

ELS IDEGEN NYELV

9-12. évfolyam

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan fejlesztjük.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekkel és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és el segítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelv kommunikáció során meghatározó jelentőség a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűddel, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. Intézményünkben ezt a célt szolgálják a rendszeresen megvalósuló diákcserék, melyek során tanulóink ellátogatnak a célnyelvi országokba (Németország, USA), és vendégül látnak a partneriskolákból érkező diákokat.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A köznevelési elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez a kerettantervi ajánlásban megfogalmazott témaköröket vettük alapul. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

| | 4. évfolyam, minimumszint | 8. évfolyam, minimumszint | 12. évfolyam, minimumszint |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
| Második idegen nyelv | – | – | A2 |

| | 4. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| Második idegen nyelv | - | - | - | A1 | A2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe. Helyi tantervünk összeállításakor mi is ezt az alapelvet követtük.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról szóló beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Külön táblázatban állítottuk össze az évfolyamonként feldolgozandó témaköröket, amelyek kitekintést tartalmaznak a célnyelvi kultúrákra, így biztosítva az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem tévesztettük szem elől azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

Témaköreink egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

9–10. évfolyam

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehető legteljesebb mértékben tudatosan éljenek. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, a későbbi szakmai pályafutás során az eligazodásban és a boldogulásban.

Az idegen nyelvben a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetővé teszi az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként elírt B1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetővé teszi a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, ersek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---|--|
| Elzártes tudás | A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélgetés esetén. A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése. | |

Az ismer s témájú, egyszer en és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy el adás f bb pontjainak megértése.
 Egyszer m szaki információk megértése.
 Részletes, összetett útbaigazítás követése.
 Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvet információk megértése.
 Az ismer s témákról szóló rádiós és televíziós hírm sorok és egyszer nyelvezet hangfelvételek lényegének megértése.
 A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet el rejelz szavak felismerése.
 Szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismer s beszéd téma esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetése a szövegösszefüggésb l, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérése.
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Információk, instrukciók, üzenetek, útbaigazítás, hírek a televízióban és a rádióban, rövid interjúk, reklámok, dalok, videók.

| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
|--|---|
| El zetes tudás | A2, azaz a tanuló egyszer és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadid vel kapcsolatos témákról. Rövid beszélgetésekben vesz részt. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszer gondolatokat és információkat cserél ismer s témákról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdekl dési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökken vel történ alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Társalgásban való részvétel ismer s témák esetén - id nként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve. Érzelmek egyszer kifejezése és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdekl dés és közömbösség). Mindennapi problémák felvetése, megvitatása, választási lehet ségek összevetése (pl. mit csináljanak, hova menjenek, melyiket válasszam, stb.). Érdekl dési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere. Történetek követése, véleménynyilvánítás és érdekl dés további részletekr l. Úti el készületek és utazás során felmerül feladatok megoldása (pl. közlekedési információk beszerzése, szállásfoglalás, programegyeztetés, reakciók kifejezése). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése kevésbé begyakorolt helyzetekben is (pl. | |

boltban, postán, bankban).

Egyszer utasítások adása, követése és kérése, udvarias kérés.

Egyszer , tényszer információ megszerzése és továbbadása.

Felkészülésen alapuló interjú, az információk ellen rzése, meger sítése id nként segítség igénybevétele.

El re elkészített kérd ív alapján strukturált interjú készítése.

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel a célnyelven.

Ismer s témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása.

A beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellen rzése, a félreérthet megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének rugalmas alkalmazása és reagálás azokra.

A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdekl dési kör, iskola, utazás és aktuális események megbeszéléséhez elegend szókincs rugalmas alkalmazása, körülírás.

Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.

Az idegen nyelvi normának megfelel , az anyanyelvi hatások kiküszöbölésére törekv nyelvhasználat ismer s kontextusokban.

A szövegszervezés eszközeinek egyre tudatosabb használata.

A gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

Érthet , egyre kevesebb félreértésre okot adó kiejtés, intonáció.

Részvétel a szóbeliség jegyeit visel digitális kommunikációban: fórum, chat, Skype.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés; tranzakciós és informális párbeszéd, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység | Összefügg beszéd |
|---|---|
| El zetes tudás | A2, azaz a tanuló egyszer en beszél önmagáról, a családjáról, más emberekr l, lakóhelyér l, tanulmányairól, iskolájáról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Önkifejezés begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelel témakörökben. A folyamatoshoz közelít , érthet beszéd, a mondanivaló nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének kifejtése megközelít pontossággal. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Az érdekl dési körnek megfelel témák lényegének folyamatoshoz közelít kifejtése a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelít összefoglalása a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával. Egyszer élménybeszámoló az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszer bemutatása. Könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalása. | |

Történet elmondása.
 Vélemény, tervek és cselekedetek rövid és egyszeres magyarázata.
 Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismeretéről.
 Részvétel előre megírt, ismeret témájú csoportos előadásban.
 A begyakorolt nyelvi eszközök megbízható használata, ezek átrendezése, bonyolítása ismeret helyzetekben a mondanivaló kifejezésére.
 A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközeinek használata.
 Önellenőrzés és önkorrektúra, például a kommunikáció megszakadása esetén más stratégia alkalmazásával a mondanivaló újratekintése.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, mondókák, rapszövegek.

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--|---|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszeres, ismeret témákról szóló mindennapi szövegekben. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Hétköznapi nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése. Az érvelés gondolatmenetének felismerése. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írt szövegekben.</p> <p>Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekben is.</p> <p>Az érvelés gondolatmenetének felismerése, a lényeges következtetések felismerése világosan írt érvelő szövegekben.</p> <p>Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.</p> <p>Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.</p> <p>Különböző eszközök egyszeres, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Az egyszeres szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, m. sorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszeres irodalmi szövegek, dalszövegek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Íráskészség |
|---|--|
| <p>Elzetes tudás</p> | <p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszer kötszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszer és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az érdeklődés, ismert témákról.</p> |
| <p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése. Jegyzet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletre. Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfajfőbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p> |
| <p>A fejlesztés tartalma</p> | |
| <p>Egyszerű szöveg írása a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témákról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás). Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben. Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással. Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése; online ügyintézés. Életrajz írása. Lényegre koncentráló leírás készítése. Tényszerű információk összefoglalása. Egyszerű, világos köznyelvet használó előadás főpontjainak lejegyzése; saját ötletre jegyzet készítése. Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás. Egyszerű írásbeli műfajok alapvető szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben / e-mailben megszólítás, záró formula); a formális és informális regiszterhez köthető néhány szokásbeli és helyesírási sajátosság alkalmazása. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása). Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása.</p> | |

A nyelvi szintnek megfelel , felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítése a fogalmazásban.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérd ív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszer információt nyújtó, illetve kér levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszer cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszer ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszer , rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek, versek; rapek; rigmusok; dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

11–12. évfolyam

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvtanításba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kell tapasztalattal és tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széleskörű információszerezésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvben a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvtanítás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvtanításban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---|---|
| Előzetes tudás | B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévémsorokból, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélgetéskor is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévémsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |

A fejlesztés tartalma

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényeszer részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.

