

MÁSODIK IDEGEN NYELV SZLOVÁK

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A1 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészséges életmód.

- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.

9. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás

7 óra

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és -kérés, megszólítás, bemutatás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

Nyelvtan: a szlovák abc, szlovák magánhangzók és mássalhangzók, a kettőshangzók

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, hangok, amelyek kiejtése azonos mind a két nyelvben, de jelölésük eltérő, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Lakás, lakberendezés

7 óra

Kommunikációs szándékok: nem értés, visszakérdezés, tetszés/nem tetszés, tagadás, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

Szókincs: a lakás részei, bútorok, a hely-meghatározás szavai, számoljunk 12-ig, összeadás, kivonás, szorzás, Hány óra van?

Nyelvtan: egyes szám, többes szám, a „To je...” típusú mondat kérdőmondattá alakítása, szórend, határozószó, egyes szám alanyeset, többes szám alanyeset, többes szám birtokos eset

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása,

Család

7 óra

Kommunikációs szándékok: személyek megnevezése, leírása, üdvözlési formák,

Szókincs: családtagok, külső és belső tulajdonságok, közmondások

Nyelvtan: zöngés és zöngétlen mássalhangzók, kiejtésbeli eltérések a két nyelvben, a főnevek nyelvtani nem szerinti megoszlása s jelzőik végződése, nemek meghatározása a megszólításokban

Készségfejlesztés: saját család bemutatása, melléknevek ellentétes jelentésű párja,

Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen

4 óra

Kommunikációs szándékok: kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek

Nyelvtan: egyes és többes szám, a mássalhangzók felosztása (kemény, lágy), a főnevek többes számú végződése a főnevek és melléknevek többes számú végződése

	<p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, étlapok készítése</p>
Család, házimunka	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> tevékenységek, események leírása,</p>
8 óra	<p><u>Szókincs:</u> foglalkozások, házimunkával kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek, közmondások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> személyes névmások, a jelen idejű cselekvés kifejezése, tőhangváltós igék, a „byť” -lenni segéd ige jelen ideje</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> érdeklődés hogylét iránt, családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), saját család bemutatása</p>
Napirend-munkanap	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok, közmondások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a cselekvés idejének és módjának kifejezése</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétvégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, névjegykártya</p>
Utazás, vasútállomáson	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/információadás, események leírása</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> útbaigazítás, jegyváltás, felvilágosítás adása útvonallal, utazási lehetőségekkel kapcsolatban, vonatok érkezése és indulása</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a főnevek nyelvtani nem szerinti megosztása, a főnevek és melléknevek többes számú alanyesetének végződése, igeragozás-jelen i. (ismétlés)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni,</p>
Család, lakás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek megnevezése, igenlő vagy nemleges válasz, dolgok leírása</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> családtagok, foglalkozások, a lakás részei, bútorok, irányok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a főnevek egyes számú alanyesete, főnévi ragozási minták</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és</p>

	írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása
Élelmiszerek, élelmiszervásárlás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> kérés, ki kit-mit keres, ki kit-mit szeret (kedvel), ki mit csinál <u>Szókincs:</u> élelmiszerek, bevásárlás
5 óra	<u>Nyelvtan:</u> a főnevek egyes számú tárgyesete <u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárlócédula készítése, párbeszéd az eladóval, hétféle bevásárlás az élelmiszerboltban
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyvet nem értés <u>Szókincs:</u> ételek, italok, konyhai felszerelések, közmondások az ételről, az itálról
18 óra	<u>Nyelvtan:</u> személyes névmások alany és tárgyesete, birtokos névmások, a főnevek, melléknevek, névmások és az „egy” számnév egyes számú tárgyesete, tárgyias igék <u>Készségfejlesztés:</u> ki mit rendelt, hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd, rövid levél írása szlovák barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet
Lakóhely (főtér)	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok megnevezése, leírása, <u>Szókincs:</u> nevezetességek, épületek, ipari üzemek, kulturális létesítmények, iskolák, kirándulóhelyek, emberek-foglalkozások <u>Nyelvtan:</u> a főnevek egyes és többes számú alanyesete, a „dva”, „dve”, „dvaja” számnevek használata <u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg és kép összehasonlítása, ismert városok, terek rövid leírása
10 óra	
Öltözködés, ruhavásárlás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés <u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései <u>Nyelvtan:</u> főnevek, melléknevek, névmások és számnevek többes számú alanyesete, a főnevek egyes számú birtokos esete <u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni
10 óra	

Év végi ismétlés

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, rövid baráti üzenetet, üdvözlőt létrehozni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

