

ELSŐ IDEGEN NYELV ANGOL

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2–B1 közötti szintre, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témáról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B1–B2 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük, hosszabb szövegeket megérteniük és létrehozniuk.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista (ajánlás)

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek, hazai specialitások, nemzetközi konyhaművészet.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön; pályaválasztás.
- Országismeret: más országok, ezen belül a célország(ok) kultúrája, politikai, gazdasági és társadalmi élete.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; más országok, ezen belül a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó, nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket hat nyelvre, kétéves bontásban a kerettanterv tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

(lásd a 10. évfolyam kerettantervében)

Fogalomkörök

(lásd a 10. évfolyam kerettantervében)

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó, nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket hat nyelvre, kétéves bontásban a kerettanterv tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés horgylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánások és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;

- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalomkörök

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- függő beszéd,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

9. évfolyam

Évi óraszám: 111

TÉMAKÖR

Bemutakozás

9 óra

Ember és társadalom

12 óra

TARTALOM

Témakör: Bemutakozás

Szókincs: Országok nevei és a belőlük képzett melléknevek, hétköznapi tárgyak nevei, családi kapcsolatok, személyes adatok, az otthon leírása

Nyelvtani fogalomkörök: A létige(*to be, am/is/are*), birtokos melléknevek(*my, your, her, his*), a határozatlan névelő(*a or an*), számok 1-100-ig, birtokos szerkezet,

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, köszönés, elköszönés, bemutatkozás: *How are you?, Hello, Goodbye, See you, Have a nice evening*, dolgok, megnevezése, megértés biztosítása, betűzés kérése, udvarias kérés, érdeklődés, aggodalom

Készségfejlesztés: kétnyelvű szótár használata, köszönés és elköszönés (*Hello and goodbye*), baráti levél, olvasás, szövegértés

Témakör: Foglalkozások és napirend

Szókincs: Foglalkozások(*a pilot, hairdresser, singer, nurse, shop assistant, etc*), mindennapi tevékenységgel kapcsolatos igék(*get up, go to work*), állandósult szókapcsolatok(*live in a flat, watch TV, wear a uniform*),

Nyelvtani fogalomkörök: Az Egyszerű Jelen és folyamatos jelen idő(*Present Simple and Continuous*), E/3(*She teaches French*), kérdések és tagadás, gyakoriságot kifejező határozószók (*always, never, etc*), helymeghatározásra használt elöljárók(*in, on, at...*)

Beszédszándékok: beszélgetés a szabadidő eltöltéséről

Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás

Szabadidő
9 óra

Témakör: Szabadidő eltöltése
Szókincs: Szabadidős tevékenységek, vásárlás (*painting, sailing*), sportágak (*play or go*)
Nyelvtani fogalomkörök: melléknevek, melléknév fokozása
Beszédzándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, megszólítás (*Excuse me.*), bocsánat kérés (*I'm sorry.*) és reagálás, visszakérdezés (*pardon?*), információcsere, dolgok leírása (*What does it mean?*), udvarias kérés
Készségfejlesztés: Olvasás és szövegértés, angol szöveg átfogalmazása,
Kiegészítő anyagok: félhivatalos levél írása

Régen és most
15 óra

Témakör: Múlt idejű események
Szókincs: rendhagyó múlt idejű igék, érzések
Nyelvtani fogalomkörök: Egyszerű és folyamatos múlt (*Past Simple, Continuous*), nem rendhagyó múlt idejű igék (*start, work, finish*), kérdések és tagadás (*when did she die?*), rendhagyó igék (*left, broke, put*), eldöntendő kérdések, elöljárók (*about, after, for, in, to, over, with, between, at, of, like*)
Beszédzándékok: Rendkívüli alkalmak, jó kívánságok és viszonzásuk (*Happy Birthday., Merry Christmas.*), események leírása
Készségfejlesztés: Információs szakadék áthidalása
Kiegészítő anyagok: Fogalmazás írása egy emlékezetes eseményről

Ételek, étkezési szokások
9 óra

Témakör: Ételek és éttermek, élelmiszerek vásárlása
Szókincs: enni és innivalók, szolgáltatások a különböző éttermekben
Nyelvtani fogalomkörök: megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek (*some, any, much, many, a few, a little*);
Beszédzándékok: Udvarias kérés és kínálás, ajánlatok elfogadása és visszautasítása
Készségfejlesztés: riport írása
Kiegészítő anyagok: egészséges táplálkozás

Vásárlás, vásárlási szokások
9 óra

Témakör: Boltok fajtái, vásárlás, összehasonlítás
Szókincs: a vásárlás formái, boltok fajtái, árucikkek
Nyelvtani fogalomkörök: melléknevek sorrendje, fokozása (alap, közép és felsőfok),
Beszédszándékok: Információcsere, udvarias kérés és ajánlattétel, udvarias érdeklődés
Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás, szöveghallgatás és beszélgetés
Kiegészítő anyagok: levélírás

Ember és munka
12

Témakör: foglalkozások és hivatás, tervek a jövőre nézve, nyári munka
Szókincs: foglalkozások nevei, munkakörülmények,
Nyelvtani fogalomkörök: jövőidejűség (will, going to, folyamatos jelen idő), feltételes mód 1. típusa, időhatározói tagmondatok (if, when)
Beszédszándékok: Információcsere, tervek egyeztetése, közös programok megbeszélése, időpontkérés, emlékeztetés és megbizonyosodás
Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás, szöveghallgatás és beszélgetés
Kiegészítő anyagok: információ kérése levélben, baráti levél

Egészség, betegség
18

Témakör: egészség, betegségek, balesetek, változások a múlthoz képest
Szókincs: egészséggel, betegségekkel kapcsolatos szavak, kifejezések
Nyelvtani fogalomkörök: befejezett jelen idő (egyszerű és folyamatos szemlélet), segédigék engedély kérésére és adására
Beszédszándékok: engedélykérés és adás
Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás, szöveghallgatás és beszélgetés
Kiegészítő anyagok: baráti levél, fogalmazás

Kaland, tapasztalat
15

Témakör: élmények, tapasztalatok
Szókincs: élményekkel, tapasztalatokkal
kapcsolatos szavak, kifejezések; érzelmek
kifejezése
Nyelvtani fogalomkörök: befejezett múlt
idő (egyszerű és folyamatos szemlélet),
Beszédshándékok: bocsánatkérés
Készségfejlesztés: történet írása
Kiegészítő anyagok: baráti levél,
fogalmazás

Ismétlés, számonkérés
3 óra

10. évfolyam

Évi óraszám: 111

TÉMAKÖR

Utazás, időjárás

9 óra

A világ és csodái

12 óra

Otthon és környezete

15 óra

Környezet, környezetvédelem

15 óra

TARTALOM

Szókincs: utazással kapcsolatos szókincs, előkészületek, nyaralási élmények, időjárás

Nyelvtan: vonatkozó névmások (who, which, that, where)

Beszédszándékok: információkérés és -adás, javaslatétel, véleménykérés és arra reagálás

Készségfejlesztés: olvasás, szöveghallgatás, párbeszéd.

Szókincs: az ember öröksége egyes országokban, múzeumok, találmányok

Nyelvtan: Passzív szerkezet

Beszédszándékok: érdeklődés és arra reagálás, visszakérdezés, ismétléskérés

Készségfejlesztés: fogalmazás történelmi helyekről, cikk írása

Szókincs: biztonságos otthon, figyelmeztetések, szabályok, balesetveszély

Nyelvtan: A felszólító mód, modalitás (kötelesség, tiltás, lehetőség – might, could, have to, had to, must, mustn't, can, allowed to)

Beszédszándékok: kötelezettség, egyetértés, egyet nem értés, utasítás, kérés

Készségfejlesztés: riport írása, olvasás, hallás utáni értés

Szókincs: környezet, környezetszennyezés és annak hatásai, veszélyeztetett fajok, tennivalók

Nyelvtan: feltételes mód 2-3.

Beszédszándékok: elégedettség-elégedetlenség kifejezése, aggodalom,

egyértés, egyet nem értés,
problémamegoldás

Készségfejlesztés: cikk írása, olvasás, hallás utáni értés, vita

Országok, kultúrák

9 óra

Szókincs: célnyelvi országok ünnepei, fesztiválok, hagyomány

Nyelvtan: az ige formái (infinitive/-ing),

Beszédszándékok: vélemény, csodálkozás, tetszés és nem tetszés kifejezése,

Készségfejlesztés: újságcikkek olvasása, hallás utáni értés

Modern technika, technológia

15 óra

Szókincs: az internet világa, modern technikai vívmányok, újdonságok, számítógépek és ezek felhasználási területei

Nyelvtan: A függő beszéd, állítások, felszólítások, kérdések és kérések függő beszédben; az utókérdés

Beszédszándékok: vélemény, csodálkozás, tetszés és nem tetszés kifejezése, felkiáltás, elragadtatás kifejezése, megértés biztosítása

Készségfejlesztés: újságcikkek olvasása, hallás utáni értés, email

Emberek jellemzése

12 óra

Szókincs: külső és belső tulajdonságok, ruházat, napi tevékenységek

Nyelvtan: határozószavak, szövegösszetartó elemek (on the other hand, and, but, because, however), statikus igék, vonatkozó névmások, igei kifejezések

Beszédszándékok: vélemény, csodálkozás, tetszés és nem tetszés kifejezése, kritika megfogalmazása,

Készségfejlesztés: személy leírása

A lakóhely és környezete

9 óra

Szókincs: ház és lakás jellemzői, szálláslehetőségek, vidéki és nagyvárosi élet jellemzői

Nyelvtan: múltidejűség, a befejezett jelen idő és határozószavai, előjárók, névelők

használata, such/so...that,
Beszédshándékok: vélemény, útbaigazítás,
ajánlattétel és arra reagálás, információcsere
Készségfejlesztés: hely leírása

Ismétlés, számonkérés

15 óra

ANGOL 9-10. évfolyam

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye! Thank you, I will. Thanks. I will. Okay, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
<i>Telefon felvétele:</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>

<i>Telefonon bemutatkozás:</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking</i>	
<i>Telefonon más személy kérése:</i>	<i>Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?</i>	<i>Yes, just a minute, please.</i>
<i>Telefonálásnál elköszönés:</i>	<i>I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!</i>	<i>Bye!</i>
<i>Üdvözködésküldés:</i>	<i>Give my love / regards to...</i>	<i>I will.</i>
<i>Megszólítás személyes levélben:</i>	Dear John,	
<i>Elbúcsúzás személyes levélben:</i>	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
<i>Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:</i>	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
<i>Engedélykérés és reagálás:</i>	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
<i>Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:</i>	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it. My pleasure.
<i>Bocsánat kérése és arra reagálás:</i>	I am sorry. I am very sorry. I must apologise for coming late. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
<i>Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:</i>	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<i>Sajnálkozás, együttérzés:</i>	I am sorry about your illness. I am sorry to hear that. I <u>am</u> sorry. What a shame! Oh, dear.	
----------------------------------	--	--

Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? <i>Are you satisfied with...?</i>	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
<i>Csodálkozás:</i>	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</i>	<i>How come? Is he? What a surprise!</i>
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward? What are your hopes for the new year?	I am looking forward to... I can hardly wait for... I hope you'll have time to join me for dinner.
<i>Aggodalom, félelem:</i>	<i>What's the matter? You look worried. Are you worried about...? Are you afraid of what might happen?</i>	<i>I am worried about my parents. It was really frightening.</i>
Bánat, elkeseredés:	Are you disappointed with your exam results?	I am very disappointed. I am sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it? So do I. Do you? I don't.	I think it is unfair. I think it is horrible. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	

Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...
Érdeklődés, érdektelenség:	<i>Are you interested in sports?</i>	<i>I am interested in gardening. It doesn't really bother me.</i>
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...
Dicséret, kritika:	<i>You are really kind.</i>	
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	<i>Must we fill in this form now? When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now Right now.</i>
Szükségesség:	Is that necessarily so? Must things be black and white?	People must sleep sometimes. Classical music need not be boring.
Lehetőség:	She may miss the bus. He might be invited.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
Értékhítélet:	<i>What's your reaction to the news? Do you approve of his decision?</i>	<i>That's good/not bad/terrible. It's too... It's not... enough.</i>
Preferenciák:	<i>What would you prefer?</i>	<i>I prefer tea to coffee.</i>
Terv:	<i>Are you going to have a starter? What are you going to do?</i>	<i>I'm going to have some cheese. I'm planning to spend the weekend in Prague.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means...
--	--	--

	What does it look like?	The young man talking to Jane is her brother. The car parked at the back isn't yours, is it? It's rather heavy and it is used for lifting a car.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.
Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
<i>Bizonyosság, bizonytalanság:</i>	<i>I wonder why they are so reluctant?</i> <i>Do you think this is real silk?</i> <i>Are you sure you want to go?</i>	<i>She is certainly tired. / She must be tired.</i> <i>It seems to be real silk.</i> <i>I'm not sure.</i> <i>Perhaps. / Maybe.</i> <i>I don't think she has ever been there.</i> .
<i>Ismerés, nem ismerés:</i>	<i>Do you know Mexico?</i>	<i>Yes, I have already been there.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your credit card number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	

<i>Segítségkérés és arra való reagálás:</i>	<i>Will you do the washing up for me, please?</i>	<i>Certainly.</i>
<i>Segítség felajánlása:</i>	<i>I am going to the market. Shall I bring you something? I'll do the washing up for you.</i>	
Javaslat és arra reagálás:	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to Prague.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. /I am sorry, I can't. An orange please. Thank you. Thank you. No, thank you.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
<i>Tanács és arra reagálás:</i>	<i>What would you recommend? What shall I do? What do you think I should do? What advice would you give?</i>	<i>Why don't you...? I think you should... I don't think you should... You ought to... You'd better...</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, Where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

<i>Párbeszéd strukturálása:</i>	<i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése</i>	<i>Well, there is nothing in the garage. I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many people are willing to spend money on it. The trouble is, we have not got any money.</i>
	<i>Elemek összekapcsolása</i>	<i>Put the cheese on first, and then... All the overhead lockers started rattling. In the end we landed safely. ...Suddenly there was a loud bang.</i>
	<i>Összefoglalás</i>	<i>Well, to sum it up...</i>
	<i>Beszélgetés lezárása</i>	<i>Right...okay Well, it's been nice talking to you.</i>

Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történes, létezés kifejezése <p style="text-align: center;">Jelenidejűség</p> <p style="text-align: center;">Múltidejűség</p>	<p>Present Simple When do you get up? I don't drink milk.</p> <p><i>Present Simple Passive</i> <i>English is spoken all over the world.</i></p> <p>Present Continuous Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</p> <p>Present Perfect Simple Have you done your room? I haven't finished it yet. We haven't met since Christmas. I've lived here for ten years.</p> <p><i>Present Perfect Passive</i> <i>My flat has just been decorated.</i></p> <p>Past Simple And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</p> <p><i>Past Simple Passive</i> <i>When was this photo taken?</i></p> <p><i>Past Continuous</i> <i>What were you doing at five yesterday?</i></p>

			<i>I was watching TV when he phoned.</i>
	Jövőidejűség	<i>Past Perfect</i> Going to	<i>We had had dinner when she arrived.</i> What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with Will</i> (certainty) (sudden decision)	When will you be fourteen? <i>OK. I'll do the washing up.</i>
Birtoklás kifejezése		Forms of have Possessive adj. <i>Possessive pronouns</i> Genitive 's Of <i>Belong to</i>	I didn't have many friends in the kindergarten. I will have a Porshe when I'm 20. My, your, his/her/its,our, their dog <i>Mine, yours,...theirs</i> Kate's brother the corner of the room Whose? <i>Who does it belong to?</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs picture location <i>geographical location</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ... at the top/at the bottom of ...,on the left hand side, in the background <i>in the east/west ..., along the river, through the forest, past the shop ...</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	Adverbs of time with Present Perfect Simple How often?	already, yet, just Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.

<p>Minőségi viszonyok</p>	<p>Comparative sentences (short, long adjectives)</p> <p>Irregular adjectives</p> <p>enough</p> <p><i>too/quite</i></p>	<p>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. <i>This town is less polluted than that one.</i> <i>This is the most interesting book I've ever read.</i> Good, bad ... (better, worse)</p> <p>It's too big, It's not small enough. <i>It's much too difficult.</i> <i>It's not quite satisfactory.</i></p> <p>What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like?</p>
<p>Modalitás</p>	<p>Should/shouldn't</p> <p>Can (ability)</p> <p>Can/could/may (permission)</p> <p><i>Could-was able to</i></p> <p>Must/needn't (obligation)</p> <p>Have to</p> <p>Musn't</p> <p><i>Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)</i></p>	<p>You should ask her.</p> <p>I can swim.</p> <p>Can/could/may I open the window?</p> <p><i>He could speak two languages at the age of five.</i> <i>Last summer I was able to visit the British Museum.</i></p> <p>I must read it. You needn't do it now.</p> <p>Did you have to be there?</p> <p>Children mustn't smoke.</p> <p><i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i></p>

	<p><i>one, ones</i> <i>Which one would you like?</i></p> <p><i>Propword</i></p>
--	---

11. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó, nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket hat nyelvre, kétéves bontásban a kerettanterv tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

(lásd a 12. évfolyam kerettantervében)

Fogalomkörök

(lásd a 12. évfolyam kerettantervében)

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó, nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket hat nyelvre, kétéves bontásban a kerettanterv tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és;
- elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmeik kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.
- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:
- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;

- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia és érdeklődési kör iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Fogalomkörök

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- függő beszéd,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az

oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédképesség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is *fontos alapelve*: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a *diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy az idegen nyelvet önállóan és természetesen használják*. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősítenie a tanulói értékelésnek.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111

Szabadidő, olvasás

15 óra

Szókincs: könyvek, irodalmi művek fajtái

Nyelvtan: A múlt idők. (egyszerű, folyamatos, befejezett, befejezett folyamatos múlt idők); összehasonlítás, modalitás (tiltás,

engedély, szükségszerűség, és annak hiánya)

Beszédzándékok: érzelmek kifejezése, az ismétlés elkerülése, történet elmesélése, események leírása, témaváltás, vélemény, csodálkozás, tetszés és nem tetszés kifejezése, ellentétes érzelmek kifejezése, dolgok leírása, kötőelemek

Készségfejlesztés: olvasás, hallás utáni értés, történet írása és elmesélése, saját szöveg strukturálása

Ember és társadalom, emberek problémái és segítése

6 óra

Szókincs: mindennapi problémákkal kapcsolatos kifejezések, Hogyan adjunk tanácsot? (szavak, kifejezések)

Nyelvtan: Jövőidejűség

Beszédzándékok: vélemény, tetszés és nem tetszés kifejezése, javaslat, meghívás, tervezés, együttérzés és arra reagálás, sajnálkozás

Készségfejlesztés: újságcikkek olvasása, hallás utáni értés, baráti levél (tanács)

Tudomány és technika

9 óra

Szókincs: az internet világa, modern technikai vívmányok, újdonságok, számítógépek és ezek felhasználási területei, tudományos és technikai fejlődéssel kapcsolatos szavak és kifejezések, tudomány és technika a mindennapjainkban,

Nyelvtan: Jövőidejűség (folyamatos és befejezett jövő idők), kötőelemek

Beszédzándékok: vélemény, kritika megfogalmazása, egyetértés, egyet nem értés, értékítélet, terv

Készségfejlesztés: fogalmazás a jövőről, hallás utáni értés, beszédképesség fejlesztése, múlt, jelen és jövő összehasonlítása

Ember és környezet

9 óra

Szókincs: környezet, balesettel kapcsolatos kifejezések

Nyelvtan: függő beszéd fajtái, prozódia, igei kifejezések

Beszédzándékok: aggodalom, egyetértés, egyet nem értés, problémamegoldás, kritika, tanácsadás, események leírása, ok-okozat

Készségfejlesztés: olvasás, hallás utáni értés, vita

<p>Természeti környezet, környezeti katasztrófák</p> <p>9 óra</p>	<p>Szókincs: katasztrófák kifejezései, környezet, könnyen összetéveszhető szavak Nyelvtan: A passzív, vonzatos igék, prepozíciók Beszédészandékok: események leírása aggodalom, félelem, értékítélet Készségfejlesztés: újságcikkek olvasása, hallás utáni értés, események elmesélése, cikkírás</p>
<p>A munka világa</p> <p>12 óra</p>	<p>Szókincs: foglalkozásokkal, munkával kapcsolatos szavak, kifejezések, munkakörülmények, Nyelvtan: A feltételes mód, óhajtó mondatok, igei kifejezések, prepozíciók, kötőelemek Beszédészandékok: vélemény, tetszés és nem tetszés kifejezése, felkiáltás, elragadtatás kifejezése, egyetértés, egyet nem értés Készségfejlesztés: esszéírás, hallás utáni értés, saját szöveg strukturálása</p>
<p>Szabadidő, sport, hobbi</p> <p>9 óra</p>	<p>Szókincs: sporttal kapcsolatos kifejezések, a sportok rendszerezése, veszélyes sportok, sportfelszerelés, készségek és képességek Nyelvtan: Az ige formái (infinitív és ing), vonzatos igék, prepozíciók, utókérdés Beszédészandékok: események leírása, ellentétes vélemény kifejezése, érdeklődés, aggodalom, félelem, csodálkozás Készségfejlesztés: összehasonlító esszé írása, vita, képleírás, saját szöveg strukturálása</p>

<p>Természeti környezetünk, természetvédelem, környezetvédelem</p> <p>15 óra</p>	<p>Szókincs: környezet, természetvédelemmel, környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések, veszélyeztetett fajok, környezetszennyezés Nyelvtan: rendhagyó többesszámok, cél- és eredményhatározó szerkezetek; prepozíciók, igei kifejezések Beszédészandékok: aggodalom, egyetértés, egyet nem értés, problémamegoldás, kritika, ok-okozat, tudás, nemtudás, remény, párbeszéd strukturálása Készségfejlesztés: olvasás, hallás utáni értés,</p>
--	--

	vita, problémamegoldó esszé
Étkezés 6 óra	<p><u>Szókincs:</u> egészséges és egészségtelen ételek, étkezési szokások, éttermek és gyorséttermek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknevek fokozása, számlálható és nem számlálható főnevek, névmások, mennyiség kifejezései</p> <p><u>Beszédszándékok:</u> meghívás, párbeszéd készítés, kérés, kínálás, szándék és kívánság kifejezése, preferenciák, javaslat, beszélgetés be- és kilépés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> panaszlevél, vita, képleírás, összehasonlító esszé</p>
Szabadidő, filmélmények 9 óra	<p><u>Szókincs:</u> filmek fajtái, mozival kapcsolatos kifejezések, TV, DVD</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Jelen és múlt idejű melléknévi igenév, igei kifejezések, prepozíciók, műveltető</p> <p><u>Beszédszándékok:</u> vélemény, tetszés és nem tetszés kifejezése, felkiáltás, elragadtatás kifejezése, egyetértés, egyet nem értés, csodálkozás, preferenciák, személyek leírása</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy filmkritika írása, hallás utáni értés, szituációs feladat</p>
Ismétlés, számonkérés 12 óra	

12. évfolyam

Évi óraszám: 96

Témakör

Tartalom

Élet faluban és városban

6 óra

Szókincs: közvetlen környezetünk leírására szolgáló szavak, igéből és főnévből álló szókapcsolatok, idiómák

Nyelvtani fogalomkörök: közvetett kérdés: *I don't know where he lives.*, utókérdés: *It's a lovely day, isn't it?*

Beszédszándékok: udvarias kérdés: *Would you mind telling me what size shoes you take?*, hétköznapi nyelv: *These shoes cost ninety quid.*

Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés fogalmazás, olvasmány

A család

6 óra

Szókincs: családi kapcsolatok, gyermekkor, tinédzserkor, felnőttkor, születéssel, házassággal és halállal kapcsolatos szavak

Nyelvtani fogalomkörök: cselekvés, történet, létezés kifejezése (jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség – igeidők ismétlése)

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (1.): köszönés, elköszönés, bemutatkozás és bemutatás, telefon felvétele és bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés : *Let me introduce myself.*, *Could you put me through to Mrs Johns, please?*, *I'll call back again later this evening.*

Készségfejlesztés: képleírás, olvasás és szövegértés

Emberek külső és belső tulajdonságainak jellemzése

6 óra

Szókincs: pozitív és negatív tulajdonságot jelentő melléknevek, ruhák és kiegészítők

Nyelvtani fogalomkörök: birtoklás kifejezése: *Who does it belong to?*, térbeli viszonyok (irányokkal, helymeghatározással kapcsolatos elöljárók, földrajzi elhelyezkedés): *along the river, through the forest, past the shop*

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (2.): megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben, érdeklődés mások hogyané felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és reagálás, gratulációk, jókívánások és azokra reagálás

Készségfejlesztés: baráti levél írása,

Az iskola világa, a magyarországi oktatás
6 óra

Szókincs: alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak

Nyelvtani fogalmkörök: időbeli viszonyok, gyakoriság: *How often...?*, időpont: *This time tomorrow*, időtartam: *While, when, during, How long ...?*; idő- és helyhatározós elöljárók, határozószók

Beszédszándékok: érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: sajnálkozás, együttérzés; öröm, szomorúság; elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: *Are you satisfied with ..?, I'm tired of ...;* csodálkozás: *What a surprise!*; remény: *I can hardly wait for ...;* aggodalom, félelem: *Are you afraid of what might happen?;* bánat, elkeseredés: *I am very disappointed.*

Készségfejlesztés: képleírás, hallás utáni értés, vita, leíró és összehasonlító esszé

Házak és lakások, szálláslehetőségek, házimunka
6 óra

Szókincs: házak és lakások fajtái, ezek belső helyiségei, bútortzat, a házimunka fajtái, háztartási eszközök és azok hibái

Nyelvtani fogalmkörök: mennyiségi viszonyok: főnevek többesszáma, tőszámnevek, sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek: *A great deal of energy; all, both, none, neither, each, every,*

Beszédszándékok: személyes beállítódás és vélemény (1.): véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás; valaki igazának elismerése és el nem ismerése; egyetértés, egyetnemértés: *How do you feel about it?, I doubt whether...*, preferenciák;

Készségfejlesztés: képleírás, hallás utáni értés, vita, leíró és összehasonlító esszé, szituációk

**Természeti környezetünk,
környezetszennyezés, környezetvédelem**
6 óra

Szókincs: környezet, természetvédelemmel, környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések, veszélyeztetett fajok, környezetszennyezés

Nyelvtani fogalomkörök: rendhagyó többesszámok, cél- és eredményhatározó szerkezetek; prepozíciók, igei kifejezések

Beszédszándékok: aggodalom, egyetértés, egyet nem értés, problémamegoldás, kritika, ok-okozat, tudás, nemtudás, remény, párbeszéd strukturálása

Készségfejlesztés: olvasás, hallás utáni értés, vita, problémamegoldó esszé

**Étkezési szokások, ételek, egészséges étkezés,
egészség-betegség, betegellátás, vásárlás,
szolgáltatások**
6 óra

Szókincs: hagyományos magyar és angol ételek elnevezése, főzéssel és sütéssel kapcsolatos szavak, étkezési helyekkel kapcsolatos szavak, leggyakrabban előforduló betegségek nevei, tünetei és gyógymódja, az orvosi vizsgálathoz kapcsolódó szavak, egy kórház fontosabb osztályai és szakorvosai, boltok és supermarketek és ezek osztályai

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (1.): *should / sholdn't; could / was able to; must / needn't; have to; mustn't*; segédigék másodlagos jelentése

Beszédszándékok: kínálás és arra reagálás; étel rendelése egy étteremben; meghívás és arra reagálás

Készségfejlesztés: szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának, az orvosnál, bolti vásárlás)

Napi szokások és teendők, hét végi programok, szabadidő

6 óra

Szókincs: szokásos cselekvéshez és napi teendőkhöz kapcsolódó szavak, szabadidős tevékenységek

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (2.): *must / may / might / can't + present infinitive / past infinitive*

Beszédszándékok: a partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok: segítségkérés és arra való reagálás: *Will you do the washing up for me, please?*; segítség felajánlása: *I'll do the washing up for you*; javaslat és arra reagálás; tanács és arra reagálás: *What would you recommend?, I don't think you should...*

Készségfejlesztés: egyetértés, egyet nem értés, bizonyosság, bizonytalanság, javaslat és arra reagálás, meghívás, elutasítás,

Sport és szabadidős tevékenységek; olvasás; mozi; színház; időjárás; évszakok; ruházat

9 óra

Szókincs: sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, a könyvek fajtái, újságok, filmek és a hozzájuk kapcsolódó szavak, a filmszínház és színház részei, televízió és programok, időjáráshoz és időjárás jelentéshez kapcsolódó szavak, ruhafajták

Nyelvtani fogalomkörök: logikai viszonyok: kötőszavak és célhatározó

Beszédszándékok: Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (1.): megértés biztosítása

Készségfejlesztés: Pairwork (párbeszéd egy színházi jegyirodánál); információ kérés, hallás utáni szövegértés, képleírás, összehasonlító esszé

Közlekedés a nagyvárosban és falun; távolsági közlekedés és nyaralási előkészületek, a közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, szálláslehetőségek

9 óra

Szókincs: helyi és távolsági közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, utazással és jegyváltással kapcsolatos szavak, a külföldre utazással kapcsolatos szavak, szállodai szobafoglalás

Nyelvtani fogalomkörök: az összetett mondatok: alá- és mellérendelő összetett mondatok; a feltételes mondatok fajtái

Beszédszándékok: szállodai bejelentkezés; utazás taxiban és buszon;

Készségfejlesztés: telefonbeszélgetés (információ keresés menetrendről); hallás utáni szövegértés, szituáció (utazás tervezése, úticélok), képleírás, hivatalos levél (szállásfoglalás), panaszlevél

Foglalkozások és szakmák; a foglalkoztatottság problémái; önéletrajz; népszerű és kevésbé népszerű szakmák

6 óra

Szókincs: a foglalkozások nevei; a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok, munkanélküliség és munkanélküli segély

Nyelvtani fogalomkörök: szövegösszetartó eszközök; névelők használata; határozószók és helyük a mondatban

Beszédszándékok: viselkedés egy felvételi beszélgetésen; párbeszéd strukturálása, elemek összekapcsolása

Készségfejlesztés: *How to write a CV?* (minta alapján önéletrajz írása); levélírás újsághírdetésre (hivatalos levél);

Nagy Britannia és az Egyesült Államok nevezetességei; híres személyiségei

6 óra

Szókincs: Nagy Britannia részei; az angol emberek jellemző tulajdonságai; nevezetes helyek nevei; mindkét ország régiói és fontosabb városai

Nyelvtani fogalomkörök: igei főnév: gerund (*I don't mind leaving you here*); főnévi igeneves szerkezetek: infinitive (*I didn't let him drive., My uncle offered to pay my fee.*); melléknévi és határozói igenév: Participle (*Convinced about her betrayal, he left her., He came towards us, running., Having eaten his lunch he returned to his work.*)

Beszédszándékok: beszédszándék jelzése; a szó átvétele; érvelés; meggyőzés

Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése, hallás utáni szövegértés, leíró esszé, szituációk, képleírás

Magyarország elhelyezkedése, híres és sorsfordító történelmi eseményei, Magyarország földrajzi régiói, nevezetes városai, nevezetességei, Budapest

7 óra

Szókincs: régiók elnevezései, történelmi emlékek és nevezetességek

Nyelvtani fogalomkörök: vonatkozó névmások: *who / which / that / what / whose / where*; műveltetés; beágyazott kérdések

Beszédszándékok: üzenet hagyása
üzenetrögzítőn

Készségfejlesztés: képek összekapcsolása olvasott szöveghez; szituációk, baráti levél (tanácsadás)

Kiegészítő anyagok: előző évek érettségi feladatainak megoldása

Állami és családi ünnepek Magyarországon; híres ünnepek és hagyományok Nagy Britanniában

7 óra

Szókincs: az ünnepek elnevezései; szokások leírása

Nyelvtani fogalomkörök: szenvedő szerkezetek; fordított szórend: *Not only did I dislike him..., Never in my life shall I tell her my secrets again.*

Beszédszándékok: bizonytalanság és bizonyosság kifejezése; témaváltás; összegzés

Készségfejlesztés: beszélgetés képek alapján, összehasonlító esszé, baráti levél, hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: előző évek érettségi feladatainak megoldása

Ismétlés, számonkérés

4 óra

ANGOL 11-12. évfolyam

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz

Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye! Thank you, I will. Thanks. I will. Okay, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself? May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonon bemutatkozás:	Hello, this is Mary Smith speaking	
Telefonon más személy kérése:	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Üdvözküldés	Give my love / regards to...	I will.
Megszólítás személyes és hivatalos levélben	Dear Sir / Madam, Dear John,	
Elbúcsúzás személyes és hivatalos levélben	Best wishes, Love (from), I am looking/ look forward to hearing from you soon. Yours faithfully, Yours sincerely,	
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra	Thanks.	Not at all.

reagálás:	Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	You are welcome. No problem. Do not mention it. My pleasure.
Bocsánat kérése és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I must apologise for coming late. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás:	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Együttérzés és arra reagálás :	I am sorry about your illness. I am sorry to hear that. I <u>am</u> sorry. What a shame! Oh, dear.	

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, szomorúság	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Hála:	I am very grateful to you. It was most kind of you.	
Sajnálkozás:	Do you feel sorry for her? Do you regret going to live in the country?	I feel sorry for her. Sorry to hear, things are difficult for her. If only I hadn't changed my flat. I don't regret it.

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Did you realise that Joe has failed his exams? Did you know about the ... Were you surprised to hear the news?	I can hardly believe it. Amazing, isn't it?
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward? What are your hopes for the new year?	I am looking forward to... I can hardly wait for... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggodalom, félelem	What's the matter? You look worried. Are you worried about...? Are you afraid of what might happen?	I am worried about my parents. It was really frightening.
Bánat, elkeseredés	Are you disappointed with your exam results?	I am very disappointed. I am sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it? So do I. Do you? I don't.	I think it is unfair. I think it is horrible. .
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...
Érdeklődés, édektelenség:	Are interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nemtetszés	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...

Dicséret, kritika:	Oh, what a good idea! What a pleasant surprise! That's a nice dress. It's absolutely delicious. It's rather boring.	Oh, do you like it? I am glad you like it. Oh, do you think so? Thanks. I am sorry, you don't like it.
Szemrehányás	It's your fault. You shouldn't have left it like that.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake? I want to pay. Can I have my bill, please?	I'd like an ice-cream
Bizonyosság , bizonytalanság:	I wonder why they are so reluctant? Do you think this is real silk? Are you sure you want to go?	She is certainly tired. / She must be tired. It seems to be real silk. I'm not sure. Perhaps. / Maybe. I don't think she has ever been there.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French I am unable to ride a horse.
Szükségesség	Is that necessarily so? Must things be black and white?	People must sleep sometimes. Classical music need not be boring.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Értéktétele:	What's your reaction to the news? Do you approve of his decision?	That's good/not bad/terrible. It's too... It's not... enough.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Preferenciák:	What would you rather do? What would you prefer? Would you rather go now or later?	I'd rather have a rest. I prefer tea to coffee.
Érdektelenség, közömbösség	Do you mind?	It doesn't matter
Terv	Do you intend to have a starter?	Yes, I intend to have some cheese..
Érdeklődési kör	What do you like doing in your spare-time?	I'm interested in music. I like painting. I'm good at figures.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What does it look like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... The young man talking to Jane is her brother. The car parked at the back isn't yours, is it? It's rather heavy and it is used for lifting a car.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.
Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Mexico?	Yes, I have already been there.
Feltételezés, kétely:	I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.	
Ok, okozat:	Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?	Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened.
Cél, magyarázat:	What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..?	It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.

Emlékezés, nem emlékezés:	Do you remember where you left it? Did you remember to lock the door?	I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.
---------------------------	--	---

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your credit card number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Segítségkérés és arra reagálás:	Will you do the washing up for me, please?	
Segítség felajánlása:	I am going to the market. Shall I bring you something?	I'll do the washing up for you.
Javaslat és arra reagálás:	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to Prague.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. /I am sorry, I can't. An orange please. Thank you. Thank you. No, thank you.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Reklamálás, panasz:	It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work.	

Tanácskérés, tanácsadás:	What would you recommend? What shall I do? What do you think I should do? What advice would you give?	Why don't you...? I think you should... I don't think you should... You ought to... You'd better...
--------------------------	--	---

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, Where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
Párbeszéd strukturálása:	Beszélgetés kezdése	Well, there is nothing in the garage. I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many people are willing to spend money on it. The trouble is, we have not got any money.
	Elemek összekapcsolása	Put the cheese on first, and then... All the overhead lockers started rattling. In the end we landed safely. ...Suddenly there was a loud bang.
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.
Beszélgetésbe be-és kilépés:	Beszédszándék jelzése	Can I join in?
	Félbeszakítás	Could I come in there? Can I say something? I'm sorry, but...

	Folytatás szándékának jelzése	Just let me finish, what I was going to say
	Befejezési szándék jelzése	...and that's erm about it. Just one more thing, Finally... To sum up...
	A partner mondanivalójának követése	Do go on. Don't let me interrupt you They have never been to Japan to see her. Oh, haven't they?
Saját szöveg strukturálása:	Példák megnevezése	No, if I had, say, an hour to wait... . And equipment, like switches and things like that.
	Témaváltás	That reminds me... Talking of holidays...
	Visszatérés a témához	Going back to the subject...
	Összefoglalás	Well, to sum it up...
	Helyesbítés	No, I don't play very much now. No, not at all. They are trying too hard the other way, or well not too hard.
	Kiemelés, hangsúlyozás	The only problem I suppose if we go by train is...
	Kérdezési stratégiák	Direct: Do you know the way to the railway station? Indirect: Can you tell me how to get to the station? Megerősítést váró kérdés: You don't drink wine, do you? Választó kérdés: One piece of toast or two, Mike?

Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése Jelenidejűség	Present Simple When do you get up? I don't drink milk.

	Present Simple Passive	English is spoken all over the world.
	Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet. We haven't met since Christmas. I've lived here for ten years.
	Present Perfect Passive	My flat has just been decorated.
Múltidejűség	Present Perfect Continuous	Your hands are dirty. What have you been doing? I have been learning French for two years.
	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Past Simple Passive	When was this photo taken?
	Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
	Past Perfect	I realised that we had met before.
Jövőidejűség	Going to (plans)	What are you going to do on Saturday?
	Going to (events likely to happen)	It's going to rain.
	Future with Will (certainty) (sudden decision)	When will you be fourteen? OK. I'll do the washing up.
	Future Continuous	This time tomorrow I'll be flying over the ocean.
	Passive Future Simple	When will it be finished?
Műveltetés	Have/get sg done	I'm getting my car washed next week.

Birtoklás kifejezése	<p>Have ige</p> <p>Possessive adj.</p> <p>Possesive pronouns Genitive 's Of</p> <p>Belong to</p>	<p>I didn't have many friends in the kindergarten. I will have a Porshe when I'm 20.</p> <p>My, your, his/her/its,our, their dog</p> <p>Mine, yours,...theirs Kate's brother the corner of the room Whose? Who does it belong to?</p>
Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás	<p>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</p> <p>picture location</p> <p>geographical location</p>	<p>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ... at the top/at the bottom of ...,on the left hand side, in the background in the east/west ..., along the river, through the forest, past the shop ...</p>
Időbeli viszonyok Gyakoriság	<p>Adverbs of time with Present Perfect Simple How often?</p>	<p>Already, yet, just</p> <p>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.</p>
Időpont	<p>When? What time?</p> <p>What's the time?</p>	<p>Now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday This time tomorrow By 9 o'clock yesterday It's quarter to eight.</p>

Időtartam	<p>How long?+Past Simple While When</p> <p>How long ?+Present Perfect Simple/ Continuous</p>	<p>How long were you in hospital? For two weeks. While I was watching TV, Mary arrived. When I entered, the boys were fighting.</p> <p>We haven't met since Christmas.</p> <p>I have been waiting for you for hours.</p>
Mennyiségi viszonyok	<p>Singular and plural nouns</p> <p>Countable nouns</p> <p>Uncountable nouns</p>	<p>Children, people, men, women ...</p> <p>one, two... first, second..</p> <p>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. A great number of people</p> <p>How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of cake A great deal of energy All, both, none, neither Each, every</p>
Minőségi viszonyok	<p>Comparative sentences (short, long adjectives)</p> <p>Irregular adjectives</p> <p>too / enough</p>	<p>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This town is less polluted than that one. This is the most interesting book I've ever read. Good, bad ... (better, worse) It's too big, It's not small enough. He is too young/isn't old enough to drink whisky. It's much too difficult. It's not quite satisfactory. The book was so good that I couldn't put it down. It was such a good book that I couldn't put it down.</p>

		What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like?
Modalit�as	Should/shouldn't	You should ask her.
	Should/shouldn't+ perfect infinitive	You should have warned me.
	Can (ability)	I can swim.
	Can/could/may (permission)	Can/could/may I open the window?
	Could-was able to/ manage to	He could speak two languages at the age of five. Last summer I was able to visit the British Museum. Did you manage to pass the examination?
	Must/needn't (obligation)	I must read it. You needn't do it now.
	Have to	Did you have to be there?
	Musn't	Children mustn't smoke.
	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	John must be ill. He can't be at school.
	Used to	I used to play with dolls.
Passive modals	What can be seen in that museum?	

<p>Logikai viszonyok</p>	<p>Linking words</p> <p>Purpose</p> <p>Conditional I Conditional II</p> <p>Conditional III</p> <p>Time clauses with future meaning</p> <p>Reported speech with present reporting verb</p>	<p>And/or/but/because/ since/ although/ on the one hand – on the other hand, so, therefore, that’s why either-or, neither-nor otherwise/or else as</p> <p>Although he is rich, he is not happy. Hurry up otherwise/or else we will be late.</p> <p>I helped him so that he could pass his examination I’ve been to London to visit the Queen. We’ll stay at home if it rains. If I had time, I would take you to the cinema. If you had invited me, I would have gone to the party.</p> <p>When dad comes home, he’ll be angry with you.</p> <p>He says he is tired. I don’t know where he lives. Tell him to stop it.</p>
<p>Függő beszéd</p>	<p>Reported speech with past reporting verb</p>	<p>She said I was handsome. I asked him if we had met before.</p>
<p>Szövegösszetartó eszközök</p>	<p>Articles</p> <p>Some+plural noun Any+plural noun</p> <p>Some +singulr noun Any + singular noun Nominative and accusative of personal pronouns</p>	<p>A, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven’t got any matchboxes. There’s some water in the vase. There isn’t any juice in my glass.</p> <p>I, he, they... Me, him, them...</p>

	Demonstrative pronouns	This, that, these, those
	Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody ... myself...
	Reflexive pronouns	
	Relative pronouns	The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...
	Propword	one, ones Which one would you like?
	Substitute do	He asked me to help him, and I did.

MÁSODIK IDEGEN NYELV

ANGOL

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok viszonyát a második nyelv tanulásához alapvetően meghatározza, hogy az első idegen nyelv tanulásában mennyire voltak sikeresek. A siker megkettőzheti, míg a kudarc erősen visszavetheti, lelassíthatja a második idegen nyelv tanulásának tempóját.

A második idegen nyelv kezdésekor a tanuló első idegen nyelvéből az európai A2 szinten áll. Négy év célirányos általános iskolai nyelvtanulás juttatta el idáig.. Nem feltételezve kudarcos előéletet, valószínűsíthető, hogy a tanulók a második idegen nyelv elsajátításánál egy tanév alatt közel egy teljes európai szintet sajátítanak el, így a 10. évfolyam végére az A2, a 12. évfolyam végére pedig, a B1 szintre jutnak el.

A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

Amennyiben az iskolában működik nyelvi előkészítő évfolyam, és a tantervben két idegen nyelv oktatása szerepel, akkor második idegen nyelvből a 9. évfolyamra tervezhető tanterv a nulladik évfolyam végére elért tanulói tudásszintre épül.

Abban az esetben, ha a tanulók a nyelvi előkészítő évfolyam végére az A2 szinten állnak, akkor a 10., ha A2+ szintre jutottak, akkor a 11., ha közel B1-t értek el, akkor a 12. évfolyam kerettanterve javasolt a 9. évfolyamon. A következő évfolyamok kerettantervei a 10. évfolyamtól logikusan építkeznek tovább.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista (ajánlás)

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.

- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;

- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

10. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó, nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket hét nyelvre, kétéves bontásban a kerettanterv tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás,
- személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret,
- szándék, terv,
- dicséret, kritika.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,

- tiltás, felszólítás,
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés,
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre.

Fogalomkörök

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- esetviszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözet, baráti levél) létrehozni.

9. évfolyam

Évi óraszám: 74

TÉMAKÖR

Bemutakozás, bemutatás, köszönés, elköszönés

10 óra

TARTALOM

Szókincs: országok nevei, mindennapi, minket körülvevő tárgyak, az angol abc, számok 1-100, telefonszámok

Nyelvtani fogalomkörök: a határozatlan névelő használata: *a; an*, a to be ige ragozása jelen időben, személyes névmások alany és tárgyesete, birtokos melléknév: *my, your, her, his*

Beszédszándékok: bemutatkozás, köszönés, elköszönés, érdeklődés : *What's your name? ; My name is; Where are you from?; How are you?; See you tomorrow!* . Bocsánatkérés és arra reagálás

Készségfejlesztés: hallott szavak ismétlése, intonáció gyakorlás,

Kiegészítő anyagok: országok és nemzetiségek; fonetikus jelek

Én és a családom

10 óra

Szókincs: szűkebb és tágabb rokonságra utaló szavak: *husband, wife, son, daughter, uncle, aunt*, melléknevek és ezek ellentétei: *big – small, cold – hot*, alapvető ételek és italok megnevezése: *sandwich, ham, cheese, a cup of tea ...*;

Nyelvtani fogalomkörök: a to be ige kérdésben és tagadásban, birtoklás kifejezése: *Martin's son*; főnevek többesszáma: *books, buses, countries, people*; elöljárósók, (térbeli viszonyok)

Beszédszándékok: párbeszéd egy kávézóban: hogyan kérünk ételt és hogy fizetünk: *Can I have a ...?; How much is that?* az angol pénznem: *three ponds...twenty p.*

Készségfejlesztés: baráti levél olvasása és írása, hallott szöveg értés: napirend

Munka és napirend

10 óra

Szókincs: hétköznapi tevékenységek, házimunkák, a hét napjai

Nyelvtani fogalomkörök: a Present Simple igeidő egyes szám harmadik személyű használata állító, kérdő és tagadó mondatokban; elöljárósók

Beszédszándékok: az idő kifejezése, tudakozódás a pontos időről

Készségfejlesztés: szöveg olvasása és hallgatása, öt rövid párbeszéd hallgatása és hallás utáni kiegészítése

Kiegészítő anyagok: munkával kapcsolatos szavak, szerepjátékok

Szabadidő és szórakozás

10 óra

Szókincs: szabadidős tevékenységek

Nyelvtani fogalomkörök: a Present Simple igeidő használata, eldöntendő és megválaszolható kérdések, rövid válasz: *Do you have a camera? Yes, I do.*

időhatározók: *What time do you go to bed?, How often...?*, kérdőszavak: *Where, when, who, why, how*; a határozott névelő használata és elhagyása, *a like és love ige + ige + ing*, határozószavak helye a mondatban

Beszédszándékok: bocsánatkérés: *I'm sorry I'm late*; segítség felajánlása: *Can I help you?*; engedélykérés: *Can I open the window?* Tudás, nemtudás

Készségfejlesztés: rövid szövegek hallgatása és olvasása

Kiegészítő anyagok: kérdőív kitöltése, négy rövid párbeszéd meghallgatása és szerepjátás

Az otthon és a szűkebb környezet

10 óra

Szókincs: épülettípusok, a ház / lakás részei, bútorok, intézmények, üzletek

Nyelvtani fogalomkörök: a *there is / there are* szerkezet, helyviszonyt kifejező elöljárószók, *some és any* használata, számok 100-1000, kötőszavak: *and, so, but, because*; mutató névmások: *this, that, these, those*

Beszédszándékok: képleírás, útbaigazítás kérés és útbaigazítás

Készségfejlesztés: hosszabb terjedelmű szöveg olvasása, szöveg hallgatása és táblázat kitöltése négy személy lakáskörülményeiről, irányok, helymeghatározás

Kiegészítő anyagok: rövidebb terjedelmű fogalmazás írása a lakásról, a számok helyes kiejtésének gyakoroltatása

Tágabb környezetünk

10 óra

Szókincs: országok, nyelvek

Nyelvtani fogalomkörök: *can / can't, could / couldn't*; a *to be* ige múlt ideje: *was / were*, állító kérdő és tagadó mondatokban való használata, eldöntendő és megválaszolható kérdés, rövid válasz: *Yes, I was; Yes, I could.*

Beszédszándékok: mennyibe kerül és mennyibe került ezelőtt, információ kérés-adás

Készségfejlesztés: két hosszabb terjedelmű szöveg olvasása; évszámok; kiejtés gyakorlása azonos hangzású szavak segítségével; hivatalos levél írásának szabályai

Kiegészítő anyagok: hivatalos levél írás megadott téma alapján; válasz egy álláshirdetésre

**Gyermekkor, család története,
különleges alkalmak**

10 óra

Szókincs:életrajz, ünnepek

Nyelvtani fogalomkörök: a Past Simple igeidő, eldöntendő és megválaszolható kérdések, rövid válasz: *I went to London., I didn't go to London., When did you go to London?, Did you like the film? Yes, I did.*

múlt idejű idő kifejezések: *last week, yesterday morning*; az ige múlt ideje, *How long + past simple*

Beszédszándékok: jókívánságok ünnepek alkalmával, érdeklődés elmúlt napok eseményeiről, események leírása, visszakérdezés, ismétléskérés

Készségfejlesztés: hosszabb terjedelmű szöveg olvasása, egy nyaralás leírása röviden, egy rövidebb angol nyelvű szöveg meghallgatása és a hiányzó elemek pótlása; néma betűk / kiejtés gyakorlása

Kiegészítő anyagok: szerepjáték hallott szöveg alapján

Ismétlés, számonkérés

4 óra

10. évfolyam

Évi óraszám: 74 óra

1. Házimunka

8 óra

Szókincs: a házimunka fajtái, háztartási eszközök és azok hibái

Nyelvtani fogalomkörök: minőségi viszonyok; összehasonlító mondatszerkezetek; hosszú és rövid melléknevek, rendhagyó melléknevek; *enough, too, quite: It's much too difficult; It's not quite satisfactory.*

Beszédszándékok: személyes beállítódás és vélemény (2.): dicséret, kritika: *You are really kind;* kötelezettség: *Must we fill in this form now?;* értékítélet: *Do you approve of his decision?; It's not ... enough.;* preferenciák; terv

Készségfejlesztés: utasítások adása

Étkezés

10 óra

Szókincs: étkezési szokások nálunk és Nagy-Britanniában, ételek és receptek, éttermek, élelmiszervásárlás

Nyelvtani fogalomkörök:

megszámlálható/megszámlálhatatlan főnevek, *How much?/How many?, some/any, should, shouldn't must/mustn't, need,/ needn't*

Beszédszándékok: kínálás, elfogadás, visszautasítás, meghívás és arra reagálás, tetszés nem tetszés, tanácsadás, tiltás, szükségesség kifejezése

Készségfejlesztés: egészséges étrend megtervezése

Kiegészítő anyagok: Listening conversations

Vidéki és városi élet

10 óra

Szókincs: tágabb környezetünk, vidéki és városi életmóddal

kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: melléknevek közép- és felsőfoka, fokozás, hasonlító szerkezetek

Beszédszándékok: útbaigazítás kérése és adása

Készségfejlesztés: olvasott és hallott szöveg értése

Kiegészítő anyagok: Lakóhely bemutatása (fogalmazás)

Emberi kapcsolatok

10 óra

Szókincs: emberek külső- és belső tulajdonságainak leírása, ruhadarabok nevei, minták, színek, anyagok
Nyelvtani fogalomkörök: *Present Continuous, Whose and possessive pronouns,*
Beszédzándékok: Engedély kérése, *Can I ...?*, döntéshozatal, remény kifejezése, jellemzés
Készségfejlesztés: horoszkóp, és emberek leírása képek alapján
Kiegészítő anyagok: dalok

Időjárás

8 óra

Szókincs: időjárással, éghajlattal kapcsolatos kifejezések
Nyelvtani fogalomkörök: *going to* jövő idő, célhatározói mellékmondatok
Beszédzándékok: javaslat és arra reagálás (*Let's...*), tanács kérése (*What shall we ...?*) *What's the weather like today?*
Készségfejlesztés: olvasás és szöveg hallgatása, hírek, időjárás előrejelzés
Kiegészítő anyagok: project: writing a weather forecast.

Utazás vonattal

10 óra

Szókincs: közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos kifejezések
Nyelvtani fogalomkörök: Kérdések (*How many...?*, *What sort...?*, *What happened...?*), határozószók, *will, time clauses with future meaning*, bizonyosság, bizonytalanság
Beszédzándékok: információ kérés/adás (jegyvétel), ígéret
Készségfejlesztés: Listening dialogues
Kiegészítő anyagok: Mini-párbeszéd

Telefonálás

10 óra

Szókincs: Telefonálással kapcsolatos kifejezések, élmények tapasztalatok
Nyelvtani fogalomkörök: *Present Perfect with ever, never, yet and just*
Beszédzándékok: telefon etikett
Készségfejlesztés: párbeszéd írása *Telephoning* (listening)
Kiegészítő anyagok: hallgatás, fénymásolatok

Búcsúzkodás

8 óra

Szókincs: phrasal verbs

Nyelvtani fogalomkörök: *verbs+ to infinitive or –ing*,
say or tell, reported speech present reporting verb

Beszédzándékok: hála kifejezése, elköszönés,
búcsúzás

Készségfejlesztés: szövegértés

Kiegészítő anyagok: songs (dalok)

ANGOL

9-10. évfolyam Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye! Thank you, I will. Thanks. I will. Okay, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it. My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.

Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? <u>Are you satisfied with...?</u>	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. .
------------------------------------	---	---

Valaki igazának /elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Szükségesség:	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes..
Lehetőség:	It may rain. She might be late.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. I'm not so keen on it. It's boring.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.

Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me..
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás::	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to Prague.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. Yes, please. No, thank you. I am sorry, I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple When do you get up? I don't drink milk. Present Continuous Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség	Present Perfect Simple Have you done your room? I haven't finished it yet. Past Simple And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to What are you going to do on Saturday? Future with Will When will you be fourteen?
		Past forms of have I didn't have many friends in the kindergarten. Have with will I will have a Porshe when I'm 20.
		Possessive adj. My, your, his/her/its,our, their dog Possessive pronouns Mine, yours,...theirs Genitive 's Kate's brother Of the corner of the room Whose?
Birtoklás kifejezése		

Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs picture location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ... at the top of/at the bottom of, on the left hand side...
Időbeli viszonyok		Adverbs of time with Present Perfect Simple	already, yet, just
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.
	Időpont	When? What time? <u>What's the time?</u>	Now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's quarter to eight.
	Időtartam	How long?+Past Simple	How long were you in hospital? For two weeks.
Mennyiségi viszonyok		Irregular and regular plurals Cardinal numbers Ordinal numbers Countable nouns Uncountable nouns	Children, people, men, women ... one. two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of cake All, both, none, neither Each, every
Minőségi viszonyok		Comparative sentences (short, long adjectives) Irregular adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big, It's not small enough.
Modalitás		Should/shouldn't Can (ability) Can/could/may (permission)	You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window?

	Must/needn't (obligation)	I must read it. You needn't do it now.
	Have to (Past) Musn't	Did you have to be there? Children mustn't smoke.
Logikai viszonyok	Linking words	And/or/but/because
	Conditional I	We'll stay at home if it rains.
	Time clauses with future meaning Infinitive to express purpose	When dad comes home, he'll be angry with you. I've been to London to visit the Queen.
Függő beszéd	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
Szövegösszetartó eszközök	Névelők	A, an, the
	Some+plural noun any+plural noun	There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes.
	Some +singular noun Any + singular noun	There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
	Nominative and accusative of personal pronouns	I, he, they... Me, him, them...
	Demonstrative pronouns	This, that, these, those
	Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody ... myself...
		<i>Reflexive pronouns</i>

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111

Témakörök

Tartalom

Emberi kapcsolatok 12 óra	Szókincs: történetek, események, legendák elmesélése; az ehhez szükséges határozószók használata Nyelvtani fogalomkörök: verb patterns, infinitives after adjectives, infinitive of purpose, tenses Beszédszándékok: idő kifejezése, történet elmesélése képek alapján Készségfejlesztés: writing (describing friends), pairwork (exchanging information) Kiegészítő anyagok: <i>Stop and check</i> (nyelvtan, szókincs, kiejtés)
Országismeret, más országok kultúrája 14 óra	Szókincs: social expressions, Nyelvtani fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése (igeidők ismétlése) Beszédszándékok: események leírása, információ kérés-adás, tetszés-nem tetszés, preferenciák Készségfejlesztés: események elmesélése, hallás utáni szövegértés Kiegészítő anyagok: fogalmazás: levélírás
Otthoni teendők, vásárlás 12 óra	Szókincs: mennyiséggel kapcsolatos kifejezések, mennyiségi viszonyok Nyelvtani fogalomkörök: megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek Beszédszándékok: akarat, kívánság, udvarias kérések megfogalmazása Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés, bolti párbeszéd Kiegészítő anyagok: making a shopping list
Pályaválasztás 14 óra	Szókincs: munkával és tanulással kapcsolatos szavak és kifejezések Nyelvtani fogalomkörök: jövőidejűség (<i>going to/will</i>) kifejezése Beszédszándékok: terv, remény kifejezése

	<p>Készségfejlesztés: állásinterjú gyakorlás Készségfejlesztés: Állásinterjú gyakorlás Kiegészítő anyagok: Önéletrajz írás</p>
<p>Tágabb környezetünk, lakóhely bemutatása 12 óra</p>	<p>Szókincs: melléknevek, épületek, középületek Nyelvtani fogalomkörök: comparative sentences, linking words Beszédszándékok: tájékozódás térképen, irányok, helymeghatározás, útbaigazítás Készségfejlesztés: párbeszéd (útbaigazítás), érvelés (vidék-város ellentét), vélemény nyilvánítás, arra reagálás, segítségkérés és arra reagálás. Kiegészítő anyagok: érvelő esszé</p>
<p>Szabadidő 12 óra</p>	<p>Szókincs: sporttal kapcsolatos kifejezések, (pályák, felszerelések) Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Simple, dynamic and State verbs, adverbs of time Beszédszándékok: képesség, szükségesség, egyetértés, egyet nem értés, tanács és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség Készségfejlesztés: képleírás, vita Kiegészítő anyagok: képek, kedvenc sport bemutatása</p>
<p>Étkezés: 14 óra</p>	<p>Szókincs: ételek nevei, hozzávalók nevei receptek, étteremtípusok Nyelvtani fogalomkörök: Modal verbs (obligation and permission-<i>can, have to, allowed to, must, musn't, should</i>) Beszédszándékok: tiltás, engedélykérés és adás, felszólítás, kérések, segítség felajánlása, üdvözlési formák, tanács, javaslat és arra reagálás, kínálás és arra reagálás Készségfejlesztés: éttermi párbeszéd, rendelés leadása, egészséges életmód-tanácsadás Kiegészítő anyagok: étlap készítése, receptek írása</p>
<p>Utazás 14 óra</p>	<p>Szókincs: földrajzi elhelyezkedés, időjárással kapcsolatos kifejezések, utazás, tömegközlekedés, szálloda Nyelvtani fogalomkörök: time clauses with future meaning, first conditional Beszédszándékok: ígéret, döntéshozatal a</p>

	<p>beszéd pillanatában, jóslatok, megértés biztosítása, visszakérdezés, ismétlés-kérés, lehetőség, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> <i>A weather forecast, (hallás utáni szövegértések), szállásfoglalás levélben</i></p> <p><u>Kiegészítő anyagok:</u> hirdetések, újságcikkek</p>
<p>Ismétlés 7 óra</p>	

12. évfolyam

Évi óraszám: 96

Témakör

Ünnepek a családban
12 óra

Tartalom

Szókincs: születéssel, házassággal és évfordulókkal kapcsolatos szavak
Nyelvtani fogalomkörök: időbeli viszony, gyakoriság, időpont, modalitás *can/could/may/might*)
Beszédszándékok: meghívás és arra reagálás elnézésekérés, ígéret, gratulációk, jókívánságok, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, elnézésekérés
Készségfejlesztés: meghívó írása, roleplay
Kiegészítő anyagok: képleírás

Tudomány és technika
12 óra

Szókincs: találmányok, technikai vívmányok, telekommunikáció
Nyelvtani fogalomkörök: szenvedő szerkezet
Beszédszándékok: telefonon bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés, aggodalom, félelem,
Készségfejlesztés: roleplay (telefonos párbeszéd) és email írása.

Az iskola világa, a magyarországi oktatás
14 óra

Szókincs: alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak
Nyelvtani fogalomkörök: idő- és helyhatározós elöljárók, határozószók, második típusú feltételes mondatok
Beszédszándékok: érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: sajnálkozás, együttérzés; öröm, szomorúság; elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: *Are you satisfied with ..?, I'm tired of ...;* csodálkozás: *What a surprise!;* remény: *I can hardly wait for ...;* aggodalom, félelem: *Are you afraid of what might happen?;* bánat, elkeseredés: *I am very disappointed.*
Készségfejlesztés: fordítás angol nyelvről magyarra

Egészség, betegség
12 óra

Szókincs: betegségek, megelőzés, gyógymódok
Nyelvtani fogalomkörök: Függő beszéd, segédigék (*should, must, mustn't*), időtartam (*how long? + past simple*)
Beszédszándékok: tünetek leírása, tanácsadás, tanácskérés, sajnálkozás, együttérzés, bánat, elkeseredés
Készségfejlesztés: párbeszédok orvosnál, gyógyszerértárban (roleplay)
Kiegészítő anyagok: olvasmány

Környezetvédelem
12 óra

Szókincs: káros környezeti hatások, természeti környezetünk, veszélyeztetett fajok
Nyelvtani fogalomkörök: harmadik típusú feltételes mondatok, segédigék
Beszédszándékok: aggodalom problémamegoldás, ok-okozat, párbeszéd strukturálása
Készségfejlesztés: kiselőadás

Szórakozás
12 óra

Szókincs: számítógép, internet olvasás, mozi világa
Nyelvtani fogalomkörök: logikai viszonyok, célhatározói mellékmondat, visszaható névmások
Beszédszándékok: preferenciák, érdeklődés

Érettségi típusú feladatok megoldása
22 óra

ANGOL
11-12. évfolyam

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye! Thank you, I will. Thanks. I will. Okay, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefon felvétele:	Oxford, five oh two double one.	Hello, this is Ms Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás:	Hello, this is Mary Smith speaking	
Telefonon más személy kérése:	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
Telefonálásnál elköszönés:	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Üdvözlőküldés:	Give my love / regards to...	I will.
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	

Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it. My pleasure.
Bocsánat kérése és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I must apologise for coming late. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I am sorry about your illness. I am sorry to hear that. I <u>am</u> sorry. What a shame! Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény:	What are you hoping for? What are you looking forward? What are your hopes for the new year?	I am looking forward to... I can hardly wait for... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggodalom, félelem:	What's the matter? You look worried. Are you worried about...? Are you afraid of what might happen?	I am worried about my parents. It was really frightening.
Bánat, elkeseredés:	Are you disappointed with your exam results?	I am very disappointed. I am sorry to hear that.

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it? So do I. Do you? I don't.	I think it is unfair. I think it is horrible. .
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...
Érdeklődés, édektelenség:	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of...
Dicséret, kritika:	You are really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream

Képesség:	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now Right now.
Szükségesség:	Is that necessarily so? Must things be black and white?	People must sleep sometimes. Classical music need not be boring.
Lehetőség:	She may miss the bus. He might be invited.	
Ígéret:	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Értéktételezés:	What's your reaction to the news? Do you approve of his decision?	That's good/not bad/terrible. It's too... It's not... enough.
Preferenciák:	What would you prefer?	I prefer tea to coffee.
Terv:	Are you going to have a starter? What are you going to do?	I'm going to have some cheese. I'm planning to spend the weekend in Prague.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What does it look like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... The young man talking to Jane is her brother. The car parked at the back isn't yours, is it? It's rather heavy and it is used for lifting a car.
Események leírása:	What happened?	First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.

Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	I wonder why they are so reluctant? Do you think this is real silk? Are you sure you want to go?	She is certainly tired. / She must be tired. It seems to be real silk. I'm not sure. Perhaps. / Maybe. I don't think she has ever been there. .
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Mexico?	Yes, I have already been there.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your credit card number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Will you do the washing up for me, please?	Certainly.
Segítség felajánlása:	I am going to the market. Shall I bring you something? I'll do the washing up for you.	
Javaslat és arra reagálás:	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to Prague.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. / I am sorry, I can't. An orange please. Thank you. Thank you. No, thank you.

Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Tanács és arra reagálás:	What would you recommend? What shall I do? What do you think I should do? What advice would you give?	Why don't you...? I think you should... I don't think you should... You ought to... You'd better...

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, Where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	Well, there is nothing in the garage. I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many people are willing to spend money on it. The trouble is, we have not got any money.
	Elemek összekapcsolása	Put the cheese on first, and then... All the overhead lockers started rattling. In the end we landed safely. ...Suddenly there was a loud bang.
	Összefoglalás	Well, to sum it up...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.

Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései		
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Simple Passive	English is spoken all over the world.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség	Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet. We haven't met since Christmas. I've lived here for ten years.
		Present Perfect Passive Past Simple	My flat has just been decorated. And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Past Simple Passive Past Continuous	When was this photo taken? What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.	
	Jövőidejűség	Past Perfect	We had had dinner when she arrived.
		Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with Will (certainty) (sudden decision)	When will you be fourteen? OK. I'll do the washing up.
Birtoklás kifejezése		Forms of have	I didn't have many friends in the kindergarten. I will have a Porshe when I'm 20.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its,our, their dog
		Possessive pronouns Genitive 's Of	Mine, yours,...theirs Kate's brother the corner of the room Whose?
		Belong to	Who does it belong to?

Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs picture location geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ... at the top/at the bottom of ..., on the left hand side, in the background in the east/west ..., along the river, through the forest, past the shop ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	Adverbs of time with Present Perfect Simple How often? When? What time? What's the time? How long?+Past Simple While When How long ?+Present Perfect Simple	already, yet, just Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week. Now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday This time tomorrow By 9 o'clock yesterday It's a quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks. While I was watching TV, Mary arrived. When I entered, the boys were fighting. I have lived here for seven years now.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers Ordinal numbers	Children, people, men, women ... one, two, three.. first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. A great number of people How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of cake A great deal of energy

		All, both, none, neither Each, every
Minőségi viszonyok	Comparative sentences (short, long adjectives) Irregular adjectives enough too/quite	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This town is less polluted than that one. This is the most interesting book I've ever read. Good, bad ... (better, worse) It's too big, It's not small enough. It's much too difficult. It's not quite satisfactory. What's it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like?
Modalitás	Should/shouldn't Can (ability) Can/could/may (permission) Could-was able to Must/needn't (obligation) Have to Musn't Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window? He could speak two languages at the age of five. Last summer I was able to visit the British Museum. I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke. John must be ill. He can't be at school.

Logikai viszonyok	Linking words Purpose	And/or/but/because/although/ on the one hand – on the other hand, so, therefore, that's why either-or, neither-nor Although he is rich, he is not happy. I helped him so that he could pass his examination I've been to London to visit the Queen.
	Conditional I Conditional II Time clauses with future meaning	We'll stay at home if it rains. If I had time, I would take you to the cinema. When dad comes home, he'll be angry with you.
Függő beszéd	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
Szövegösszetartó eszközök	Articles Some+plural noun Any+plural noun Some +singulr noun Any + singular noun Nominative and accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Reflexive pronouns Relative pronouns Propword	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody,nobody, everybody ... myself... The girl who lives next door bought a car. The book I gave you... one, ones Which one would you like?

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ, ANGOL (első idegen nyelv)

11-12 évfolyam

Célok és feladatok

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2-C1 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A csoportban a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szintű érettségire, hogy az átlagosnál magasabb szintű, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert.

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

Az idegen nyelvi érettségi vizsga azt méri, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével, amely lehetővé teszi számára, hogy szövegeket és közléseket megértsen és alkosson.

A kommunikatív kompetencia összetevői a következők.

- Nyelvi kompetencia: a nyelvhasználó képes a megfelelő szókincs és nyelvtani struktúrák használatával, valamint elfogadható kiejtéssel olyan értelmes közléseket létrehozni és értelmezni, amelyek a közmegegyezés szerinti jelentést hordozzák.
- Szociolingvisztikai kompetencia: a nyelvhasználó tudja, hogy az adott helyzetben milyen nyelvi kifejezőeszközökkel élhet; figyelembe veszi tehát a helyszínt, a kommunikációban résztvevők kapcsolatát, közlési szándékait, szerepeit és képes alkalmazkodni ezekhez.
- Szövegkompetencia: a nyelvhasználó ismeri az egyes (írott és szóbeli) szövegfajták szerkezetét, az azokban alkalmazható nyelvi formákat, ezeket képes értelmezni, illetve ilyeneket létrehozni.
- Stratégiai kompetencia: a nyelvhasználó rendelkezik olyan stratégiákkal, amelyekkel meglévő nyelvtudását optimálisan fel tudja használni és értési illetve közlési nehézségeit képes legyőzni.
- Szociokulturális kompetencia: a nyelvhasználó ismeri a kiválasztott és használt nyelvi eszközök kommunikációs értékét az adott társadalmi, kulturális környezetben, ismeri a nyelvi érintkezésekben használt társadalmi szokásokat és elvárásokat.

11. évfolyam

éves óraszám:74

TÉMAKÖR

Egyén és család

14 óra

Ember és társadalom

15 óra

Egészséges életmód, betegség

15 óra

TARTALOM

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások, napirend

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Nyelvtan: a főnév, a főnévi csoport (The noun phrase), névmások

Készségfejlesztés: képleírás, családi ünnepek leírása, olvasott szöveg összefoglalása

Szókincs: mindennapi teendők, társadalom, hagyományok, emberi kapcsolatok, barátság

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, személyek külső és belső leírása

Nyelvtan: az ige, az igei csoport (the verbal phrase), módbeli segédigék,

Készségfejlesztés: a család szerepe, családi szituációk, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információtartalmának kiszűrése, szöveg tartalmának összefoglalása

Szókincs: egészséges életmód, betegségek, az orvosnál, gyógymódok, táplálkozás, étkezési szokások, főzés, lelki egészség

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedetlenség, elégedettség, érdeklődés, értékítélet, preferencia, javaslat és arra reagálás

Nyelvtan: melléknév, hasonlító szerkezetek, szófajképzés, melléknevek, igék+ főnévi igenév vagy gerund, főnévi igenév, participles összetett mondatokban

Készségfejlesztés: a helyes életmódról, reformkonyháról, recept ismertetése, vélemények csoportosítása hallott szöveg alapján, olvasott szöveg összefoglalása

Környezet
15 óra

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, falu és város, lakásviszonyok, útbaigazítás, a természet, környezetvédelem

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információ kérés és adás, ismeret, nem ismeret, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

Nyelvtan: szenvedő szerkezet egyszerű és folyamatos igeidőkben, passzív jellegű szerkezetek, melléknevek

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, mit tennék ha befolyásolhatnám a környezetvédelmi politikát, hallott szöveg globális értése, szöveg kiegészítés hallott szöveg alapján

Utazás
15 óra

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek vidéken és nagyobb városokban, aktív és passzív pihenés, nyaralás itthon és külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Kommunikációs szándékok: baráti levél, események leírása, információkérés és adás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, felkérés lassabb és hangosabb beszédre

Nyelvtan: célhatározás, főnévi igenév

Készségfejlesztés: levél a nyaralásról, útbaigazítás, lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget megérteni, összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;

- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget angolul összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

évi óraszám: 64

TÉMAKÖR

Iskola és életpálya
9 óra

Munka
15 óra

Szabadidő, szórakozás
11 óra

TARTALOM

Szókincs: iskola, iskolai élet, magyar és angol, amerikai iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás nem tudás,

Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok és célhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: egy magyar iskola bemutatása, milyen az ideális iskola?, olvasott szöveg alapján egy diák egy átlagos napjának elmesélése

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok,

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság, információkérés és adás, visszakérdezés, ismétléskérés

Nyelvtan: összetett mondatok, vonatkozó mellékmondatok(kijelölő és nem kijelölő), időhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, globális szövegértés hallott szöveg alapján, információ kiszűrése írott szövegből

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színház, mozi, kedvenc film, könyv bemutatása, színdarabok, a média

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Nyelvtan: feltételes mondatok, jelen és múlt

idejű függőbeszéd

Készségfejlesztés: kedvenc könyv, film bemutatása, film, könyvkritika írása, angol nyelvű videofilm megértése, összefoglalása, továbbgondolása

Tudomány és technika

7 óra

Szókincs: tudomány, technika alapszókincse, találmányok és ezek hatása a mindennapi életre, jövőképek

Kommunikációs szándékok:

véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés,

Nyelvtan: kevert típusú feltételes mondatok és segédigék

Készségfejlesztés: kiselőadás tudósokról és találmányaikról, hallott szöveg globális értése, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, beszélgetés a jövőről, tudományos cikk fordítása, megértése

Országismeret

12 óra

Szókincs: Nagy-Britannia, Az Amerikai Egyesült Államok politikai, társadalmi, gazdasági helyzete, szokások, nevezetességek, nagyobb városai, irodalom, művészetek, az Európai Unió

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, bizonyosság, bizonytalanság, lehetőség, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

Nyelvtan: igék prepozíciós vonzatai, következtetésre használt segédigék (modal verbs of deduction)

Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészekről és műveikről, angolszász és magyar kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása angolul, újságcikk olvasása és összefoglalása

Óraszám:10

Érettségi feladatsorok

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas szöveg gondolatmenetét, logikai felépítését követni;
- kb. 250 szavas szöveg kommunikációs szándékát azonosítani;
- beszélgetést vagy monologikus szöveget angolul összefoglalni;

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas általános vagy szakszöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni, specifikus információt azonosítani, információkat csoportosítani;
- kb. 300 szavas szöveget angolul összefoglalni;
- publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ, ANGOL

(második idegen nyelv)

11-12 évfolyam

Célok és feladatok

Iskolánkban lehetőség nyílik arra, hogy az angolt második idegen nyelvként tanuló diákok két éven keresztül heti 2 órában külön csoportban szerezhessenek elmélyültebb ismereteket.

Ennek keretei között a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az érettségire, hogy a második idegen nyelv oktatásának keretei között elsajátíthatónál magasabb szintű nyelvtudásra tegyenek szert.

A 12. évfolyam végére a diákoknak a B1/B2 szintű nyelvtudást kell megközelíteniük. Meg kell érteniük a fontosabb információkat olyan világos, standard szövegekben, amelyek ismert témákról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola, a szabadidő stb. terén. Cél, hogy elboldoguljanak a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szövegeket kell alkotniuk olyan témákban, amelyeket ismernek, vagy amelyek az érdeklődési körükbe tartoznak. A diákok le tudjanak írni élményeket és eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá röviden meg tudják indokolni és magyarázni a különböző álláspontokat és terveket.

El kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

11. évfolyam

Éves óraszám:74

TÉMAKÖR

Emberek külső és belső jellemzése, a fiatalság problémái és kultúrája
10 óra

Sport, szabadidő
10 óra

Város, falu, természetes táj
10 óra

TARTALOM

Szókincs: személyek leírására és jellemzésére szolgáló melléknevek, melléknévképző prefixumok, időhatározó kifejezések, módosítószók

Nyelvtan: Present Simple, Present Continuous, state verbs, ige+infinitive, ige+-ing

Beszédszándékok: vélemény, egyetértés, egyet nem értés kifejezése, pozitív és negatív vélemény kifejezése

Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés, személyes profil készítése, a témához tartozó újságcikk olvasása

Vizsgafelkészítés: képleírás megadott szempontok alapján, beszélgetés hallott szöveg alapján, szóképzés, olvasott szöveg értése, nyelvhelyességi feladatok, szöveg kiegészítése

Szókincs: sportok, hobbyk, érdeklődési körök, szókapcsolatok

Nyelvtan: Past Simple, Past Continuous

Beszédszándékok: élmények elmesélése, érdeklődés kifejezése

Készségfejlesztés: sportkommentár hallgatása, az angol sportéletről szóló érdekességek olvasása, autentikus újságcikk olvasása, újságcikk írása az iskolaújságba

Vizsgafelkészítés: szókincs, nyelvhelyesség, , mondatkiegészítés, párosítás, fogalmazás írása, hallás utáni szövegértés

Szókincs: az épített és a természetes környezettel kapcsolatos főnevek és melléknevek, helyet és mozgást kifejező elöljárószók, összetett szavak

Nyelvtan: mennyiség kifejezése (some, any, much, many, a lot of, a few), megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, névelők

Beszédszándékok: útbaigazítás adása és kérése, „beszédtöltelek”

Készségfejlesztés: olvasmányok Nagy Britanniáról és érdekes tájakról, útikönyvrészlet, városokról, szórólap, prospektus írása, képek összehasonlítása

Vizsgafelkészítés: képek összehasonlítása, szövegkiegészítés tételmondatokkal, hallás utáni értés feleletválasztós feladatokkal, nyelvhelyesség

Mozi, filmek
10 óra

Szókincs: műfajok, filmek leírásával kapcsolatos melléknevek és főnevek, tévéműsorok, -ed és -ing végű melléknevek, a filmes szakma foglalkozásai
Nyelvtan: a melléknevek fokozása, összehasonlító mondatok, enough
Beszédszándékok: vélemény, kritika, tetszés, nem tetszés megfogalmazása, megértés ellenőrzése, kérés, kívánság kifejezése, megengedés, ellentét kifejezése
Készségfejlesztés: jegyvásárlás, egy angol nyelvű film megtekintése, filmismertetés írása, beszélgetés filmekről, szereplőkről, tévéműsorokról, olvasmányok a filmek, sztárok, rendezők köréből
Vizsgafelkészítés: a szókincs használata mondatkiegészítés, mondattranszformáció, feleletválasztós teszt formájában, pármunka, hallás utáni szövegértés, olvasott szöveg értése

Vásárlás, ajándékozás, különleges alkalmak, ünnepek
10 óra

Szókincs: üzletek, áruk, pénz, a vásárlással kapcsolatos igék, karácsony, anyák napja, esküvő stb. ünneplésével kapcsolatos szavak
Nyelvtan: Present Perfect, been, gone, for, since, How long...?, Have you ever...?
Beszédszándékok: kérés, köszönet, a vásárláskor megvalósuló interakció kifejezései
Készségfejlesztés: ruhavásárlás, magánlevél írása, autentikus szövegek hallgatása, ünnepekkel kapcsolatos szövegek olvasása
Vizsgafelkészítés: párosítás, feleletválasztós feladatok, hallott és olvasott szöveg értése, kontrasztív képek

Technika, tudomány
10 óra

Szókincs: elektromos berendezések, phrasal verbs, telefonálás, mobiltelefonálás, modern tudományok, számítógép, internet
Nyelvtan: a jövő idő kifejezése, 0. feltételes mondatok, may, might, could
Beszédszándékok: a telefonálás kifejezései, érdeklődés, vélemény, hivatalos levelek fordulatai, megegyezés, időpontok egyeztetése, bizonyosság, bizonytalanság kifejezése, egyetértés, egyet nem értés, elfogadás, visszautasítás
Készségfejlesztés: rádióreklámok hallgatása, üzenetek írása, találmányokról szóló szövegek olvasása, hallgatása, megfogalmazása, hivatalos levelek írása, panaszos levél, programok, találkozók megbeszélése
Vizsgafelkészítés: szókincs, nyelvhelyesség, olvasott szöveg értése, hallott és olvasott szöveg értése, fogalmazási feladatok, beszélgetés

Kultúra, szokások

10 óra

Szókincs: az angolszász tradíciókkal kapcsolatos szókincs, rövidítések, tevékenységek, testbeszéd,

Nyelvtan: must, mustn't needn't, 1. feltételes mód

Beszédszándékok: tiltás, szükségesség, szükségtelenség kifejezése, bemutatkozás, meghívás megfogalmazása, elfogadás és elutasítása

Készségfejlesztés: olvasmányok és hallott szövegek érdekes tradíciókról, meghívások párbeszédben és írásban, levélírás

Vizsgafelkészítés: olvasott szöveg értése, szerepjáték, hallás utáni szövegértés, kontrasztív képek, nyelvhelyesség

Összefoglalás, dolgozatírás

4 óra

12. évfolyam

Éves óraszám: 62

TÉMAKÖR

TARTALOM

Környezetvédelem

10 óra

Szókincs: természet, környezetvédelem, környezetszennyezés, természeti katasztrófák, globális problémák, főnévképzés,

Nyelvtan: 2. feltételes mód, I wish..., should / shouldn't

Beszédszándékok: tanácsadás, annak elfogadása, el nem fogadása, vita, eszmecsere, vélemény kifejezése, egyetértés, elutasítás

Készségfejlesztés: vita, esszéírás, a témával kapcsolatos újságcikkek olvasása, szövegek hallgatása, röplap készítése

Vizsgafelkészítés: gyakorlatok a nyelvhelyesség, olvasott és halott szövegértés, szövegalkotás és szóbeli készségek köréből

Bűnözés

10 óra

Szókincs: bűnözők, bűncselekmények, szóképzés, melléknévek, számítógépes bűncselekmények, időhatározó kifejezések

Nyelvtan: Past Perfect, Reported Speech

Beszédszándékok: történet elmesélése, narráció, reagálás hírekre, újdonságokra, meglepetés, csodálkozás kifejezése

Készségfejlesztés: újságcikkek és irodalmi szemelvények olvasása, rádiós hírek hallgatása, bűnügy bejelentése, történet elmesélése, történet írása

Vizsgafelkészítés: szövegkiegészítés, halott szöveg értése, képleírás

Olvasás

10 óra

Szókincs: az olvasással kapcsolatos igék, újságokkal kapcsolatos főnevek, melléknévek, műfajok, a sajtóban és könyvkiadásban dolgozó személyek, könyvtár, a szövegekkel és nyomtatással kapcsolatos szókincs, stílusok

Nyelvtan: szenvedő szerkezet

Beszédszándékok: könyvek vásárlásához és kölcsönzéséhez kapcsolódó beszédszándékok, javaslat, ajánlat, annak elfogadása és visszautasítása, vélemény, kritika, történet elbeszélése

Készségfejlesztés: beszélgetés könyvekről, könyvismertetés írása, szépirodalmi szemelvények olvasása, újságcikkek olvasása és írása,

hangoskönyvek részleteinek hallgatása, vásárlás könyvesboltban

Vizsgafelkészítés: szókincs, mondatkiegészítés, nyelvhelyesség, válaszlevél írása, hallás utáni szövegértés

A középszintű érettségi vizsga témaköreire való felkészítés, ismétlés, írásbeli feladatok megoldása

42 óra

Személyes vonatkozások, család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Személyes tervek

Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése
Baráti kör
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Női és férfi szerepek
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Vásárlás, szolgáltatások (posta)
Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
Időjárás

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása
(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Életmód	Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben Gyakori betegségek, sérülések, baleset Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet Kulturális események
Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés Nyaralás itthon, illetve külföldön Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai
Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

ANGOL, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV

EMELT SZINTŰ CSOPORT

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2–B1 közötti szintre, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük, hosszabb szövegeket megérteniük és létrehozniuk.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Az emelt óraszámú csoportban a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szintű érettségire, hogy az általánosnál magasabb szintű, összetettebb, biztosabb nyelvtudásra tegyenek szert (B2 szint).

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön; pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Évi óraszám: 185

TÉMAKÖR

Ismétlés

üdvözlés,
bemutakozás,
megszólítás,
család, emberi kapcsolatok,
napirend,
szabadidő,
programmegbeszélés,
meghívás,
nyelvtanulás, idegen
nyelvek,
élelmiszerek,
élelmiszervásárlás

40 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, események leírása, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, kötelezettség, szükségesség, képesség, akarat, lehetőség, szándék, kérés, felszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok, műszaki cikkek, ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések, személyes adatok, családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek, hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok, időhatározó szavak, ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezése, ruházat, áruházi vásárlás kifejezései

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott és határozatlan névelő, szórendek, tagadás, határozatlan számnevek használata, összetett szavak, birtokos névmás, a birtoklás kifejezése *of* viszonyzóval, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, időtartam kifejezése (*How long?*), időpont és időtartam kifejezése (*at eight, on Monday*), az alapvető módbeli segédigék használata (*can, must, have to*) földrajzi nevek, határozatlan névmások, (*everybody, nobody, anybody, somebody*) felszólítás

Készségfejlesztés: rövid bemutatkozás és arra reagálás, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, megértése, hallott szöveg összehasonlítása olvasott szöveggel, képpel, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), táblázat kitöltése, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása írásban, jelentkezési lap kitöltése, bevásárló lista készítése, rövid levél írása angol barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet

Kiegészítő anyag: a tanult szavakra vonatkozó nyelvi játékok, áruházi prospektusok számok, angol kávéházi étlap, nyelvi

	játékok a tárgyleírás témakörében, családi fénykép, családfa, birtokos szerkezet, riportkészítés, egy angol utazási iroda prospektusa, műsorajánló összeállítása (csoportmunka) angol receptek, angliai vásárlási szokások, üzletek nyitva tartása
Család, barátok, étkezés	<u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyet nem értés, emberi tulajdonságok leírása
12 óra	<u>Szókincs:</u> ételek, italok, konyhai felszerelések, emberi tulajdonságok leírása <u>Nyelvtan:</u> részes eset, birtokos névmások, melléknevek fokozása (<i>patient, more patient, the most patient</i>) <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, éttermi párbeszéd, egy családtag jellemzése <u>Kiegészítő anyag:</u> angliai étlap, étkezési szokások
Öltözködés, ruhavásárlás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés
12 óra	<u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései, reklám és piackutatás <u>Nyelvtan:</u> az <i>-ed</i> és <i>-ing</i> végződésű melléknevek szórendje, jelen és múlt idejű szenvedő szerkezet <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor <u>Kiegészítő anyag:</u> reklám a Brit szigeteken
Lakás, lakberendezés	<u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása
12 óra	<u>Szókincs:</u> a lakás részei, bútorok, irányok, a helymeghatározás szavai <u>Nyelvtan:</u> a helymeghatározás előljáró szavai (<i>under, on in, behind</i>), az egyszerű jelen idő és a gyakoriságot kifejező határozó szavak (<i>usually, sometimes, often</i>), a képesség kifejezése (<i>can, can't</i>) <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg

	lényeges információinak csoportosítása, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása
	<u>Kiegészítő anyag:</u> fényképek angol lakásokról lakberendezési újságokból
Egy nyaralás története	<u>Kommunikációs szándékok:</u> levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása
12 óra	<u>Szókincs:</u> utazás, nyaralási előkészületek <u>Nyelvtan:</u> megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, múlt idő <u>Készségfejlesztés:</u> egy nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szövegből információk gyűjtése
Közlekedés, útbaigazítás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, információkérés/ információadás
12 óra	<u>Szókincs:</u> közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai <u>Nyelvtan:</u> elöljárószavak áttekintése, a <i>there was/were</i> szerkezet <u>Készségfejlesztés:</u> írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel <u>Kiegészítő anyag:</u> nyelvi játékok rövid események alkotására, elbeszélése
Tudomány és technológia	<u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés
12 óra	<u>Szókincs:</u> a számítógéppel, TV műsorokkal, telefonnal kapcsolatos kifejezések, <u>Nyelvtan:</u> vonzatos igék, folyamatos jelen idő <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, beszélgetés TV műsorokról, Email írása
Munka, diákmunka	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígret,

12 óra	<p>egyetértés</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> köteletség kifejezése (<i>have to, don't have to, must</i>), tanácsadás kifejezése (<i>should, shouldn't</i>), tiltás kifejezése (<i>mustn't</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> külföldi munka</p>
Természet, kikapcsolódás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása</p>
12 óra	<p><u>Szókincs:</u> természeti környezetünkkel kapcsolatos kifejezések, mozi, filmek fajtái</p> <p><u>Nyelvtan:</u> múlt idők, tagadás, kérdés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy esti program megszervezése, a hallott szöveg alapján információk gyűjtése</p>
Zene	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, dolgok leírása</p>
12 óra	<p><u>Szókincs:</u> Zenével kapcsolatos kifejezések, különböző zenei stílusok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> folyamatos múlt idő, Gerund és Infinitive, negatív előtagok (<i>dis-, un-, mis-, im-</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> jegyelővétel a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a jegypénztárban, történetírás</p>
Sport, egészség, betegség	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, kritika, események leírása</p>
12 óra	<p><u>Szókincs:</u> sportok, betegségek, sérülések fajtái</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Present Perfect és a hozzá kapcsolódó határozószók (<i>already, yet, just</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy kérdőív összeállítása és kitöltése, kérdés feltevés, betegségek tüneteinek leírása, beszélgetés az orvosi rendelőben, lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés</p>
Különleges tájakon	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyes levélben megszólítás és</p>

15 óra

elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellentetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

Szókincs: melléknevek, kifejezések táj leírására

Nyelvtan: jövő idők, First Conditional, vonzatos igék, a *get* ige különböző használatai

Készségfejlesztés: különböző tájakról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Év végi ismétlés

10 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 185

TÉMAKÖR

Kommunikáció

15 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: nyelvtanulással, telefonálással kapcsolatos szavak, kifejezések

Nyelvtan: Present Simple, Present Continuous, gyakoriságot kifejező határozók, State verbs, Képességet kifejező segédigék (*can, can't, be able to*), kérdések

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, információ-szerzés honlapokról, beszélgetés megadott téma alapján, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása

Szórakozás

18 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, ismétlés

Szókincs: filmekkel, mozival és hirdetésekkel kapcsolatos szavak, baráti társalgás kifejezései

Nyelvtan: Past Continuous, Past Simple, Articles, szóképzés

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egyeztetés, múltbeli esemény elbeszélése