Ismerős témájú, lényegre töreledás vagy beszéd követése.

Egyszerős szakinformáció megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádiósorok, filmelőzetesek, filmek.

| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
|--|---|
| <p>Előzetes tudás</p> | <p>B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> |
| <p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> |

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel ismer s témák esetén, felkészülés nélkül.
Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.
Problémák felvetése, megvitatása, teend k meghatározása, választási lehet ségek összehasonlítása.
A tanulmányokhoz, érdekl dési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.
Elbeszélés, újságcikk, el adás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.
Nézetek világos kifejtése, érvek egyszer cáfolata.
Választási lehet ségek összehasonlítása, el nyök és hátrányok mérlegelése.
Utazások során felmerül feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.
Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).
Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.
Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).
Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
Ismer s témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellen rzése, félreérthet megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelel ik semleges stílusban való használatával.
Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
A mindennapi témák, család, érdekl dési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegend szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
Ismer s kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
A szövegszervezés alapvet eszközeinek megbízható használata.
Általában tisztán érthet kiejtés és intonáció.
A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
|---|---|
| Elzetes tudás | B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése. |
| A fejlesztési tartalma | |
| <p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Elre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.</p> <p>Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.</p> <p>A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.</p> <p>A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.</p> <p>Önellenzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.</p> <p>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|----------------------|--|
| Elzetes tudás | B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a |

| | |
|--|--|
| | szövegek környezet segítségével kikövetkeztetni. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, m. sorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Írás |
|---------------------------|--|
| Elzárható tudás | <p>B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert témákból</p> |

| | |
|---|---|
| | f bb jellegzetességeinek és alapvet stílusjegyeinek követésével. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Részletesebb, összefügg és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekr l, élményekr l, érzésekr l, benyomásaokról és véleményr l írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdekl dési körhöz tartozó szövegr l, illetve saját ötletekr l. Több ismert m fajban is rövid, lényegre tör szövegek létrehozása a m faj f bb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Egyszer , összefügg , lényegre tör szöveg írása számos, érdekl dési köréhez tartozó, ismer s témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a m vészet.</p> <p>Információt közl /kér feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejez üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérd ív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekr l jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén meger sítés, vélemény kérése, az információ ellen rzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszer tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszer szövegkohéziós és figyelemvezet eszköz használata.</p> <p>Az alapvet írásbeli m fajok f szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthet néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejez m fajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekb l számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellen rzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérd ív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszer információt nyújtó, illetve kér levelek és e-mail-ek; személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejez üzenetek, internetes bejegyzések; egyszer cselekvéssort</p> | |

tartalmazó instrukciók. Egyszer ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszer , rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

ANGOL NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

TARTALOM

**Személyes vonatkozások,
család**

Bemutatkozás
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai,
Személyes tervek,
Családi élet, családi kapcsolatok,
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők,
Egyén és család nálunk és a célországokban

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése,
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel,
Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése,
Ünnepek, családi ünnepek,
Öltözködés, divat,
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Az iskola

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás,
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok,
kötelességek,
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

Napirend, időbeosztás,
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás),
Életünk és a stressz,
Étkezési szokások a családban,
Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés,
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,
Gyakori betegségek, sérülések, baleset,
Gyógykezelés (házi orvos)
Életmód nálunk és más országokban.

Szabadid , m vel dés,
szórakozás

Színház, mozi, koncert, kiállítás

Utazás, turizmus

Nyarlás itthon, illetve külföldön,
Utazási el készületek, egy utazás megtervezése,
megszervezése,
Turisztikai célpontok,
Célnyelvi és más kultúrák.

Gazdaság és pénzügyek

Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank),
Pénzkezelés a célnyelvi országokban.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|---------------|---|---|
| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | When do you get up? I don't drink milk. |
| | | Present Continuous | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. |
| | | Present Perfect Simple and Continuous | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | <i>Present Simple Passive</i> Passive | <i>The school is renovated as it is very old.</i> |
| | Múltidej ség | Past Simple Used to | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? |
| | | <i>Past Continuous</i> | <i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i> |
| | | Past Perfect Simple | |
| | Jöv idej ség | Going to | What are you going to do on Saturday? |
| | | Future with will | When will you be fourteen? |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|---|
| | | Present Continuous with future meaning | |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | I didn't have many friends at school. |
| | | Have with will | At the age of 25 I will have a car. |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Kate's brother Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | <i>Belong to</i> | <i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i> |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározás | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location,</i> <i>Geographical location</i> | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? (Past simple and Present Perfect) | How long were you in Spain? One month. |
| | | Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just | I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls, Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | Countable nouns Uncountable nouns | How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate |
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives <i>With long adjectives</i> Irregular comparative and superlative forms of adjectives <i>Enough</i> <i>Too, quite</i> | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. <i>This novel is more interesting than the other one.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good. |
| Modalitás | Képesség, engedélykérés | Can (ability) Can/could/may/ be allowed to expressing permission | I can swim. Can/could/may I join you, |
| | | <i>Could, was able to</i> | <i>At last I could pass the exam.</i> <i>She was able to open the tin with a knife.</i> |
| | Tanácsadás | Should/shouldn't | You should ask her. |
| | Kötelezettség | Have to (Past),- Must | Did you have to be there? |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke here. |
| | <i>Valószínűség, lehetőség</i> | <i>Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)</i> | <i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i> |
| | | | |
| Logikai viszonyok | | Linking words Similar/Contrasting ideas | And/or/but/because |
| | Feltételesség | conditional Type 1 | We'll stay at home if it rains. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns | A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody |
|----------------------------------|--|--|---|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákban rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, ténytyszer információt közvetít néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszer közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

TARTALOM

**Személyes vonatkozások,
család**

Személyes tervek

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése,
Baráti kör,
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel,
Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése,
Öltözködés, divat,
Konfliktusok és kezelésük.

