



**Tatabányai  
Árpád Gimnázium**

---

**Helyi tanterv**

**HT6-2020**

**Hat évfolyamos gimnázium**

**Olasz nyelv**

**Második idegen nyelv**

## Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzon, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

## Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák

hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik saját országa, nemzete és más népek történelme iránt, a kultúrák közötti eltérések iránt, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvtanításban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhetnek idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvvórák egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és

folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik, a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

### **Tanulási eredmények**

**Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.**

# Élő idegen nyelv: Olasz

## Helyi tanterv az olasz mint második idegen nyelv tantárgy számára

### 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az olasz nyelv alapvető szerkezetével, alapszókinccsel, és előző nyelvtanulási tapasztalati segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel– szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése és az, hogy megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

### **A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.**

A helyi tantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A témakörökön kívül a helyi tantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

**Nyelvi funkciók az olasz, mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon** (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Ciao! Salve! Buongiorno! Buona sera! Ci vediamo! Arrivederci! ArrivederLa!)
- köszönet kifejezése (Grazie! Grazie mille! Grazie tante! Ti ringrazio!)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Prego! Di niente! Non c'è di che!)
- megszólítás kifejezése (Scusa! Scusi!)
- bemutatkozás megfogalmazása (Mi chiamo Maria. Io sono Maria.)
- információkérés, információadás (Quanti anni hai? Ho 14 anni. Dove abiti? Abito in via... . Di dove sei? Sono di Napoli.)
- hogyanlét iránti érdeklődés (Come stai?)
- hogyanlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Grazie, sto bene. Bene. Non molto bene. Sto male.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Scusami! Mi scusi!)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Niente. Figurati!)
- jókívánságok kifejezése (Buon compleanno! Tanti auguri! Buon divertimento!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Buon Natale! Buona Pasqua! Felice anno nuovo!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Caro Paolo! Cara Maria! Cari amici! Saluti. Ti bacio. Tanti baci!)
- véleménykérés és arra reagálás (Ti piace cantare? Sì.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (È bello/fantastico/non è bello.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Il libro è interessante. Lei è mia madre.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sì. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Lo so. Non lo so.)
- nem értés megfogalmazása (Non capisco.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Prego?)
- alapvető érzések kifejezése (Sono felice/triste.)
- betűzés kérésnek kifejezése (Dimmi il tuo nome lettera per lettera!)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Vieni! Leggi il testo!)
- akarat, kívánság kifejezése (Vorrei...)
- bánat / bosszúság kifejezése (Purtroppo.../ Peccato!)
- öröm kifejezése (Piacere!)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Sono contento di.../ Sono scontento di ...)
- elismerés és dicséret kifejezése (Che bello! Complimenti! Brava!)
- ítélet, kritika kifejezése (Non è vero.../Non è giusto....)
- felkérés lassúbb beszédre (Puoi parlare più lentamente?)
- sajnálat kifejezése (Mi dispiace.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Vuoi venire? Certo/Volentieri. Mi dispiace, ma non posso.)
- javaslat és arra reagálás (Andiamo a teatro! Ottima idea!)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Puoi aiutarmi? Sì, certo. Volentieri. No, purtroppo non posso.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (Prendi un tramezzino? Vuoi bere qualcosa? Sì, prendo ... . Preferisco il té al caffè. No, grazie.)

**Nyelvi elemek, struktúrák az olasz mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon** (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'essere' létige (Io sono .... Tu sei ...), presente indicativo (io lavoro, tu prendi, lei apre), verbi con –isc (io finisco)
- birtoklás: il verbo 'avere' (io ho/tu hai...), a birtokos névmás: il pronome possessivo (mio/tuo...)
- felszólító mód: imperativo (Scusa! Scusi!)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (uno, due, tre/primo, secondo, terzo/una bottiglia d'acqua/molto, poco, tutto, niente)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előljárósók (qui, qua, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro)
- időbeli viszonyok: időhatározók (ora, adesso, domani, oggi, mai, ogni giorno, sempre), időpontok - Quando? (lunedì, il fine settimana, in estate, quest'anno)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (e, o, ma, perché, poi, dopo), névmások (io/tu...)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (chi? che cosa? quando? perché? come? dove?)
- modalitás: módbeli segdigék volere/potere/dovere/sapere (voglio uscire)

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott témakörben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott témakörben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

**A 9–10. évfolyamon az olasz mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

## TÉMAKÖR: Aspetti personali, famiglia, stile di vita

ÓRASZÁM: 40 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri della famiglia, amici.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a casa.

