartalma

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.

Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.
Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.
A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.
Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.
Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.
Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.
Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.
Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).
Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.
Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).
Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.
Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztési tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.</p> <p>Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.</p> <p>A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.</p> <p>A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.</p> <p>Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.</p> <p>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is. A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben. A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben. A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni. Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése. Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből. Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi. Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről. Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>

<p>A tematikai HJ\VPJ QH IHMOHV]W</p>	<p>5pV]OHWHVHEE |VV]HI•JJ pV WDJROW KpWN|]QDSL pV HOYRQWDEE WpPiNUyO (VHPpQ\HNU O pOPpQ\HNU O pU]pVHN YpOHPpQ\U O tUiVEHOL EHV]iPROiV YD +DWpNRQ\ tUiVEHOL LQWHUDNFLy IRO\ -HJ\]HWNpV]tWpV ROYDVRWW YDJ\ KDO V]YHJU O LOOHWYH VDMiW |WOHWHNU 7|EE LVPHUW P&IDMEDQ LV U|YLG OpQ P&IDM I EE MHOOHJ]HWHVpJHLQHN pV</p>
<p>\$ IHMOHV]WpV WDUWDOPD</p>	
<p>(J\]HU& |VV]HI•JJ OpQ\HJUW W|U V]YHJ tUiVD LVPHU V WpPiEDQ U|YLG N•O|QiOOy HOHPHN OLG +tUHN JRQGRODWRN YpOHPpQ\HN pV pU]pVHN N| NDSFVRODWEDQ LV PLQW SpOGiXO D]HQH YDJ\ D ,QIRUPiFLyW N]JO NpU IHOMHJ\]pVHN •]HQHWHN WDQiURNQDN 9pOHPpQ\W NLIHM] •]HQHW NRPPHQW tUiVD SO)RUPDQ\RPWDWYiQ\ NpUG tY NLW|OWpVH RQOLQI eOHWUDM] OpQ\HJUW NRQFHQWUiOy OhtUiV HOEH 5LSRUW FLNN HVV]p tUiVD 5|YLG ROYDVRWW YDJ\ KDOORWW V]YHJ iWIRJDO 6DMiW |WOHWHNU O MHJ\]HW NpV]tWpVH ,QWHUDNWTy tUiV HVHWpQ PHJHU VtWpV YpOHPpQ YDOy UiNpUGH]pV LOO SUREOpPiN HOPDJ\DUi]iV Az tUiV HJ\]HU& WDJROiVD EHYH]HWpV NLIHMWpY 1pKiQ\ HJ\]HU& V]YHJNRKp]LyV pV ILJ\HOHPYH]H \$] DODSYHW tUiVEHOL P&IDMRN I V]HUNH]HWHilp PHJV]yOtWiV]iUy IRUPXOD D IRUPiOLV pV LQIRU pV KHO\HVtUiVL VDMiWRVViJ .UHDWtY |QNLHM] P&IDMRNND O YDOy NtVpUOHV SDUyGLD tUiVD LOOHWYH iWtUiVD EÜiVRV PLQWiN N]YHWpVH pV DNWXiOLV WDUWDOF .pV] V]YHJHNE O V]iPiUD KDV]QRV IRUGXODWRN N ,UiQ\]tWRWW IRJDOPD]iVL IHODGDW N|W|WW WDUW EÜiViQDN WXGDWRV HOOHQ U]pVH MDYtWiVD IpO \$ PRQGDQLYDOy N]YHWtWpVH HJ\]pE YL]XiOLV HV] LQWHUQHWHV 606 U|YLGtWpV HPRWLNRR UDM] i \$ IHQWL WHYpNHQ\VpJHNKH] KDV]QiOKDWy V]YHJ +DJ\RPiQ\RV pV HOHNWURQLNXV Q\RPWDWYiQ\ Np NpSHVODSRN SRV]WHUV]YHJHNekMMS-DiU]V]RNOY DGDWRNDW WDUWDOPD]yDEiOPXWDDWRNRQWCHU]HOH\$ LQIRUPiFLyW Q\~MWy LQOHWY]Np]pOCHVYHOiRNU p WHWV]pVW QHPWHWV]pVW NLIHM] •]HQHWHN LQ WDUWDOPD]y LQVWUXNFLyN -mail-WNHUS&•JWXGDp]R]Q PHJUHQGHO pV IRJODOiV YLVV]DLJD]ROiV HJ\]V]</p>	

U|YLG MHOHP]pVHN 5|YLG OHtUiVRN MHJ\]HWHN
UDSV]YHJHN ULJPXVRN GDOV]YHJHN U|YLG MH

ANGOL NYELV

pYIRO\DP

eYL yUDV]iP

7e0\$.g5

TARTALOM

6]HPpO\HV YRQD %HPXWDWNR]iV
 FVDOiG \$ WDQXOy V]HPpO\H pOHWUDM]D
 6]HPpO\HV WHUYHN
 &VDOiGL pOHW FVDOiGL NDSFVR
 \$ FVDOiGL pOHW PLQGHQQDSMDL
 (J\pQ pV FVDOiG QiOXQN pV D FpC

(PEHU pV WiUVD (PEHUHN N•OV pV EHOV MHOOHF
 \$ WL]HQpYHVHN YLOiJD NDSFVRC
)HOHO VVpJYiOODOiV PiVRNpUW
 hQQHSHN FVDOiGL •QQHSHN
 gOW]]N]GpV GLYDW
 7iUVDGDOPL V]RNiVRN QiOXQN pV

Az iskola

7DQWiUJ\DN yUDUHQG pUGHNO (

\$ PXQND YLOiJD 'LiNPXQND Q\iUL PXQNDYiOODOiV
)RJODONR]iVRN pV D V]•NVpJHV N
 N]WHOHVpJHN
 3iO\DYiODV]WiV WRYiEEWDQXOiV

eOHWPYG

1DSLQHGG LG EHRV]WiV
 \$] HJpV]VpJHV pOHWPYG D KHO\H
 eOHW•QN pV D VWUHV]V]
 eWNH]pVL V]RNiVRN D FVDOiGEDG
 eWHOHN NHGYHIQ]p]pWHOHN V•W]
 eWNH]pV LVNRODL PHQ]iQ pWWH
 *\DNRUL EWHHJVpJHN VpU•OpVHN
 *\yJ\NH]HOpV Ki]LRUYRV
 eOHWPYG QiOXQN pV PiV RUV]iJRI

6]DEDGLG P&YH 6]tQKi] PR]L NRQFHUW NLiOOt\ V]yUDNR]iV

8WD]iV WXUL]PX\1\DUODOiV LWWKRQ LOOHWHYH N•
 8WD]iVL HO NpV]•OHWHN HJ\ XW
 PHJV]HUYH]pVH
 7XULV]WLNDL FpOSRQWRN
 &pOQ\HOYL pV PiV NXOW~UiN

GazGDViJ pV SpQ]•9iViUOiV V]ROJiOWDWiVRN SO
 3pQ]NH]HOpV D FpOQ\HOYL RUV]i

,VPpWOpV V]iPRC

)RJDORPN|U|N			
)RJDORPN|U|N		)RJDORPN|U|N Q\HOYL NI	
&VHOHNY p W|UWpQpV NLIHMH]pV			
	-HOHQ LGH	Present Simple	:KHQ GR \RX JHV drink milk.
		Present Continuous	:K\ LV VKH FU\L OLVWHQLQJ , P
		Present Perfect Simple and Continuous	Have you done your room? , KDYHQ W ILQLV
		Present Simple Passive	The school is renovated as it very old.
	0 ~ OWL GHM	Past Simple Used to	And then she kissed me. W GLGQ W \RX FRP
		Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Perfect Simple	
	-|Y LGHM &	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Present Continuous with future meaning	

% L U W R N O N L I H M H] p V		Past forms of have	, G L G Q ¶ W K D Y H school.
		Have with will	At the age of 25 I will have car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, the dog
		* H Q L W L Y H ¶ V	. D W H ¶ V E U R W K H U Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.
7 p U E H O L viszonyok	, U i Q \ R N K H O \ P H J K	Prepositions, Prepositional Phrase Adverbs Picture location, Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite Q H [W W R E H W Z H
, G E H O L viszonyok	* \ D N R U L V i	How often?	Always, often, sometime never, once/twice a week, every day.
	, G S R Q W	When? What time? : K D W ¶ V W K H	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week , Q L Q - X O \ D Monday , W ¶ V H L J K W , W ¶ V T X D U W H U W
	, G W D U W D	How long? (Past simple and Present Perfect)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Perfectenses Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
0 H Q Q \ L V p viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women «
		Cardinal numbers 1 100-	
		Ordinal numbers	I L U V W V H F R Q G «

		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? , ¶ YH JRW D ORW How much money have you got? , ¶ YH JRW D ORW A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
0 L Q V p J L viszonyok	+ D V R Q O t W	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	7 R P ¶ V \ R X Q J H U V is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. , ¶ P D V W D O O D V This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) : K D W ¶ V L W O L N H it? What does it look/sound/taste/feel like? , W L V Q ¶ W J R R G I The cake tastes quite good.
0 R G D O L W i	. p S H V V p J H Q J H G p O \	Can (ability) Can/could/may be allowed to expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		Could, was able to	At last I could pass the exam She was able to open the box with a knife.
	7 D Q i F V D G	6 K R X O G V K R)	You should ask her.
	. | W H O H] H V	Have to (Past) Must	Did you have to be there?
	7 L O W i V	0 X V W Q ¶ W	< R X P X V W Q ¶ W V P
	9 D O y V] t Q & O H K H W V p	0 X V W P D \ P L + present infinitive (certainty)	John must be ill. + H F D Q ¶ W E H D W
Logikai viszonyok		Linking words Similar/Contrasting ideas	And/or/but/because
	) H O W p W H C	conditional Type 1	: H ¶ O O V W D \ D W K

6 ] | Y H J | V V] H V] N | ] | N		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? , K D Y H Q ¶ W J R W [] 7 K H U H ¶ V V R P H Z [] 7 K H U H L V Q ¶ W D [] glass. , K H W K H \ « 0 H K L P W K H P « This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody
--	--	--	--

\$ W R Y i E E K D O D G i V I H O W p W H O H L

Hallott V] | Y H J p U W p V H

\$ W D Q X O y O H J \ H Q N p S H V

- N E V] D Y D V N] | Q \ H O Y L V] | Y H J E H Q D O p Q \ H J H V L Q I R U P I F L Y
- N E V] D Y D V N] | Q \ H O Y L V] | Y H J E H Q L V P H U H W O H Q Q \ H O Y L V] | Y H J | V V] H I • J J p V E O N L N | Y H W N H] W H W Q L
- N E V] D Y D V N] | Q \ H O Y L V] | Y H J E H Q I R Q W R V L Q I R U P I F L Y
- N E V] D Y D V N] | Q \ H O Y L V] | Y H J E H Q V S H F L I L N X V L Q I R U P I F L Y
- N] | Q \ H O Y L E H V] p O J H W p V Y D J \ P R Q R O R J L N X V V] | Y H J O p Q

% H V] p G N p V] V p J

\$ W D Q X O y O H J \ H Q N p S H V

- N] | Q \ H O Y H Q P H J I R J D O P D] | Q \ H O Y L V] | Y H J E H Q N p W G X M W N U H N E D Q U H Q G H
- H J \ V] H U & P R Q G D W R N E D Q N] | O p V H N H W P H J I R J D O P D] Q L M H O P H V p O Q L p U] H O P H N H W N L I H M H] Q L
- P H J p U W p V L L O O H W Y H N L I H M H] p V L S U R E O p P i N H V H W p Q
- E H V] p O J H W p V M E H Q Q L
- W i U V D O J i V W N] | Y H W Q L