Környezetünk

Lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek,
A városi és a vidéki élet összehasonlítása,
Növények és állatok a környezetünkben,
Időjárás, éghajlat,
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan
– Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

Az iskola

Az ismeretszerzés különböző módjai,
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban,
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei,
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban,

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok és kötelességek.

Életmód

Gyakori betegségek, sérülések, baleset,

**Szabadid ,m vel dés,
szórakozás**

Szabadid s elfoglaltságok, hobbik,
Színház, mozi, koncert, kiállítás,
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport,
Olvasás, rádió, TV, videó, számítógép, internet,
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban,
Kulturális és sportélet nálunk és más országokban,

Utazás, turizmus

Nyarlás itthon illetve külföldön,
Turisztikai célpontok,
Utazási el készültek, egy utazás megtervezése,
megszervezése.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés,
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben,
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök B1- | | | |
|--|---------------|---|--|
| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | When do you get up? I don't drink milk. |
| | | Present Continuous | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. |
| | | Present Perfect Simple and Continuous | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | <i>Present Simple Passive</i> Passive | <i>The school is renovated as it is very old.</i> |
| | Múltidej ség | Past Simple Used to | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | <i>Past Continuous</i> | <i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i> |
| | | Past Perfect Simple and Continuous | |
| | Jöv idej ség | Going to | What are you going to do on Saturday? |
| | | Future with will | When will you be fourteen? |
| | | Future continuous | |
| | | Future Perfect | |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | I didn't have many friends at school. |
| | | Have with will | At the age of 25 I will have a car. |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Kate's brother Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | <i>Belong to</i> | <i>Who does this bag belong to? Oh, this is mine.</i> |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i> | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? (Past simple and Present Perfect) | How long were you in Spain? One month. |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just | I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls, Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns Uncountable nouns | How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate |
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives <i>With long adjectives</i> Irregular comparative and superlative forms of adjectives <i>Enough</i> <i>Too, quite</i> | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. <i>This novel is more interesting than the other one.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good. |
| Modalitás | Képesség, engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | I can swim. Can/could/may I join you, |
| | | <i>Could, was able to</i> | <i>At last I could pass the axam.</i> <i>She was able to open the tin with a knife.</i> |
| | Tanácsadás | Should/shouldn't | You should ask her. |
| | Kötelezettség | Have to (Past),- Must | Did you have to be there? |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke here. |
| | <i>Valószínűség, lehet ség</i> | <i>Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)</i> | <i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i> |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------|---|---|
| | | | |
| Logikai viszonyok | | Linking words Similar/Contrasting ideas | And/or/but/because |
| | Feltételesség | conditionals Types 1-3. Wishes | We'll stay at home if it rains. |
| | Célhatározás | <i>purpose</i> | <i>We help you so that you can pass this exam.</i> |
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Relative pronouns | A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody |
| Függ beszéd | Jelen és múlt id ben | Reported speech with present and past reporting verbs | He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it. |

Kommunikációs eszközök B1-

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

| | | |
|-------------|---|---|
| | Kezdeményezés és válasz | |
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? |
| Köszönés | How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi! | How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi! |

| | | |
|---|---|---|
| Elköszönés | Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care. | Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye! |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you. |
| <i>Telefonon más személy kérése</i> | <i>Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?</i> | <i>Yes, just a minute, please.</i> |
| <i>Telefonálásnál elköszönés</i> | <i>I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!</i> | <i>Bye!</i> |
| <i>Üdvözlőküldés</i> | <i>Give my love / regards to...</i> | <i>I will.</i> |
| Érdeklődés és hogyan van iránt és arra reagálás | How are you feeling today? What's the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. |
| <i>Engedélykérés és reagálás:</i> | <i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i> | <i>Yes, go ahead. Not at all.</i> |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon | That's all right. It doesn't matter. Never mind. |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes, Love (from), <i>I am looking forward to hearing from you soon.</i> | |
| 2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that? | Great! I'm so glad/very happy. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>What do you think of that?</p> <p>How do you feel about that?</p> | <p>I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...</p> |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | <p>What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?</p> | <p>That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.</p> |
| Csodálkozás | <p>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</p> | <p>How come? Is he? What a surprise!</p> |
| Remény | <p>What are you hoping for? What are you looking forward to?</p> | <p>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</p> |
| Aggódás, félelem | <i>What's the matter?</i> | <i>I am worried about my boyfriend</i> |
| 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | I think it is rather strange. I like it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |
| Egyetértés, egyet nem értés | <p>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</p> | <p>OK All right. I think he's wrong/right.</p> |
| Érdeklődés, érdektelenség | <i>Are you interested in sports?</i> | <i>I am interested in gardening. It doesn't really bother me.</i> |
| Tetszés, nem tetszés | <p>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</p> | <p>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</p> |
| Dicséret, kritika | <i>You are really helpful.</i> | |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | I'd like an ice-cream, please. |
| Képesség | <p>Can you speak French? Are you able to ride a horse?</p> | <p>I can understand French. I am unable to ride a horse.</p> |
| Kötelezettség | <p><i>Must we fill in this form now? When do we have to leave?</i></p> | <p><i>We must fill it in now. Right now.</i></p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Szükségesség | Is that necessarily so? | People must sleep sometimes. |
| Lehet ség | It may rain. She might be late. | |
| Ígéret | will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will. I promise to be there at five. |
| Szándék, kívánság | What would you like to do? Would you like to have a rest? | I'd like to see that film I'd rather not go out tonight. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. |
| Ítélet, kritika | <i>Do you approve of this action?</i> | <i>That's good/not bad / terrible.</i> |
| Szándék, terv | <i>Are you going to visit the Browns today?</i> | <i>I'm planning to do so.</i> |

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

| | | |
|--|--|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it? What's it in English? What is his house like? | It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It's big and comfortable. |
| Információ kérés, adás: | Are you all right? When are the guests coming? | Yes, I am. At 6 p.m. |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | I have no idea. |
| Események leírása | What happened? | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come? How old do you think she is? | They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25. |

