

# MÁSODIK IDEGEN NYELV SZLOVÁK

## 9–12. évfolyam

### Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A1 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

### Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

### Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészséges életmód.

- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.

## 9. évfolyam

Éves óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás

7 óra

**Kommunikációs szándékok:** köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és -kérés, megszólítás, bemutatás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

**Szókincs:** az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

**Nyelvtan:** a szlovák abc, szlovák magánhangzók és mássalhangzók, a kettőshangzók

**Készségfejlesztés:** helyes kiejtés gyakorlása, hangok, amelyek kiejtése azonos mind a két nyelvben, de jelölésük eltérő, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Lakás, lakberendezés

7 óra

**Kommunikációs szándékok:** nem értés, visszakérdezés, tetszés/nem tetszés, tagadás, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

**Szókincs:** a lakás részei, bútorok, a hely-meghatározás szavai, számoljunk 12-ig, összeadás, kivonás, szorzás, Hány óra van?

**Nyelvtan:** egyes szám, többes szám, a „To je...” típusú mondat kérdőmondattá alakítása, szórend, határozószó, egyes szám alanyeset, többes szám alanyeset, többes szám birtokos eset

**Készségfejlesztés:** helyes kiejtés gyakorlása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása,

Család

7 óra

**Kommunikációs szándékok:** személyek megnevezése, leírása, üdvözlési formák,

**Szókincs:** családtagok, külső és belső tulajdonságok, közmondások

**Nyelvtan:** zöngés és zöngétlen mássalhangzók, kiejtésbeli eltérések a két nyelvben, a főnevek nyelvtani nem szerinti megoszlása s jelzőik végződése, nemek meghatározása a megszólításokban

**Készségfejlesztés:** saját család bemutatása, melléknevek ellentétes jelentésű párja,

Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen

4 óra

**Kommunikációs szándékok:** kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

**Szókincs:** ételek, italok, élelmiszerek

**Nyelvtan:** egyes és többes szám, a mássalhangzók felosztása (kemény, lágy), a főnevek többes számú végződése a főnevek és melléknevek többes számú végződése

	<p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, étlapok készítése</p>
Család, házimunka	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> tevékenységek, események leírása,</p>
8 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> foglalkozások, házimunkával kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek, közmondások</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> személyes névmások, a jelen idejű cselekvés kifejezése, tőhangváltós igék, a „byť” -lenni segéd ige jelen ideje</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> érdeklődés hogylét iránt, családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), saját család bemutatása</p>
Napirend-munkanap	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> események leírása</p>
9 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok, közmondások</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a cselekvés idejének és módjának kifejezése</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétvégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, névjegykártya</p>
Utazás, vasútállomáson	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információkérés/információadás, események leírása</p>
9 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> útbaigazítás, jegyváltás, felvilágosítás adása útvonallal, utazási lehetőségekkel kapcsolatban, vonatok érkezése és indulása</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a főnevek nyelvtani nem szerinti megosztása, a főnevek és melléknevek többes számú alanyesetének végződése, igeragozás-jelen i. (ismétlés)</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni,</p>
Család, lakás	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek megnevezése, igenlő vagy nemleges válasz, dolgok leírása</p>
9 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> családtagok, foglalkozások, a lakás részei, bútorok, irányok</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a főnevek egyes számú alanyesete, főnévi ragozási minták</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és</p>

	írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása
<b>Élelmiszerek, élelmiszer- vásárlás</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> kérés, ki kit-mit keres, ki kit-mit szeret (kedvel), ki mit csinál <b><u>Szókincs:</u></b> élelmiszerek, bevásárlás
5 óra	<b><u>Nyelvtan:</u></b> a főnevek egyes számú tárgyesete <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárlócédula készítése, párbeszéd az eladóval, hétféle bevásárlás az élelmiszerboltban
<b>Étterem, gyorsétterem, étkezések</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyvet nem értés <b><u>Szókincs:</u></b> ételek, italok, konyhai felszerelések, közmondások az ételről, az italról
18 óra	<b><u>Nyelvtan:</u></b> személyes névmások alany és tárgyesete, birtokos névmások, a főnevek, melléknevek, névmások és az „egy” számnév egyes számú tárgyesete, tárgyias igék <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> ki mit rendelt, hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd, rövid levél írása szlovák barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet
<b>Lakóhely (főtér)</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok megnevezése, leírása, <b><u>Szókincs:</u></b> nevezetességek, épületek, ipari üzemek, kulturális létesítmények, iskolák, kirándulóhelyek, emberek-foglalkozások
10 óra	<b><u>Nyelvtan:</u></b> a főnevek egyes és többes számú alanyesete, a „dva”, „dve”, „dvaja” számnevek használata <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olvasott szöveg és kép összehasonlítása, ismert városok, terek rövid leírása
<b>Öltözködés, ruhavásárlás</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés <b><u>Szókincs:</u></b> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései
10 óra	<b><u>Nyelvtan:</u></b> főnevek, melléknevek, névmások és számnevek többes számú alanyesete, a főnevek egyes számú birtokos esete <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni

## Év végi ismétlés

8 óra

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

#### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, rövid baráti üzenetet, üdvözlőt létrehozni.