2 O Y D V R W W V] | Y H J p U W p V H

\$ W D Q X O y O H J \ H Q N p S H V

- N E V] D Y D V N] | Q \ H O Y H Q P H J t U W V] | Y H J H W H O R O Y D V
- N E V] D Y D V N] | Q \ H O Y L V] | Y H J E H Q O p Q \ H J H V L Q I R U P I F L Y P H J N • O | Q E]] W H W Q L
- L V P H U W Q \ H O Y L H O H P H N V H J t W V p J p Y H O N E V] D Y D V H O H P H N M H O H Q W p V p W N L N | Y H W N H] W H W Q L

- NE V]DYDV N]]Q\HOYHQ PHJtUW V]]YHJEHQ IRQWRV L
- NE V]DYDV N]]Q\HOYL V]]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUF
- kb. 150 szava/ N]]Q\HOYHQ PHJtUW V]]YHJ OpQ\HJpW PHJpUWH
- HJ\V]HU& YDJ\ HJ\V]HU&VtWHWW SXEOLFLV]WLNDL LOOH

ËUiVNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV WpQ\V]HU& LQIRUPiFLyW N]]YHWtW QpKi
- gondRODWDLW YiOWR]DWRV NLIHMH]pVHNNHO pV PRQGDW
- HV]N]]N KDV]QiODWiYDO ORJLNDL |VV]HI•JJpVHN DODS
- N]]OpVHNHW tUiVEDQ PHJIRJDOPD]QL
- N•O|QE]] V]]YHJIDMWiNDW OpWUHKR]QL
- YiOWR]DWRV N]]OpVIRUPiNDW OHtUiV HOEHV]pOpV MH

pYIRO\DP

eYL yUDV]iP

7e0\$.g5

TARTALOM

6]HPpO\HV YRQDV 6]HPpO\HV WHUYHN
FVDOiG

(PEHU pV WiUVDG (PEHUHN N•OV pV EHOV MHOOH|
%DUiWL N|U
\$ WL]HQpYHVHN YLOiJD NDSFVR(
)HOHO VVpJYiOODOiV PiVRNpUW
gOW]]N|GpV GLYDW
.RQIOLNWXVRN pV NH]HOpV•N

.|UQ\H]HW•QN /DNyKHO\ QHYH]HWHVpJHL V
OHKHW VpJHN
\$ YiURVL pV D YLGpNL pOHW |VV]
1|YpQ\HN pV iOODWRN D N|UQ\H]H
,G MiUiV pJKDMODW
.|UQ\H]HWYpGHOHP D V]&NHEE N|
±0LW WHKHW•QN N|UQ\H]HW•QNpL
IHQQWDUWKDWyViJpUW"

Az iskola

\$] LVPHUHWV]HU]pV N•O|QE]] Py|
\$] LQWHUQHW V]HUHSH D] LVNRO
\$] LVNRODL pOHW WDQXOiVRQ Nt
,VNRODL KDJ\RPIQ\RN QiOXQN pV

\$ PXQND YLOiJD)RJODONR]iVRN pV D V]•NVpJHV
N|WHOHVpJHN

eOHWPyG

*\DNRUL EHW HJVpJHN VpU•OpVH

6]DEDGLG P&YH
V]yUDNR]iV

6]DEDGLG V HOIRJODOWViJRN KI
6]tQKi] PR]L NRQFHUW NLiOOtW
6SRUWROiV NHGYHQF VSRUW L\
2OYDViV UiGLy 79 YLGHy V]iPt
Az LQIRNRPPXQLNiFLy V]HUHSH D
.XOWXUiOLV pV VSRUWpOHW QiO:

8WD]iV WXUL]PX' 1\DUDOiV

LWWKRQ LOOHWYH N•O
7XULV]WLNDL FpOSRQWRN
8WD]iVL HO NpV]•OHWHN HJ\
PHJV]HUYH]pVH

7XGRPiQ\ pVaWHF 1pSV]HU&

WXGRPiQ\RN LVPHUHW
\$ WHFKQLNDL HV]N|]N V]HUHSH |
\$] LQWHUQHW V]HUHSH D PDJiC
PXQNiEDQ

,VPpWOpV V]iPRC

)RJDORPN|U|N %			
)RJDORPN|U|N		)RJDORPN|U|N Q\HOYL NL	
&VHOHNYp W|UWpQpV NLIHMH]pV			
	-HOHQLG H	Present Simple	:KHQ GR \RX JHW drink milk.
		Present Continuous	:K\ LV VKH FU\L OLVWHQLQJ ,¶P C
		Present Perfect Simple and Continuous	Have you done your room? , KDYHQ¶W ILQLV
		Present Simple Passive Passive	The school is renovated as it very old.
	0 ~ OWLGHM	Past Simple Used to	And then she kissed me. W GLGQ¶W \RX FRPH

		Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Perfect Simple and Continuous	
	- | Y L G H M &	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Future continuous	
		Future Perfect	
% L U W R N O N L I H M H] p \		Past forms of have	, G L G Q ¶ W K D Y H school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, the dog
		* H Q L W L Y H ¶ V	. D W H ¶ V E U R W K H U Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.
7 p U E H O L viszonyok	, U i Q \ R N K H O \ P H J K s	Prepositions, Prepositional Phrase Adverbs Picture location, Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite next to, E H W Z H H Q «
, G E H O L viszonyok	* \ D N R U L V	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	, G S R Q W	When? What time? : K D W ¶ V W K H	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 R ¶ F O R Monday , W ¶ V H L J K W , W ¶ V T X D U W H U W
	, G W D U W ¶	How long? (Past simple and Present Perfect)	How long were you in Spain? One month.

		Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
0 H Q Q \ L V p viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women «
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	I L U V W V H F R Q G «
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? , ¶ Y H J R W D O R W I How much money have you got? , ¶ Y H J R W D O R W I A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, everyone each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
0 L Q V p J L viszonyok	+ D V R Q O t W	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	7 R P ¶ V \ R X Q J H U W is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. , ¶ P D V W D O O D V V This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) : K D W ¶ V L W O L N H " What does it look/sound/taste/feel like? , W L V Q ¶ W J R R G H The cake tastes quite good.
0 R G D O L W i	. p S H V V p J H Q J H G p O \	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		Could, was able to	At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife.
	7 D Q i F V D G	6 K R X O G V K R	You should ask her.
	. | W H O H] H \	Have to (Past)	Did you have to be there?
	7 L O W i V	0 X V W Q ¶ W	< R X P X V W Q ¶ W V P
	9 D O y V] t Q & O H K H W V p	0 X V W P D \ P L + present infinitive (certainty)	John must be ill. + H F D Q ¶ W E H D W

Logikai viszonyok		Linking words Similar/Contrasting ideas	And/or/but/because
	) H O W p W H	conditional Types 1-3 Wishes	: H ¶ O O V W D \ D W K
	& p O K D W i U	purpose	We help you so that you can pass this exam.
6 ] | Y H J | V V] H V] N | ] | N		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Relative pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? , K D Y H ¶ O ¶ W ¶ D ¶ W ¶ 7 K H U H ¶ V V R P H Z D 7 K H U H L V Q ¶ W D Q V , K H W K H \ « O H K L P W K H P « This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody
) • J J E H V]	Jelen p V P L G E H Q	Reported speech with present and past reporting verbs	He says he is tired. , G R Q ¶ W N Q R Z Z K Tell him to stop it.

. R P P X Q L N i F L y V H V] N | ] | N %		
1. \$ W i U V D G D O P L p U L Q W N H] p V K H] V] • N V p J H V N R P P X		
	. H] G H P p Q \ H] p V p V Y i O D V]	
0 H J V] y O t W i V	Excuse me.	Pardon?
. | V ] | Q p V	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!

(ON|V]|Q p V	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
.|V]|QHW p V D	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. , W ¶ V YHU \ NLQG RI	Not at all. You are welcome. No problem. ' RQ ¶ W PHQWLRQ L
%HPXWDWNR] EHPXWDWiV	0 \ QDPH LV « May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to m you.
7HOHIRQRQ P NpUpVH	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
7HOHIRQiOiVQ HON|V]|Q p V	, ¶ OO FDOOate this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
hGY]|JOHWN•OO	*LYH P \ ORYH UHJ	I will.
eUGHNO GpV pV DUUD UHDJ	How are you feeling today? :KDW ¶ V WKH PDWWH	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, am afraid.
(QJHGpO \ NpUp UHDJiOiV	May I use your telephone? Do you mind if I open the window	Yes, go ahead. Not at all.
%RFViQDWNpU UHDJiOiV	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	7KDW ¶ V DOO ULJK , W GRHVQ ¶ W PDW
*UDWXOiFLyN MyNtYiQViJRN UHDJiOiV	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
0HJV]yOtWiV V OHYpOEHQ	Dear John,	
(OE~FV~]iV V] OHYpOEHQ	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
2. eU]HOPHN pV OHONLiOODSRWRN NLIHMH]pVpUH V		
gU|P VDMQiO	Are you happy about that?	Great! , ¶ P VR JODG YHU \

	<p>What do you think of that?</p> <p>How do you feel about that?</p>	<p>, P JODG WR KHDU</p> <p>, P VR SOHDVHG V</p> <p>Good for you.</p> <p>Congratulations.</p> <p>, IHHO VR KDSS\ I</p> <p>, P VRUU\ WR KHD</p> <p>What a pity.</p> <p>Oh, no!</p> <p>Oh, dear!</p> <p>I feel so VRUU\ IRU «</p>
(OpJHGHWWVp HO pJHGHWOH ERVVj~ViJ	:KDW GR \RX WKLQN \$UH \RX SOHDVHG Z \$UH \RX KDSS\ ZLW \$UH \RX VDWLVLHG	7KDW P V ILQH QLFH That was fine/good/ nice , P TXLWH VDWLVLV , P TXLWH KDSS\ , P TXLWH SOHDV , W P V QRW JRRG H 7KDW ZDVQ P W YHU
&VRGiONR]iV	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
5HP pQ\	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking IRUZDUG W , KRSH \RX P OO KD for dinner.
\$JJyGiV IpOH	:KDW P V WKH PDWWH	I am worried about my boyfriend
3. 6]HP pO\HV EHiOOtWyGiV pV YpOHP pQ\ NLIHMH]pV		
9pOHP pQ\NpUp UHDJiOiV	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
9DODNL LJD HOLVPHUpVH LVPHUpVH	You are right. You are wrong.	
(J\HWpUWpV pUWpV	Do you agree? :KDW P V \RXU RSLQLRG How do you feel about it?	OK All right. I WKLQN KH P V ZU
eUGHNO GpV pUGHNWHOHQ	Are you interested in sports?	I am interested in gardening , W GRHVQ P W UH
7HWV]pV QHP	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	, WKLQN LW P V it. He looks nice.
'LFVpUHW NU	You are really helpful.	
\$NDUDW NtYi	Would you like a cake?	, P G OLN d e a d, p l e a s e
.pSHVVpJ	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse
.|WHOH]HWWV	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.

