



# **Tatabányai Árpád Gimnázium**

---

**Helyi tanterv**

**HT4-2020**

**Négy évfolyamos gimnázium**

**Történelem**

# A történelem tantárgy kulcskompetenciákat fejlesztő hatásai

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegét, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

## 9-12. évfolyam

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világnézet és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltrol, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok több szempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történelmi jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarországnak, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarságot, a magyar nemzetet, illetve Magyarországnak sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseit, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

A középiskolai történelemtanulás motiválja a tanulót arra, hogy felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt. Hozzájárul továbbá ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat. Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

A kerettanterv évenként 6–9 *témakör* feldolgozását írja elő; az egyes témakörök 2–6 témát foglalnak magukba. A kerettanterv pontos témaleírásai tartalmazzák azokat az ismereteket, amelyeknek a tanítása minden iskolában kötelező, ugyanakkor lehetőséget adnak esetleges új témák és tartalmak bevezetésére a helyi tantervben.

Egy-egy téma feldolgozásához minimálisan 2–6 tanóra szükséges. Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb lexikai egységek száma a korábbiakhoz képest csökkent. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a kompetenciák fejlesztésére, a kooperatív tanulási technikák alkalmazására, továbbá a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák tantervbe való beépítésére. Így marad idő speciális foglalkozások (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés) szervezésére, illetve tantárgyközi projektek megvalósítására is.

Az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat soroljuk fel. Az egyértelműség kedvéért valamennyi olyan általános iskolában szereplő fogalmi elemet feltüntettünk itt is, ami az adott középiskolai témakörhöz kapcsolható, értelmezése tovább mélyíthető. Ezeket aláhúzással jelöltük. Az idegen személynevek a tantervben teljes névvel szerepelnek, de a diákoktól csak a vezetéknevek ismerete és pontos helyesírása várható el.

# A fejlesztési területekhez kapcsolódó általános követelmények

## TÖRTÉNELMI ISMERETEK

### ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
- önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
- tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
- képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
- képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
- összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
- képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

### TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
- az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
- össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
- képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
- felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
- egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
- a földrajzi környezet és a történelmi folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;

- képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

### **SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
- fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
- képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
- össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
- képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;
- képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
- történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
- történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
- megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
- társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

### **TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
- a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
- hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
- önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
- önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
- képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;

- a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
- képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
- összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történelmi helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
- képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
- összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
- feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
- felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

### **A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

**Értelmező kulcsfogalmak:** történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

### **Tartalmi kulcsfogalmak:**

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés;
- eszme- és vallástörténelmi: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.



## 9. évfolyam

A középiskola első évfolyamának témakörei az ókortól a 15. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világgépére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történelmi témák külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbra tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

**A tantárgy heti óraszám: 2**

**A tantárgy éves óraszám: 68**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Civilizáció és államszervezet az ókorban	<b>13</b>
Vallások az ókorban	<b>5</b>
Hódító birodalmak	<b>6</b>
A középkori Európa	<b>10</b>
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	<b>14</b>
A középkori Magyar Királyság fénykora	<b>13</b>
Két mélységelvű téma	<b>7</b>
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

**TÉMAKÖR: Civilizáció és államszervezet az ókorban**

ÓRASZÁM: 13 óra

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<b>A Közel-Kelet civilizációi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján.</li> <li>Tudomány.</li> <li>A pénz megjelenése.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, triumvirátus, principátus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog, romanizáció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül.</li> <li>Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.</li> <li>Az ókori civilizációk azonosítása térképen.</li> <li>Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása.</li> <li>A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.</li> <li>Pannónia jelentősebb városainak azonosítása.</li> </ul>
<b>A görög civilizáció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A görög anyagi kultúra öröksége.</li> <li>A filozófia és a történetírás.</li> <li>A görög embereszmény.</li> <li>A hellenisztikus kultúra elterjedése.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Hammurapi, Szolón, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása.</li> <li>Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.</li> <li>A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.</li> </ul>
<b>Az athéni demokrácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arisztokratikus köztársaság és demokrácia.</li> <li>Kleiszthenész és Periklész.</li> <li>Az athéni államszervezet és működése.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476: az ókor időszaka, Kr. e. 776: az első feljegyzett olümpiai játékok,</p>	
<b>A római civilizáció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Római városépítéset, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak.</li> <li>A római jog néhány máig élő alapelve.</li> <li>A birodalom kiterjedése</li> </ul>		

