



# **Tatabányai Árpád Gimnázium**

---

**Helyi tanterv**

**HT6-2020**

**Hat évfolyamos gimnázium**

**Történelem**

## A történelem tantárgy kulcskompetenciákat fejlesztő hatásai

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és

használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot. Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámoknak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen. A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projektmunkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.

A *Témakörönként* megjelenő tantervi táblázatok magukba foglalják a hozzájuk tartozó *Témákat*, a konkrétabb tartalmakat feltüntető *Altémákat*, valamint az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat. Minden fogalmi elem csak egyszer fordul elő, annál a témakörnél, ahol kötelező elemként először szerepel a tantervben. A táblázat utolsó oszlopában feltüntetett *Fejlesztési feladatok* teljesítésével valósulnak meg az előírt tanulási eredmények.

A táblázat alatt témakörönként felsorolt *Javasolt tevékenységek* nem kötelező elemei a tantervnek, de eredményessé tehetik a tananyag feldolgozását és a szaktanári munkát. Ezek köre természetesen bővíthető különféle tanulási eljárásokkal, módszerekkel.

## 7–8. évfolyam

Az általános iskolás korúak 7–8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenység alapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják.

Mivel a 7–8. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történelmi témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszmetzeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

# A fejlesztési területekhez kapcsolódó általános követelmények

## TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
- ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
- ismeri hazája államszervezetét.

## ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);

- képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
- megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
- meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról.

### **TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
- biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

### **SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;

- különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
- egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

### **TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
- a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
- felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
- társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
- feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
- több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.



## **A tanuló az 7–8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

**Értelmező kulcsfogalmak:** történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

### **Tartalmi kulcsfogalmak:**

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

## 7. évfolyam

A 7. évfolyam témakörei a 19. század második felétől a 20. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A tananyag a magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök mellett az egyetemes történelem fő témáit is taglalja. A tananyag-feldolgozásban életmódtörténeti, politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítések egyaránt szerepet kapnak.

Az egyetemes és a magyar történeti témák külön témakörökbe szerveződnek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

**A tantárgy heti óraszám: 2**

**A tantárgy éves óraszám: 68**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
A modern kor születése	5
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7
Az első világháború és következményei	11
Totális diktatúrák	5
A Horthy-korszak	9
A második világháború	10
A megosztott világ	5
Magyarország szovjetizálása	10
Év végi ismétlés	6

## TÉMAKÖR: A modern kor születése

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A nemzeti eszme és a birodalmak kora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nemzeti eszme,</li> <li>• a nemzetállamok Európája.</li> <li>• A világ nagyhatalmai és ellentéteik a 20. század kezdetén.</li> <li>• Gyarmatbirodalmak a világ térképén.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> nacionalizmus, nemzet, gyarmat, liberalizmus, szabadságjogok jogegyenlőség, választójog konzervativizmus, reform, demokrácia, forradalom, szocializmus, kommunizmus, radikális, keresztény-szocializmus.</p> <p><i>Személyek:</i> Viktória királynő, III. Napóleon, Garibaldi, Lincoln, Bismarck, Marx, Lenin.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1861-1865: polgárháború az USÁ-ban, 1866: porosz-osztrák háború, 1870-1871: francia-porosz háború, 1870: egységes Olaszország létrejötte, 1871: egységes Németország létrejötte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A legjelentősebb európai nemzetállamok megnevezése és kialakulásának feltárása.</li> <li>• A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.</li> <li>• A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.</li> <li>• A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.</li> </ul>
<b>Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A liberalizmus.</li> <li>• A konzervativizmus.</li> <li>• A szocializmus és kommunizmus eszméje.</li> <li>• A keresztény-szocializmus.</li> </ul>		

		<i>Topográfia:</i> Németország, Franciaország, Olaszország, Oroszország, Balkán, Afrika, Brit Birodalom, USA, India, Kína, Japán, London, Párizs, Róma.	
--	--	---	--

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.
- Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).
- Ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok).
- Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