6]•NVpJHVVPJ	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes.
/HKHW VpJ	It may rain. She might be late.	
ĒJpUHW	will you come and meet me at the station?	'RQ¶W ZRUU\ , I promise to be there at five
6]iQGpN NtYi	What would you like to do? Would you like to have a rest?	,¶G OLNH WR VH ,¶G UDWKHU QR
'LFVpUHW NU	,W¶V JUHDW ,W¶V D J	,W¶V¶ng.
ĒWpOHW NUL	Do you approve of this action?	7KDW¶V JRRG terrible.
6]iQGpN WHU	Are you going to visit the Browns today?	,¶P SODQQLQJ V
4. ,QIRUPIFLyFVHUpKH] NDSFVROyGy NRPPXQLNiFLy		
'ROJRN V]HPp PHJQHYH]pVH	What is it? :KDW¶V LW LQ (QJOLV What is his house like?	,W¶V« 7KDW¶V RI« ,W¶V XVHG ,W¶V ELJ DQG F
,QIRUPIFLy Np	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
7XGiV QHPWX	Where is she?	I have no idea.
(VHPpQ\HN OH	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
%L]RQ\RVViJ EL]RQ\WDODQ	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. 6KH FDQ¶W EH must be 25.
5. \$ SDUWQHU FVHOHNYpVpW EHIRO\iVROy NRPPXQ		
.pUpV pV DUU	Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance?	Yes, sure. Yes, of course. ,¶P DIUDLG , FD , DP DIUDLG , C
-DYDVODW pV	/HW¶V JR WR WKH FLQ	Good idea.
6HJtWVpJNpUp YDOy UHDJiOi	will you do the washing up for me please?	Certainly. Not now. I am very busy.
6HJtWVpJ IHO	I am going to the food-store. Shall I bring you something? ,¶OO GR WKH LURQLQ.	No, thank you. That would be kind of you.
0HJKtYiV pV UHDJiOiV	\$UH\RX IUHH RQ 7XH\ Sunday.	Yes, I am. Good idea.

.tQiOiV pV DU	Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.	Yes, please. No, thank you Thank you.
7DQiFV pV DU	What shall I do? What do you recommend me?	, WKLQN \RX VK , GRQ↑W WKLQN
6. ,QWHUDNFLyEDQ MHOHP] NRPPXQLNiFLyV HV]N		
0HJpUWpV EL]	9LVV]DNpUGH]pV LVP	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say her name was?
	1HP pUWpV PDJ PDJ\DUi]DWpUWpV HO	Sorry, I GRQ↑W XQG Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	%HW&]pV NpUpVH EHV	Can you spell it for me? VSHOOV «
	)HONpUpV KDQJRVDEE	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast
3iUEHV]pG VW	%HV]pGV]iQGpN MHO NH]GpVH	,↑OO WHOO \RX ,↑YH MXVW KDG The question is how many « « 7KH WURXEOH L
	(OHPHN |VV]HNDSFVR	Put the blouse on first, and WKHQ «
	gVV]HIRJODOiV	:HOO WR VXP L
	%HV]pOJHWpV OH]iUiV	5LJKW «RND\ :HOO LW↑V EHH you.

\$ IHMOH YiUW HUHGPP FLNOXV	% PtQXV] \$ WDQXOy NpSHV I EE YRQDODLEDQ PHJp V]iPiUD UHQGV]HUHVHQ HO IRUGXOy LVP \$ PLQGHQQDSL pOHW OHJW|EE KHO\]HWp YpOHPpQ\W PRQG pU]HOPHLW NLIHMH]L helyzethez alkalmazkodik.
--------------------------------------	--

	\$ WDQXOy NpSHV EHJ\DNRUROW atqshzNH] N|]HOtW HQ EHV]pOQL \$] iWDGRWW LQIR SRQWRVViJJDO IHMWL NL 0HJpUWL D KpWN|]QDSL Q\HOYHQ tUW pU OpQ\HJUH W|U DXWHQWLNxV YDJ\ NLVP iOWDOIURpWMLQIRUPIFLyNDW \$ WDQXOy W|EE P&IDMEDQ LV NpSHV HJ\ IRJDOPD]QL LVPHUW KpWN|]QDSL WpPiN NH]GHQHN PHJMHOHQQL P&IDML VDMiWR
--	---

\$ WRYiEEKDQeDiGiV IHOWpW

+DOORWW V|]YHJ pUWpVH
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ D OpQ\HJHV LQIRUF
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ LVPHUHWOHQ Q\HO
 V|]YHJ|VV]HI•JJpVE O NLN|YHWNH]WHWQL
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPIFLy
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUF
 - N|]Q\HOYL EHV]pOJHWpV YDJ\ PRQRORJLNxV V|]YHJ OpQ

%HV]pGNpV]VpJ
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - iUQ\DOWDEEDQ PHJIRJ]DOPD]VHWWW NpEGpWUXINW~UiNEEQ
 adni;
 - YiODV]WpNRV PRQGDWRNEDQ N|]OpVHNHW PHJIRJDOPD]
 HOPHVpOQL pU]HOPHNHW NLIHMH]QL
 - PHJpUWpVL LOOHWYH NLIHMH]pVL SUREOpPiN HVHWpQ
 - EHV]pOJHWpVEHQ UpV]W YHQQL
 - WiUVDOJiVED EHNDsfVROyGQL iOOiVSRQWRW YpOHPpG

2OYDVRWW V|]YHJ pUWpVH
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYHQ PHJtUW V|]YHJHW HOROYDV
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ OpQ\HJHV LQIRUPIF
 PHJN•O]QE]]WHWQL
 - LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpYHO NE V]DYDV
 HOHPHN MHOHQWpVpW NLN|YHWNH]WHWQL
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPIFLy
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYL V|]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUF
 - NE V]DYDV N|]Q\HOYHQ PHJtUW V|]YHJ IHOStWpVpW
 - HJ\]V]HU& YDJ\ HJ\]V]HU&VtWHWW SXEOLFLV]WLNDL YDJ\
 PHJpUWHQL

ËUiVNpV]VpJ
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- kb. 150 szá DV WpQ\V]HU& LQIRUPiFLyW N]]YHWtW QpKiQ\ EH
- JRQGRODWDLW YiOWR]DWRV NLIHMH]pVHNNHO pV PRQGD
HV]N]]N KDV]QiODWiYDO ORJLNDL |VV]HI•JJpVHN DODS
megfogalmaz
- N•O|QE]] V]]Y]D]M]M]K]N]D]L
- YiOWR]DWRV N]]OpVIRUPiNDW KDV]QiOQL

pYIRO\DP

eYL yUDV]iP

7e0\$.g5 TARTALOM

(PEHU pV WiUVDG (PEHUHN N•OV pV EHOV MHOOH
1 L pV IpUIL V]HUHSHN LVPHUNH
gOW]N]GpV GLYDW

.|UQ\H]HW•QN \$] RWWKRQ D ODNyKHO\ pV N|UQ
EHPXWDWiVD
1|YpQ\HN pV iOODWRN D N|UQ\H]f
\$ ODNyKHO\ QHYH]HWHVpJHL
OHKHW VpJHN
\$ YiURVL pV D YLGpNL pOHw |VV]
.|UQ\H]HWYpGHOHP D V&NHEE N|
0LW WHKHW•QN D N|UQ\H]HW•QNf
IHQQWDUWKDWyViJpUW"

\$ PXQND YLOiJD)RJODONR]iVRN pV D V]•NVpJH
N|WHOHVpJHN
3iO\DYiODV]WiV WRYiEEWDQXOiv
gQpOHWUDM] iOOiVLQWHUM~

eOHWPyG Az HJpV]VpJHV pOHWPyG D KHO\|
eWNH]pVL V]RNiVRN D FVDOiGED
eWNH]pV LVNRODL PHQ]iQ pWWf
*\DNRUL EWHHJVpJHN VpU•OpVH

6]DEDGLG P&YH 6]tQKi] PR]L NRQFHUW NLiOOt\
V]yUDNR]iV 2OYDViV UiGLy 79 YLGHy V]iP

8WD]iV WXUL]PX 1\DUDOiV LWWKRQ LOOHWYH N•
Az HJ\pQL pV D WiUVDVXWD]iV HO
7XULV]WLNDL FpOSRQWRN
&pOQ\HOYL pV PiV NXOW~UiN

7XGRPiQ\ pV WHF 1pSV]HU& WXGRPiQ\RN LVPHUH\
\$ WHFKQLNDL HV]N]]N V]HUHSH
Az internet szerepeD PDJiQpOHWEHQ C
PXQNiEDQ

,VPpWOpV V]iPR

) R J D O R P N | U | N			
) R J D O R P N | U | N		) R J D O R P N | U | N Q \ H O Y L N	
& V H O H N Y W | U W p Q p N L I H M H] p			
	- H O H Q L G H	Present Simple	: K H Q G R \ R X J H V drink milk.
		Present Continuous	Why is V K H F U \ L Q J O L V W H Q L Q J , ¶ P
		Present Perfect Simple	Have you done your room? , K D Y H Q ¶ W I L Q L V
		Present Perfect Continuous	I have been learning English for 4 years.
		Present Simple and continuous Passive	The school is renovated as it very old. The school is being renovated at the moment.
		Present Perfect Passive	Our car has just been repaired
	0 ~ O W L G H	Past Simple Used to	And then she kissed me. W G L G Q ¶ W \ R X F R P
		Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Perfect Simple and continuous	Bill had finished dinner by R ¶ F O R F N
		Passive Past tenses	When was this book written?
	- | Y L G H M	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Future Perfect	
		Future Simple Passive Future tenses	When will it be done?
		Time clauses	I will phone you when I arrive there.
% L U W R N O N L I H M H] p		Past forms of have	, G L G Q ¶ W K R I D Y S school.
		Have with will	At the age of 25 I will have car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, the dog
		* H Q L W L Y H ¶	. D W H ¶ V E U R W K H U Whose?

		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to Oh, this is mine.
7 p U E H O L viszonyok	, U i Q \ R N K H O \ P H J K i V	Prepositions, Prepositional Phrases Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, Q H [W W R E H W Z H
, G E H O L viszonyok	* \ D N R U L V	How often?	Always, often, sometime never, once/twice a week every day.
	, G S R Q W	When? What time? : K D W ¶ V W K H	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week , Q L Q - X O \ on Monday , W ¶ V H L J K W , W ¶ ¶ a / t e r t o e i g h t .
	, G W D U W I	How long? (Past simple and the Perfect tenses)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just How long (Present Perfect Simple, Continuous)	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. : H K D Y H Q ¶ W P H W I have been sitting here for hours.
0 H Q Q \ L V p viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women «
		Cardinal numbers 1- 100-	
		Ordinal numbers	I L U V W V H F R Q G «
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? , ¶ Y H J R W D O R W How much money have you got? , ¶ Y H J R W D O R W A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, even each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.

0 L Q V p J L viszonyok	+ D V R Q O t V	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	7 R P ¶ V \ R X Q J H U V is the prettiest girl. She is the most intelligent all. , ¶ P D V W D O O D V This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) : K D W ¶ V L W O L N H it? What does it look/sound/taste/feel like? , W L V Q ¶ W J R R G H The cake tastes quite good.
0 R G D O L W	. p S H V V p J H Q J H G p O	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		Could, was able to Manage to	At last I could pass the exam She was able to open the with a knife. How did you manage to con in?
		6 K R X O G V K R	You should ask her.
	. | W H O H] H	Have to (Past)	Did you have to be there?
	7 L O W i V	0 X V W Q ¶ W	< R X P X V W Q ¶ W V F
	9 D O y V] t Q O H K H W V	0 X V W P D \ P L + present and perfect infinitive (certainty)	John must be ill. + H F D Q ¶ W E H D W
Logikai viszonyok		Linking words Similar/contrasting ideas	And/or/but/because
	) H O W p W H	Conditional I. Conditional II-III . Wishes	: H ¶ stay at home if it rains. We would stay at home if began to rain.
	& p O K D W i U	purpose	We help you so that you c pass this exam.

