

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGA Orosz, 2. idegen nyelv

### 9. évfolyam

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. Életmód
6. Szabadidő, művelődés, szórakozás
7. Utazás, turizmus

### FOGALOMKÖRÖK

Létezés kifejezése	Az Это mutatószó: Это книга. Это мальчик. Nemek, élő/élettelen kategóriák: Он/она/оно. Вижу стол/мальчика. есть + alanyeset, нет + birtokos eset.
Cselekvés kifejezése	Az igei paradigmarendszer kijelentő módban. A „е” és „и”-soros igék jelen idejű alakjai.
Birtoklás kifejezése	A birtokos névmások: мой, твой, его, её наш, ваш, их. А чей birtokos kérdő névmás. А főnevek birtokos esete: книга мальчика, книги мальчика/мальчиков. У меня есть... А tagadás rendszerének tudatosítása: у меня нет.../ не было.../ не будет...
Térbeli viszonyok	направо, налево, прямо на столе, в машине, в школу, на улицу
Időbeli viszonyok	Сегодня. Утром, днём, вечером, ночью В четверг, в пятницу. Летом, осенью, зимой, весной. Часто, всегда, никогда. Az idő kifejezése: Сейчас 2 часа.
Mennyiségi viszonyok	Tőszámnevek (1-100) Sorszámnevek (1-10.) Határozatlan számnevek: много, мало, несколько Életkor kifejezése: Ей 21 год. Ему 3 года. Мне 11 лет.
Minőségi viszonyok	A melléknevek neme, száma, ragozása. Melléknevek egyeztetése. А какой kérdőszó. Аlapfokú hasonlítás а как kötőszóval. Hátravetett jelzős szerkezetek: человек высокого роста.
Modalitás	Хорошо, плохо, далеко, близко, быстро, медленно. Хочу...
Esetviszonyok	A főnevek neme, többes száma, ragozása. А személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározós esete.

Az orosz esetviszonyok alapvető alakjai egyes és többes számban néhány előjárószóval és azok nélkül:

Это книга. Я вижу книгу. Книга мальчика на столе. Я даю книгу мальчику. Я гуляю с мальчиком. В книге красивая картина.

Szabálytalan ragozású főnevek: человек-люди, ребёнок-дети, мать, дочь, сын, брат, сестра...

Боже мой! Господи!

Logikai viszonyok

и, а, но, или, который, где, когда, потому что...

ПОЭТОМУ, или..., или...

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### **Beszédképesség:**

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### **Olvasott szöveg értése:**

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

### **Írásképesség:** A tanuló legyen képes

- a ciril betűket anyanyelvi olvasó számára felismerhetően leírni, összekötni szavakban;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű strukturált szöveget( pl.: baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

## 10. évfolyam

1. Ember és társadalom
2. Környezetünk
3. Életmód
4. Szabadidő, művelődés, szórakozás
5. Utazás, turizmus
6. Gazdaság és pénzügyek

## FOGALOMKÖRÖK

Létezés kifejezése	<i>A létige múlt és jövő idejű alakjai.</i>
Cselekvés kifejezése	<i>Az igék múlt idejű alakjai. Az összetett jövő idő. A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben: Давай/те пойдём в ... A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: Слушай(те)! Прочитай(те)! Открой(те)! Az alapvető mozgást jelentő igék fajtái és azok használata: идти/ходить, ехать/ездить, нести/носить, вести/водить</i>
Birtoklás kifejezése	<i>A 9. évfolyamon elsajátított kategóriák gyakorlása</i>
Térbeli viszonyok	<i>от..., до..., около..., у..., далеко, близко от... рядом с..., перед, за, под, над, вверх, вниз, в лесу, в саду, на мосту.</i>
Időbeli viszonyok	<i>Az idő kifejezése (óra, perc): пять минут первого, половины третьего Az idő kifejezés hivatalos formája. Вчера, сегодня, завтра Часто, всегда, никогда Весь день, каждый год, ежедневно, по понедельникам, раз/два раза в год До, после, через, ... (тому) назад A dátum kifejezése (1): évszámok. A dátum kifejezése (2): нар, hónap, év. A dátum kifejezése (3) а когда kérdésre.</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>Tőszámnevek (100 fölött) Az один és а два használata alany- és tárgyesetű főnéve előtt Mértékegységek: 100 грамм колбасы, 100 грамм водки, литр молока и т.д. A körülbelüliség kifejezése: примерно / приблизительно..., человек пять, около пяти человек</i>
Minőségi viszonyok	<i>Melléknevek vonzata: рад подарку, знаком с мной... Állapot kifejezése: Мне холодно, весело. Здесь жарко.</i>
Modalitás	<i>A мочь és az уметь igék. Можно-Нельзя Надо/нужно-Не надо/Не нужно Хочу... Собираюсь... Должен</i>
Esetviszonyok	<i>Szabálytalan ragozású főnevek: человек-люди, ребёнок-дети, мать,</i>