## TÉMAKÖR: A dualizmus kora: felzárkózás Európához

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A modernizálódó Magyarország</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar feltalálók és találmányok,</li> <li>• az ipar fejlődése.</li> <li>• Vasútépítés, folyószabályozás.</li> <li>• Egy világváros kiépülése – az urbanizáció Budapest példáján.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, piac, vám, MÁV, vallási egyenjogúság, állami anyakönyvezés, polgári házasságkötés, urbanizáció, emancipáció, migráció, arisztokrácia, középrétegek, dzsenti, nagypolgárság, kispolgárság, Millennium.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A millenniumi Budapest bemutatása.</li> <li>• A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása.</li> <li>• A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása.</li> <li>• A korszak gazdasági, technikai és kulturális fejlődésének bemutatása.</li> <li>• A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok,</li> </ul>
<b>A millenniumi Magyarország</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A soknemzetiségű ország.</li> <li>• A zsidó emancipáció,</li> <li>• a hazai zsidóság szerepe a magyarországi modernizációban.</li> <li>• A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A millenniumi ünnepek.</li> <li>• A legjelentősebb kulturális alkotások.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Andrássy Gyula, Eötvös József, Tisza Kálmán, Ganz Ábrahám, Mechwart András, Baross Gábor, Podmaniczky Frigyes.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1867: kiegyezés létrejötte, 1873: Budapest megalakulása, 1875: Tisza Kálmán miniszterelnök lesz, 1896: Millennium.</p> <p><i>Topográfia:</i> Osztrák-Magyar Monarchia, Bécs, Budapest.</p>	táblázatok segítségével.
--	--	--	--------------------------

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.
- Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.
- Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján.

#### TÉMAKÖR: Az első világháború és következményei

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztő feladatok
<b><i>Az első világháború, Magyarország a háborúban</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A halálos lövés: a világháború kirobbanása.</li> <li>• A hadviselő felek:</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kettős szövetség antant, központi hatalmak,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fontosabb hadviselő országok csoportosítása</li> </ul>

	<p>az antant és a központi hatalmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az állóháború.</li> <li>• Magyarok a világháborúban.</li> <li>• A hátszág megpróbáltatásai.</li> <li>• Lenin és a bolsevik hatalomátvétel.</li> </ul>	<p>hadüzenet, front, állóháború, világháború, villámháború, kétfrontos háború, hátszág, jegyrendszer, kapituláció, bolsevik, szovjet, polgárháború, őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, Vix-jegyzék, diktatúra, vörösteror, fehérterror, különítményes megtorlások, Négy Nagy, Népszövetség, jóvátétel, békediktátum, kisantant.</p> <p><i>Személyek:</i> Tisza István, Ferenc Ferdinánd, II. Miklós II. Vilmos, Wilson, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós, Apponyi Albert, IV. Károly, Clemenceau, Lloyd George, Wilson.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1914. júl. 28.: az OMM ahdüzenete Szerbiának, 1914–1918: az első világháború, 1917: bolsevik hatalomátvétel Oroszországban,</p>	<p>a szövetségi rendszerek szerint.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.</li> <li>• A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források gyűjtése, feldolgozása.</li> <li>• Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése.</li> <li>• A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.</li> <li>• Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.</li> <li>• A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése.</li> </ul>
<b>Magyarország 1918–1919-ben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika.</li> <li>• Magyarország megszállásának folyamata.</li> <li>• A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása.</li> <li>• Az ellenforradalom.</li> </ul>		
<b>A trianoni békediktátum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése.</li> <li>• A trianoni békediktátum – a megcsonkított Magyarország.</li> <li>• Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei.</li> <li>• A kisantant.</li> </ul>		

		<p>1918. október 30-31.: őszirozsás forradalom, 1919. március 21-augusztus 1.: Tanácsköztársaság fenállása, 1920. június 4.: a trianoni békediktátum aláírása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Balkán, Franciaország, Anglia, Oroszország, Németország, Törökország, Románia, Bulgária, Ypern, Párizs, Pétervár, USA, Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Piave, Isonzó Ausztria. Versailles, Trianon, Kárpátalja, Felvidék, Burgenland, Erdély, Délvidék, Csehszlovákia, Szerb-Horvát-Szlovén királyság, Románia, Budapest.</p>	
--	--	---	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vita a háború okairól.
- Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).
- Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Első világháborús kiállítás megtekintése.
- Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése.
- Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.
- Trianon a magyar irodalomban – versek gyűjtése.