6]YHJ|VV y HV]N|]N		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Relative pronouns one, ones Substitute do	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? , K D Y H Q ¶ W J R W [7 K H U H ¶ V V R ¶ H Z vase. 7 K H U H L V Q ¶ W D Q glass. , K H W K H \ « 0 H K L P W K H P « This, that, these, those Somebody, anybody, nobody everybody The girl who lives next door bought a car. The book I gav \ R X « Which one would you like? He asked me to help him, an did.
)•JJ EHV]	-HOHQ LG	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. , G R Q ¶ W N Q R Z Z H Tell him to stop it.
	0 ~ O W LG	Reported speech with past reporting verb	She said I was handsome. I asked him if we had met before.
Question tags			Open the window, will you?
Causitive			She had her hair cut.

\$ WRYiEEKDODGiV IHOWpWHOHL

+DOORWW V]YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ D OpQ\HJHV LQIR
HON•O|QtWHQL

- NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ LVPHUHWOHQ Q\H
V]YHJ|VV]HI•JJpVE O NLN|YHWNH]WHWQL

- NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiF

- NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIR

- N]Q\HOYL EHV]pOJHWpVW YDJ\ PRQRORJLNxV V]YHJH
PHJpUWHQL

%HV]pGNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- iUQ\DOWDEEDQ PHJIRJDOPD]RWW NpUGpVHNUH |VV]HW
YIODV]RNDW DGQL

- YIODV]WpNRV PRQGDWRNEDQ N]OpVHNHW PHJIRJDOPD
HVHPpQ\HNHW HOPHVpOQL pU]HOPHNHW NLIHMH]QL

- PHJpUWpVL LOOHWYH NLIHMH]pVL SUREOpPiN HVHWpC

- EHV]pOJHWpVEHQ UpV]W YHQQL

- WiUVDOJiVEDQ YpOHPpQ\W NLNpUQL iOOiVSRQWRW PH

2OYDVRWW V]YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV N]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJHW HOROYD
- NE V]DYDV V]YHJEHQ OpQ\HJHV LQIRUPiFLyW D Op
- LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpYHO NE V]DYDV
- Q\HOYL HOHPHN ~~WtUW~~ QWpVpW NLN|YH
- NE V]DYDV V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiFLyW PHJWD
- NE V]DYDV V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW DJ
- NE V]DYDV N]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJHW DQ\DQ\H
- |VV]HIRJODOQL
- HJ\V]HU& YDJ\ HJ\V]HU&VtWHWW SXEOLFLV]WLNDL YDJ
- QpON•O PHJpUWHQL

ËUiVNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV WpQ\V]HU& LQIRUPiFLyW N]YHWtW Qp
- tUQL
- JRQGRODWDLW pV pU]HOPHLW YiOWR]DWRV NLIHMH]pV
- PHJIHOHO Q\HOYL HV]N]]N KDV]QiODWiYDO ORJLNDL
- UHQGH]HWW V]YHJEHQ PHJIRJDOPD]QL
- N•O|QE]] V]YHJIDMWiNDW OpWUHKR]QL
- YiOWR]DWRV N]OpVIRUPiNDW KDV]QiOQL

pYIRO\DP

eYL yUDV]iP

7e0\$.g5

TARTALOM

(PEHU pV WiUVDG (PEHUHN N•OV pV EHOV MHOHP]p
%DUIWL N|U
hQQHSHN FVDOiGL •QQHSHN
)HOHO VVpJYiOODOiV PiVRNpUW Ui
+DVRQOyViJRN pV N•O|QEVpJHN D] |
IRJ\DWpNNDO pO N
7iUVDGDOPL V]RNIVRN QiOXQN pV D

.|UQ\H]HW•QN

\$] RWWKRQ D ODNyKHO\ pV N|UQ\p
EHPXWDWiVD
1|YpQ\HN pV iOODWRN D N|UQ\H]HW
.|UQ\H]HWYpGHOHP D V]&NHEE N|UC
0LW WHKHW•QN N|UQ\H]HW•QNNpUW
IHQQWDUWKDWyViJpUW"

Az iskola

6DMiW LVNROiMiQDN EHPXWDWiVD
tagozat,
7DQWiUJ\DN yUDUHQG pUGHNO Gp
pV PRV]iJRNEDQ
\$] LQWHUQHW V]HUHSH D] LVNROiE

eOHWPYg

\$] HJpV]VpJHV pOHWPYg D KHO\HV
WHVWPR]JiV V]HUHSH D] HJpV]VpJ F
eWNH]pVL V]RNIVRN D FVDOiGEDQ
eWHOHN NHGYHIQ]p pWHOHN V•WpV
eWNH]pV LVNRODL PHQ]iQ pWWHUP
)•JJ VpJHN GRKiQ\]iV DONRKRO L

6]DEDGLV P&YH V]yUDNR]iV

6]DEDGLG V HOIRJODOWViJRN KRE
6]tQKi] PR]L NRQFHUW NLiOOtWiV
\$ P&YpV]HWHN V]HUHSH D PLQGHQC
6SRUWROiV NHGYHQF VSRUW LVNI
\$] LQIRNRPPXQLNiFy V]HUHSH D PL
.XOWXUiOLV pV VSRUWpOHW QiOXQ

8WD]iV WXUL]PX'

\$ N]JOHNHGpV HV]N]JHL OHKHW Vp
NHUpNSiURV N]JOHNHGpV

7XGRPiQechmKa

\$] LQWHUQHW V]HUHSH D PDJiQpOH

GazdaViϕV SpQ]•J\H &VDOiGL JD]GiONRGiV
 \$ SpQ] V]HUHSH D PLQGHQQDSRNE
 h]OHWL YLOiJ IRJ\DV]WiV UHNOiPF

,VPpWOpV V]iPRQNpUpV

)RJDORPN|U|N %			
)RJDORPN|U|N		)RJDORPN|U|N Q\HOYL N	
&VHOHNY W|UWpQp NLIHMH]p			
	-HOHQLGH	Present Simple	:KHQ GR \RX JHV drink milk.
		Present Continuous	:K\ LV VKH FU\L OLVWHQLQJ ,¶P
		Present Perfect Simple	Have you done your room? , KDYHQ¶W ILQLV
		Present Perfect Continuous	I have been learning English for 4 years.
		Present Simple and continuous Passive	The school is renovated as it very old.
		Present Perfect Passive	Our car has just been repaired
	0 ~ OWLGH	Past Simple Used to	And then she kissed me. W GLGQ¶W \RX FRP
		Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Perfect Simple and continuous	
		Passive Past tenses	When was this book written?
	-|Y LGHM	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Future Perfect	
		Passive Future tenses	When will it be done?
		Time clauses	I will phone you as soon as arrive.
%LUWRNO NLIHMH]p		Past forms of have	, GLGQ¶W KDYH school.
		Have with will	At the age of 25 I will have car.

		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, the dog
		* H Q L W L Y H ¶	. D W H ¶ V E U R W K H U Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to Oh, this is mine.
7 p U E H O L viszonyok	, U i Q \ R N K H O \ P H J K i V	Prepositions, Prepositional Phrases Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, Q H [W W R E H W Z H
, G E H O L viszonyok	* \ D N R U L V	How often?	Always, often, sometimes never, once/twice a week every day.
	, G S R Q W	When? What time? : K D W ¶ V W K H	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In L Q - X O \ D on Monday , W ¶ V H L J K W , W ¶ V T X D U W H U W
	, G W D U W	How long? (Past simple and the Perfect tenses)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just How long (Present Perfect Simple, Continuous)	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. : H K D Y H Q ¶ W P H W I have been sitting here for hours.
0 H Q Q \ L V p viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women «
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	I L U V W V H F R Q G «
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? , ¶ Y H J R W D O R W How much money have you got? , ¶ Y H J R W D O R W A cup of tea, a piece of chocolate

			all, both, none, neither, even each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
0 L Q V p J L viszonyok	+ D V R Q O t V	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	7 R P ¶ V \ R X Q J H U V is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. , ¶ P D V W D O O D V This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) : K D W ¶ V L W @ b u n k s it? What does it look/sound/taste/feel like? , W L V Q ¶ W J R R G H The cake tastes quite good.
0 R G D O L W	. p S H V V p J H Q J H G p O	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		Could, was able to Manage to	At last I could pass the exam She was able to open the door with a knife. How did you manage to come in?
		6 K R X O G V K R	You should ask her.
	. | W H O H] H	Have to (Past)	Did you have to be there?
	7 L O W i V	0 X V W Q ¶ W	< R X P X V W Q ¶ W V F
	9 D O y V] t Q O H K H W V	0 X V W P D \ P L + present and perfect infinitive (certainty)	John must be ill. + H F D Q ¶ W E H D W
Logikai viszonyok		Linking words Similar/contrasting ideas	And/or/but/because
	) H O W p W H	Conditional I. Conditional II-III . Wishes	: H ¶ O O V W D \ D W k We would stay at home if it began to rain.
	& p O K D W i U	purpose	We help you so that you can pass this exam.

6] | Y H J | V V y H V] N | ] ] N		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Reflexive pronouns Relative pronouns one, ones Substitute do	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? , K D Y H Q ¶ W J R W [7 K H U H ¶ V V R P H Z vase. 7 K H U H L V Q ¶ W D Q glass. , K H W K H \ « 0 H K L P W K H P « This, that, these, those Somebody, anybody, nobody everybody The girl who lives next door bought a car. The book I gav \ R X « Which one would you like? He asked me to help him, an did.
) • J J E H V]	- H O H Q L G	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. , G R Q ¶ W N Q R Z Z K Tell him to stop it.
	0 ~ O W L G	Reported speech with past reporting verb	She said I was handsome. I asked him if we had met before.
Question tags			/ H W ¶ V Z D W F K D '
Causitive			I have had my hair cut.
Present and past participles			I was bored during the performance.

. R P P X Q L N i F L y V H V] N | ] ] N %		
1. \$ W i U V D G D O P L p U L Q W N H] p V K H] V] • N V p J H V N R		
	. H] G H P p Q \ H] p V p V Y i O D V]	
0 H J V] y O t W i V	Excuse me.	Pardon?
. | V]] Q p V	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!

(ON|V]|QpV	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
.|V]|QHW pV UHDJiOiV	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. ,W¶V YHU\ NLQG R	Not at all. You are welcome. No problem. 'RQ¶W PHQWLRQ
%HPXWDWNR EHPXWDWiV	0\ QDPH LV « May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice meet you.
7HOHIRQRQ F NpUpVH	Can I speak to George, please? Could you put me through to M Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
7HOHIRQiOiV HON|V]|QpV	,¶OO FDOO EDFN evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
hGY]]OHWN•O	Give my love / regard&W R «	I will.
eUGHNO GpV LUiQW pV DU	How are you feeling today? :KDW¶V WKH PDW W	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, am afraid.
(QJHGpO\NpU UHDJiOiV	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
%RFViQDWNp UHDJiOiV	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	7KDW¶V DOO ULJ ,W GRHVQ¶W PDW
*UDWXOiFLyN MyNtYiQViJR UHDJiOiV	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
0HJV]yOtWiV OHYpOEHQ	Dear John,	
(OE~FV~]iV OHYpOEHQ	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
+LYDWDORV PHJV]yOtWiV	Dear Sir, Madam, Dear John	Yours faithfully, Yours sincerely
(J\•WWpU]pV UHDJiOiV	I am sorry. I am sorry to hear th	2K GH DU « What a shame!