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: casa, appartamento, camere, mobili.

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: festa, feste in famiglia.

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo, pasto, cibi.

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Natale, Pasqua, compleanno) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete.

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

## TÉMAKÖR: AMBIENTE (ABITAZIONE E AMBIENTE)

ÓRASZÁM: 20 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;



-üzeneteket ír;

-ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura, parco, montagna, mare.

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali domestici, tutela dell'ambiente.

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tempo, che tempo fa?

Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### TÉMAKÖR: Scuola

#### ÓRASZÁM: 20 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

-megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;

-felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott adott tématarományhoz tartozó témákban;

-képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;

-változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

-értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzósövegben a tanult nyelvi elemeket;

-alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;

-alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;

-egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;

-nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;

-a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: insegnanti, compagni di classe.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola, caratteristiche locali, dipartimenti.

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: i diversi metodi di studio.

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: studio, orario, interessi, tradizioni, feste scolastiche.

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: insegnamento, attività extracurricolari, tradizioni scolastiche.

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie, il ruolo e l'importanza dell'imparare delle lingue straniere.

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

## **TÉMAKÖR: Viaggio e vacanze**

**ÓRASZÁM: 25 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turista.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: destinazioni, monumenti.

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: documenti di viaggio, mezzi di trasporto.

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: feste nazionali in Ungheria e in Italia.

Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása.

Interakció az utazás és turizmus témakörben.

## **TÉMAKÖR: Vita pubblica**

**ÓRASZÁM: 20 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lavoratori dipendenti nei servizi.

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti culturali, servizi, ristorante, albergo, monumenti in Ungheria e all'estero, vivere in campagna o in città.

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti.

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, possibilità di svago/divertimento.

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: indicare la strada, dare informazioni.

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività del tempo libero, passatempo, arte, eventi culturali.

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

## **TÉMAKÖR: Lingua straniera**

**ÓRASZÁM: 10 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lingue, conoscenza di una lingua, motivi e metodi per studiare una lingua straniera, importanza delle lingue straniere.

Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése.

Az olasz nyelv betű és jelkészletének alkalmazása.

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.

Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is.

Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

## **TÉMAKÖR: Temi interculturali ed elementi di civiltà**

**ÓRASZÁM: 15 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi ország jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal.

A célnyelvi kultúrához kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

## **TÉMAKÖR: Temi intercurricolari**

**ÓRASZÁM: 10 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

### TÉMAKÖR: **Temi attuali**

ÓRASZÁM: **6 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

### TÉMAKÖR: **Divertimento, tecnologia**

ÓRASZÁM: **20 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése.

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata.

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok.

### TÉMAKÖR: **Apprendimento e trasferimento delle conoscenze**

ÓRASZÁM: **18 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;

-néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;  
találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven  
A tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű, egyszerű információ megszerzése

#### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Összóraszám</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
Aspetti personali, famiglia, stile di vita	40	22	18
Ambiente (abitazione e ambiente)	20	12	8
Scuola	20	10	10
Viaggio e vacanze	25	10	15
Vita pubblica	20	10	10
Lingua straniera	10	5	5
Temi interculturali ed elementi di civiltà	15	5	10
Temi intercurricolari	10	5	5
Temi attuali	6	3	3
Divertimento, tecnologia	20	10	10
Apprendimento e trasferimento delle conoscenze	18	10	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## 9. évfolyam

A tantárgy heti óraszám: 3

A tantárgy éves óraszám: 102

### TÉMAKÖRÖK

Témakör	Tartalom
Aspetti personali, famiglia, stile di vita (20)	Bemutakozás A tanuló személye Napirend, időbeosztás Baráti kör Emberek külső és belső jellemzése A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal
Ambiente (abitazione e ambiente) (12)	Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) A lakóhely nevezetességei
Scuola (10)	Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Viaggio e vacanze (10)	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Utazási előkészületek.
Vita pubblica (10)	Ételek. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben Vásárlás, fogyasztás
Lingua straniera (5)	Nyelvtanulás, nyelvórai tevékenységek
Temi interculturali ed elementi di civiltà (5)	Társadalmi szokások nálunk és a célországban
Temi intercurriculari (5)	Olaszország főbb országismereti jellemzőinek ismerete Magyarország főbb országismereti jellemzőinek ismerete a célnyelven
Temi attuali (3)	Aktuális hírek, események feldolgozása
Divertimento, tecnologia (10)	Színház, mozi, koncert, kiállítás Szabadidős elfoglaltságok, hobbik E-mailezés külföldre barátokkal Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
Apprendimento e trasferimento delle conoscenze (10)	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