## TÉMAKÖR: Totális diktatúrák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A kommunista Szovjetunió</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenin és Sztálin diktatúrája.</li><li>• A bolsevik/sztálini ideológiai fő vonásai.</li><li>• Az államosítás.</li><li>• A terror és a munkatáborok.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> személyi kultusz, GULAG, kommunizmus, tervgazdálkodás, kulák, kolhoz, kollektivizálás, proletárdiktatúra</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialist a Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.</li></ul>
<b>A nemzetiszocialista Németország</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A nemzetiszocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus.</li><li>• A náci hatalomátvétel, a hitleri diktatúra és terror.</li><li>• A hitleri Németország terjeszkedése: Ausztria és Csehszlovákia.</li></ul>	<p>totális állam, fasizmus, nemzeti-szocializmus, nácizmus, Nemzetiszocialist a Német Munkáspárt, kancellár, rohamosztagosok, Führer, koncentrációs tábor antiszemitizmus, fajelmélet.</p> <p><i>Személyek:</i> Sztálin, Lenin, Sztahanov, Hitler.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1922: a SZU megalakulása, 1933: náci hatalomátvétel Németországban, 1938: Anschluss, 1938: négyhatalmi Münchener konferencia, 1939: Csehszlovákia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök).</li><li>• Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben.</li></ul>



		német megszállása.  <i>Topográfia:</i> Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok), Németország, Ausztria, München, Csehszlovákia, Rajna-vidék	
--	--	--	--

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.
- Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról.
- A náci és bolsevik ideológia főbb jellemzőinek azonosítása.

### TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b><i>A politika irányai</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horthy, a kormányzó.</li> <li>• Antikommunizmus és revíziós törekvések.</li> <li>• A politikai antiszemitizmus.</li> <li>• Bethlen István miniszterelnöksége.</li> <li>• Külpolitikai kényszerpályák.</li> <li>• Határon túli magyarság helyzete.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> fehérterror, ellenforradalom, kormányzó, revízió, antiszemitizmus, Nemzeti Hadsereg, konszolidáció, parlamentarizmus, numerus clausus, pengő, detronizáció, Egységes Párt, kultúrfölényelmélet, dzsentry, analfabetizmus  <i>Személyek:</i> Horthy Miklós,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése.</li> <li>• Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján.</li> <li>• Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása.</li> <li>• A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján.</li> <li>• A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</li> </ul>
<b><i>Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazdasági eredmények.</li> <li>• Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője.</li> <li>• Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon.</li> <li>• Életmód, szabadidő, sport.</li> </ul>		

		<p>Bethlen István, Teleki Pál, Gömbös Gyula, Klebelsberg Kuno, Szent- Györgyi Albert.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1920–1944: Horthy-korszak fenállása, 1920. március 1. – Horthy Miklós kormányzóvá választása, 1927 – pengő bevezetése, 1938 – I. bécsi döntés, 1938 - I zsidó- törvény, 1939 – Kárpátalja megszállása,</p> <p><i>Topográfia:</i> Csehszlovákia, Románia, Jugoszlávia, Németország, Olaszország, Felvidék, Kárpátalja, Erdély</p>	
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vázlatkészítés idézetek és képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.
- Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.
- Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.
- Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.
- Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a sportélet új intézményeiről.

## TÉMAKÖR: A második világháború

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>Háború földön, tengeren és levegőben.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek.</li> <li>Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek.</li> <li>A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér.</li> <li>Fordulatok a háborúban:</li> <li>Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba.</li> <li>Európa felosztása.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> tengelyhatalmak, szövetségesek, D-nap, offenzíva, konvoj, totális háború, hadigazdaság, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények, bécsi döntések, fegyveres semlegesség, hintapolitika, nyilasok.</p> <p><i>Személyek:</i> Franklin D. Roosevelt, Churchill, Truman, Teleki Pál, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1939–1945: második világháború, 1939. szept. 1.: Németország megtámadja Lengyelországot. 1941. december 7.: Japán megtámadja az USA-t,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kiobbantásában.</li> <li>A második világháború fordulópontjainak felidézése.</li> <li>A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.</li> <li>Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.</li> <li>A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása.</li> <li>Ítélet megfogalmazása a második világháborús népiirtásokról és háborús bűnökről.</li> <li>A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján.</li> </ul>
<i>Magyarország a világháború idején</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A revíziós eredmények.</li> <li>A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál.</li> <li>Német megszállás.</li> <li>A kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel.</li> <li>A hadszíntérré vált Magyarország.</li> </ul>		
<i>A háború borzalmai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A totális háború.</li> <li>A világháború fegyverei.</li> <li>A háttország szenvedései.</li> <li>Az ellenállás formái.</li> <li>A bombázások és városi harcok – Budapest példáján.</li> </ul>		
<i>A holokauszt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok.</li> <li>Az európai és magyarországi zsidótörvények.</li> <li>Kísérlet az európai és a magyar zsidóság</li> </ul>		