2. eUJHOPHN pV OHONLiOODS RNRRPNP XIQ LHMFL]pW pHU		
gU|P EiQDW	VDM Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! , P VR JODG YHU , P JODG WR KHD , P VR SOHDVHG Good for you. Congratulations. I feel so KDSS\ IRU « , P VRUU\ WR KH What a pity. Oh, no! Oh, dear! , IHHO VR VRUU\
(OpJHGHWWV HO pJHGHWOH ERVV]~ViJ	:KDW GR \RX WKLQ \$UH \RX SOHDVHG \$UH \RX KDSS\ ZLW \$UH \RX VDWLVILH	7KDW P V ILQH QLF That was fine/good/ nice , P TXLWH VDWLV , P TXLWH KDSS\ , P TXLWH SOHD\ , W P QRW JRRG H 7KDW ZDVQ P W YH
&VRGiONR]iV	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. Were you surprised to hear t news?	How come? Is he? What a surprise! I could hardly believe it. \$PD]LQJ LVQ P W
5HP pQ\	What are you hoping for? What are you looking forward to	, DP ORRN LQJ IR , KRSH \RX P OO K me for dinner.
\$JJyGiV IpOH	:KDW P V WKH PDWW	I am worried about m boyfriend
3. 6]HPpO\HV EHiOOtWyGiV pV YpOHPpQ\ NLIHMH]		
9pOHPpQ\NpU UHDJiOiV	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki LJD]iQDN HOLVPHUpVH LVPHUpVH	You are right. You are wrong.	
(J\HWpUWpV pUWpV	Do you agree? :KDW P V \RXU RSLQLR How do you feel about it?	OK All right. , WKLQN KH P V
eUGHNO GpV pUGHNWHOHC	Are you interested in sports?	I am interested i gardening. , W GRHVQ P W U
7HWV]pV QH	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	, WKLQN LW P V it. He looks nice.
'LFVpUHW NU	You are really helpful.	

Akarat, N t Y i Q V i J	Would you like a cake?	, ¶ G O L N H -cread please.
. p S H V V p J	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
. | W H O H] H W W	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
6] • N V p J H V V p J	Is that necessarily so? Must things really be black and white?	People must sleep sometimes.
/ H K H W V p J	It may rain. She might be late.	
È J p U H W	Will you come and meet me at the station?	' R Q ¶ W Z R U U \ , I promise to be there at five.
6] i Q G p N N t Y	What would you like to do? Would you like to have a rest?	, ¶ G O L N H W R V , ¶ G U D W K H U tonight.
' L F V p U H W N U		, W ¶ V J U H D W , W ¶ V D , W ¶ V E R U L Q J
È W p O H W N U	Do you approve of this action?	7 K D W ¶ V bad/terrible.
6] i Q G p N W H U	Are you going to visit the Browns today?	, ¶ P S O D Q Q L Q J
6] H P U H K i Q \ i V		, W ¶ V \ R X U I D X O W < R X V K R X O G Q ¶ W K D Y promise. Mind your own business.
4. , Q I R U P i F L y F V H U p K H] N D S F V R O y G y N R P P X Q L N i		
' R O J R N V] P H J Q H Y H] p V H	What is it? : K D W ¶ V L W L Q (Q J O L What is his house like?	, W ¶ V « 7 K D W ¶ V R I « , W ¶ V X V H G , W ¶ V E L J D Q G
, Q I R U P i F L y N	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
7 X G i V Q H P W	Where is she?	I have no idea / clue.
(V H P p Q \ H N O	What happened?	First she finished lunch then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
% L] R Q \ R V V i J E L] R Q \ W D O D C	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come They might come, or they might not come. 6 K H F D Q ¶ W E H must be 25.
) H O W p W H O H]	, G R X E W L I K H F D Q G they can come any earlier. I suppose he is right.	
Ok, okozat	Why is that? : K D W ¶ V W K H U H D V R Q What caused the accident?	: H O O V L P S O \ E like to meet the teacher. + H G L G Q ¶ W J L Y how it happened.

&pO PDJ\DUi	:KDW¶Use¶for¶ :KDW¶V WKH SRLQW How does it work? Can you tell me the way to..?	,W¶V IRU FRRN ,W¶V WR ZRUN You switch it on here Take the second turning the right.
(POpNH]pV HPOpNH]pV	Do you remember where you left it? Did you remember to lock the door?	,FDQ¶W UHPH put my handbag. ,GRQ¶W UHPH that. I have forgotten to lock the door.
5. \$ SDUWQHU FVHOHNYpVpW EHIRO\iVROY NRPP		
.pUpV pV DUU	Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance?	Yes, sure. Yes, of course ,¶P DIUDLG , F , DP DIUDLG ,
-DYDVODW pV	/HW¶V JR WR WKH FL	Good idea.
6HJtWVpJNpU YDOy UHDJiO	will you do the washing up for me please?	Certainly. Not now. I am very busy.
6HJtWVpJ IHC	I am going to the food-store. Shall bring you something? ,¶OO GR WKH LURQLC	No, thank you. That would be kind of you
0HJKtYiV pV UHDJiOiV	\$UH \RX IUHH RQ 7X on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
.tQiOiV pV DU	Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.	Yes, please. No, thank you Thank you.
7DQiFV pV DU	What shall I do? What do you recommend me?	,WKLQN \RX V¶ ,GRQ¶W WKLQ
5HNODPiOiV	It was terrible. ,W¶V WRR FROG I have a complaint. 7KLV GRHVQ¶W ZRUN	
6. ,QWHUDNFLyEDQ MHOHP] NRPPXQLNiFLyV HY		
0HJpUWpV EL	9LVV]DNpUGH]pV LV	Did you say the castle? Sorry, where does she live Sorry, what did you say her name was?
	1HP pUWpV PDJ\DUi]DW pUWpV H	6RUU\ ,GRQ¶W Could you understand? Am I making myself clear Sorry, what does that mean?
	%HW&]pV NpUpVH EH	Can you spell it for me? VSHOOV «

	)HONpUpV KDQJRVDE	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, FRXOGQ¶W FD Sorry, that was a bit too fast.
3iUEHV]pG VV	%HV]pGV]iQGpN MHC NH]GpVH	,¶OO WHOO \RX ,¶YH MXVW KDC The question is how many « « 7KH WURXEOH
	(OHPHN |VV]HNDSFVFR	Put the blouse on first, at WKHQ «
	gVV]HIRJODOiV	:HOO WR VXP in all...
	%HV]pOJHWpV OH]iUi	5LJKW « RND\ :HOO LW¶V EH to you.
	+HO\HVEtWpV	No, nowadays it is not the case.
	.LPHHO pV KDQJV~O\	,W¶V PH ZKR Z The only problem here is «

\$ IHMOHV HUHGPPQ FLNOXV	<p>B1 nyelvi szint.</p> <p>\$ WDQXOy NpSHV I EE YRQDODLEDQ p N]]Q\HOYL EHV]pGHW D V]iPiUD LVPHU .pSHV |QiOOyDQ EROGRJXOQL YpOHPp pOHW OHJW|EE DNiU YiUDWODQ K UHJLV]WHUKDV]QiODWiEDQ DONDOPD]N .L WXGMD PDJiW IHMH]QL D V]LQWQH V]HJtWVpJpYHO D] LVPHU V WpPDN|U|NE I EE SRQWRN WHNLQWHWpEHQ WDUWDQ 7|EE P&IDMEDQ NpSHV UpV]OHWHNHV IRJDOPD]QL LVPHUW KpWN]]QDSL p PHJQ\LODWNR]iVDLEDQ PHJMHOHQQH VWtOXVMHJ\HN .pSHV PHJpUWHQL D JRQGRODWP HQHW QDJ\UpV]W N]]pUWKHW Q\HOYHQ tUW OQ\HJUH W|U HQ PHJIRJDOPD]RWW V]]Y</p>
--------------------------------	--

\$ WRYiEEKDODGiV IHOWpWHOHL

+DOORWW V]YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV V]YHJEHQ D OpQ\HJHV LQIRUPiFLyW D
- NE V]DYDV V]YHJEHQ LVPHUHWOHQ Q\HOYL HOHP
NLN|YHWNH]WHWQL
- NE V]DYDV V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiFLyW PHJpU
- NE V]DYDV V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW D]
- N]]Q\HOYL EHV]pOJHWpVW YDJ\ PRQRORJLNxV V]YHJH
|VV]HIRJODOQL

%HV]pGNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- iUQ\DOWDEEDQ PHJIRJDOPD]RWW NpUGpVHNUH |VV]HW
YiODV]RNDW DGQL
- YiODV]WpNRV PRQGDWRNEDQ N]]OpVHN,HW PHJIRJDOPD
HVHPpQ\HNHW HOPHVpOQL pU]HOPHNHW NLIHMH]QL
- JRQGRDWDLW PHJIHOHO ORJLNDL VRUUHQGEHQ YiO
- PHJpUWpVL LOOHWYH NLIHMH]pVL SUREOpPiN HVHWpO
- EHV]pOJHWpVEHQ UpV]W YHQQL
- WiUVDOJiVEDQ UpV]W YHQQL

OlvasotW V]YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV V]YHJHW HOROYDVQL
- NE V]DYDV V]YHJEHQ OpQ\HJHV LQIRUPiFLyW D Op
- LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpYHO NE V]DYDV
MHOHQWepke;NLN|Y
- NE V]DYDV V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiFLyW PHJWD
- NE V]DYDV V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW D]
- NE V]DYDV N]]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJHW DQ\DQ\H
- HJ\]V]HU& YDJ\ HJ\]V]HU&VtWHWW SXEOLFLV]WLNDL YDJ
pV YDJ\ FpOQ\HOYHQ |VV]HIRJODOQL

ËUiVNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV WpQ\]V]HU& LQIRUPiFLyW N]]YHWtW Qp
tUQL
- JRQGRDWDLW pU]HOPHLW pUYHNNHO DOiWiPDV]WRV
PRQGDWV]HUNH]HWHNNHO D PHJIHOHO Q\HOYL HV]N
|VV]HI•JJpVHN DODSMiQ EHNH]GpVEH UHQGH]HWW V]]
- N•O|QE]] V]YHJWtSXVRNDW OpWUHKR]QL
- YiOWR]DWRV N]]OpVIRUPiNDW KDV]QiOQL

1 e 0 (7NYELV

pYIRO\DP

eYHV yUDVjiP

7 e 0 \$.g5

TARTALOM

6]HPpO\HV YRQD\	%HPXWDWNRjiV
FVDOiG	A tanXOy V]HPpO\HV YRQD\
	&VDOiGL pOHW pOHW pOHW pOHW
	Mindennapok, napirend.