### NYELVTANI ISMERETEK

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, passato prossimo) studio l'italiano, ho studiato l'italiano

Birtoklás kifejezése	(AVERE, di előjárósó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előjárósók, helyhatározósók: QUI, QUA, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra (előjárósók: IN, PER, A, DA, FRA, SU, DI)
Időbeli viszonyok	(időhatározósók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, ANCORA, DURANTE, igeidők egyeztetése: egyidejűség domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, prima facciamo i compiti! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro
Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, ABBASTANZA, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, mi sento abbastanza bene,
Minőségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è bellissima
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE, voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare? vorrei sapere la verità
Esetviszonyok	igei vonzatok: essere contenti di cominciare a, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, convincere a, evitare di
Logikai viszonyok	(kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés előjárósó+főnévi igenévvvel, Perché non mangi? Perché non ho fame.
Szövegösszetartó eszközök	Kérdőszók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, DOVE, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU.... , ti piace nuotare? chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, qual è il tuo libro?

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.



## 10. évfolyam

A tantárgy heti óraszám: 3

A tantárgy éves óraszám: 102

### TÉMAKÖRÖK

Témakör neve	Tartalom
Aspetti personali, famiglia, stile di vita (18)	Családi élet, családi kapcsolatok, családfa A családi élet mindennapjai, otthoni teendők Ünnepek, családi ünnepek Az egészséges életmód
Ambiente (abitazione e ambiente) (8)	Időjárás, éghajlat Növények, állatok, háziállatok
Scuola (10)	Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Viaggio e vacanze (15)	A közlekedés eszközei, lehetőségei. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Turisztikai célpontok A célország és a főváros nevezetességei
Vita pubblica (10)	Öltözködés, divat A pénz szerepe a mindennapokban Szolgáltatások (például posta, bank).
Lingua straniera (5)	A nyelvtanulás fontossága Tanulási módszerek
Temi interculturali ed elementi di civiltà (10)	Egyén és család nálunk és a célországban Társadalmi szokások nálunk és a célországban Életmód nálunk és a célországban
Temi intercurricolari (5)	Egy híres olasz személyiség, tudós, történelmi alak bemutatása
Temi attuali (3)	Aktuális hírek feldolgozása Időjárásjelentés készítése
Divertimento, tecnologia (10)	Színház, mozi, koncert, kiállítás Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Olvasás, rádió, tévé, videó Számítógép, internet
Apprendimento e trasferimento delle conoscenze (10)	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

### NYELVTANI ISMERETEK

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma

Történés kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE, DIVENTARE, SUCCEDERE,) piove, nevicata, sono nato a, è diventato grande, è successo un disastro, non è successo niente.
Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, futuro anteriore, imperfetto, trapassato prossimo, visszaható igék, általános alany) studio l'italiano, vivo in Ungheria, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, non avevo mai vista una macchina così bella.
Birtoklás kifejezése	(AVERE, DI előljárósó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárósók: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározósók: QUI, QUA, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Időbeli viszonyok	(időhatározósók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, IERI, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, GIA', ANCORA, DURANTE, igeidők egyeztetése: egyidejűség) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro, allora cominciamo! durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana
Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente
Mínőségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è la più bella ragazza della classe: è bellissima
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE) voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario?
Esetviszonyok	(névmások: pronomi diretti: MI, TI, LO, LA . . .) igei vonzatok: cominciare a, decidere di, chiedere a, essere contento di, mi piace, vestire di nero,
Logikai viszonyok	(kötősók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés előljárósó+főnévi igenévvel, Perché non mangi? Perché non ho fame. Ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani

Szövegösszetartó eszközök	kérdőszók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU. . . , pronomi diretti atoni: mi ti lo la ci vi, li, le, pronomi diretti tonici, me, te,... visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, ti piace nuotare? chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, qual è il tuo libro? perché non sei venuto? ci vado anch'io.
---------------------------	--

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.