	<p>és a provinciák (Pannónia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A latin nyelv és írás elterjedése.</li> </ul>	<p>Kr. e. 753: Róma alapítása a hagyomány szerint,</p> <p>Kr. e. 510: a köztársaság kezdete Rómában,</p> <p>Kr. e. 508: Kleiszthenész reformjai,</p> <p>Kr. e. 5. sz. közepe: az athéni demokrácia fénykora,</p> <p>Kr.e. 60: az első triumvirátus,</p> <p>Kr. e. 44: Caesar halála,</p> <p>Kr.e. 43: a második triumvirátus,</p> <p>Kr.u. 9: Pannónia elfoglalása</p> <p>Kr. u. 70: Jeruzsálem lerombolása,</p> <p>Kr. u. 395: a Római Birodalom kettéosztása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása.</li> <li>• A demokrácia melletti érvek megfogalmazása.</li> <li>• Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával.</li> <li>• Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása.</li> </ul>
<p><b>A római köztársaság</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vérségi, a vagyoni és a területi elv.</li> <li>• A római köztársaság államszervezete és működése.</li> <li>• Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus.</li> </ul>	<p>Kr. e. 60: az első triumvirátus,</p> <p>Kr. e. 44: Caesar halála,</p> <p>Kr.e. 43: a második triumvirátus,</p> <p>Kr.u. 9: Pannónia elfoglalása</p> <p>Kr. u. 70: Jeruzsálem lerombolása,</p> <p>Kr. u. 395: a Római Birodalom kettéosztása.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem.</p>	

#### LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
- Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
- Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
- Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
- Római kori emlékek felkeresése.

**TÉMAKÖR: Vallások az ókorban**

ÓRASZÁM: 5 óra

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<b>Politeizmus és monoteizmus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A politeizmus az ókori Keleten.</li><li>• Görög és római istenek.</li><li>• A zsidó monoteizmus.</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/ Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra,, Messiás, keresztény vallás, keresztység és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.  <i>Személyek:</i> Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus  <i>Kronológia:</i> a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u. határa), Kr. e. 776: az első ismert olimpia megrendezése, 313: milánói rendelet kiadása, 325: a niceai zsinat, 379: a kereszténység államvallássá tétele.	<ul style="list-style-type: none"><li>• A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása.</li><li>• A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása.</li><li>• A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása.</li><li>• Bibliai történetek, személyek felidézése.</li><li>• A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen.</li><li>• Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.</li><li>• Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.</li><li>• Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.</li></ul>
<b>A kereszténység kezdete</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jézus tanításai.</li><li>• A páli fordulat.</li><li>• Keresztény-üldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban.</li><li>• A Szentháromság-tan.</li></ul>		

		<i>Topográfia:</i> Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem, Róma.	
--	--	---	--

**LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
- Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
- Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
- Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

## TÉMAKÖR: Hódító birodalmak

ÓRASZÁM: 6 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>Egy eurázsiai birodalom: a hunok</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A nomád életmód, harcmódor és államszervezés.</li><li>A népvándorlás.</li><li>A Hun Birodalom.</li><li>Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.</li><li>Róma örökösei Európa térképén.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa, grófság, őrgrófság</p> <p><i>Személyek:</i> Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly</p> <p><i>Kronológia:</i> 375: népvándorlás kezdete, 451: a catalaunumi csata, 476: a Nyugat-római Birodalom bukása, 622: Mohamed Medinába költözése, 732: a poitiers-i csata, 800: Nagy Károly császárrá koronázása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Hun Birodalom, Sicambria, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Medina, Poitiers, Frank Birodalom.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.</li><li>A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása.</li><li>A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.</li><li>Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása.</li></ul>
<b>Az Arab Birodalom és az iszlám. Nagy Károly állama</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mohamed tanításai és a Korán.</li><li>Az iszlám kultúra jellegzetességei.</li><li>Az Arab Birodalom és az arab hódítás.</li><li>Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc.</li><li>A Frank Birodalom létrejötte és államszervezete.</li></ul>		

### LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:

- A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
- Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.
- Kárpát-medencei régészeti kutatások bemutatása a Hun Birodalom emlékei kapcsán

## TÉMAKÖR: A középkori Európa

ÓRASZÁM: 10 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A parasztság világa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A hierarchikus világkép.</li><li>Az uradalom.</li><li>A jobbágyok kötelességei és jogai.</li><li>Az önellátástól az árutermelésig.</li><li>Éhínségek, járványok, felkelések.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> uradalom, önellátó gazdálkodás, földesúr, majorság, jobbágy, robot, hospes, legelőváltó gazdálkodás, két- és háromnyomásos gazdálkodás, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, investitúra, simonia, egyetem, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, városi kiváltságok, céh.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása.</li><li>A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása.</li><li>Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról.</li><li>A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése.</li><li>A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése.</li><li>Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában.</li><li>A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.</li><li>A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása.</li><li>A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.</li><li>A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére,</li></ul>
<b>Az egyházi rend</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer.</li><li>Az egyházszakadás és a 11. századi reform.</li><li>A szerzetesség.</li><li>Az eretnekség.</li><li>Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek.</li><li>Rómán és gótikus építészet – európai és magyar példák.</li></ul>	<p><i>Személyek:</i> Szent Benedek, I. Ottó, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.</p>	
<b>A nemesi rend</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség).</li><li>Lovagi eszmény és lovagi kultúra.</li><li>A keresztes hadjáratok eszméje.</li></ul>	<p><i>Kronológia:</i> 476 – 1492: a középkor időszaka, 529: a bencés rend megalapítása,</p>	
<b>A polgárok világa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A középkori város és lakói.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A város kiváltságai (magyar példák alapján).</li> <li>• A céhek.</li> <li>• A helyi és távolsági kereskedelem.</li> <li>• A reneszánsz építészet (európai és magyar példák).</li> </ul>	<p>756: az Egyházi Állam létrehozása,  962: a Német-római Császárság megalapítása,  1054: egyházzsakadás,  1095: a keresztes hadjáratok meghirdetése,  1291: a keresztes hadjáratok lezárása,  1347: a nagy pestisjárvány.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Egyházi Állam,  Német-római Császárság, Anglia,  Franciaország,  levantei kereskedelmi hálózat, Itália,  Velece, Firenze,  Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld.</p>	<p>valamint az antijudaista törekvésekre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A céhek működésének jellemzése források alapján.</li> </ul>
--	--	---	--

**LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
- Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
- Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről (pl. pálos rend).
- A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
- Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúban való részvétel hirdetése).
- II. András keresztes hadjáratának bemutatása.



## TÉMAKÖR: A magyar nép eredete és az Árpád-kor

ÓRASZÁM: 14 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>Magyar őstörténet és honfoglalás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei.</li> <li>A magyar törzsszövetség az Etelközben.</li> <li>A honfoglalás okai és menete.</li> <li>A kalandozások – a lovas-íjász harcmódor.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, szeniorátus, primogenitúra, Szent Korona, Szent Koronatan, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, várjobbágy, kancellária, szerviens, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok, báró, nemes, familiaritás, nemesi vármegye.</p> <p><i>Személyek:</i> Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Anonymus, Szent Margit.</p> <p><i>Kronológia:</i> 850 körül: a magyar sztyeppeállam megalapítása,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása.</li> <li>A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek különbségei.</li> <li>A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.</li> <li>Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.</li> <li>A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.</li> <li>A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása.</li> </ul>
<b>Az államalapítás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.</li> <li>A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet.</li> <li>Az egyházszervezés.</li> </ul>		
<b>A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szent László, az országépítő.</li> <li>Könyves Kálmán törvénykezési reformjai.</li> <li>A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása.</li> <li>II. András kora: az átalakuló társadalom.</li> <li>Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Árpádok európai kapcsolatai.</li> </ul>	<p>895: a honfoglalás,  907: a pozsonyi csata,  955: az augsburgi csata,  970: a kalandozások lezárása,  997/1000 – 1038 I.:  (Szent) István uralkodása,  1077–1095:  I. Szent László uralkodása,  1095 – 1116  Könyves Kálmán uralkodása III. Béla uralkodása 1172-96,  1222: az Aranybulla kiadása,  1241–1242:  a tatárjárás.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence,  Pannonhalma,  Esztergom,  Székesfehérvár,  Buda, Muhi,  Erdély, Horvátország.</p>	
--	---	--	--

### LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:

- Az őstörténet-kutatás legújabb eredményeinek bemutatása.
- Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmódoráról IKT eszközök segítségével.
- A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
- A Szent Koronával kapcsolatos elméletek ütköztetése.
- Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
- Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
- A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
- Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
- A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.
- A második tatárjárás bemutatása.

## TÉMAKÖR: A középkori Magyar Királyság fénykora

ÓRASZÁM: 13 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>Az Anjouk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.</li> <li>A visegrádi királytalálkozó.</li> <li>Az 1351-es törvények.</li> <li>Nagy Lajos hadjáratai.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> tartományúr, aranyforint, regálé, kapuadó, harmincadvám, kamara haszna, bányabér, kilenced, ősiség, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, telekkatonaság, liga, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, rendkívüli hadiadó, füstpénz, koronavám, fekete sereg, zsoldos, Képes krónika, Corvina.</p> <p><i>Személyek:</i> I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János,</p> <p><i>Kronológia:</i> 1301: az Árpád-ház kihalása, 1308-42: I. Károly uralkodása, 1335: a visegrádi királytalálkozó, 1342-82: I. (Nagy) Lajos uralkodása,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése.</li> <li>Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, döntéseiről.</li> <li>A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése.</li> <li>Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre.</li> <li>Mátyás hatalomgyakorlásának jellemzése.</li> <li>A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában.</li> <li>A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális</li> </ul>
<b>A török fenyegetés árnyékában</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az Oszmán Birodalom.</li> <li>Török hódítás a Balkánon.</li> <li>Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély.</li> <li>Hunyadi János, a politikus és hadvezér.</li> <li>Hunyadi János törökellenes harcai.</li> </ul>		
<b>Hunyadi Mátyás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mátyás útja a trónig.</li> <li>A központosított királyi hatalom.</li> <li>Jövedelmek és kiadások.</li> <li>Birodalomépítő tervek.</li> <li>Aktív védelem a török ellen.</li> </ul>		
<b>A magyar középkor kulturális hagyatéka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Honfoglalás kori leletek.</li> <li>Várak, királyi udvar,</li> </ul>		

	<p>kolostorok, templomok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar geszták, krónikák és szentek legendái.</li> <li>• A magyar reneszánsz.</li> </ul>	<p>1351: I.(Nagy) Lajos törvényei,  1387-1437: Zsigmond uralkodása,  1396: a nikápolyi csata,  1443 – 1444: hosszú téli hadjárat,  1444: a várnai csata,  1453: Konstantinápoly eleste,  1456: a nándorfehérvári diadal,  1458–90: Mátyás uralkodása,  1479: a kenyérmezei csata,  1485: Bécs elfoglalása.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Buda, Bécs, Oszmán Birodalom.</p>	<p>alkotások azonosítása.</p>
--	---	---	-------------------------------

### LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:

- Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
- A korszak kiemelkedő személyiségeinek portréi (Pl. Ozorai Pipo, Kinizsi Pál stb.).
- Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
- Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
- A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása.
- Kiselőadás készítése a középkori Magyar Királyság területén élő valamely népcsoport (kunok, jászok, zsidók stb.) helyzetéről.

## **TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
- felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
- bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
- képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
- ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
- értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
- felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit.