

# MÁSODIK IDEGEN NYELV

## OLASZ

### 9–12. évfolyam

#### Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére az A1–A2 közötti szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2–B1 közötti szintet elérjék a diákok. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani:

- Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.
- Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélenergia, apály-dagály erőművek).
- Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).
- Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

#### Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

#### Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.

- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

## 9. évfolyam

Évi óraszám: 74

Hei óraszám: 2

Óraszám	Tananyag	Kommunikációs szándékok	Nyelvtan
8 (6+2)	<p><b>Unità</b></p> <p><b>introduttiva</b></p> <p>Ismerkedés a nyelvvel, a társadalmi érintkezéshez szükséges információcsere szabályai, szokások, udvariassági formák</p>	<p>Köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, érdeklődés hogylét iránt és reagálás, számok.</p> <p>Életkor</p> <p>Országismeret – Olaszországról általában</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	<p>alfabeto</p> <p>ortografia, pronuncia</p> <p>pronomi personali soggetto</p> <p>presente dei verbi: essere, avere</p> <p>chiamarsi</p> <p>sostantivi (genere, numero)</p> <p>nomi irregolari</p> <p>plurale</p> <p>aggettivi – concordanza</p> <p>articoli determinativi</p> <p>ordine delle parole, avere, essere, chiamarsi</p>
14(12+2)	<p><b>Unità 1</b></p> <p>Család, emberi kapcsolatok.</p> <p>Információcsere</p>	<p>Személyleírás</p> <p>Beszélgetés telefonon, rövid üzenet írása (képeslap, e-mail)</p> <p>Információ kérése és válaszolás.</p> <p>Tegezés, magázás alapszabályai beszédben és írásban.</p> <p>Országismeret – régiók, városok</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	<p>Le tre coniugazione dei verbi (-are, -ere, -ire)</p> <p>Indicativo presente: verbi irregolari</p> <p>Articolo indeterminativo</p> <p>Aggettivi in -e</p>
14(12+2)	<p><b>Unità 2</b></p> <p>Szabadidő , lakás, lakóhely</p>	<p>Szabadidő, hétfégi tevékenységek</p> <p>Meghívni és válaszolni egy meghívásra</p> <p>Érdeklődés cím iránt, lakcím megadása</p>	<p>Indicativo presente: verbi irregolari</p> <p>Indicativo presente: verbi modali</p> <p>Preposizioni</p>

		<p>Lakás, lakóhely leírása</p> <p>Érdeklődés pontos idő iránt és válaszolás</p> <p>A hét napjai, napszakok</p> <p>Országismeret – Közlekedés</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	
18(16+2)	<p><b>Unità 3</b></p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Levél, csomag feladása</p> <p>Érdeklődni nyitvatartás iránt: bolt, hivatal</p> <p>Tárgyak elhelyezkedése a térben</p> <p>Kétséget, bizonytalanságot kifejezni</p> <p>Birtokviszonyt, tulajdont kifejezni</p> <p>dátum, színek, évszakok, hónapok</p> <p>Árról érdeklődni</p> <p>Megköszönni valamit és válaszolni egy köszönetre</p> <p>Országismeret – E-mail írása, és telefonálás</p> <p>A levélírás szabályai</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	<p>Preposizioni articolate</p> <p>Il partitivo</p> <p>Espressioni di luogo</p> <p>avverbio <i>ci</i> 1</p> <p>Possessivi</p>
20(16+4)	<p><b>Unità 4</b></p> <p>Rendelés</p> <p>étteremben, presszóban</p>	<p>Múlt idő a beszélt és írott nyelvben</p> <p>Szabadidős tevékenységek, idő kifejezések, napirend, hétvége</p> <p>Tetszés, elégedettség kifejezése</p> <p>Kínálás és reagálás rá</p> <p>Rendelés egy presszóban vagy gyorsétteremben</p> <p>Országismeret – az olasz</p>	<p>passato prossimo</p> <p>regolare/irregolare</p> <p>avverbi di tempo al passato prossimo</p> <p>avverbio <i>ci</i> (2)</p>