(PEHU pV WiUVDC	EmberekMHOHP]pVH
	%DUIWRN
	gOW|]N|GpV GLYDW UXKDG DUD
	hQQHSHN

.]UQ\H]HW•QN	\$] RWWKRQ D ODNyKHO\ pV N|UC
	7iMpNR]yGiV D YiURVEDQ
	AlakyKHO\ V]ROJiOWDWiVDL
	,G MiUiV KyQDSRN pYV]DNRN

Az iskola	7DQWiUJ\DN pUGHNO GpVL N|U
	6DMiW. LVNROD
	1\HOYWDQXOiV Q\HOYyUDL WHY|
	,VNRODL WHYpNHQ\VpJHN

\$ PXQND YLOiJD	'LiNPXQND Q\iUL PXQND Ki]LP>
	Foglalkozi VRN PXQNDKHO\HN

6]DEDGLG P&YH	6]DEDGLG V HOIRJODOWViJRN
V]yUDNR]iV	9DNiFLyV WHUYHN Q\DUDOiV N
	IRJODOiV
	1pPHW YiURVRN WDUWRPiQ\RN

eOHWPYg	eWHOHN NHGYHQF pWHOHN
	eWHOHN pWNH]pV]DNL]i]JRNED
	.tQiOiV UHQGHOpV IL]HWpV

*D]GDViJ pV SpQ]	\$ SpQ] V]HUHSH D PLQGHQQDSR
	9iViUOiV P&V]DNL FLNN UXKi]C
	=VHESpQ]

,VPpWOpV V]iPR

) R J D O R P N | U | N			
& V H O H N Y p W | U W p Q p V N L I H M H] p \			
	M H O H Q L G	3 U I V H Q V	Ich bin heute zu Hause. Die 6 R Q Q H V F K H L Q W
		3 U I V H Q V P L Vokalwechsel trennbare Verben	' H U = X J I I K U W J C Er liest das Buch vor.
	P ~ O W L G H I	3 U I W H U L W X V] D E i O \ R V U H Q G K D J \ y Perfekt (sein/haben)	Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule. Ich habe ein Eis gegessen. Er ist nach Hause gefahren.
	j | Y L G H M &	Futur mit werden	Ich werde einen Kochkurs besuchen.
	V] H P p O \ W	es, man	Es regnet. Man spricht hier deutsch.
% L U W R N O N L I H M H] p \			
		haben	Hast du ein Auto?
		Possessivpronomen (mein, dein)	Das ist meine Familie.
		Genitiv mit von, -s	Peters Vater besucht uns heute. Wer ist dieser Mann? Der Vater von Peter
7 p U E H O L viszonyok			
	L U i Q \ R N K H O \ P H J K		hier, dort, links, rechts R E H Q X Q W H Q K Mein Schreibtisch steht links
		in(A/D) I | O G U D M] L C	Er geht ins Kino. Er war im Kino. nach/ in Berlin
, G E H O L viszonyok			
	J \ D N R U L V	Wie oft? selten, manchmal, oft immer, nie einmal, zweimal	Ich spiele oft mit Peter. Ich mache Gymnastik zweimal am Tag. Ich gehe Z | F K H Q W O L schwimmen.
	L G S R Q W	in, um, am, wann? dieser/diese/dieses/ diesen	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag Diesen Montag geht es nicht
0 H Q Q \ L V p viszonyok			

	V]iPRN		eins, zwei, hundert
	KDWiUR]R PHQQ\LVp		eine Portion Pommes
	KDWiUR]D PHQQ\LVp	alles, viel, wenig, nichts, mehr-mehrere	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Ich brauche mehr *HOG PHKUHUH %
0LQ VpJL viszonyok			
	PHOO pNQH	Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
ORGDOLW		P|JHQ P|FK N|QQHQ ZR P•VVHQ	Ich mag es nicht. ,FK P|FKWH HLQ Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause gehen.
	IHOV]yOtW		Komm morgen wieder! Spiel Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!
Esetviszonyok			
		Nominativ, Akkusativ Dativ 3UISRVLWLF GHP \$NNXV 3UISRVLWLF dem Dativ (mit)	Er zeichnet Bilder. Grete fra uns, nicht ihn. Er gibt seinem Freund die Karte. ,FK EUDXFKH GD einen Tag. Ich komme mit meiner Freundin
Logikai viszonyok	NpUG V]yN	Was? Wer? Wo? Wann? Wohin? Woher? Wieviel?	Wer ist der Mann dort? Woher kommen Sie? : RKLQ IIKUVW GX
6]YHJ|VV HV]N||N	.|W V]yN 1pYPiVRN (Nominativ, Akkusativ, Dativ) V]yUHQG	und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein mir, dir dieser/diese/dieses	Ich bin Arzt und wohne in Berlin. Er lebt in Ungarn, aber er spricht kein Ungarisch. Ich zeige dir ein Foto. Dieser Mann ist mein Freund
	7DJDGiV		Nicht, nein, kein

\$ WRYiEEKDODGiV IHOWpWHOHL

+DOORWW V]YHJ pUWpVH
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ D OpQ\HJpW PHJpUWHQL
 - NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpEnHsCenE nylWjEmED V N]Q\H
 NLN|YHWNH]WHWQL
 - NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiFLyW PHJpUWHQL
 - NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW
 - N]Q\HOYL EHV]pOJHWpV YDJ\ PRQRORJLNxV V]YHJ OpQ\HJpW

%HV]pGNpV]VpJ
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - N]Q\HOYHQ PHJIRJDOPJ]M]WUW&NpWQpMWNUNEDQ UHQGH]HWW
 - HJ\V]HU& PRQGDWRNEDQ N]OpVHNHW PHJpUWHQL
 pU]HOPHNHW NLIHMH]QL
 - PHJpUWpVL LOOHWYH NLIHMH]pQL SUREOpPiN HVHWpQ VHJtW
 - EHV]pOJHWpVEHQ UpV]W YHQQ
 - WiUVDOJiVW N]YHWQL

2OYDVRWW V]YHJ pUWpVH
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - NE V]DYDV N]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJHW PHJpUWHQL
 - NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ OpQ\HJpW PHJpUWHQL
 - LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpEnHsCenE nylWjEmED V N]Q\H
 MHOHQWpVpW NLN|YHWNH]WHWQL
 - NE V]DYDV N]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUP
 - NE V]DYDV N]Q\HOYL V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW
 - NE V]DYDV N]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJ OpQ\HJpW PHJpUWHQL
 - HJ\V]HU& YDJ\ HJ\V]HU&VtWHWW SXJEM N]YHMLNDL LOOHWYH

ËUiVNpV]VpJ
 \$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV
 - NE V]DYDV WpQ\V]HU& LQIRUPiFLyW N]YHJWtW QpKiQ\EH
 - JRQGRDWDLW YiOWR]DWRV NLIHMH]pVONOHQ\pVPIRQGDW]N
 KDV]QiODWiYDO ORJLNDL |VV]HI•JJpVHN N]pDpSMHnQHW]MUYEpD
 megfogalmazni;
 - N•O|QE]] V]YHJIDMWiNDW OpWUHKR]QL
 - YiOWR]DWRV N]OpVIRUPiNDW OHtrüiV HOEHV]pOpV MHOOHP]

pYIRO\DP

eYHV yUDV]iP

7e0\$.g5

TARTALOM

6]HPpO\HV YRQ
FVDOiG

6]HPpO\HV WHUYHN
&VDOiGWDJRN pOHWPQHNRQWRV i
\$ FVDOiGL pOHWP LQGHQQDSMDL
2WWKRQL WHHQQ N Ki]WDUWiVL P;
1 L pV IpUIL V]HUHSHN

(PEHU pV WiUVI

(PEHUHN N•OV pV EHOV MHOOHP]]
.DSFVRODW JHQUiFLyN N]]|WW
\$ WL]HQpYHVHN YLOiJD ODNyN]]|V'
+DVRQOyViJRN pV N•O|QEVpJHN D]
6]RNiVRN PiV RUV]iJRNEDQ

.]UQ\H]HW•QN

\$] RWWKRQ pV D ODNyKHO\
/DNEHUHQGLpVNDQ|QE]] RUV]iJDLE
\$ ODNyKHO\ QHYH]HWHVpJHL D O

eOHWPyG

+i]WDUWiVL PXQNiN
0DJ\DU QpPHW pWHONH•OQpQpM VU]

Az iskola

7DQWiUJ\DN yUDUHQQ pUGHNO Gp
6DMiW LVNROD EHPXWDWiVD
,VNRODWtSXVRN RV]WiO\]iV
.•OI|OGL pV KD]DL LVNROD N]]WL N
1\HOYWDQXOiV
Az LQWHUQHW V]HUHSH D WDQXOiVE

\$ PXQND YLOiJ]

'LiNPXQND Q\iUL PXQNDYiOODOiV
)RJODONR]iVRN iOOiVKLUGHWpV ±I
3iO\DYiODV]WiV
1 lpV IpUIL PXQNDN|U|N

6]DEDGLG P&Y
V]yUDNR]iV

7XULV]WLNDL FpOSORMDQyURVQ
P~]HXP
+i]LEXOL

8WD]iV WXUL]P

\$ N]]OHNHGpV HV]N]]HL OHKHW Vp.
7|PHJN]]OHNHUGpVSiU
8WD]iV UHS•O YHO MHJ\YiViUOiV
1pPHW YiURVRN QHYH]HWHVpJHL

0HQQLVp viszonyok			
	VRUV]iPR	erst, viert	*HKHQ 6LH GLH links!
	KDWiUR]D PHQQ\LVp	Viel/wenig <>viele, wenige	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Viele meinen, es stimmt nicht
0LQ VpJL viszonyok			
		:DV I•U LQ" : Adjektivdeklination	:DV I•U HLQ)LO Das ist ein deutscher Krimi. Welchen Film willst du sehen?Den deutschen Krimi.
	+DVRQOtV IRNR]iV	VR« ZLH als	(U LVW QLFKW V Bruder. 'LHVHV \$XWHH als ein Zug. 6LH LVW DP VFK
0RGDOLWi			
		G•UIHQ	'•UIHQ ZLU KLHU
	)HOWpWH	ZIUH KIWWH N|QQWH P•V	,FK ZIUH OLHEH (U KIWWH JHUQ .|QQWHVW GX PI
Esetviszonyok			
		Dativ (2) Genitiv 3UISRVLWLR Akkusativ (entlang)	.HLQHP *DVW JH Angebot. 'LH 7•U GHV =LP den Garten. *HKHQ 6LH KLHU entlang!
Logikai viszonyok			
	DOiUHQGf	Kausalsatz Objektsatz Relativsatz	:LU VLQ GvePwiG H heute sehr viel gelernt habe ,FK ZHL%o QLFK dir das schon klar ist. Der Tag, den Anna in der Werkstatt verbracht hat, hat ihr nicht gefallen.
6]YHJ|VV HV]N]]N			
	.|W V]yN	trotzdem, weil, dass, ob	Er ist krank, trotzdem geht DUEHLWHQ (LsL immer regnet. Er meint, da es nicht stimmt. Er fragt, ob es stimmt.

	N H W W V N | W (entweder-oder, weder-noch, sowohl- als auch)	Er hat weder eine Frau noch ein Tier.
	Relativpronomen	Das ist die Bluse, die ich zum Geburtstag bekommen habe.