	<p>és cigányság elpusztítására.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa.</li> </ul>	<p>1942. június: Midway-szigetek – tengeri csata  1943. január: Doni-katasztrófa,  1944. június 6.: D-nap,  1945. május 9.: az európai háború vége,  1945. szeptember 2.. a második világháború vége,  1939: második zsidótörvény,  1940: 2. bécsi döntés,  1941. június: Németország megtámadja Szovjetuniót,  1944. március 19.: Magyarország német megszállása,  1944. október 15.: kiugrási kísérlet,  1945. április: a háború vége Magyarországon.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Nagy-Britannia,  Franciaország,  Belgium,  Hollandia,  Sztálingrád,  Normandia,  Hirosima,  Erdély,  Don-kanyar,  Auschwitz.  Moszkva,  Szovjetunió,  Atlanti-óceán,  Csendes-óceán,  Pearl Harbor,  Midway-szigetek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.</li> </ul>
--	---	---	--

		Kurszk, La Manche, Jalta, Berlin, Potsdam, Hirosima.	
--	--	---	--

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről.
- Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).
- A holokausztról szóló visszaemlékezések, irodalmi és filmfeldolgozások egy-egy részletének megbeszélése.
- Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
- Egy magyarországi embermentő (pl. Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.
- Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Bemutató előadás készítése a II. magyar hadsereg katasztrófájáról.

### TÉMAKÖR: A megosztott világ

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A hidegháború</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése.</li> <li>• Németország kettéosztása.</li> <li>• Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az USA között.</li> <li>• Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Vörös Hadsereg, szuperhatalom, Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, kollektív bűnösség, kitelepítés vasfüggöny, berlini fal, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam, feltartóztatás politikája Marshall-segély, jóléti társadalom</p> <p><i>Személyek:</i> Hruscsov, Kennedy, Truman, Churchill, Sztálin, Marshall, II. János Pál pápa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése.</li> <li>• A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása.</li> <li>• A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása.</li> <li>• A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása.</li> <li>• A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján.</li> </ul>
	<b>A Nyugat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nyugati demokrácia és piacgazdaság.</li> <li>• A jóléti társadalom.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az új tömegkultúra kialakulása.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i>  1946: a fultoni beszéd,  1947: Marshall-segély meghirdetése,  1947: a párizsi béke, a hidegháború kezdete,  1948: Izrael Állam megalapítása,  1949: a NATO, az NDK az NSZK és a KGST megalakulása,  1950-1953: a koreai háború,  1953: Sztálin halála,  1955: a Varsói Szerződés létrejötte,  1956: a szuezi válság,  1961: a berlini fal felhúzása.</p> <p><i>Topográfia:</i>  USA, Szovjetunió, Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyűjtött információk értelmezése a hidegháború korának néhány világpolitikai válságáról (pl. Korea, Kuba, Berlin).</li> <li>• Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése a két szuperhatalom fegyverkezési versenyéről diagramok, táblázatok, képek és térképek segítségével.</li> </ul>
--	---	---	---

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.
- Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.
- Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.
- Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

### TÉMAKÖR: Magyarország szovjetizálása

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b><i>A kommunista diktatúra</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i>  malenkij robot, földreform,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország szovjet megszállása</li> </ul>

<p><b>kiépítése Magyarországon</b></p>	<p>szovjet munkatáborokba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere.</li> <li>• Az 1945-ös és 1947-es választások.</li> <li>• Egypártrendszer, államosítás, diktatúra.</li> </ul>	<p>kollektív bűnösség, lakosságcsere, kitelepítés, délvidéki vérengzés, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), koncepciók per, kulák, személyi kultusz, kollektivizálás.</p>	<p>következményeinek felidézése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján.</li> <li>• A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján.</li> <li>• A határon túli magyarok megpróbáltatásainak bemutatása különböző források alapján.</li> </ul>
<p><b>A Rákosi-diktatúra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ÁVH működése.</li> <li>• A személyi kultusz.</li> <li>• Az egyházüldözés.</li> <li>• A tervgazdaság működése.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Rajk László, Nagy Imre, Mindszenty József.</p>	
<p><b>Deportálások „békeidőben”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A deportálások és üldözések okai.</li> <li>• A határon túli magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában;</li> <li>• szovjet, román és jugoszláv munkatáborok.</li> <li>• Magyarországi kitelepítések és munkatáborok.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1946: forint bevezetése, 1946: második köztársaság kikiáltása, 1947: párizsi béke, 1947: kékcédulás választások, 1948: a fordulat éve, 1949: új alkotmány kiadása 1948–1956: a Rákosi-diktatúra korszaka.</p> <p><i>Topográfia:</i> Párizs, Felvidék, Bácska, Erdély,</p>	