Életmód, táplálkozás

14 óra

Egy munkanapom

9 óra

Egy kirándulás története

11 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: mit miből készítenek, anyagmennyiségek kifejezése, tagadás kifejezése, időbeosztás, idő, keltezés

Szókincs: ételmiszer, időbeosztás, helyes étkezés

Nyelvtan: a főnevek egyes és többes számú birtokos esete

Készségfejlesztés: írott szövegről vázlatkészítés, párbeszéd a helyes táplálkozásról

Kommunikációs szándékok: események leírása, öröm, csodálkozás, bosszúság

Szókincs: tisztálkodás, napirend, közmondások

Nyelvtan: a visszaható igék ragozása

Készségfejlesztés: olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés, megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját

Kommunikációs szándékok: levélírás, megszólítás, elbúcsúzás, események, dolgok leírása

Szókincs: utazás, nevezetességek,

nyelvtan: az ige múlt ideje, jövő ideje

Készségfejlesztés: egy nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Postán

15 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

Szókins: telefonálással kapcsolatos kifejezések

Nyelvtan: a főnevek egyes számú részeselete

Készségfejlesztés: űrlap, postautalvány, feladóvevény, táviratlap, megrendelőlap kitöltése, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomásról

Emberek, állatok

8 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, jókívánságok, azokra való reagálás, véleménykérés és arra reagálás

Szókins: az állatvilág sajátosságai, telefonálással kapcsolatos kifejezések

Nyelvtan: a főnevek többes számú részeselete, a főnévre vonatkozó melléknevek, névmások, számnevek részeselete

Készségfejlesztés: hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni.

Közlekedés, útbaigazítás

12 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, események leírása

Szókins: közlekedés, közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai, városokat, földrajzi helyeket leíró melléknevek, elöljárósók

Nyelvtan: a főnevek egyes számú elöljárósók esete

Készségfejlesztés: írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a megállóban, pénztárnál, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat

**Újság, rádió, televízió,
nyelvtanulás, idegen
nyelvek**

16 óra

Kommunikációs szándékok: személyek leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása, akarat, lehetőség, szándék, terv

Szókincs: tévészési szokások, csatornák, tévéműsor

Nyelvtan: a főnevek, melléknevek, névmások, számnevek többes számú előjárós esete, főnevek egyes számú eszköz-, társhatározó esete

Készségfejlesztés: hallás utáni szövegértés, újságcikkek olvasása és fordítása, hirdetések írása, szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, riportkészítés, kinek milyen műsort ajánlanál, kérdőív összeállítása a tévészési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, tájékozódás a műsorújságban, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)

**Az ember, az emberi test,
egészség**

6 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás

Szókincs: testrészek, betegségek, panaszok, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: főnevek egyes és többes számú eszközhatározó esete

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd készítése a gyógyítás módjairól, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Közlekedés autóval

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, visszakérdezés, segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, tanács, szándék, akarat kifejezése

Szókincs: autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései, közlekedés autóval, autóvásárlás

Nyelvtan: melléknevek, névmások és számnevek eszközhatározó esete

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, lényeges információinak megértése, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, benzinvásárlás, matrica

Év végi ismétlés

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvastott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű, rövid informális levelet, baráti üdvözlőt írni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Nyelvtanulás, idegen nyelvek

12 óra

Kommunikációs szándékok: érdeklődés, akarat, lehetőség, szándék, terv, dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: földrajzi kifejezések, közmondások

Nyelvtan: a főnevek ragozása, a visszaható igék ragozása

Készségfejlesztés: hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, lényeges információk csoportosítása, beszélgetés az idegen nyelvek elsajátításának fontosságáról

Család

12 óra

Kommunikációs szándékok: szűkebb és tágabb rokonságra utaló szavak, ember külső és belső tulajdonságainak leírása

Szókincs: család, rokonság, gyermekek, szülők és nagyszülők kapcsolatai, külső megjelenés, öltözködés, lelki tulajdonságok, közmondások

Nyelvtan: a melléknevek és határozószók fokozása, a személyes névmások ragozásának áttekintése

Készségfejlesztés: olvasott, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, beszélgetés saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

Szórakozás, szabadidő, egészséges életmód

12 óra

Kommunikációs szándékok: érdeklődés élményekről, tapasztalatokról, kívánság, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellentét, történet elbeszélése,

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, film, mozi, zene, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések

Nyelvtan: a névmások ragozása, a tőszámnevek, sorszámnevek és szorzószámnevek ragozása

Készségfejlesztés: jegyvásárlás, rendelés, műsorfüzetek, hallás utáni szövegértés, hagyományos magyar ételek, szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának)

Sport és szabadidős tevékenységek

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség

Szókincs: sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, sportolási lehetőségek, extrém sportok