*дочь, сын, брат, сестра...*  
*Боже мой! Господу!*  
*Az Этом mutató névmás.*

## ***A továbbhaladás feltételei***

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szóból álló köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### ***Íráskésztség***

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

## 11. évfolyam

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Az iskola
4. Utazás, turizmus
5. Gazdaság és pénzügyek
6. Életmód

## FOGALOMKÖRÖK

Létezés kifejezése	A 9-10. évfolyamon tanultak gyakorlása, alkalmazása.
Cselekvés kifejezése	<i>A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 3. személyben. További mozgást jelentő igék. Mozgást jelentő igék igekötővel. Az ige szemlélet: folyamatos és befejezett igealakok. Az egyszerű jövő idő.</i>
Birtoklás kifejezése	<i>A cboŷ birtokos névmás Мамин, папин, медвежий</i>
Térbeli viszonyok	<i>A birtokos melléknevek felismerése A mozgás térben való leírása: иду по улице, поднимается по эскалатору о..., об..., по..., при..., напротив, навстречу</i>
Időbeli viszonyok	<i>До, после, через, ... назад, С утра до вечера, постоянно, без перерыва</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>чуть-чуть, немножко Számnév + melléknév + főnév típusú szerkezetek: 5 новых учеников A gyűjtőszámnevek</i>
Minőségi viszonyok	<i>Melléknevek fokozása: красивее, умнее, лучше, хуже, ближе, дальше ... A melléknevek rövid alakja. Középfokú hasonlítás. A felsőfokú kiemelő szerkezet.</i>
Modalitás	A 9-10. évfolyamon tanultak gyakorlása, alkalmazása.
Esetviszonyok	<i>Határozatlan névmások Általánosító névmások</i>
Logikai viszonyok	<i>для того, то, ... то, ...</i>

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.
- egyszerű történetet megérteni.

### ***Íráskésztség***

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközökkel logikus összefüggések alapján kb.100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni

## 12. évfolyam

1. A munka világa
2. Utazás, turizmus
3. Szabadidő, művelődés, szórakozás
4. Környezetünk
5. Tudomány és technika

### FOGALOMKÖRÖK

Létezés kifejezése	Az Это mutatószó: Это книга. Это мальчик. Nemek, élő/élettelen kategóriák: Он/она/оно. Вижу стол/мальчика. есть + alanyeset, нет + birtokos eset. A létige múlt és jövő idejű alakjai.
Cselekvés kifejezése	Az igei paradigma-rendszer kijelentő módban. A „е” és „и”-soros igeik jelen idejű alakjai. Az igeik múlt idejű alakjai. Az összetett jövő idő. A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben: Давай/те пойдём в ... A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: Слушай(те)! Прочитай(те)! Открой(те)! A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 3. személyben. Az alapvető mozgást jelentő igeik fajtái és azok használata: идти/ходить, ехать/ездить, нести/носить, вести/водить. További mozgást jelentő igeik. Mozgást jelentő igeik ige kötővel. Az igeszemlélet: folyamatos és befejezett igealakok. Az egyszerű jövő idő. <i>A feltételes mód használata.</i> <i>Az igerárok tudatosítása: говорить/сказать, давать/дать, садиться/сесть...</i> <i>Cselekvő melléknévi igenevek.</i> <i>Szenvedő melléknévi igenevek.</i> <i>A szenvedő szerkezet.</i> <i>A határozói igenév.</i>
Birtoklás kifejezése	A birtokos névmások: мой, твой, его, её наш, ваш, их. А чей birtokos kérdő névmás. У меня есть... A főnevek birtokos esete: книга мальчика, книги мальчика/мальчиков. A tagadás rendszerének tudatosítása: у меня нет.../не было.../не будет... А сбой birtokos névmás <i>A birtokos melléknévi felismerése: Мамин, папин, медвежий</i> направо, налево, прямо, на столе, в машине, в школу, на улицу. от..., до..., около..., у... далеко, близко от... рядом с...
Térbeli viszonyok	