		„bar” Az olasz kávé Beszélgetés Szituációs gyakorlatok	
--	--	---	--

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

# 10. évfolyam

Évi óraszám: 74

Heti óraszám: 2

Óraszám	Tananyag	Kommunikációs szándékok	Nyelvtan
6(5+1)	Év elejei ismétlés		<ul style="list-style-type: none"><li>- passato prossimo</li><li>- futuro semplice/composto</li><li>- esprimere incertezza con il futuro</li></ul>
16(14+2)	Unità 5 Ünnepek és utazás	Jövő idő a beszélt és írott nyelvben: tervezés, előrejelzés, megbecsülés, ígéret, feltételezés Utazás vonaton Beszélgetés az időjárásról Országismeret – Ünnepek, hagyományok, szokások Beszélgetés Szituációs gyakorlat	futuro semplice e composto pronomi diretti 2 imperativo 2 c'è/ci sono forma impersonale 1
10(8+2)	Unità 6 Vacsora étteremben	A család, rokonsági viszonyok Rendelés étteremben Olasz ételek Kívánság kifejezése (udvariasan) Menü, napi étkezések Konyhában használt igék és kifejezések Konyhai eszközök Országismeret – Olasz éttermek, receptek A tészta és a pizza története	aggettivi e pronomi possessivi nomi di parentela e possessivi quello/bello volerci/metterci
16(14+2)	Unità 7 Moziban	Emlékezés, elmesélés, régi szokás felidézése, leírás Múltban történtek időrendi sorrendbe állítása	imperfetto uso dell'imperfetto e del passato prossimo dovere, potere e volere

		Kifejezni egyetértést és nem egyet nem értést Országismeret - az olasz mozi ma és tegnap és ma	all'imperfetto trapassato prossimo
12(10+2)	Unità 8 Élelmiszervásárlás	Élelmiszervásárlás Öröm, megbánás, elégedetlenség kifejezése minőség meghatározása vásárlásnál Segítség nyújtás, elfogadás, elutasítás Országismeret – Hol lehet vásárolni Tipikusan olasz termékek	pronomi diretti pronomi diretti nei tempi composti pronomi diretti con i verbi modali pronome partitivo ne ce l'ho, ce ne, ce n'è
14(10+4)	Unità 9 Ruházat és lábbeli vásárlása	Egy találkozás elmesélése Vásárlásnál hasznos kifejezések: Méret, szám, szín, stílus, ár, fizetőeszközök Ruhadarabok Vélemény kifejezése, és érdeklődés vélemény iránt Személytelen szerkezetek és kifejezések a beszélt és írott nyelvben Országismeret – Az olasz divat	verbi riflessivi verbi riflessivi reciproci verbi riflessivi nei tempi composti i verbi riflessivi con i verbi modali la forma impersonale espressioni impersonali

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.



# 11. évfolyam

Évi óraszám: 111

Heti óraszám: 3

Óraszám	Tananyag	Kommunikációs szándékok	Nyelvtan
9(7+2)	Év elejei ismétlés		
16(14+2)	Unità 10 Televíziózás Sajtó	Vitatkozni egy televíziós műsorról Kritizálni, és indokolni a saját álláspontot Kölcsönkérés vélemény kifejezése Sajnálkozás kifejezése Szívességet kérése Kívánság kifejezése Beszélgetés televíziós programokról, műsorfajtákról Tanácsot adni Utasítani Útba igazítás kérése Útbeigazítani Országismeret – Az olasz televíziózás Az olasz Sajtó	Pronomi – indiretti e diretti Pronomi nei tempi composti Pronomi indiretti con verbi modali Imperativo – verbi regolari e irregolari Imperativo con i pronomi Imperativo negativo Imperativo negativo con i pronomi
16(14+2)	Unità 11 Koncerten	Jövő a múltban Országismeret – Az olasz zene (modern és klasszikus)	condizionale semplice e composto concordanza dei tempi all'indicativo esprimere il futuro nel passato condizionale semplice e composto: differenze
18(16+2)	Unità 12 Vizsgálás	Megnyugtadni valakit Gratulálni valakinek Kifejezni nem tetszést, Bocsánatkérés, válaszolás	pronomi combinati pronomi combinati nei tempi composti aggettivi, pronomi e avverbi