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Kérés és arra reagálás | Can you give me a pen? <i>Do you have a pen by any chance?</i> | Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. <i>I am afraid, I don't.</i> |
| Javaslat és arra reagálás | Let's go to the cinema tonight. | Good idea. |
| Segítségkérés és arra való reagálás | <i>will you do the washing up for me, please?</i> | <i>Certainly. Not now. I am very busy.</i> |
| Segítség felajánlása | <i>I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.</i> | <i>No, thank you. That would be kind of you.</i> |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. | Yes, I am. Good idea. |

| | | |
|---|--|--|
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange. Here you are. <i>Let me get you another drink.</i> | Yes, please. No, thank you. Thank you. |
| Tanács és arra reagálás | <i>What shall I do?</i> <i>What do you recommend me?</i> | <i>I think you should ...</i> <i>I don't think you should....</i> |
| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? |
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenzése | Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean? |
| | Betűzés kérése, betűzés | Can you spell it for me? It spells... |
| | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast. |
| <i>Párbeszéd strukturálása:</i> | <i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése</i> | <i>I'll tell you what;</i> <i>I've just had a thought.</i> <i>The question is how many</i> <i>The trouble is, that....</i> |
| | <i>Elemek összekapcsolása</i> | <i>Put the blouse on first, and then...</i> |
| | <i>Összefoglalás</i> | <i>Well, to sum it up...</i> |
| | <i>Beszélgetés lezárása</i> | <i>Right...okay</i> <i>Well, it's been nice talking to you.</i> |

| | |
|--|---|
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | <p>B1 mínusz.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen elfordul, ismerős témákról folyik.</p> <p>A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.</p> <p>A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>pontossággal fejt ki. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat. A tanuló több műfajban is képes egyszerre, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> |
|--|--|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 108

TÉMAKÖR

TARTALOM

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése,
Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság,
Öltözködés, divat,

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása),
Növények és állatok a környezetünkben,
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek,
A városi és a vidéki élet összehasonlítása,
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan
Mit tehetünk a környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek,
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás,
Önéletrajz, állásinterjú

Életmód

Az egészséges életmód, a helyes és helytelen táplálkozás,
Étkezési szokások a családban,
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,
Gyakori betegségek, sérülések, baleset,

Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás

Színház, mozi, koncert, kiállítás,
Olvasás, rádió, TV, videó, számítógép, internet,

Utazás, turizmus

Nyaralás itthon, illetve külföldön,
Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai,
Turisztikai célpontok,
Célnyelvi és más kultúrák.

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés,
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben,
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|---------------|--|--|
| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
| Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | When do you get up? I don't drink milk. |
| | | Present Continuous | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. |
| | | Present Perfect Simple | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | <i>Present Perfect Continuous</i> | <i>I have been learning English for 4 years.</i> |
| | | <i>Present Simple and continuous Passive</i> | <i>The school is renovated as it is very old. The school is being renovated at the moment.</i> |
| | | <i>Present Perfect Passive</i> | <i>Our car has just been repaired.</i> |
| | Múltidej ség | Past Simple Used to | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? |
| | | <i>Past Continuous</i> | <i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i> |
| | | <i>Past Perfect Simple and continuous</i> | <i>Bill had finished dinner by 6 o'clock.</i> |
| | | <i>Passive Past tenses</i> | <i>When was this book written?</i> |
| | Jöv idej ség | Going to | What are you going to do on Saturday? |
| | | Future with <i>will</i> | When will you be fourteen? |
| | | Future Perfect | |
| | | <i>Future Simple Passive</i> Future tenses | <i>When will it be done?</i> |
| | | Time clauses | <i>I will phone you when I arrive there.</i> |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | I didn't have many friends at school. |
| | | Have with will | At the age of 25 I will have a car. |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Kate's brother Whose? |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | Belong to | Who does this bag belong to? Oh, this is mine. |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? (Past simple and the Perfect tenses) | How long were you in Spain? One month. |
| | | Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just <i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i> | I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. <i>We haven't met yet, I suppose.</i> <i>I have been sitting here for hours.</i> |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns Uncountable nouns | How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate |
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|---|
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good. |
| Modalitás | Képesség engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | I can swim. Can/could/may I join you, |
| | | Could, was able to <i>Manage to</i> | At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife. <i>How did you manage to come in?</i> |
| | | Should/shouldn't | You should ask her. |
| | Kötelezettség | Have to (Past) | Did you have to be there? |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke here. |
| | Valószínűség, lehetőség | Must/may/might/can't + present and perfect infinitive (certainty) | John must be ill. He can't be at school. |
| Logikai viszonyok | | Linking words Similar/contrasting ideas | And/or/but/because |
| | Feltételesség | Conditional I. <i>Conditional II-III.</i> Wishes | We'll stay at home if it rains. <i>We would stay at home if it began to rain.</i> |
| | Célhatározás | purpose | <i>We help you so that you can pass this exam.</i> |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------|---|---|
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns <i>Relative pronouns</i> <i>one, ones</i> <i>Substitute do</i> | A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody <i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i> <i>Which one would you like?</i> <i>He asked me to help him, and I did.</i> |
| Függ beszéd | Jelen id ben | Reported speech with present reporting verb | He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it. |
| | Múlt id ben | <i>Reported speech with past reporting verb</i> | <i>She said I was handsome.</i> <i>I asked him if we had met before.</i> |
| Question tags | | | <i>Open the window, will you?</i> |
| Causitive | | | <i>She had her hair cut.</i> |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 93

TÉMAKÖR

TARTALOM

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése,
Baráti kör,
Ünnepek, családi ünnepek,
Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése,
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl.
fogyatékkal élők,
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
Növények és állatok a környezetünkben,
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan –
Mit tehetünk környezetünkért és a természet megővéseért, a fenntarthatóságért?

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat,
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban,
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.

Életmód

Az egészséges életmód, a helyes és helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás,
Étkezési szokások a családban,
Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés,
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,
Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog).