Időbeli viszonyok	<p>перед, за, под, над, вверх, вниз,  в лесу, в саду, на мосту...  о..., об..., по..., при...,  напротив, навстречу  <i>A mozgás térben való leírása:</i>  иду по улице, поднимается по эскалатору  Сегодня  Утром, днём, вечером, ночью  В четверг, в пятницу  Летом, осенью, зимой, весной  Az idő kifejezése (egész óra): Сейчас 2 часа.  Az idő kifejezése (óra, perc): пять минут первого, половины  третьего  Az idő kifejezés hivatalos formája.  Вчера, сегодня, завтра  Часто, всегда, никогда  Весь день, каждый год, ежедневно, по понедельникам, раз/два  раза в год  До, после, через, ... (тому) назад  С утра до вечера, постоянно, без перерыва  A dátum kifejezése (1): évszámok.  A dátum kifejezése (2): nap, hónap, év.  A dátum kifejezése (3) а когда kérdésre.  <i>После того, как...</i>  <i>Перед тем, как...</i>  <i>Прочитав книгу...</i>  <i>Читая книгу...</i></p>
Függő beszéd	<p><i>Он сказал, что...</i>  <i>Он спросил, сколько/где/почему ...</i>  <i>Он поспросил, чтобы...</i>  <i>Он спросил, есть ли ...</i></p>
Mennyiségi viszonyok	<p>Tőszámnevek (1-100)  Tőszámnevek (100 fölött)  Az один és a два használata alany- és tárgyesetű főnéve előtt  Sorszámnevek (1-10.)  Határozatlan számnevek: много, мало, несколько,  чуть-чуть, немножко  Életkor kifejezése: Ей 21 год. Ему 3 года. Мне 11 лет.  100 грамм колбасы, 100 грамм водки, литр молока и т.д.  A körülbelüliség kifejezése: примерно / приблизительно...,  человек пять, около пяти человек  Számnév + melléknév + főnév típusú szerkezetek: 5 новых учеников  A gyűjtőszámnevek.</p>
Minőségi viszonyok	<p><i>Melléknévi alakú határozatlan számnevek (многое)</i>  A melléknévek neme, száma, ragozása.  A какой kérdőszó.  Alapfokú hasonlítás a как kötőszóval.  Melléknévek egyeztetése.  Hátravetett jelzős szerkezetek: человек высокого роста .  Melléknévek vonzata: рад подарку, знаком с мной...</p>



	<p>Állapot kifejezése: Мне холодно, весело. Здесь жарко.  Melléknevek fokozása: красивее, умнее, лучше, хуже, ближе, дальше ...  A melléknevek rövid alakja. Középfokú hasonlítás. A felsőfokú kiemelő szerkezet</p>
Modalitás	<p>Хорошо, плохо, далеко, близко, быстро, медленно.  Можно-Нельзя  Надо/нужно-Не надо/Не нужно  Хочу...  A мочь és az уметь igék.  Собираюсь... Должен  Приходится..., Обязан...,  Мне хочется... Нам неохота... Если бы...</p>
Esetviszonyok	<p>A főnevek neme, többes száma, ragozása.  A -мя végű főnevek ragozása.  A személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározós esete.  Az orosz esetviszonyok alapvető alakjai egyes és többes számban néhány előjárószóval és azok nélkül:  Это книга. Я вижу книгу. Книга мальчика на столе. Я даю книгу мальчику. Я гуляю с мальчиком. В книге красивая картина.  Szabálytalan ragozású főnevek: человек-люди, ребёнок-дети, мать, дочь, сын, брат, сестра...  Боже мой! Господи! Мам! Катя!  Az Этот mutató névmás.  Határozatlan névmások  Általánosító névmások  Tagadó névmások  A себя visszaható névmás.  A mutató névmás.  A singularia/pluralia tantum egyes eseteinek tudatosítása: мебель, посуда, очки, ножницы, каникулы</p>
Logikai viszonyok	<p>и, а, но, или, который, где, когда, потому что... , поэтому, если..., или..., или...  чтобы, для того  тот, кто... то, что... зато..., а то... то, ... то, .  хотя..., несмотря на..., благодаря тому что</p>

## *A továbbhaladás feltételei*

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### ***Íráskésztség***

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közzétételformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.