		<p>bocsánatkérésre</p> <p>Meglepődés kifejezése</p> <p>Egy múltbeli történet elmesélése</p> <p>Egyetemi szakok, továbbtanulásra vonatkozó kifejezések</p> <p>Országismeret – Az olasz iskolarendszer</p> <p>Előnyei és hátrányai</p> <p>Különbségek és hasonlóságok a magyar oktatási rendszerhez képest</p>	interrogativi
<b>18(16+2)</b>	<b>Unità 13</b> A munka és pénz világa	<p>Banki műveletek:</p> <p>Folyószámla nyitása diákoknak. Előnyök és hátrányok</p> <p>Kártyahasználat, átutalás, befizetések</p> <p>Takarékoskodás</p> <p>Kérdezés különböző módon</p> <p>A levélírás szabályai és lehetőségei</p> <p>Baráti levél írása</p> <p>Hivatalos levél írása</p> <p>Olasz szólások, közmondások és magyar megfelelői</p> <p>Mukakeresés</p> <p>Hirdetések jellemző stílusa és a használt kifejezések</p> <p>Curriculum vitae írása</p> <p>Munkahelyi interjú</p> <p>Szakmák, hivatások</p> <p>Országismeret – Az olasz</p>	<p>pronomi relativi</p> <p>chi come pronome relativo</p> <p>altri pronomi relativi</p> <p>stare + gerundio</p> <p>stare per + gerundio</p>

		gazdasági csoda A mai olasz gazdaság	
<b>18(16+2)</b>	<b>Unità 14</b> Utazás Olaszországba	Összehasonlítás Egy város bemutatása Tetszést kifejezni dolgokról és személyekről Földrajzi nevek és kifejezések Szállásfoglalás Információt kérni és adni Szállodai szolgáltatások Utazások és vakációzás Turizmusban használt alapvető kifejezések Panaszlevél írása Országismeret – Firenze, Roma, Milano, Bologna, Venezia, Napoli	comparazione tra due nomi o pronomi verbi farcela e andarsene comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità superlativo relativo superlativo assoluto forme particolari di comparazione e di superlativo
<b>16(10+6)</b>	<b>Unità 15</b> Egy kis történelem	Beszélgetés a történelemről Pontosítani, jobban megmagyarázni valamit Mesemondás Olasz-magyar történelmi események és kapcsolatok Országismeret – Olaszország rövid története Beszélgetés Szituáció	passato remoto passato remoto – verbi irregolari numeri romani trapassato remoto avverbi di luogo

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű történetet megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 96

Heti óraszám: 3

Óraszám	Tananyag	Kommunikációs szándékok	Nyelvtan
9(7+2)	Év elejei ismétlés		
18(16+2)	<b>Unità 13</b> Egészséges életmód Betegségek és gyógymódok	Tanácsot adni az egészséges életmóddal kapcsolatban Leggyakoribb betegségek és gyógymódok Megengedés, tolerálás Beszélgetés az egészséges életmódról saját példa alapján Beszélgetés a stresszről és a kiváltó okairól Szituációs gyakorlat – orvosnál, fogorvosnál, gyógyszertárban Sportágak, sportolás Országismeret – A sport Olaszországban	congiuntivo presente congiuntico passato congiuntivo presente: verbi irregolari uso del congiuntivo concordanza dei tempi del congiuntivo alcuni dubbi sull'uso del congiuntivo
14(12+2)	<b>Unità 14</b> Menjünk el az Operába	Beszélgetés saját zenei ízlésről Szituációs gyakorlat – jegyvásárlás koncertre, színházba Udvarias felszólítás a beszédben és az írásban Tanácsadás, utasítás, parancs Engedélyt kérése és adása Beszélgetés szerelemről, féltékenységről Útbaigazítás kérése és	imperativo indiretto imperativo con i pronomi forma negativa dell'imperativo indiretto aggettivi e pronomi indefiniti

		adása Zenei, színházi kifejezések használata Országismeret – Az olasz operazene és legismertebb képviselői Rossini, Puccini, Verdi	
<b>18(16+2)</b>	<b>Unità 15</b> Költözzünk vidékre Környezetünk védelme	Városi és vidéki élet, előnyök és hátrányok Lakáshirdetések Vásárlás és eladás Lakás bérlése Beszélgetés Környezetvédelemről Élet a városban Saját félelem és aggodalom kifejezése a bolygónk jövőjével kapcsolatban Egyéni lehetőségek és csoportos kezdemenyezések a környezet védelme érdekében Környezetünk megóvása és védelme Országismeret – Az olaszok és a környezetvédelem Situációs gyakorlat, beszélgetés	congiuntivo imperfetto congiuntivo trapassato concordanza dei tempi del congiuntivo uso del congiuntivo quando non usare il congiuntico
<b>18(16+2)</b>	<b>Unità 16</b> Szabadidő és technológia	Feltételezés Gratulálás Egyetértés, ellenvélemény kifejezése Tanácsok e-mail írásánál A technológia helyes és	periodo ipotetico usi di ci usi di ne