. R P P X Q L N i F L y V H V } N | | N \$ %	
1. 7 i U V D G D O P L p U L Q W N H] p V K H] V] • N V p J H V N R P P	
0 H J V] y O t W i V	(Q W V F K X O G L J X Q J «
. | V ] | Q p V H O N | V ] | Q p V	* X W H Q 0 R U J H Q 7 D J \$ X I : L
. | V ] | Q H W p V D U U D U H	Danke! Bitte!
% H P X W D W N R] i V	, F K K H L % o H 0 D U W L Q
0 H J V] y O t W i V	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
e U G H N O G p V K R J \ O p V U H D J i O i V	: L H J H K W ¶ V G L U " ' D Q N H S U
% R F V i Q D W N p U p V p V	Entschuldigung! Kein Problem!
* U D W X O i F L y M y N t Y i Q U H D J i O i V	+ H U] O L F K H Q * O • F N Z X Q V F K] Weihnachten.
6] H P p O \ H V O H Y p O E H G H O N | V ] | Q p V	Lieber Karl! K H U] O L F K V W ' H L Q H « Y L
2. e U] H O P H N N L I H M H] p V p U H V] R O J i O y N R P P X Q L N	
6 D M Q i O N R] i V	Es tut mir Leid!
g U | P	, F K I U H X H P L F K G D V V « 7 R
(O p J H G H W W V p J H O p J	Es ist prima 6 F K D G H G D V V «
& V R G i O N R] i V	2 K G D V L V W D E H U V F K | Q
5 H P p Q \	Ich hoffe, du kannst kommen!
% i Q D W	6 F K D G H G D V V «
% R V V] ~ V i J	Das ist aber schlimm!
3. 6] H P p O \ H V E H i O O t W y G i V p V Y p O H P p Q \ N L I H M H H V] N | | N	
9 p O H P p Q \ N p U p V p V D	Magst du Mathe? Ja. Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer

9DODNL LJD]iQDN DJ QHP LVPHUpVH	Da hast du (nicht) Recht!
(J\HWpUWpV HJ\HW C	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!
7HWV]pV QHPWHWV]p	'DV ILQGH LFK JXW EO|G V 'DV JHII00W PLU
\$NDUDW NtYiQViJ N	LFK ZLOO« ,FK ZLOO GDV C LFK P|FKWH« ,FK P|FKWH Q LFK NDQQ« ,FK NDQQ MHW]V ,FK VROO S•QNWOLFK]X +DX
ËJpUHW	Ich mache das schon!
6]iQGpN WHUY	Ich will / werde schnell abwaschen.
'LpVpUHW NULWLND	7ROO (FKW %O|GVLQQ
4. ,QIRUPiFLyFVHUpKH] NDSFVROyGy NRPPXQLNi	
Dolgok, V]HPpO\HN PHJQ OHtUiVD	'DV LVW PHLQ %UXGHU « 0H OHtUiVD
(HVHPpQ\HN OHtUiVD	Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die besichtigt.
,QIRUPiFLyNpUpV LQ	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12 . |QQHQ 6LH PLU ELWWH VDJ
,JHQO YDJ\ QHPOHJH	ja, nein, nicht, kein, doch Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!
7XGiV QHP WXGiV	,FK ZHL%o QLFKW
%L]RQ\RVViJ EL]RQ\W	,FK ZHL%o HV JHQDX ,FK ZHI regnet oder nicht.
5. \$ SDUWQHU FVHOHNYpVpW EHIRO\iVROy NRPP	
. pUpV	Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?
7LOWiV IHOV]yOtWiV	gIIQH GLH 7•U ELWWH .RPF
-DYDVODW pV DUUD U	0|FKWHVW GX HLQH.QQZHHQ' Z gehen?
0HJKtYiV pV DUUD UH	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut r leid.
.tQiOiV pV DUUD UHD	1RFK HLQ 6W•FN .XFKHQ" -D
6. ,QWHUDNFLyEDQ MHO0HP] NRPPXQLNiFLyV HY	
9LVV]DNpUGH]pV LVF	Wie bitte? .|QQHQ 6LH HV ZLHGHT noch einmal!

1HP pUWpV	Ich verstehe nicht.
%HW&]pV NpUpVH EH	Buchstabiere bitte.
)HONpUpV ODVV~EE	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?

ËUiVNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV WpQW]H H & LWI R Q p K i i Q L y E H N H] G p V E O i O O y V
- JRQGRODWDLW YiOWR]DWRV NLIHMH]p H O H N H O \ p O Y L R Q G] D W J
- KDV]QiODWiYDO ORJLNDL |VV]HI•JJpW]HYNH D E H S M P i Q J E R U N D I O] R Q
- N•O|QE]] V]]Y O p M W H K R D Q L
- YiOWR]DWRV N]]OpVIRUPiNDW KDV]QioQL

pYIRO\DP

eYHV yUDV]iP

7e0\$.g5 TARTALOM

(PEHU pV WiU &VDOiGL •QQHSHN
hQQHSHN LWWKRQ pV D QDJ\YLOiJE
1pSV]RNiVRN

.|UQ\H]HW•QN \$] RWWKRQ YLGpN NRQWUD YiURV
1|YpQ\HN pV iOODWRN D N|UQ\H]HW
,G MiUiVL YLV]RQ\RN

eOHWP yG 7HVWUpV]HN
eWNH]pVL V]RNiVRN
(JpV]VpJHV LOO HJpV]VpJWHOHQ pC
*\yJ\NH]HO pV RUYRVQiO
%HWHJpV]HN EDOHVHW VpU•OpVH

Az iskola 1\HOYWDQXOiV N•OI|OG|Q
,VNRODL •QQHSpO\HN

6]DEDGL&YHO .XOWXUiOLV pV VSRUWpOHW QiOXQ
V]yUDNR]iV ([WUpP VSRUWRN
6]iPtWyJpS LQWHUQHW

8WD]iV WXUL 8WD]iVL HO NpV]•OHWHN HJ\ XWD]
\$] HJ\pQL pV D WiUVDV XWD]iV HO
Turisztikai FpOSRQWRN
7XULV]WLNDL FpOSRQWRN 1pPHWR
2V]WiO\NLUiQGXiV

*D]GDViJ pV &VDOiGL JD]GiONRGiV NLDGiVRN |
SpQ]•J\HN 9iViUOiV V]ROJiOWDWiVRN SpOGi>
)RO\yV]iPOD
)RJ\DV]WiV UHNOiPRN

,VPpWOpV V]

) R J D O R P N | U | N			
& V H O H N W | U W p Q O p W H] p \\ N L I H M H]			
	6] H Q Y H G V] H U	3 D V V L Y L P 3 U I W H U L W)	Sie werden am Flughafen abgeholt. Es wurde scho O I Q J V W H U O H G * I V W H W r g l a d e n worden? ' D V) H Q V W H U L Das Auto kann nicht repariert werden.
	) H O W p W H O H V V p	y K D M W y P R (	Wenn Sie doch helfen N | Q Q W H Q
	0 & Y H O W H W p V	lassen	Sie lassen das Essen liefern.
0 R G D O L			
	Modalverben	sollen	' X N | Q Q W H V W viel schneller machen.
		haben+zu, sein + zu	Sie haben das Formular zu unterschreiben. Das ist kau zu glauben.
	) H O W p W H O H V	sollte	Wir sollten ihn anrufen.
Logikai viszonyok			
		Temporalsatz (als, wenn) Finalsatz (um+zu, damit) zu + Infinitiv szerkezetek	Wenn er zu Hause ist, sieht er immer nur fern. Als er jung war, fuhr er | I W H U L Q V \$ X V 6 L H V W H K W I U das Wochenende einzukaufen. Vergiss nicht, mich anzurufen.
6 ] | Y H J | V V] H W D elemek			
	. | W V] y N	obwohl, trotzdem	Obwohl die Aufgabe schwer war, konnten viel V L H U L F K W L J C
	. | O F V | Q | V Q p Y I	(mit)einander	Sie helfen einander.
	Relativsatz/Relativprono men	der/dessen wer/wen/wem/ wessen	Er ist der Mann, der gestern gekommen ist/dessen Auto gestohlen wurde.

		wo	, FK ZHL%o QLFK Frau ist.
--	--	----	------------------------------

\$ WRYiEEKDODGiV IHOWpWHOHL

+DOORWW VJ|YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- NE V]DYDV N]]Q\HOYL V]]YHJEHQ D OpQ\HJHV LQIRUPIFLyW D OpQ\HJHV
- kb. 200V]DYDV N]]Q\HOYL V]]YHJEHQ LVPHUHWOHQ Q\HOYL HOHQ
- V]]YHJ|VV]HI•JJpVE O NLN|YHWNH]WHWQL
- NE V]DYDV N]]Q\HOYL V]]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPIFLyW
- NE V]DYDV N]]Q\HOYL V]]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPIFLyW
- N]]Q\HOYL EHV]pOJHWpVW YDJ\ PRQRORJLNpXV]pV]WHQHLW N•

%HV]pGNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- iUQ\DOWDEEDQ PHJIRJ]DVO]PHV]RWWW N]E]G]p]W]H]X]U]W ~ UINEDQ UH
- adni;
- YiODV]WpNRV PRQGDWRNEDQ N]]OpVHNHW HPH]QRH]D]D]W]D]QL
- HOPHVpOQL pU]HOPHNHW NLIHMH]QL
- PHJpUWpVL LOOHWYH NLIHMH]pQL SUREOpPiN HVHWpQ VHJ
- EHV]pOJHWpVEHQ UpV]W YHQQL
- ‡ WiUVDOJiVEDQ PiV YpOHPpQ\pW NLNpUQL iOOiVSRQWmiW F

2OYDVRWW VJ|YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- ‡ NE V]DYDV N]]Q\HOYHQ PHJtUW V]]YHJHW HOROYDVQL
- ‡ NE V]DYDV V]]YHJEHQ OpQ\HJHV LQIRUPIFLyW D OpQ\HJHV
- ‡ LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpYHO N]D]HQ QV]D]Y]D]V N]]
- HOHPHN MHOHQWpVpW NLN|YHWNH]WHWQL
- ‡ NE V]DYDV V]]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPIFLyW PHJWDOiOC
- ‡ NE V]DYDV V]]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPIFLyW D]RQRV
- ‡ NE V]DYDV N]]Q\HOYHQ PHJtUW V]]YHJHW]R]D]D]Q]Q]LO]Y]HQ
- ‡ HJ\]V]HU& YDJ\ HJ\]V]HU&VtWHWW SXEQ]Q]V]H]E]L]D]K]p]D]p]V]LUF
- QpON•O PHJpUWHQL

ÈUiVNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- ‡ NE V]DYDV WpQ\]V]HU& LQIRUPIFLyW N]]Y]E]W]t]W QpKiQ\
- ‡ JRQGRODWDLW pV pU]HOPHLW YiOW]R]V]W]R]N]H]N]L]E]M]H]p]M]H]O]N]O
- Q\HOYL HV]N]]N KDV]QiodWiYDO ORG]L]W]E]H]L]V]H]V]Q]G]H]J]W]W]H]M]D]
- megfogalmazni;
- ‡ N•O]QE]] V]]YHJIDMwiNDW OpWUHKR]QL
- ‡ YiOWR]DWRV N]]OpVIRUPiNDW KDV]QioQL

pYIRO\DP

eYHV yUDV]iP

7e0\$.g5 TARTALOM

(PEHU pV WiUV -HOOHPYRQiVRN (PEHUHN N•OV E
%DUiWViJRN V]HUHOHP
.RQIOLNWXVRN D FVDOiGEDQ pV D]
6]•@yerek kapcsolat.
*HQHUiFLyV NRQIOLNWXVRN