Szabadidő, szabadidős tevékenységek és szabadidős tevékenységek

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik,
Színház, mozi, koncert, kiállítás,
A művészetek szerepe a mindennapokban,
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport,
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban,
Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés,

Tudomány és technika

Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás,
A pénz szerepe a mindennapokban,
Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök B1 | | | |
|--|---------------|--|---|
| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
| Cselekvés, történes, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | When do you get up? I don't drink milk. |
| | | Present Continuous | Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. |
| | | Present Perfect Simple | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | <i>Present Perfect Continuous</i> | <i>I have been learning English for 4 years.</i> |
| | | <i>Present Simple and continuous Passive</i> | <i>The school is renovated as it is very old.</i> |
| | | <i>Present Perfect Passive</i> | <i>Our car has just been repaired.</i> |
| | Múltidej ség | Past Simple Used to | And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? |
| | | <i>Past Continuous</i> | <i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i> |
| | | <i>Past Perfect Simple and continuous</i> | |
| | | <i>Passive Past tenses</i> | <i>When was this book written?</i> |
| | Jöv idej ség | Going to | What are you going to do on Saturday? |
| | | Future with <i>will</i> | When will you be fourteen? |
| | | Future Perfect | |
| | | <i>Passive Future tenses</i> | <i>When will it be done?</i> |
| | | Time clauses | <i>I will phone you as soon as I arrive.</i> |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | I didn't have many friends at school. |
| | | Have with will | At the age of 25 I will have a car. |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Kate's brother Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | Belong to | Who does this bag belong to? Oh, this is mine. |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| | | | |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? (Past simple and the Perfect tenses) | How long were you in Spain? One month. |
| | | Adverbs with the Perfect tenses Already, yet, just <i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i> | I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. <i>We haven't met yet, I suppose. I have been sitting here for hours.</i> |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns Uncountable nouns | How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite | Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good. |
| Modalitás | Képesség engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | I can swim. Can/could/may I join you, |
| | | Could, was able to <i>Manage to</i> | At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife. <i>How did you manage to come in?</i> |
| | | Should/shouldn't | You should ask her. |
| | Kötelezettség | Have to (Past) | Did you have to be there? |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke here. |
| | Valószínűség, lehetőség | Must/may/might/can't + present and perfect infinitive (certainty) | John must be ill. He can't be at school. |
| | | | |
| Logikai viszonyok | | Linking words Similar/contrasting ideas | And/or/but/because |
| | Feltételesség | Conditional I. <i>Conditional II-III.</i> Wishes | We'll stay at home if it rains. <i>We would stay at home if it began to rain.</i> |
| | Célhatározás | purpose | <i>We help you so that you can pass this exam.</i> |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|---|
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Reflexive pronouns <i>Relative pronouns</i> <i>one, ones</i> <i>Substitute do</i> | A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody <i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i> <i>Which one would you like?</i> <i>He asked me to help him, and I did.</i> |
| Függ beszéd | Jelen id ben | Reported speech with present reporting verb | He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it. |
| | Múlt id ben | <i>Reported speech with past reporting verb</i> | <i>She said I was handsome.</i> <i>I asked him if we had met before.</i> |
| Question tags | | | <i>Let's watch a DVD, shall we?</i> |
| Causitive | | | <i>I have had my hair cut.</i> |
| Present and past participles | | | <i>I was bored during the performance.</i> |

Kommunikációs eszközök B1

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

| Kezdeményezés és válasz | | |
|--------------------------------|---|---|
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? |
| Köszönés | How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi! | How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi! |

| | | |
|--|--|---|
| Elköszönés | Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care. | Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye! |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you. |
| Telefonon más személy kérése | Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please? | Yes, just a minute, please. |
| Telefonálásnál elköszönés | I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye! | Bye! |
| Üdvözetküldés | Give my love / regards to... | I will. |
| Érdeklődés és hogyan reagálás | How are you feeling today? What's the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. |
| Engedélykérés és reagálás | May I use your telephone? Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead. Not at all. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon | That's all right. It doesn't matter. Never mind. |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon. | |
| Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás | Dear Sir, Madam, Dear John | Yours faithfully, Yours sincerely |
| Együttérzés és arra reagálás | I am sorry. I am sorry to hear that | Oh dear... What a shame! |

2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

| | | |
|---|--|--|
| Öröm, bánat sajnálkozás, | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that? | Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. |
| Csodálkozás | Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. <i>Were you surprised to hear the news?</i> | How come? Is he? What a surprise! <i>I could hardly believe it.</i> <i>Amazing, isn't it?</i> |
| Remény | What are you hoping for? What are you looking forward to? | I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner. |
| Aggódás, félelem | What's the matter? | I am worried about my boyfriend |

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

| | | |
|--|--|---|
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | I think it is rather strange. I like it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? | OK All right. I think he's wrong/right. |
| Érdeklődés, érdektelenség | Are you interested in sports? | I am interested in gardening. It doesn't really bother me. |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend? | I think it's great. I don't like it. He looks nice. |
| Dicséret, kritika: | You are really helpful. | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | I'd like an ice-cream, please. |
| Képesség | Can you speak French? Are you able to ride a horse? | I can understand French. I am unable to ride a horse. |
| Kötelezettség | Must we fill in this form now? When do we have to leave? | We must fill it in now. Right now. |
| Szükségesség | Is that necessarily so? <i>Must things really be black and white?</i> | People must sleep sometimes. |
| Lehetőség | It may rain. She might be late. | |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will. I promise to be there at five. |
| Szándék, kívánság | What would you like to do? Would you like to have a rest? | I'd like to see that film I'd rather not go out tonight. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | That's good/not bad/terrible. |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? | I'm planning to do so. |
| Szemrehányás | <i>It's your fault. You shouldn't have acted like that.</i> | <i>It won't happen again, I promise. Mind your own business.</i> |

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

| | | |
|--|---|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it? What's it in English? What is his house like? | It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable. |
| Információ kérés, adás | Are you all right? When are the guests coming? | Yes, I am. At 6 p.m. |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | I have no idea / clue. |
| Események leírása | What happened? | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come? How old do you think she is? | They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25. |
| Feltételezés, kétely | <i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i> | |
| Ok, okozat | <i>Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?</i> | <i>Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened.</i> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Cél, magyarázat</i> | <i>What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..?</i> | <i>It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.</i> |
| <i>Emlékezés, emlékezés</i> | <i>Do you remember where you left it? Did you remember to lock the door?</i> | <i>I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.</i> |

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

| | | |
|---|--|---|
| <i>Kérés és arra reagálás</i> | <i>Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance?</i> | <i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. I am afraid, I don't.</i> |
| <i>Javaslat és arra reagálás</i> | <i>Let's go to the cinema tonight.</i> | <i>Good idea.</i> |
| <i>Segítségkérés és arra való reagálás:</i> | <i>will you do the washing up for me, please?</i> | <i>Certainly. Not now. I am very busy.</i> |
| <i>Segítség felajánlása</i> | <i>I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.</i> | <i>No, thank you. That would be kind of you.</i> |
| <i>Meghívás és arra reagálás</i> | <i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i> | <i>Yes, I am. Good idea.</i> |
| <i>Kínálás és arra reagálás</i> | <i>Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.</i> | <i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i> |
| <i>Tanács és arra reagálás</i> | <i>What shall I do? What do you recommend me?</i> | <i>I think you should ... I don't think you should....</i> |
| <i>Reklamálás</i> | <i>It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work.</i> | |

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| <i>Megértés biztosítása</i> | <i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i> | <i>Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?</i> |
| | <i>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenrzése</i> | <i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?</i> |
| | <i>Betűzés kérése, betűzés</i> | <i>Can you spell it for me? It spells...</i> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast. |
| Párbeszéd strukturálása | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése | I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that... |
| | Elemek összekapcsolása | Put the blouse on first, and then... |
| | Összefoglalás | Well, to sum it up..., All in all... |
| | Beszélgetés lezárása | Right...okay Well, it's been nice talking to you. |
| | <i>Helyesbítés</i> | <i>No, nowadays it is not the case.</i> |
| | <i>Kiemelés, hangsúlyozás</i> | <i>It's me who wants to go. The only problem here is, ...</i> |

| | |
|--|--|
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | <p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> |
|--|--|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelent l elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésb l kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelel logikai sorrendben, választékos mondatokban el adni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelent l megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszer információt közvetít néhány bekezdésb l álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelel nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböz szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

NÉMET NYELV

9. évfolyam

Éves óraszám: 144

TÉMAKÖR

**Személyes vonatkozások,
család**

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

**Szabadid , m vel dés,
szórakozás**

TARTALOM

Bemutatkozás.
A tanuló személyének és környezetének bemutatása.
Családi kapcsolatok.
Mindennapi teendők.
Vásárlás.
Iskolai tevékenységek.

Emberek külső és belső jellemzése.
Barátok, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.
Öltözködés, divat, ruhadarabok vásárlása.
Konfliktusok és kezelésük.

Az otthon, a lakóhely és környéke.
Tájékozódás a városban.
A lakóhely szolgáltatásai, ügyintézés.
Időjárás.

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.
Saját iskola bemutatása.
Nyelvtanulás.
Az ismeretszerzés különböző módjai..

Diákmunka, nyári munkavállalás.
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

Szabadidő elfoglaltságok, hobbyk, sportágak.
Kulturális lehetőségek a célországokban.
Német városok, tartományok nevezetességei.

| | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|---|
| Id beli viszonyok | | | |
| | gyakoriság | Wie oft? selten, manchmal, oft immer, nie einmal, zweimal | Ich spiele oft mit Peter. Ich mache Gymnastik zweimal am Tag. Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
| | id pont | in, um, am, wann? dieser/diese/dieses/ diesen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag Diesen Montag geht es nicht. |
| Mennyiségi viszonyok | | | |
| | számok | | eins, zwei, hundert |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts, mehr-mehrere | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Ich brauche mehr Geld/mehrere Bücher. |
| Min ségi viszonyok | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| Modalitás | | mögen, möchte können, wollen | Ich mag es nicht. Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause gehen. |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt! |
| Esetviszonyok | | | |
| | | Nominativ, Akkusativ Dativ Präpositionen mit dem Akkusativ (für) Präpositionen mit dem Dativ (mit) | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Er gibt seinem Freund die Karte. Ich brauche das Zimmer für einen Tag. Ich komme mit meiner Freundin |
| Logikai viszonyok | kérd szók | Was? Wer? Wo? Wann? Wohin? Woher? Wieviel? | Wer ist der Mann dort? Woher kommen Sie? Wohin fährst du? |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Szövegösszetartó eszközök | Köt szók Névmások (Nominativ, Akkusativ, Dativ) | und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein, mir, dir dieser/diese/dieses | Ich bin Arzt und wohne in Berlin. Er lebt in Ungarn, aber er spricht kein Ungarisch. Ich zeige dir ein Foto. Dieser Mann ist mein Freund. |
| | Tagadás | | Nicht, nein, kein |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákban rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszer közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 144

TÉMAKÖR

TARTALOM

**Személyes
vonatkozások, család**

Személyes tervek.
Családtagok életének fontos állomásai.
A családi élet mindennapjai.
Otthoni teendők, háztartási munkák.

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése.
Kapcsolat generációk között.
A tizenévesek világa: lakóközösség, munkamegosztás.
Női és férfi szerepek.
Hasonlóságok és különbségek az emberek között.
Szokások más országokban.

Környezetünk

Az otthon és a lakóhely.
Lakberendezés a világ különböző országaiban.
A lakóhely nevezetességei, a lakóhely szolgáltatásai.

Életmód

Háztartási munkák.
Magyar ételkülönlegességek.

Az iskola

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.
Saját iskola bemutatása.
Iskolatípusok, osztályzás.
Külföldi és hazai iskola közti különbségek.
Nyelvtanulás.
Az internet szerepe a tanulásban.
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.

A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás.

**Szabadidő, művelődés,
szórakozás**

Turisztikai célpontok: városnézés,
látnivalók, nevezetességek, múzeum.
Házibuli.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei.
Tömegközlekedés-kerékpár.
Nyaralás itthon, illetve külföldön.
Utazás repülővel, jegyvásárlás.
Német városok nevezetességei.