		<p>helytelen használata</p> <p>Reklámhirdetés</p> <p>A mobiltelefon használata</p> <p>A számítógéppel és a különböző új technológiákkal kapcsolatos kifejezések</p> <p>Országismeret – Olasz tudósok és feltalálók</p> <p>Szituációs gyakorlat</p> <p>Beszélgetés</p>	
<b>19(12+7)</b>	<b>Unità 17</b> Művészet...mindenkinek	<p>Egy hír közvetítése, elmondása</p> <p>visszaigazolás kérése, Visszaigazolás, megerősíteni egy állítást</p> <p>Beszélgetés az olasz képzőművészetről</p> <p>Képzőművészetre vonatkozó kifejezések és használatuk a beszédben és az írásban</p> <p>Olasz szólások és közmondások</p> <p>Országismeret – Művészetek</p> <p>Olaszországban</p> <p>Michelangelo művészete</p> <p>Leonardo művészete</p> <p>Híres római szökőkutak</p> <p>Szituációs gyakorlat</p> <p>Beszélgetés</p>	<p>forma passiva</p> <p>forma passiva con dovere e potere</p> <p>forma passiva con andare</p> <p>si passivante</p> <p>si passivante nei tempi composti</p> <p>riflessione sulla forma passiva</p>

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontot, véleményt kifejteni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.



# SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ

## OLASZ NYELV

11-12.

évfolyam

### Célok és feladatok

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek **pragmatikus célok** (a kommunikatív kompetencia kialakítása), **kognitív célok** (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és **személyiségfejlesztő célok** (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül)

Az idegen nyelvi érettségi vizsga azt méri, hogy a vizsgázó rendelkezik-e **a kommunikatív kompetencia** meghatározott szintjével, amely lehetővé teszi számára, hogy szövegeket és közléseket megértsen és alkosson.

A **kommunikatív kompetencia** összetevői a következők.

- **Nyelvi kompetencia:** a nyelvhasználó képes a megfelelő szókincs és nyelvtani struktúrák használatával, valamint elfogadható kiejtéssel olyan értelmes közléseket létrehozni és értelmezni, amelyek a közmegegyezés szerinti jelentést hordozzák.
- **Szociolingvisztikai kompetencia:** a nyelvhasználó tudja, hogy az adott helyzetben milyen nyelvi kifejezőeszközökkel élhet; figyelembe veszi tehát a helyszínt, a kommunikációban részt vevők kapcsolatát, közlési szándékait, szerepeit, és képes alkalmazkodni ezekhez.
- **Szövegkompetencia:** a nyelvhasználó ismeri az egyes (írott és szóbeli) szövegfajták szerkezetét, az azokban alkalmazható nyelvi formákat, ezeket képes értelmezni, illetve ilyeneket létrehozni.
- **Stratégiai kompetencia:** a nyelvhasználó rendelkezik olyan stratégiákkal, amelyekkel meglévő

nyelvtudását optimálisan fel tudja használni, és értési illetve közlési nehézségeit képes legyőzni.

- **Szociokulturális kompetencia:** a nyelvhasználó ismeri a kiválasztott és

használ nyelv eszközök kommunikációs értékét az adott társadalmi, kulturális környezetben, ismeri a nyelvi érintkezésekben használt társadalmi szokásokat és elvárásokat.

## TÉMAKÖRÖK

## KÖVETELMÉNYEK

### 1. Készségek

#### **Beszédértés (hallott szöveg értése)**

A vizsgázó kép és a hosszabb, nyelvileg bonyolultabb közlésformák gondolatmenetének követésére, kommunikációs szándékának megértésére több beszélő esetén is.

#### **Beszédképesség**

A vizsgázó képes beszélgetést folytatni az általánosabb, összetettebb témákban, álláspontját, véleményét szabatosan, összefüggően kifejezni a mindennapi élet feladataiban árnyaltabb kommunikációra is. Beszéde összefüggő, és betartja be a nyelvhelyesség szabályait

**Szövegértés  
(olvasott szöveg  
értése)**

A vizsgázó képes megérteni általánosabb jellegű, mindennapi tapasztalataihoz nem feltétlenül közel álló, elvontabb témájú szövegeket, értelmezni a szövegben megjelenő szándékokat, véleményeket, elkülöníteni érveket és ellenérveket, tényeket és véleményeket, megérteni olyan szépirodalmi szövegeket, amelyek témájuknál, nyelvi megformáltságuknál fogva, széles olvasóréteg számára hozzáférhetőek.

**Íráskészség**

A vizsgázó képes árnyaltan, gondolatai elrendezésére fokozottan ügyelve kifejezni magát a mindennapi tapasztalati világtól távolabb eső, általánosabb, összetettebb témákban, változatos szókincset, mondanivalójának megfelelően komplex mondatstruktúrákat használni, írásművét logikusan szerkeszti és tagolni.

Írásaiban figyelembe veszi a mindennapi élet feladataihoz használt szövegtípusok műfaji jellemzőit és a különböző közlésformák (pl. elbeszélés, leírás, érvelés) sajátosságait.

**2. Nyelvi eszköztár**

A vizsgázó képes a tudásszintjének megfelelő szövegfajtákban előforduló lexikai elemek, nyelvi struktúrák felismerésére és biztos és árnyalt használatára a mondat és a szöveg szintjén; az írott és a beszélt nyelv funkcionális használatára; a kommunikációs szándék értelmezésére, a különböző kommunikációs szándékok kifejezésekor a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazására.

**3. A tanulók  
életkorának és  
érdeklődésének  
megfelelő témák:**

**Egyén és család**

Személyes vonatkozások. Családi élet és ünnepek.

**Ember és társadalom**

Mindennapi élethelyzetek. A fiatalok kapcsolatai,

kommunikációja, értékek és konfliktusok. Tágabb közösségekhez tartozás, szokások, ünnepek és hagyományok.

### **Környezetünk**

Szűkebb és tágabb lakóhely. Természeti környezetünk.

Környezetvédelem. Falu és város.

### **Iskola és életpálya**

A saját iskola, a célnyelvi iskola. Felsőoktatás.

### **A munka világa**

Munkába állás. Megélhetés és jövedelmi viszonyok.

### **Életmód, egészség és betegség**

Az egészséges életmód. Étkezési szokások. Lelki egészség. Betegségek, sérülések, gyógy módok.

### **Szabadidő, művelődés, szórakozás**

Hobby, érdeklődés, önkifejezés. Sportolási lehetőségek. Szórakozás. Kulturális események, színház, mozi, zene, könyvek, média.

### **Utazás, országok közötti kapcsolatok**

Utazási lehetőségek és módok. Hazánk megismertetése a külföldiekkel. A célország(ok) nevezetességei és szokásai. Az Európai Közösség.

**Országismeret**

A célnyelv helyzete a világban. Találkozások a célország(ok) irodalmával és művészetével. Tájékozódás a célország(ok) politikai, társadalmi és gazdasági életéről.

**Aktuális témák****4. Kulturális,  
interkulturális  
ismeretek és  
készségek****Országismeret**

A vizsgázó rendelkezik bizonyos földrajzi, történelmi, gazdasági, kultúrtörténeti és politikai ismeretekkel, melyek arra az országra, vagy azokra az országokra vonatkoznak, ahol a lakosságnak az illető nyelv az anyanyelve, vagy ahol ez az ország egyik hivatalos nyelve.

**Társadalomismeret**

A vizsgázó rendelkezik ismeretekkel az adott ország(ok) mindennapi életéről, az életkörülményekről, a társadalmi érintkezés szokásairól, az adott társadalom alapértékeiről, az ünnepekről és rítusokról

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 74

Heti óraszám: 2

Óraszám	Tananyag	Kommunikációs szándékok	Nyelvtan
14 (12+2)	Egyén és család	Életszakaszok külső, jellem, barátságok, szerelem, házasság, család, szülők és gyerekek Szókincsbővítés Szituációs gyakorlatok Beszélgetés családról, barátságokról Levélírás barátnak, ismerősnek Fogalmazási gyakorlatok Szituációs gyakorlatok Képleírás	Discorso diretto e discorso indiretto Gli indicatori di tempo Il periodo ipotetico nel discorso indiretto
14 (12+2)	Mindennapi élet és ünnepek	Mindennapi élet Ünnepek, hagyományok Szókincsbővítés Képleírás Beszélgetés napi tevékenységről, napi programokról Beszélgetés állami	Gerundio semplice Gerundio composto Il gerundio con i pronomi

		<p>ünnepekről</p> <p>Beszélgetés vallási ünnepekről</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	
<p>14</p> <p>(12+2)</p>	<p>Iskola világa</p>	<p>Egy nap az iskolában</p> <p>Iskolán kívüli tevékenységek</p> <p>Az olasz iskolarendszer</p> <p>Érettségi vizsgák</p> <p>Egyetem</p> <p>Szókincsbővítés</p> <p>Fogalmazási gyakorlatok</p> <p>Beszélgetés az iskoláról a vizsgákról, felvételi esélyekről, tervekről</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	<p>Infinito presente</p> <p>Infinito passato</p>
<p>14</p> <p>(12+2)</p>	<p>A munka világa</p>	<p>Szakmák és foglalkozások</p> <p>Munkát keresni</p> <p>Termékek</p> <p>Vásárlás</p> <p>A pénz világa</p> <p>Szókincsbővítés</p> <p>Beszélgetés a pályaválasztásról, munkalehetőségekről</p> <p>Pályakezdők lehetőségeiről</p>	<p>Partecipio presente</p> <p>Partecipio passato</p>



		<p>Hivatalos levélírás szabályai</p> <p>Köszönőlevél</p> <p>Panaszlevél</p> <p>Fogalmazási gyakorlatok</p> <p>Személyes tervekről</p> <p>Beszélgetés vásárlási szokásokról</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	
18 (12+6)	Táplálkozás, egészség, és sport	<p>Élelmiszeripari termékek</p> <p>Az olasz konyha egészséges életmód</p> <p>Sport</p> <p>Szókincs bővítés</p> <p>Képleírás</p> <p>Fogalmazási gyakorlatok</p> <p>Beszélgetés a gasztronómiáról</p> <p>Beszélgetés az egészséges életmódról</p> <p>Beszélgetés a sportról és fontosságáról</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p>	Le parole alterate

## A továbbhaladás feltétele

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### Beszédkésztség

A tanuló legyen képes:

- köznyelven megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;

- egyszerű történetet megérteni.

### Írás készség

A tanuló legyen képes:

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 64

Heti óraszám: 2

Óraszám	Tananyag	Kommunikációs szándékok	Nyelvtan
12(10+2)	Lakóhely, város, szolgáltatások	Ház és berendezések Élet a városban Szolgáltatások Közlekedés Élet vidéken Szókincsbővítés Beszélgetés a városi élet előnyeiről és hátrányairól Beszélgetés a vidéki élet előnyeiről és hátrányairól Szituációs gyakorlatok Fordítás olaszról magyarra	Riassumere- Gli articoli Gli aggettivi I pronomi Le tre coniugazioni dei verbi I verbi irregolari Preposizioni Le preposizioni articolate Le parole alterate
12(10+2)	Aktuális témák	Bűntények, balesetek Beszélgetés a bűnüldözésről Beszélgetés a balesetek megelőzési lehetőségeiről Szókincsbővítés	Riassumere- Il partitivo Le espressioni di luogo I possessivi Passato prossimo L'imperfetto

		Szituációs gyakorlatok Fordítási gyakorlatok Képleírás	Il futuro Il futuro anteriore
12(10+2) )	Szabadidő és utazás	Kultúra, sport és társadalmi élet Turizmus Utazás Olaszországba Szókincsbővítés Beszélgetés szabadidős tevékenységekről Beszélgetés utazásról, kirándulásról Szituációs gyakorlatok Fordítás magyarról olasz nyelvre Fogalmazási gyakorlatok	Riassumere – Trapassato prossimo I verbi riflessivi La forma impersonale L'imperativo Il condizionale semplice e il composto La comparazione Il superlativo Il passato remoto Il trapassato remoto
12(10+2) )	Kommunikáció	Szemtől szemben Mozi, színház, sajtó, televíziózás Telefonálás Újságok, könyvek, Internet Reklámok Szókincsbővítés Beszélgetés moziról, színházról	Riassumere – Il congiuntivo Concordanza dei tempi Dubbi sul congiuntivo Aggettivi e pronomi indefiniti Periodo ipotetico Usi del <i>ci</i> e del <i>ne</i>

		<p>Beszélgetés az Internet szerepéről a fiatalok életében</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p> <p>Ismerkedés az újságok nyelvezetével</p>	<p>La forma passiva</p> <p>Si passivante</p> <p>Il discorso diretto e indiretto</p>
16(10+6)	Föld, természet és környezet	<p>Föld, növényzet és állatvilág</p> <p>Időjárás</p> <p>Környezetszennyezés és Környezetvédelem</p> <p>Szókincs bővítés</p> <p>Beszélgetés a környezet védelméről</p> <p>Beszélgetés az évszakokról és az időjárásról</p> <p>Szituációs gyakorlatok</p> <p>Fogalmazás írása aktuális témában</p>	<p>Riassumere –</p> <p>Il gerundio</p> <p>L'infinito</p> <p>Il participio</p>