Kiegészítő anyag: A brit mozi

Otthon, család

18 óra

Kommunikációs szándékok: események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, dolgok leírása, összehasonlítás, találkozó megbeszélése

Szókincs: otthonnal, családdal kapcsolatos kifejezések, elektrotechnikai cikkek, berendezési tárgyak a lakásban, családi kapcsolatok

Nyelvtan: melléknevek fokozása, sorrendje, vonatkozó névmások (*which, where, who, that*)

Készségfejlesztés: specifikus adatok azonosítása szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés megadott téma alapján, hirdetés, információk sorbarendezése

Egészség, betegség	<u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása
17 óra	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információ-kérés, adás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése, mások meggyőzése</p> <p><u>Szókincs:</u> testrészeket, betegségeket, étkezést kifejező szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Present Perfect és Simple Past összehasonlítása, <i>-ed</i> és <i>-ing</i> végződésű melléknevek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni a betegségeket, érzéseket, étkezési szokásokat, szövegben a lényeges információk keresése, csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegteltől, baráti levél</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása</p>
Környezet, találmányok	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, terv, szándék, döntéshozatal</p> <p><u>Szókincs:</u> időjárással, környezettel kapcsolatos szavak és kifejezések, földrajzi fogalmak</p> <p><u>Nyelvtan:</u> jövő idők, módbeli segédigék (<i>must, mustn't, have to, be not allowed to</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> újságcikk címek párosítása szöveggel, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a lényeges információk felismerése, beszélgetés megadott téma alapján, képeslap írása, íráskészség fejlesztése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása</p>
Modern élet, munka	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása, tanács és arra reagálás</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek, tanulás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Present Perfect Continuous, <i>-ing</i> végű igealakok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás, önéletrajz, pályázati levél</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a hivatalos levél, álláshirdetésre jelentkezés írásban, szóban</p>
Sport, szabadidő	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyét nem értés, valaki igazának elismerése és</p>

17 óra	el nem ismerése, dicséret/ kritika, ellenvetés, felmérés készítése, információ kérése és adása
	<u>Szókincs:</u> sporttal, szabadidővel, hobbival kapcsolatos kifejezések
	<u>Nyelvtan:</u> múlt idők, módbeli segédigék (<i>may, might, could</i>)
	<u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, olvasói levél, képleírás
	<u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása
Mítoszok, hiedelmek	<u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, beszélési szándék jelzése, megerősítés
18 óra	<u>Szókincs:</u> személyek, dolgok leírása
	<u>Nyelvtan:</u> Conditionals, <i>should, shouldn't, ought to</i>
	<u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés hiedelmekről, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, kép alapján történet írása, történet írása kép alapján, szövegértés fejlesztése: ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése
	<u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása
A modern technológia vívmányai	<u>Kommunikációs szándékok:</u> kérés, sajnálkozás, bizonytalanság, segítség-kérés és arra reagálás, információkérés/információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események leírása
18 óra	<u>Szókincs:</u> információs technika
	<u>Nyelvtan:</u> Szenvedő szerkezet, szavak és prepozíciók
	<u>Készségfejlesztés:</u> olvasási stratégiák fejlesztése, cikkből kiszűrt lényeges információk, hallott szöveg lényeges információinak megértése, Email írás, beszélgetés képek alapján
	<u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása
Turizmus, utazás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, nyaralási terv készítése, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás, egy nyaralás elmesélése, kötelesség kifejezése
17 óra	<u>Szókincs:</u> utazással, közlekedéssel, turizmussal kapcsolatos szavak, kifejezések
	<u>Nyelvtan:</u> Reported Speech, módbeli segédigék (<i>have to, don't have to, need to, don't need to</i>)
	<u>Készségfejlesztés:</u> beszédkésztség fejlesztése: beszámoló, megállapodás (beleegyezés, ellenvetés, rábeszélés), olvasott szöveg kommentálása, globális és szelektív szövegértés: olvasott

szöveg specifikus információinak azonosítása, hivatalos levél írása

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása

Év végi ismétlés

11 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 185

TÉMAKÖR

TARTALOM

Álom és egészség

17 óra

Kommunikációs szándékok: események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

Szókincs: egészséggel, álommal, foglalkozásokkal kapcsolatos szavak, kifejezések

Nyelvtan: Módbeli segédigék (*can, can't, have to, must, can't be*), határozószavak fokozása

Készségfejlesztés: hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés az egészséges életmódról, foglalkozásokról, összehasonlítás, érvek, ellenérvek gyűjtése az álom és egészség témához, vita, különböző álláspontok, meggyőzés, ellenvetés a megadott kulcsszavak segítségével, félhivatalos levél írása

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása

Nemzeti és egyéni tudat

17 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyét nem értés

Szókincs: egyes nemzeti és egyéni jellegzetességekkel illetve a bűnözéssel kapcsolatos szavak és kifejezések

Nyelvtan: Present Simple, Present Continuous, State verbs, utókérdés, melléknevek és módosítószók

Készségfejlesztés: hallott szöveg lényeges információinak megértése, önmagunk bemutatása írásban, beszélgetés a bűnözésről, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása, kulturális ismeretek

Történelem, turizmus

17 óra

Kommunikációs szándékok: segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra

Szókincs: híres történelmi eseményekkel és helyszínekkel, turizmussal kapcsolatos szavak és kifejezések

Nyelvtan: múlt idők, cselekvő és szenvedő, névelők, előljárószók, vonzatos igék

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, bekezdések tömörítése, beszélgetés megadott téma alapján személyek, tárgyak, folyamatok leírása, előadás, hallott szövegből a helyes

	információ kiszűrése, összefoglalása, képleírás
	<u>Kiegészítő anyag:</u> újságot olvasás
Nagyvárosi élet, technika	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás a nagyvárosi élet témájában:
17 óra	egyértékes/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, a jövőbeli események leírása
	<u>Szókincs:</u> idiómák, a nagyvárosi élettel, technikával, a jövő oktatásával kapcsolatos szavak és kifejezések
	<u>Nyelvtan:</u> a jövő idők, Conditionals
	<u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szövegből a lényeg kiemelése, kiegészítése, hallott szöveg alapján információk párosítása, hivatalos levél elemzése és írása a megadott minta alapján, előadás előkészítése
	<u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek,
Karrier és család	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok elmesélése, leírása, meggyőzés és arra reagálás, vágyak tervek, szándékok kifejezése
17 óra	<u>Szókincs:</u> karrierrel, családdal kapcsolatos szavak és kifejezések
	<u>Nyelvtan:</u> módbeli segédigék és múlt idejű alakjaik
	<u>Készségfejlesztés:</u> lényeg kiemelése olvasott szövegből, történet elmesélése, hallott szöveg alapján lényeges információ megértése, beszélgetőpartner meggyőzése, helyes döntéshozatal, érvelő fogalmazás
	<u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása
Egészség és sport	<u>Kommunikációs szándékok:</u> akarat, kívánság, véleménynyilvánítás, egyértékes/egyet nem értés, a partner meggyőzése, tanácskérés, tanácsadás
17 óra	<u>Szókincs:</u> egészséggel és sporttal kapcsolatos szavak és kifejezések
	<u>Nyelvtan:</u> vonatkozó névmások, kötőszavak
	<u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg értése megadott szempontok alapján, olvasott szöveg értése, képleírás, jegyzetelés, állítások azonosítása, telefonbeszélgetés, beszéd megadott téma alapján, múltbeli események elbeszélése, információ adás, életrajz írása
	<u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: brit írók
Kommunikáció	<u>Kommunikációs szándékok:</u> tetszés, nem tetszés, elégedettség, elégedetlenség, ellenvetés és annak visszautasítása, érdeklődés érdeklődési kör iránt, segítség felajánlása és arra reagálás, érvelés a számítógépezés mellett/ellen
17 óra	<u>Szókincs:</u> számítógéppel és tartozékaival, informatikával, internettel és más kommunikációs eszközökkel kapcsolatos szavak és kifejezések

	<p><u>Nyelvtan:</u> Present Perfect, szenvedő szerkezet</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg értése adott szempontok alapján, információ kikeresése, a hallott szöveg alapján véleménynyilvánítás a témáról, a számítógépes lexika hallás után történő szelektálása a szövegből, a hallott szöveg visszaadása magyarul, angolul, magyar szöveg tartalmi összefoglalása angolul, kutatási beszámoló írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek:</p>
Vágyak: munka és kultúra	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> kívánság, vágyak, lehetőségek kifejezése</p>
17 óra	<p><u>Szókincs:</u> költészettel, munkával és munkanélküliséggel kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Conditionals, <i>I wish...</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, verselemzés, kilátások a jövőt illetően, fogalmazás szerkezeti felépítése és írása, beszélgetés megadott téma alapján, hallott szöveg alapján a helyes információ kiszűrése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: versek</p>
Életmód, táplálkozás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> jóváhagyás, nemtetszés kifejezése, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, érdeklődés preferencia</p>
17 óra	<p><u>Szókincs:</u> egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> függő beszéd, előljárószavas kifejezések</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg értése globálisan, részletezőn, majd a tartalom angol nyelvű összefoglalása, olvasott szöveg általános megértése, információk kikeresése, önéletrajz és pályázati levél írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: étkezési szokások</p>
Utazás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> múltbeli események elbeszélése, tetszés/nem tetszés</p>
17 óra	<p><u>Szókincs:</u> utazással kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> múltidejűség</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján a helyes információ kiszűrése, tettek, helyek, személyek és folyamatok leírása, novella, információ sorrendbe tétele</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: Ausztrália</p>
Év végi ismétlés	
15 óra	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 160

TÉMAKÖR

TARTALOM

Környezet és társadalom

15 óra

Kommunikációs szándékok: hirdetések, beszélgetés fenntartása, érdeklődés kifejezése

Szókincs: fényképészettel kapcsolatos kifejezések, vonzatos igék, szinonimák

Nyelvtan: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, az igék 3. alakja, időbeli viszonyok, időhatározók (*when, if, until, since, for*)

Készségfejlesztés: olvasás: tudományos szövegből lényeg kiszűrése; beszéd: beszélgetés megadott téma alapján, információcsere, személyek jellemzése; írás: jelentés készítése, vélemény megindokolása

Kiegészítő anyag: Brit fiatalok élete

Érzelmek, ünneplés

15 óra

Kommunikációs szándékok: öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, álláspontok kifejtése

Szókincs: érzelmekkel, ünnepléssel kapcsolatos szavak, kifejezések

Nyelvtan: Gerund és főnévi igenév, minőségi viszonyok: határozószók, felsőfokkal használatos igeidők

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, szelektív értés, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, helyek tevékenységek leírása, írásban önmagunk bemutatása

Kiegészítő anyag: London

Média

15 óra

Kommunikációs szándékok: egyetértés, egyet nem értés kifejezése

Szókincs: sajtóval, szabadidővel, iskolai tevékenységekkel kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondatok

Készségfejlesztés: hallott szövegből információk párosítása, személyek, tevékenységek, folyamatok leírása, előadás, újságcikk írása

Kiegészítő anyag: a brit TV

Természeti környezetünk

Kommunikációs szándékok: érvelés, véleménynyilvánítás, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma

15 óra	<p>bevezetése, témaváltás, beszélgetés megszakítása</p> <p><u>Szókincs:</u> természeti környezetünkkel kapcsolatos szavak kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> jövőidejűség és folyamatos igeidők</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szövegből ismeretlen szavak jelentésének megértése, megmagyarázása, hallott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg lényegének megértése, érvek, ellenérvek a hallottakhoz, baráti levél írása</p>
Az üzleti világ	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> beszélgetés utazásokról, lelkiállapot leírása, töltelkiszavak használata</p>
15 óra	<p><u>Szókincs:</u> utazással, üzleti világgal, orvosi felfedezésekkel kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> múltidejűség, elbeszélő igeidők, határozói mellékmondatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, a szóhiányok pótlása, események elmesélése, érvelő fogalmazás írása</p>
Történelmi rejtélyek, furcsa jelenségek	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, események elbeszélése</p>
15 óra	<p><u>Szókincs:</u> történelemmel, tudományos-fantasztikus történetekkel kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a módbeli segédigék múlt idejű alakjai</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> jelenségek, helyek, folyamatok, tárgyak leírása, történetírás</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> Stonehenge</p>
Utazás, turizmus	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> preferencia kifejezése, ajánlás és arra reagálás</p>
15 óra	<p><u>Szókincs:</u> utazással, turizmussal, színházzal kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> szenvedő szerkezet, műveltetés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> telefonbeszélgetés lényegének megértése, vélemény kifejezése, indoklása, színházkritika megírása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> Új-Zéland</p>
Irodalom és tudomány	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> valószínűség kifejezése, jövőbeli események</p>
15 óra	<p><u>Szókincs:</u> irodalommal, tudománnyal kapcsolatos szavak, kifejezések</p>

Nyelvtan: jövőidejűség kifejezése: Future Perfect, Future Perfect Continuous

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése, elvontabb témájú szövegek értése, állás pályázat írása

Kiegészítő anyag: Úrutazás

Ismétlés, érettségi tesztek

40 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;

változa