		Kárpátalja, Recsk, Hortobágy, Duna-delta, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Szovjetunió.	
--	--	---	--

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Jelszavak, csasztuskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.
- Új iparvárosok azonosítása térképen.
- Egy játékfilm (pl. a Tanú) vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.
- Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
- Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

**ÉV VÉGI ISMÉTLÉS: 6 ÓRA**

### A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:

- be tudja mutatni a legfontosabb 19. századi eszmerendszereket, azonosítani tudja legfontosabb jellemzőiket,
- ismeri a dualizmus kori Magyarország legfontosabb társadalmi, gazdasági, etnikai jellemzőit, a millenniumi korszak legkiemelkedőbb alakjait, cselekedeteiket kulturális és természettudományi vonatkozásban,
- tisztában van a 20. század első felében ható fontosabb politikai eszmékkal és azok hatásaival, ismeri az emberiség ellen elkövetett bűntettek ideológiai előzményeit, következményeit,
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, kitörésük okait, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni a 20. század első felében a magyar történelem legfontosabb eseményeit, a magyar háborús szerepvállalásokat és ezek következményeit,
- képes felidézni a trianoni és párizsi békék tartalmát, ezek következményeit, utal a határon túli magyarság sorsának alakulására,
- tisztában van a II. világháború utáni világregnd jellemzőivel, a hidegháborús korszak legfontosabb eseményeivel, történelmi személyiségeivel,
- be tudja mutatni Magyarország szovjet megszállásának következményeit, ismeri a Rákosi rendszer jellemzőit.



## 9-12. évfolyam

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok több szempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történelmi jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskoláinál nagyobb tér jut Magyarországra, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

A középiskolai történelemtanulás motiválja a tanulót arra, hogy felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt. Hozzájárul továbbá ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat. Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

A kerettanterv évenként 6–9 *témakör* feldolgozását írja elő; az egyes témakörök 2–6 témát foglalnak magukba. A kerettanterv pontos témaleírásai tartalmazzák azokat az ismereteket, amelyeknek a tanítása minden iskolában kötelező, ugyanakkor lehetőséget adnak esetleges új témák és tartalmak bevezetésére a helyi tantervben.

Egy-egy téma feldolgozásához minimálisan 2–6 tanóra szükséges. Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb lexikai egységek száma a korábbiakhoz képest csökkent. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a kompetenciák fejlesztésére, a kooperatív tanulási technikák alkalmazására, továbbá a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák tantervbe való beépítésére. Így marad idő speciális foglalkozások (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés) szervezésére, illetve tantárgyközi projektek megvalósítására is.

Az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat soroljuk fel. Az egyértelműség kedvéért valamennyi olyan általános iskolában szereplő fogalmi elemet feltüntettünk itt is, ami az adott középiskolai témakörhöz kapcsolható, értelmezése tovább mélyíthető. Ezeket aláhúzással jelöltük. Az idegen személynevek a tantervben teljes névvel szerepelnek, de a diákoktól csak a vezetéknevek ismerete és pontos helyesírása várható el.

## **A fejlesztési területekhez kapcsolódó általános követelmények**

### **TÖRTÉNELMI ISMERETEK**

#### **ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
- önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
- tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
- képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;

- képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
- összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
- képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

#### **TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
- az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
- össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
- képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
- felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
- egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
- a földrajzi környezet és a történelmi folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
- képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

#### **SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
- fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
- képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
- össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
- képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;
- képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
- történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;

- történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
- megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
- társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

### **TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
- a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
- hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
- önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
- önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
- képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
- a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
- képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
- összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történelmi helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
- képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
- összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
- feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
- felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

**A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

**Értelmező kulcsfogalmak:** történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

**Tartalmi kulcsfogalmak:**

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.