Tudomány és technika A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Gazdaság és pénzügyek Vásárlás (menetjegy), pénzváltás.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök B1- | | | |
|--|------------------|--|--|
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | igepárok | liegen/legen, stehen/stellen | Das Buch liegt nicht hier. Ich lege das Buch auf den Tisch. |
| | múltidejűség (2) | Modalverben im Präteritum (konnte, wollte, musste, durfte) | Er konnte uns nicht helfen. |
| | | sich-Verben | Ich freue mich. Er duscht sich. |
| Birtoklás kifejezése | | | |
| | | gehören + D. (<>gehören zu) | Dieses Fahrrad gehört mir. (Zur Wohnung gehört eine Garage.) |
| Térbeli viszonyok | | | |
| | | auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch) | Sie spazieren durch den Park. Er geht über die Brücke. |
| Időbeli viszonyok | | | |
| | | voriges/nächstes gegen monatlich/wöchentlich | Voriges Jahr fuhren wir nach Berlin. Er wird gegen acht nach Hause kommen. Ich habe zwei Stunden wöchentlich. |
| | időtartam | Wie lange? von ... bis seit Datum | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. am vierten Oktober |
| Mennyiségi | | | |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|---|
| viszonyok | | | |
| | sorszámok | erst, viert | Gehen Sie die erste Straße links! |
| | határozatlan mennyiség | Viel/wenig <>viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Viele meinen, es stimmt nicht. |
| | | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión) | Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch. Sie hat einen reichen Mann geheiratet. |
| | Hasonlítás fokozás | so... wie als | Er ist nicht so groß wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Zug. Sie ist am schönsten. |
| Min ségi viszonyok | | | |
| | | Was für ein?/Welcher? Adjektivdeklinatión | Was für ein Film ist das? Das ist ein deutscher Krimi. Welchen Film willst du sehen? Den deutschen Krimi. |
| Modalitás | | | |
| | | dürfen | Dürfen wir hier spielen? |
| | Feltételes mód | wäre/hätte, würde könnte/müsste | Ich wäre lieber zu Hause. Er hätte gern ein Auto. Könntest du mir helfen? |
| Esetviszonyok | | | |
| | | Dativ (2) Genitiv Präpositionen mit dem Akkusativ (entlang) | Keinem Gast gefällt dieses Angebot. Die Tür des Zimmers führt in den Garten. Gehen Sie hier den Fluß entlang! |
| Logikai viszonyok | | | |
| | alárendelések | Kausalsatz Objektsatz | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben. Ich weiß (nicht), dass (ob) dir das schon klar ist. |
| Szövegösszetartó eszközök | | | |
| | Köt szók | trotzdem, weil, dass, ob kett s köt szók (entweder-oder, | Er ist krank, trotzdem geht er arbeiten. Er ist böse, weil es immer regnet. Er meint, daß es nicht stimmt. Er fragt, ob es stimmt. Er hat weder eine Frau noch ein Tier. |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | weder-noch, sowohl-als auch) | |
|--|------------------------------|--|

Kommunikációs eszközök B1-

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

| | |
|--|---|
| Megszólítás | Entschuldigung... |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| Bemutatkozás | Ich heiße Martin. |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. |
| Érdeklődés a helyzetről és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? <i>Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.</i> |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. <i>Gute Besserung!</i> |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße |

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Sajnálkozás</i> | <i>Es tut mir Leid!</i> |
| <i>Öröm</i> | <i>Ich freue mich, dass.../ Toll!</i> |
| <i>Elégedettség, elégedetlenség</i> | <i>Es ist prima.. Schade, dass...</i> |
| <i>Csodálkozás</i> | <i>Oh, das ist aber schön!</i> |
| <i>Remény</i> | <i>Ich hoffe, du kannst kommen!</i> |
| <i>Bánat</i> | <i>Schade, dass...</i> |
| <i>Bosszúság</i> | <i>Das ist aber schlimm!</i> |

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

| | |
|--|--|
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja. <i>Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer.</i> |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll! <i>Das gefällt mir.</i> |
| Akarat, kívánság, képesség | ich will..., Ich will das nicht. |

| | |
|--|---|
| | ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. ich kann... Ich kann jetzt mitgehen. <i>Ich soll pünktlich zu Hause sein.</i> |
| <i>Ígéret</i> | <i>Ich mache das schon!</i> |
| <i>Szándék, terv</i> | <i>Ich will / werde schnell abwaschen.</i> |
| <i>Dicséret, kritika</i> | <i>Toll! Echt! Blödsinn!</i> |
| 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder... Meine Mutter ist schön. |
| <i>Események leírása</i> | <i>Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.</i> |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen....? |
| Igenl vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, <i>kein, doch</i> <i>Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!</i> |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). |
| <i>Bizonyosság, bizonytalanság</i> | <i>Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht.</i> |
| 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök | |
| Kérés | Ein Buch, bitte! <i>Gibst du mir ein Buch, bitte?</i> |
| <i>Tiltás, felszólítás</i> | <i>Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!</i> |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! <i>Können wir gehen?</i> |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid. |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | |
| Visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? <i>Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal!</i> |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| <i>Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre</i> | <i>Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?</i> |

| | |
|---|--|
| <p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p> | <p>B1 mínusz. A tanuló képes f bb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen el fordul, ismer s témákról folyik. A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik. A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthet en, folyamatoshoz közelít en beszélni. Az átadott információ lényegét megközelít tartalmi pontossággal fejt ki. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdekl dési köréhez kapcsolódó, lényegre tör , autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat. A tanuló több m fajban is képes egyszer , rövid, összefügg szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni m faji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> |
|---|--|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenl elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésb l kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejtteni.

Olvastott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenl megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 108

TÉMAKÖR

TARTALOM

Ember és társadalom

Családi ünnepek.
Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Környezetünk

Az otthon: vidék kontra város.
Növények és állatok a környezetünkben.
Környezetvédelem a sz kebb környezetünkben.
Id járási viszonyok.

Életmód

Testrészek.
Étkezési szokások.
Egészséges ill egészségtelen életmód.
Gyógykezelés (orvosnál).
Betegségek, baleset, sérülések.

Az iskola

Nyelvtanulás külföldön.
Iskolai hagyományok.

A munka világa

Nyári munkavállalás.
Önéletrajz, állásinterjú.
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.

Szabadid , m vel dés, szórakozás

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.
Extrém sportok.
Számítógép, internet.

Utazás, turizmus

Az egyéni és a társas utazás el nyei és hátrányai.
Turisztikai célpontok.
Turisztikai célpontok Németországban.
Osztálykirándulás.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| Cselekvés, történes, létezés kifejezése | | | |
| | Szenved szerkezet | Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv Passiv mit Modalverben | Sie werden am Flughafen abgeholt. Es wurde schon längst erledigt. Sind die Gäste schon eingeladen worden? Das Fenster ist geöffnet. Das Auto kann nicht repariert werden. |
| | M veltetés | lassen | Sie lassen das Essen liefern. |
| Modalitás | | | |
| | Modalverben | sollen | Du könntest/müsstest das viel schneller machen. |
| | Feltételes mód | sollte | Wir sollten ihn anrufen. |
| Logikai viszonyok | | | |
| | | Temporalsatz (als, wenn) Finalsatz (um+zu, damit) zu + Infinitiv szerkezetek | Wenn er zu Hause ist, sieht er immer nur fern. Als er jung war, fuhr er öfter ins Ausland. Sie steht früh auf, um für das Wochenende einzukaufen. Vergiss nicht, mich anzurufen. |
| Függ beszéd | | jelen id ben (Präsens) | Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht./sie gehe heute ins Kino. |
| Szöveg összetartó elemek | | | |
| | Köt szók | obwohl, trotzdem | Obwohl die Aufgabe schwer war, konnten viele sie richtig lösen. |
| | Kölcsönös névmások | (mit)einander | Sie helfen einander. |
| | Relativsatz/Relativprono- men | der/dessen wer/wen/wem/ wessen wo | Er ist der Mann, der gestern gekommen ist/dessen Auto gestohlen wurde. Ich weiß nicht, wer die Frau ist. |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkézség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 93