## 10. évfolyam

Éves óraszám: 111

### TÉMAKÖR

Életmód, táplálkozás

14 óra

Egy munkanapom

9 óra

Egy kirándulás története

11 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** mit miből készítenek, anyagmennyiségek kifejezése, tagadás kifejezése, időbeosztás, idő, keltezés

**Szókincs:** ételmiszer, időbeosztás, helyes étkezés

**Nyelvtan:** a főnevek egyes és többes számú birtokos esete

**Készségfejlesztés:** írott szövegről vázlatkészítés, párbeszéd a helyes táplálkozásról

**Kommunikációs szándékok:** események leírása, öröm, csodálkozás, bosszúság

**Szókincs:** tisztálkodás, napirend, közmondások

**Nyelvtan:** a visszaható igék ragozása

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés, megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját

**Kommunikációs szándékok:** levélírás, megszólítás, elbúcsúzás, események, dolgok leírása

**Szókincs:** utazás, nevezetességek,

**nyelvtan:** az ige múlt ideje, jövő ideje

**Készségfejlesztés:** egy nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

**Postán**

15 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

**Szókins:** telefonálással kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtan:** a főnevek egyes számú részeselete

**Készségfejlesztés:** űrlap, postautalvány, feladóvevény, táviratlap, megrendelőlap kitöltése, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomásról

**Emberek, állatok**

8 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, jókívánságok, azokra való reagálás, véleménykérés és arra reagálás

**Szókins:** az állatvilág sajátosságai, telefonálással kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtan:** a főnevek többes számú részeselete, a főnévre vonatkozó melléknevek, névmások, számnevek részeselete

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni.

**Közlekedés, útbaigazítás**

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, események leírása

**Szókins:** közlekedés, közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai, városokat, földrajzi helyeket leíró melléknevek, elöljárósók

**Nyelvtan:** a főnevek egyes számú elöljárósók esete

**Készségfejlesztés:** írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a megállóban, pénztárnál, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat



**Újság, rádió, televízió,  
nyelvtanulás, idegen  
nyelvek**

16 óra

**Kommunikációs szándékok:** személyek leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása, akarat, lehetőség, szándék, terv

**Szókincs:** tévészési szokások, csatornák, tévéműsor

**Nyelvtan:** a főnevek, melléknevek, névmások, számnevek többes számú előjárós esete, főnevek egyes számú eszköz-, társhatározó esete

**Készségfejlesztés:** hallás utáni szövegértés, újságcikkek olvasása és fordítása, hirdetések írása, szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, riportkészítés, kinek milyen műsort ajánlanál, kérdőív összeállítása a tévészési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, tájékozódás a műsorújságban, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)

**Az ember, az emberi test,  
egészség**

6 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás

**Szókincs:** testrészek, betegségek, panaszok, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

**Nyelvtan:** főnevek egyes és többes számú eszközhatározó esete

**Készségfejlesztés:** a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd készítése a gyógyítás módjairól, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

**Közlekedés autóval**

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok leírása, visszakérdezés, segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, tanács, szándék, akarat kifejezése

**Szókincs:** autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései, közlekedés autóval, autóvásárlás

**Nyelvtan:** melléknevek, névmások és számnevek eszközhatározó esete

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg globális értése, lényeges információinak megértése, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, benzinvásárlás, matrica

**Év végi ismétlés**

8 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű, rövid informális levelet, baráti üdvözlőt írni.

# 11. évfolyam

Éves óraszám: 111

## TÉMAKÖR

## TARTALOM

Nyelvtanulás, idegen nyelvek

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** érdeklődés, akarat, lehetőség, szándék, terv, dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, tájékozódás térkép alapján

**Szókincs:** földrajzi kifejezések, közmondások

**Nyelvtan:** a főnevek ragozása, a visszaható igék ragozása

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, lényeges információk csoportosítása, beszélgetés az idegen nyelvek elsajátításának fontosságáról

Család

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** szűkebb és tágabb rokonságra utaló szavak, ember külső és belső tulajdonságainak leírása

**Szókincs:** család, rokonság, gyermekek, szülők és nagyszülők kapcsolatai, külső megjelenés, öltözködés, lelki tulajdonságok, közmondások

**Nyelvtan:** a melléknevek és határozószók fokozása, a személyes névmások ragozásának áttekintése

**Készségfejlesztés:** olvasott, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, beszélgetés saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

Szórakozás, szabadidő, egészséges életmód

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** érdeklődés élményekről, tapasztalatokról, kívánság, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése,

**Szókincs:** szabadidős tevékenységek, hobbi, film, mozi, zene, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések

**Nyelvtan:** a névmások ragozása, a tőszámnevek, sorszámnevek és szorzószámnevek ragozása

**Készségfejlesztés:** jegyvásárlás, rendelés, műsorfüzetek, hallás utáni szövegértés, hagyományos magyar ételek, szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának)