## 9. évfolyam

A középiskola első évfolyamának témakörei az ókortól a 15. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világgépére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történeti témák külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbra tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

**A tantárgy heti óraszám: 2**

**A tantárgy éves óraszám: 68**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör	Javasolt óraszám
Civilizáció és államszervezet az ókorban	13
Vallások az ókorban	5
Hódító birodalmak	6
A középkori Európa	10
A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14
A középkori Magyar Királyság fénykora	13
Két mélységelvű téma	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>

**TÉMAKÖR: Civilizáció és államszervezet az ókorban**

**ÓRASZÁM: 13 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A Közel-Kelet civilizációi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Az állam működése</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa,	<ul style="list-style-type: none"><li>Az állam szerepének bemutatása</li></ul>

	<p>az Óbabiloni Birodalom példáján.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudomány.</li> <li>• A pénz megjelenése.</li> </ul>	<p>ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósdá, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, triumvirátus, principátus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog, romanizáció.</p>	<p>Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése.</li> <li>• Az ókori civilizációk azonosítása térképen.</li> <li>• Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása.</li> <li>• A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása.</li> <li>• Pannónia jelentősebb városainak azonosítása.</li> <li>• A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása.</li> <li>• Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása.</li> <li>• A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása.</li> <li>• A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása.</li> <li>• A demokrácia melletti érvek megfogalmazása.</li> <li>• Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával.</li> </ul>
<b>A görög civilizáció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A görög anyagi kultúra öröksége.</li> <li>• A filozófia és a történetírás.</li> <li>• A görög embereszmény.</li> <li>• A hellenisztikus kultúra elterjedése.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Hammurapi, Szolón, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus.</p>	
<b>Az athéni demokrácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arisztokratikus köztársaság és demokrácia.</li> <li>• Kleiszthenész és Periklész.</li> <li>• Az athéni államszervezet és működése.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476: az ókor időszak, Kr. e. 776: az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753: Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510: a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508: Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe: az athéni demokrácia fénykora, Kr.e. 60: az első triumvirátus, Kr. e. 44: Caesar halála, Kr.e. 43: a második triumvirátus,</p>	
<b>A római civilizáció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Római városépítész, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak.</li> <li>• A római jog néhány máig élő alapelve.</li> <li>• A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia).</li> <li>• A latin nyelv és írás elterjedése.</li> </ul>		
<b>A római köztársaság</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vérségi, a vagyoni és a területi elv.</li> <li>• A római köztársaság államszervezete</li> </ul>		

	<p>és működése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus.</li> </ul>	<p>Kr.u. 9: Pannónia elfoglalása          Kr. u. 70: Jeruzsálem lerombolása,          Kr. u. 395: a Római Birodalom kettéosztása.</p> <p><i>Topográfia:</i>          Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása.</li> </ul>
--	---	---	--

#### LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
- Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
- Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
- Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
- Római kori emlékek felkeresése.

#### TÉMAKÖR: Vallások az ókorban

ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>Politeizmus és monoteizmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A politeizmus az ókori Keleten.</li> <li>• Görög és római istenek.</li> <li>• A zsidó monoteizmus.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i>          politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/ Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra,, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása.</li> <li>• A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása.</li> <li>• A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása.</li> <li>• Bibliai történetek, személyek felidézése.</li> <li>• A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen.</li> </ul>
<b>A kereszténység kezdete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jézus tanításai.</li> <li>• A páli fordulat.</li> <li>• Keresztény-üldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Szentháromságtan.</li> </ul>	<p>evangélium, püspök, zsinat.</p> <p><i>Személyek:</i> Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus</p> <p><i>Kronológia:</i> a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u. határa), Kr. e. 776: az első ismert olimpia megrendezése, 313: milánói rendelet kiadása, 325: a niceai zsinat, 379: a kereszténység államvallássá tétele.</p> <p><i>Topográfia:</i> Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem, Róma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.</li> <li>• Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.</li> <li>• Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.</li> </ul>
--	---	---	---

#### LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:

- Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
- Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
- Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
- Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
- Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