.|UQ\H]HW•QN .|UQ\H]HWV]HQQ\H]pV N|UQ\H]HWY|
.|UQ\H]HWWXGDWRVViJ
(QHUJLDWDNDUpNRVViJ
.|UQ\H]HWYpGHOPL DNFpYNO DpPDHWR
LVNRO.iQNEDQ

eOHWPyG 9iViUOiV V]ROJiOWDWiVRN
.|JOHNHGpV DXWyYDO
eOHWPyG QFQNHpYL RUV]iJRNEDC

Az iskola 7RYiEEWDQXOiV pUHWWVpJL
0DJ\DU QpPHW RV]WUiN pUHWWVp
)HOV RNWDWiV
,VNRODL •QQHSHN V]RNiVRN
\$] LVNRODL pOHW WDQXOiVRQ NtY•

\$ PXQND YLOiJ 3iO\DYiODV]WiV WRYiEEWDQXOiV

6]DEDGLG P& 6]tQKi] PR]L NRQFHUW NLiOOtWiV
V]yUDNR]iV 2OYDViV UiGLy WpYp YLGHy V]iP
6]DEDGLG V HUpRUCpWViRN

7XGRPiQ\ pV W 0pGLD V]iPtWyJpS PRELOWHOHIRQ
\$ WHFKQLNDL HV]N]]N V]HUHSH D I
\$] DXWy UpV]HL
1pSV]HU& WXGRPiQ\RN LVPHUHWW

,VPpWOpV V]

) R J D O R P B | U | N			
\$ p Y I R O \ D P R Q M D Y D V R O W D] H G G L J H W D O O y O I M D N p W]			
& V H O H N Y p W | U W p Q p V N L I H M H] p V			
	P ~ O W L G	Plusquamperfekt	Er hatte alles gemacht, als wir ankamen.
	P & Y H O W H W p	lassen (3 U I W H U I	Wir O L H % H Q X Q V H U reparieren.
		I H O W p W H O H	, F K K I W W H G D V Q (V Z I U H V F K | Q J H Z Z H Q Q «
0 L Q V p J L viszonyok			
	Adjektivdeklination -	) Q p Y Y p Y i O P H O O p N Q H Y 0 H O O p N Q p Y	Wir haben alle Verwandten eingeladen. ein gedeckter Tisch, die fehlende Seite
Logikai viszonyok			
	D O i U H Q G H O	Temporalsatz (bevor, nachdem, bis, sobald, solange) anstatt dass/anstatt ohne dass/ohne zu	Sie ging weg, bevor der Film zu Ende ging. Sie wartet, anstatt die Sache zu erledigen.
6 ] | Y H J | V V ] | H V] N | ] | N			
	N | W V] y N Q p Y P i V R N	da derjenige/diejenige einer/eines/eines welche	Da er krank war, konnte er nicht mitspielen. Sie war diejenige, die uns immer helfen konnte. Es ist eines des besten Autos.
9 R Q] D W R V vonzatos P H O O p N Q H		pl. profitieren von, stolz auf	

.RPPXQLNiFLyV HV]N]]N %	
1. 7iUVDGDOPL pULQWNH]pVKH] V]•NVpJHV NRPP	
0HJV]yOtWiV	(QWVFKXOGLJXQJ«
.|V]]QpV HON|V]]QpV	Guten Morgen /7 DJ \$XI :LHGHUVHH
.|V]]QHW pV DUUD UH	Danke! Bitte!
%HPXWD EVHFRX]WD WiV	,FK KHL%o HF KDRJ]WK H ,KQH Q vorstellen.
0HJV]yOtWiV	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
eUGHNO GpV KRJ\OpV UHDJiOiV	Wie JHKW↑V GLU" 'DQNH SUL Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.
%RFViQDWNpUpV pV	Entschuldigung! Kein Problem!
*UDWXOiFLy MyNtYiQ UHDJiOiV	+HU]OLFKHQ *O•FNZXQVFK] Weihnachten. Gute Besserung! Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sei nett von Ihnen.
6]HPpO\HV OHYpOEHC HON|V]]QpV	Lieber Karl! KHU]OLFKVW 'HLQH« YL
(J\•WWpU]pV pV DUUD	Mein Beileid. Danke.
2. eU]HOPHN NLIHMH]pVpUH V]HV]Ni]Q]NNRPPXQLN	
+iOD	:LU VLQG ,KQH Q VH KU GDQN geholfen haben.
6DMQiONR]iV	Es tut mir Leid!
gU|P	,FK IUHXH PLFK GDVV« 7R (V IUHXW PLFK GDVV«
(OpJHGHWWVpJ HOpJ &VRGiONR]iV	(V LVW SULPD GDVV 6FKD Oh, das ist DEHU VFK|Q Das kann doch nicht wahr sein!
5HPpQ\	Ich hoffe, du kannst kommen!
)pOHHP	Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.
%iQDW	6FKDGH GDVV«
%RVV]~ViJ	Das ist aber schlimm!
3. 6]HPpO\HV EHiOOtWyGiV pV YpOHPPpQ\ NLIHMH HV]N]]N	

9pOHPpQ\NpUpV pV D	Magst du Mathe? Ja. Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer 6LQG 6LH GDPLW HLQYHUVW
9DODNL LJD]iQDN D] QHP LVPpUH	Da hast du (nicht) Recht!
(J\HWpUWpV HJ\HW G	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! (U LVW DQGHUHU 0HLQXQJ
7HWV]pV QHPWHWV]p	'DV ILQGH LFK JXW EO|G V 'DV JHII00W PLU
(OOHQYHWpV pV YLVV	6LH KDEHQ 5HFKW DEHU « 6LH P|JHQ 5HFKW KDEHQ DE
\$NDUDW NtYiQViJ N	,FK ZLOO « ,FK ZLOO GDV Q ,FK P|FKWH « ,FK P|FKWH Q ,FK NDQQ « ,FK NDQQ MHW]V ,FK VROO S•QNWOLFK]X +DX
ËJpUHW	Ich mache das schon!
6]iQGpN WHUY	Ich will / werde schnell abwaschen.
'LFVpUHWV]NpUWKN0\i	7ROO (FKWKommt es zu dir nicht IU•KHU NRPPHQ"
4. ,QIRUPiFLyFVHUpKH] NDSFVROyGy NRPPXQLNi	
'ROJRN V]HPpO\HN P OHtUiVD	'DV LVW PHLQ %UXGHU 0HL
HVHPpQ\HN OHtUiVD	Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.
,QIRUPiFLyNpUpV LQ	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12 . |QQHQ 6LH PLU ELWWH VDJ
,JHQO YDJ\ QHPOHJH	ja, nein, nicht kein, doch Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!
7XGiV QHP WXGiV	,FK ZHL‰ QLFKW
%L]RQ\RVViJ EL]RQ\W	,FK ZHL‰ HV JHQDX ,FK ZHI regnet oder nicht.
(POpNH]pV QHP HPOp	Ich erinnere mich (nicht) dar@ GDVV RE
5. \$ SDUWQHU FVHOHNYpVpW EHIRO\iVROy NRPP	
.pUpV	Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?
7LOWiV IHOV]yOtWiV	gIIQH GLH 7•U ELWWH .RPF
-DYDVODW pV DUUD U	0|FKWHVW GX HLQHQ 7HH" - gehen?

0HJKtYiV pV DUUD UH	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut r leid.
.tQiOiV pV DUUD UHD 5HNODPiOiV	1RFK HLQ 6W•FN .XFKHQ" -D Entschuldigung ich habe ein Problem
7DQiFVNpUpV pV DGiV 6HJtWVpJ IHODMiQOiV	:DV VDJVV GX GD]X" ,FK VFK Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.
6. ,QWHUDNFLyEDQ MHOHP] NRPPXQLNiFLyV H	
9LVV]DNpUGH]pV LVP	:LH ELWWH" .|wQdhdh6 bitte? Sag es noch einmal!
1HP pUWpV	Ich verstehe nicht.
%HW&]pV NpUpVH EH	Buchstabiere bitte.
)HONpUpV ODVV~EE	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?
%HV]pOJHWpVL VjiQG lpOEHV]DNtWiV OHjiU	'DEHL IIOOW PLU HLQ « 'I KLQ]XI•JHQ « «
0HJHU VtWpV	-D DEHU QDW•UOLFK 9|OOL
.|U•OtUiV SpOGD PHJ	'DV LVW DOVR HLQ *HJHQVW

\$ WRYiEEKDODGiV IHOWpWHOHL

+DOORWW V]YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQ D OpQ\HJHV LQQRUPiFLyW D OpQ\
- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQ LVPHUHWOHQ Q\HOO L HOHP MHOI
NLN|YHWNH]WHWQL
- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiFLyW PHJpUWHQI
- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW D]RQRV
- ‡ N]Q\HOYL EHV]pOJHWpVW YDJ\ PRQRORJQNXOYH]QYHJHW DG
|VV]HIRJODOQL

%HV]pGNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- ‡ iUQ\DOWDEEDQ PHJIRJDOVPHVHWWW N]B GpWUHXNW ~UiNEHQ UH
adni;
- ‡ YiODV]WpNRV PRQGDWRNEDQ N]OpVHNHWVPHHPiQ\HNOFV]QL
HOPHVpOQL pU]HOPHNHW NLIHMH]QL
- ‡ JRQGRDWDLW PHJIHOHO ORJLNDL VRUUHQGEHQ YiODV]V
- ‡ PHJpUWpVL LOOHWYH NLIHMH]pQL SUREOpPiN HVHWpQ VHS
- ‡ EHV]pOJHWpVEHQ UpV]W YHQQL
- ‡ WiUVDOJiVEDQ UpV]W YHQQL

2OYDVRWW V]YHJ pUWpVH

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- ‡ NE V]DYDV V]YHJHW HOROYDVQL
- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQDOOPOHHHWHLOHROVPiFLyWN•O|QE]]
- ‡ LVPHUW Q\HOYL HOHPHN VHJtWVpJpYHO NEOHPHN]DYDV V]Y
MHOHQWpVpW NLN|YHWNH]WHWQL
- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQ IRQWRV LQIRUPiFLyW PHJWDOiO
- ‡ NE V]DYDV V]YHJEHQ VSHFLILNXV LQIRUPiFLyW D]RQRV
- ‡ NE V]DYDV N]Q\HOYHQ PHJtUW V]YHJHW DQ\DQ\HOYpQ
- ‡ HJ\V]HU& YDJ\ HJ\V]HU&VtWHWW SXEODQLVQWpQDpLVYDDJ\LUF
FpOQ\HOYHQ |VV]HIRJODOQL

ËUiVNpV]VpJ

\$ WDQXOy OHJ\HQ NpSHV

- ‡ NE V]DYDV WpQ\V]HU& LQIRUPiFLyW N]YQHWtW QpKiQ\
- ‡ JRQGRDWDLW pU]HOPHLW pUYHNHWH O LD O MHI]pDV]NHNHWPV
PRQGDWV]HUNH]HWHNNHO D PHJIHOHQ |Q\H]OY•LJpW]HN]N]N K
DODSMiQ EHNH]pVW V]YHJEHQ PHJIRJDOVD]QL
- ‡ N•O|QE]] V]YHJWtSXVRNDW OpWUHKR]QL
- ‡ YiOWR]DWRV N]OpVIRUPiNDW KDv]QioQL