Sport és szabadidős tevékenységek

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség

**Szókincs:** sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, sportolási lehetőségek, extrém sportok

**Nyelvtan:** az igeragozás áttekintése

**Készségfejlesztés:** sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, beszélgetés a sportról, ki mit sportol, ki mit próbálna ki szívesen, mit tart veszélyes sportnak, levél írása egy sporttáborból vagy aktív

	nyaralásról
<b>Múlt és jövő</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménynyilvánítás, terv, dolgok leírása
12 óra	<b><u>Szókincs:</u></b> az írás , történelmi kifejezések <b><u>Nyelvtan:</u></b> az igék múlt és jövő ideje <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a jövőről, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás
<b>Egészség, életmód, életstílus</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> felszólítás, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/ kritika, ellenvetés
16 óra	<b><u>Szókincs:</u></b> betegségek, balesetek, higiénia <b><u>Nyelvtan:</u></b> az igék felszólító és feltételes módja, szóképzés, főnévképzés <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok
<b>Utazás, nyaralás, kempingezés</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> , információkérés/-információadás, javaslat és arra reagálás, események leírása
8 óra	<b><u>Szókincs:</u></b> utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek <b><u>Nyelvtan:</u></b> igeképzés <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, kép alapján történet írása, levélírás egy szlovák barátunk
<b>Vidéki élet, mezőgazdaság</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> kérés, sajnálkozás, feltételezés, bizonytalanság, információkérés/ információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események, természet leírása
12 óra	<b><u>Szókincs:</u></b> tágabb környezetünk, vidéki életmóddal kapcsolatos kifejezések, mezőgazdaság, gyógynövények, közmondások <b><u>Nyelvtan:</u></b> visszaható-szenvedő szerkezetű-cselekvő mondatok <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a mezőgazdaságról, gyógynövényekről, természetről, időjárásról, meggyőzés, ellenvetés, kétség, énektanulás
<b>Országismeret: Szlovákia</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információszerzés
9 óra	<b><u>Szókincs:</u></b> Szlovákia általános bemutatása, természeti szépségek, történelmi nevezetességek, gyógyforrások, közmondások <b><u>Nyelvtan:</u></b> elöljárósók, írásjelek <b><u>Készségfejlesztés:</u></b> más országok, kultúrák iránti nyitottság

## Év végi ismétlés, gyakorlás

6 óra

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- 

#### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

## 12. évfolyam

Éves óraszám: 96

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Iskola, oktatás

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok leírása, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

**Szókincs:** alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak, iskolai élet

**Nyelvtan:** hangtan, főnév, az ige

**Készségfejlesztés:** egy szlovákiai és egy magyarországi iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni

Családi kapcsolatok,  
napirend

8 óra

**Kommunikációs szándékok:** önarckép, önéletrajz, házasság, közvetlen stílus, társaság, baráti kör, napirend

**Szókincs:** vélemény, összehasonlítás, érzelmek, érzések kifejezése

**Nyelvtan:** melléknevek, idő, óra, napok, keltezés

**Készségfejlesztés:** beszélgetés, vita a barátságról, a témához kapcsolódó párbeszéd készítése, helyzetek, játék

Étkezés

8 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok leírása, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

**Szókincs:** vendéglátóipari létesítmények ( cukrászda, kávéház..), a magyar konyha

**Nyelvtan:** főnévragozás

**Készségfejlesztés:** a magyar konyha összehasonlítva más országok konyhájával, viselkedés étkezés közben, túltápláltság, fogyókúra

Szülővárosomban

8 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés, reklám

**Szókincs:** közigazgatási kifejezések, nevezetességek, a város lakói, Budapest

**Nyelvtan:** főnevek ragozása

**Készségfejlesztés:** Budapest nevezetességei-idegenvezetés, bemutatom szülővárosom, reklámkészítés városomról, épület, utcarész bemutatása, a város és a falu szembeállítása (vagy nem?)

Telefon, posta

**Kommunikációs szándékok:** köszönet; csodálkozás; lehetőség, ígéret, értetlenség; tudás, nem tudás; bizonytalanság; kérés;

8óra	<p>visszakérdezés, erre reagálás.</p> <p><b>Szókincs:</b> hivatalos levél, távirat</p> <p><b>Nyelvtan:</b> igei vonzatok , a főnév egyes szám részese.</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> olvasott szöveg globális értése, jegyzetkészítés, telefonbeszélgetés,</p>
Közlekedés 12 óra	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> dolgok leírása, információkérés/-információadás, javaslat és arra reagálás, események leírása</p> <p><b>Szókincs:</b> közlekedési eszközök, menetdíjak</p> <p><b>Nyelvtan:</b> névmások</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> írott szöveg fontos információinak megkeresése, térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, párbeszéd külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, szállodai szobafoglalás</p>
Országismeret: Szlovákia 16 óra	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> információszerzés</p> <p><b>Szókincs:</b> Szlovákia általános bemutatása</p> <p><b>Nyelvtan:</b> ismétlés</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> ünnepek, más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
Ismétlés, érettségi tesztek 24 óra	

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejtteni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

#### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.