Nyelvtan: az igeragozás áttekintése

Készségfejlesztés: sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, beszélgetés a sportról, ki mit sportol, ki mit próbálna ki szívesen, mit tart veszélyes sportnak, levél írása egy sporttáborból vagy aktív

	nyaralásról
Múlt és jövő	<u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, terv, dolgok leírása
12 óra	<u>Szókincs:</u> az írás , történelmi kifejezések <u>Nyelvtan:</u> az igék múlt és jövő ideje <u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a jövőről, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás
Egészség, életmód, életstílus	<u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/ kritika, ellenvetés
16 óra	<u>Szókincs:</u> betegségek, balesetek, higiénia <u>Nyelvtan:</u> az igék felszólító és feltételes módja, szóképzés, főnévképzés <u>Készségfejlesztés:</u> írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok
Utazás, nyaralás, kempingezés	<u>Kommunikációs szándékok:</u> , információkérés/-információadás, javaslat és arra reagálás, események leírása
8 óra	<u>Szókincs:</u> utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek <u>Nyelvtan:</u> igeképzés <u>Készségfejlesztés:</u> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, kép alapján történet írása, levélírás egy szlovák barátunk
Vidéki élet, mezőgazdaság	<u>Kommunikációs szándékok:</u> kérés, sajnálkozás, feltételezés, bizonytalanság, információkérés/ információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események, természet leírása
12 óra	<u>Szókincs:</u> tágabb környezetünk, vidéki életmóddal kapcsolatos kifejezések, mezőgazdaság, gyógynövények, közmondások <u>Nyelvtan:</u> visszaható-szenvedő szerkezetű-cselekvő mondatok <u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a mezőgazdaságról, gyógynövényekről, természetről, időjárásról, meggyőzés, ellenvetés, kétség, énektanulás
Országismeret: Szlovákia	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés
9 óra	<u>Szókincs:</u> Szlovákia általános bemutatása, természeti szépségek, történelmi nevezetességek, gyógyforrások, közmondások <u>Nyelvtan:</u> elöljárószók, írásjelek <u>Készségfejlesztés:</u> más országok, kultúrák iránti nyitottság

Év végi ismétlés, gyakorlás

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
-

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözetet, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

TARTALOM

Iskola, oktatás

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

Szókincs: alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak, iskolai élet

Nyelvtan: hangtan, főnév, az ige

Készségfejlesztés: egy szlovákiai és egy magyarországi iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni

Családi kapcsolatok,
napirend

8 óra

Kommunikációs szándékok: önarckép, önéletrajz, házasság, közvetlen stílus, társaság, baráti kör, napirend

Szókincs: vélemény, összehasonlítás, érzelmek, érzések kifejezése

Nyelvtan: melléknevek, idő, óra, napok, keltezés

Készségfejlesztés: beszélgetés, vita a barátságról, a témához kapcsolódó párbeszéd készítése, helyzetek, játék

Étkezés

8 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

Szókincs: vendéglátóipari létesítmények (cukrászda, kávéház..), a magyar konyha

Nyelvtan: főnévragozás

Készségfejlesztés: a magyar konyha összehasonlítva más országok konyhájával, viselkedés étkezés közben, túltápláltság, fogyókúra

Szülővárosomban

8 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés, reklám

Szókincs: közigazgatási kifejezések, nevezetességek, a város lakói, Budapest

Nyelvtan: főnevek ragozása

Készségfejlesztés: Budapest nevezetességei-idegenvezetés, bemutatom szülővárosom, reklámkészítés városomról, épület, utcarész bemutatása, a város és a falu szembeállítása (vagy nem?)

Telefon, posta

Kommunikációs szándékok: köszönet; csodálkozás; lehetőség, ígéret, értetlenség; tudás, nem tudás; bizonytalanság; kérés;

	visszakérdezés, erre reagálás.
8óra	<u>Szókincs:</u> hivatalos levél, távirat <u>Nyelvtan:</u> igei vonzatok , a főnév egyes szám részese. <u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg globális értése, jegyzetkészítés, telefonbeszélgetés,
Közlekedés	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, információkérés/-információadás, javaslat és arra reagálás, események leírása
12 óra	<u>Szókincs:</u> közlekedési eszközök, menetdíjak <u>Nyelvtan:</u> névmások <u>Készségfejlesztés:</u> írott szöveg fontos információinak megkeresése, térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, párbeszéd külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, szállodai szobafoglalás
Országismeret: Szlovákia	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés
16 óra	<u>Szókincs:</u> Szlovákia általános bemutatása <u>Nyelvtan:</u> ismétlés <u>Készségfejlesztés:</u> ünnepek, más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal
Ismétlés, érettségi tesztek	
24 óra	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejtteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.