TÉMAKÖR

TARTALOM

| | |
|---|--|
| Ember és társadalom | Jellemvonások. Barátságok, szerelem. Konfliktusok a családban és azok kezelése. Szül -gyerek kapcsolat. |
| Környezetünk | Környezetszennyezés, környezetvédelem. Energiatakarékosság. Környezetvédelmi akciók Németországban. |
| Életmód | Vásárlás, szolgáltatások. Közlekedés autóval. Életmód nálunk és célnyelvi országokban. |
| Az iskola | Továbbtanulás, érettségi. Magyar, német, osztrák érettségi. Fels oktatás. |
| A munka világa | Pályaválasztás, továbbtanulás. |
| Szabadid , m vel dés, szórakozás | Színház, mozi, koncert, kiállítás. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. |
| Utazás, turizmus | A közlekedés eszközei, lehet ségei. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák. |
| Tudomány és technika | Média, számítógép, mobiltelefon, találmányok. Az autó részei. Családi kassza: kiadások, bevételek. |
| Gazdaság és pénzügyek | Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Folyószámla. Fogyasztás, reklámok. |
| Ismétlés, számonkérés | |

Fogalomkörök B1

A 12. évfolyamon javasolt az eddig tanultak átisméltése is, pl érettségire való felkészítés esetén.

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | múlt id | Plusquamperfekt | Er hatte alles gemacht, als wir ankamen. |
| | m veltetés | lassen (Präteritum) | Wir ließen unsere Nähmaschine reparieren. |
| | feltételeesség | óhajtó mondat | Wenn Sie doch helfen könnten! |
| | | feltételes múlt | Ich hätte das nie gedacht. Es wäre schön gewesen, wenn... |
| Modalitás | | | |
| | | haben+zu, sein + zu | Sie haben das Formular zu unterschreiben. Das ist kaum zu glauben. |
| Min ségi viszonyok | | | |
| | Adjektivdeklination - | F névvé vált melléknévek Melléknévi igenév | Wir haben alle Verwandten eingeladen. ein gedeckter Tisch, die fehlende Seite |
| Logikai viszonyok | | | |
| | alárendelések | Temporalsatz (bevor, nachdem, bis, sobald, solange) | Sie ging weg, bevor der Film zu Ende ging. |
| | | anstatt dass/anstatt zu ohne dass/ohne zu | Sie wartet, anstatt die Sache zu erledigen. |
| Szövegösszetartó eszközök | | | |
| | köt szók | da | Da er krank war, konnte er nicht mitspielen. |
| | névmások | derjenige/diejenige einer/eines/eines welche | Sie war diejenige, die uns immer helfen konnte. Es ist eines des besten Autos. |
| Vonzatos igék, vonzatos melléknévek | | pl. profitieren von, stolz auf | |

Kommunikációs eszközök B1

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

| | |
|---|--|
| Megszólítás | Entschuldigung... |
| Köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| Köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| Bemutatkozás, <i>bemutató</i> | Ich heiße Martin. <i>Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.</i> |
| Megszólítás | Entschuldigung, ich gehe jetzt. |
| Érdeklődés és hogyan van iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen. |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. Gute Besserung! <i>Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.</i> |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße |
| Együttérzés és arra reagálás | <i>Mein Beileid. Danke.</i> |

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

| | |
|------------------------------|--|
| <i>Hála</i> | <i>Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.</i> |
| Sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| Öröm | Ich freue mich, dass.../ Toll! <i>Es freut mich, dass...</i> |
| Elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass... |
| Csodálkozás | Oh, das ist aber schön! <i>Das kann doch nicht wahr sein!</i> |
| Remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| <i>Félelem</i> | <i>Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.</i> |
| Bánat | Schade, dass... |
| Bosszúság | Das ist aber schlimm! |

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

| | |
|--------------------------------|---------------------|
| Véleménykérés és arra reagálás | Magst du Mathe? Ja. |
|--------------------------------|---------------------|

| | |
|--|---|
| | Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer. <i>Sind Sie damit einverstanden, dass?</i> |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| Egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! <i>Er ist anderer Meinung, das weiß ich!</i> |
| Tetszés, nemtetszés | Das finde ich gut / blöd/ toll! Das gefällt mir. |
| <i>Ellenvetés és visszautasítása</i> | <i>Sie haben Recht, aber...</i> <i>Sie mögen Recht haben aber trotz dem....</i> |
| Akarat, kívánság, képesség | Ich will..., Ich will das nicht. Ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. Ich kann..., Ich kann jetzt mitgehen. Ich soll pünktlich zu Hause sein. |
| Ígéret | Ich mache das schon! |
| Szándék, terv | Ich will / werde schnell abwaschen. |
| Dicséret, kritika, <i>szemrehányás</i> | Toll! Echt! Blödsinn! <i>Konntest du wirklich nicht früher kommen?!</i> |

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

| | |
|--|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder. Meine Mutter ist schön. |
| események leírása | Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt. |
| Információkérés, információadás | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen....? |
| Igenl vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht kein, doch Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch! |
| Tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht). |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. |
| <i>Emlékezés, nem emlékezés</i> | <i>Ich erinnere mich (nicht) daran, dass (ob).....</i> |

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

| | |
|---------------------------|---|
| Kérés | Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte? |
| Tiltás, felszólítás | Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen! |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! Können wir gehen? |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir |

| | |
|---|--|
| | leid. |
| Kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| <i>Reklamálás</i> | <i>Entschuldigung ich habe ein Problem</i> |
| <i>Tanácskérés és adás, ajánlattétel</i> | <i>Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,...</i> |
| <i>Segítség felajánlása, elfogadása</i> | <i>Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.</i> |
| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | |
| Visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal! |
| Nem értés | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen? |
| <i>Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás</i> | <i>Dabei fällt mir ein, Darf ich hier hinzufügen.....</i> |
| <i>Megerősítés</i> | <i>Ja, aber natürlich. Völlig recht.</i> |
| <i>Körülírás, példa megnevezése</i> | <i>Das ist also ein Gegenstand, der</i> |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.