#### TÉMAKÖR: Hódító birodalmak

ÓRASZÁM: 6 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<b>Egy eurázsiai birodalom: a hunok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nomád életmód, harcmódor és államszervezés.</li> <li>• A népvándorlás.</li> <li>• A Hun Birodalom.</li> <li>• Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.</li> <li>• Róma örökösei Európa térképén.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa, grófság, örgrófság</p> <p><i>Személyek:</i> Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.</li> <li>• A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása.</li> <li>• A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen.</li> <li>• Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása.</li> </ul>
	<p><b>Az Arab Birodalom és az iszlám. Nagy Károly állama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mohamed tanításai és a Korán.</li> <li>• Az iszlám kultúra jellegzetességei.</li> <li>• Az Arab Birodalom és az arab hódítás.</li> <li>• Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc.</li> <li>• A Frank Birodalom létrejötte és államszervezete.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 375: népvándorlás kezdete, 451: a catalaunumi csata, 476: a Nyugat-római Birodalom bukása, 622: Mohamed Medinába költözése, 732: a poitiers-i csata, 800: Nagy Károly császárrá koronázása.</p> <p><i>Topográfia:</i> Hun Birodalom, Sicambria, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Medina, Poitiers, Frank Birodalom.</p>	

#### **LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:**

- A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
- Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.
- Kárpát-medencei régészeti kutatások bemutatása a Hun Birodalom emlékei kapcsán

## TÉMAKÖR: A középkori Európa

ÓRASZÁM: 10 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>A parasztság világa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hierarchikus világkép.</li> <li>Az uradalom.</li> <li>A jobbágyok kötelességei és jogai.</li> <li>Az önellátástól az árutermelésig.</li> <li>Éhínségek, járványok, felkelések.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> uradalom, önellátó gazdálkodás, földesúr, majorság, jobbágy, robot, hospes, legelőváltó gazdálkodás, két- és háromnyomásos gazdálkodás, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, investitúra, simonia, egyetem, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, városi kiváltságok, céh.</p> <p><i>Személyek:</i> Szent Benedek, I. Ottó, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.</p> <p><i>Kronológia:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása.</li> <li>A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása.</li> <li>Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról.</li> <li>A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése.</li> <li>A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése.</li> <li>Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában.</li> <li>A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével.</li> <li>A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása.</li> <li>A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása.</li> <li>A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére,</li> </ul>
<b>Az egyházi rend</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer.</li> <li>Az egyházszakadás és a 11. századi reform.</li> <li>A szerzetesség.</li> <li>Az eretnekség.</li> <li>Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek.</li> <li>Rómán és gótikus építészet – európai és magyar példák.</li> </ul>		
<b>A nemesi rend</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség).</li> <li>Lovagi eszmény és lovagi kultúra.</li> <li>A keresztes hadjáratok eszméje.</li> </ul>		
<b>A polgárok világa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A középkori város és lakói.</li> <li>A város kiváltságai (magyar példák alapján).</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A céhek.</li> <li>• A helyi és távolsági kereskedelem.</li> <li>• A reneszánsz építészet (európai és magyar példák).</li> </ul>	<p>476 – 1492: a középkor időszaka, 529: a bencés rend megalapítása, 756: az Egyházi Állam létrehozása, 962: a Német-római Császárság megalapítása, 1054: egyházzszakadás, 1095: a keresztes hadjáratok meghirdetése, 1291: a keresztes hadjáratok lezárása, 1347: a nagy pestisjárvány.</p> <p><i>Topográfia:</i> Egyházi Állam, Német-római Császárság, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Itália, Velenze, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld.</p>	<p>valamint az antijudaista törekvésekre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A céhek működésének jellemzése források alapján.</li> </ul>
--	--	--	--

**LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:**

- Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
- Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
- Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről (pl. pálos rend).
- A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
- Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúban való részvétel hirdetése).
- II. András keresztes hadjáratának bemutatása.

## TÉMAKÖR: A magyar nép eredete és az Árpád-kor

ÓRASZÁM: 14 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<b>Magyar őstörténet és honfoglalás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei.</li> <li>A magyar törzsszövetség az Etelközben.</li> <li>A honfoglalás okai és menete.</li> <li>A kalandozások – a lovas-íjász harcmódor.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, szeniorátus, primogenitúra, Szent Korona, Szent Koronatan, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, várjobbágy, kancellária, szerviens, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok, báró, nemes, familiaritás, nemesi vármegye.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása.</li> <li>A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek különbségei.</li> <li>A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása.</li> </ul>
<b>Az államalapítás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.</li> <li>A földbirtok-rendszer és a vármegye-szervezet.</li> <li>Az egyház-szervezés.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Anonymus, Szent Margit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése.</li> <li>A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése.</li> </ul>
<b>A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szent László, az országépítő.</li> <li>Könyves Kálmán törvénykezési reformjai.</li> <li>A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása.</li> <li>II. András kora: az átalakuló társadalom.</li> <li>Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla.</li> <li>Az Árpádok európai kapcsolatai.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása.</li> </ul>

		<p>850 körül: a magyar sztyeppeállam megalapítása,  895: a honfoglalás,  907: a pozsonyi csata,  955: az augsburgi csata,  970: a kalandozások lezárása,  997/1000 – 1038 I.: (Szent) István uralkodása,  1077–1095: I. Szent László uralkodása,  1095 – 1116 Könyves Kálmán uralkodása III. Béla uralkodása 1172-96,  1222: az Aranybulla kiadása,  1241–1242: a tatárjárás.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence,  Pannonhalma,  Esztergom,  Székesfehérvár,  Buda, Muhi,  Erdély, Horvátország.</p>	
--	--	---	--

#### **LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:**

- Az őstörténet-kutatás legújabb eredményeinek bemutatása.
- Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmódoráról IKT eszközök segítségével.
- A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
- A Szent Koronával kapcsolatos elméletek ütköztetése.
- Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
- Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
- A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
- Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
- A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.
- A második tatárjárás bemutatása.

**TÉMAKÖR: A középkori Magyar Királyság fénykora**

ÓRASZÁM: 13 óra

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<b><i>Az Anjouk</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.</li> <li>• A visegrádi királytalálkozó.</li> <li>• Az 1351-es törvények.</li> <li>• Nagy Lajos hadjáratai.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> tartományúr, aranyforint, regálé, kapuadó, harmincadvám, kamara haszna, bányabér, kilenced, ősiség, bandérium, perszónálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, telekkatonaság, liga, kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, rendkívüli hadiadó, füstpénz, koronavám, fekete sereg, zsoldos, Képes krónika, Corvina.</p> <p><i>Személyek:</i> I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás, Szilágyi Mihály, Kinizsi Pál, Aragóniai Beatrix.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1301: az Árpád-ház kihalása, 1308-42: I. Károly uralkodása, 1335: a visegrádi királytalálkozó, 1342-82: I. (Nagy) Lajos uralkodása,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése.</li> <li>• Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, döntéseiről.</li> <li>• A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése.</li> <li>• Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre.</li> <li>• Mátyás hatalomgyakorlásának jellemzése.</li> <li>• A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában.</li> </ul>
<b><i>A török fenyegetés árnyékában</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Oszmán Birodalom.</li> <li>• Török hódítás a Balkánon.</li> <li>• Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély.</li> <li>• Hunyadi János, a politikus és hadvezér.</li> <li>• Hunyadi János törökellenes harcai.</li> </ul>		
<b><i>Hunyadi Mátyás</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mátyás útja a trónig.</li> <li>• A központosított királyi hatalom.</li> <li>• Jövedelmek és kiadások.</li> <li>• Birodalomépítő tervek.</li> <li>• Aktív védelem a török ellen.</li> </ul>		
<b><i>A magyar középkor kulturális hagyatéka</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honfoglalás kori leletek.</li> <li>• Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar geszták, krónikák és szentek legendái.</li> <li>• A magyar reneszánsz.</li> </ul>	<p>1351: I.(Nagy) Lajos törvényei,  1387-1437: Zsigmond uralkodása,  1396: a nikápolyi csata,  1443 – 1444: hosszú téli hadjárat,  1444: a várnai csata,  1453: Konstantinápoly eleste,  1456: a nándorfehérvári diadal,  1458–90: Mátyás uralkodása,  1479: a kenyérmezei csata,  1485: Bécs elfoglalása.</p> <p><i>Topográfia:</i>  Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Buda, Bécs, Oszmán Birodalom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.</li> </ul>
--	---	---	--

#### **LEHETSÉGES TEVÉKENYSÉGEK:**

- Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
- A korszak kiemelkedő személyiségeinek portréi (pl. Ozorai Pipo, Kinizsi Pál stb.).
- Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
- Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
- A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása.
- Kiselőadás készítése a középkori Magyar Királyság területén élő valamely népcsoport (kunok, jászok, zsidók stb.) helyzetéről.

#### **TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI**



A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
- felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
- bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
- képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
- ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
- értékeli az államalapítást, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
- felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit.