

ELS IDEGEN NYELV

Emelt szint

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatóak a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelv kommunikáció során meghatározó jelentőség a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűddel, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. Intézményünkben ezt a célt szolgálják a rendszeresen megvalósuló diákcserék, melyek során tanulóink ellátogatnak a célnyelvi országokba (Németország, USA), és vendégül látnak a partneriskolákból érkező diákokat.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részeseül tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A köznevelési elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez a kerettantervi ajánlásban megfogalmazott témaköröket vettük alapul. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

| | 4. évfolyam, minimumszint | 8. évfolyam, minimumszint | 12. évfolyam, minimumszint |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
| Második idegen nyelv | – | – | A2 |

| | 4. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| Második idegen nyelv | – | – | – | A1 | A2 |

A NAT lehetővé teszi az első idegen nyelv magasabb szintű oktatását is a helyi tantervben meghatározott, a kerettantervben előírt minimum 3 óránál magasabb óraszámában (ez a kerettanterv heti 4 órában elvégezhető), hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Ebben az esetben a NAT által az egyes képzési szakaszokra meghatározott nyelvi szintek a következők:

| | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Első idegen nyelv | B1 | B2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe. Helyi tantervünk összeállításakor mi is ezt az alapelvet követtük.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és

fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Külön táblázatban állítottuk össze az évfolyamonként feldolgozandó témaköröket, amelyek kitekintést tartalmaznak a célnyelvi kultúrákra, így módon biztosítva az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem tévesztettük szem elől azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

Témaköreink egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

9–10. évfolyam

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőleg már tudatosan éljenek. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Az első idegen nyelvben a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, ersek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|--|--|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélgetés esetén is. A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévé-sorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| A fejlesztés tartalma | |
| A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kifejezéssel folyik. | |

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezők segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő eladás vagy beszéd követése.

Egyszerű szakmai információ megértése, részletes útbagazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként elforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, eladások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmleírások, filmek.

| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
|--|--|
| Elzáró tudás | A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Rész vesz rövid beszélgetésekben. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek ismerete és alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása. A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcseréje, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, eladás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése. Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során. | |

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelők semleges stílusban való használatával.
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
|---|--|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló egyszerre beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés. Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókinccsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. Álmodások, remények és ambíciók, történetek elmondása. Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról. Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról. Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása,</p> | |

alkalmazása.
 Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.
 Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.
 A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.
 A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.
 Önellenőrzés és az önkorrektúra, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--|---|
| Előzetes tudás | A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszer, ismerős témáról szóló mindennapi szövegekben. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése. Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témáról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerre, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, másorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjeszt</p> | |

szövegek, képregények, viccek, egyszer irodalmi szövegek.

| Fejlesztési egység | Íráskészség |
|--|---|
| <p>Elzetes tudás</p> | <p>A2, azaz a tanuló összefügg mondatokat ír olyan témáról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismer s témáról gondolatait egyszer köt szavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány m fajban egyszer és rövid, tényközl szövegeket ír minta alapján az t érdekl , ismert témáról.</p> |
| <p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Részletesebb, összefügg és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témáról. Írásban beszámolás eseményekr l, élményekr l, érzésekr l, benyomásokról és véleményr l, a vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdekl dési körhöz tartozó szövegr l, illetve saját ötletekr l. Több ismert m fajban is rövid, lényegre tör szövegek létrehozása a m faj f bb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p> |
| <p>A fejlesztés tartalma</p> | |
| <p>Egyszer , összefügg , lényegre tör szöveg írása számos, érdekl dési körhöz tartozó, ismer s témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a m vészet. Információt közl /kér feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). Véleményt kifejez üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). Formanyomtatvány, kérd ív kitöltése, online ügyintézés. Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. Riport, cikk, esszé írása. Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. Saját ötletekr l jegyzet készítése. Interaktív írás esetén meger sítés, vélemény kérése, az információ ellen rzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása. Az írás egyszer tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése. Néhány egyszer szövegkohéziós és figyelemvezet eszköz használata. Az alapvet írásbeli m fajok f szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthet néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság). Kreatív, önkifejez m fajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása). Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük. Kész szövegekb l számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása. Írányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése. Írásának tudatos ellen rzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).</p> | |

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérd ívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszer információt nyújtó, illetve kér levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszer cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszer ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszer , rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

11–12. évfolyam

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatás tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kell tapasztalattal és tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széles körű információszerezésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogy hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

Az első idegen nyelvben a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszint vagy emelt szint érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetővé teszi a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, pl. a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---|---|
| Elzárts tudás | B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Képes a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban érkezik akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelv beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése. |

A fejlesztés tartalma

A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentum sor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírm sorok, dokumentumfilmek, televíziós m sorok, színdarabok, beszélget m sorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismer s téma esetén.

Anyanyelv beszél k közötti társalgás viszonylag könnyed követése.

A beszél hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attit djeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellen rzése kontextuális jelek segítségével.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Közlemények, párbeszédok, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repül téren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélget m sorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzít , információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, él interjúk, filmek, anyanyelv ek közti társalgás.

| Fejlesztési cél | Szóbeli interakció |
|--|---|
| El zetes tudás | B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. El készület nélkül részt tud venni a személyes jelleg vagy érdekl dési körének megfelelő , ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadid , munka, utazás, aktuális események). |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében. Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése. Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökken mentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadid vel kapcsolatos témák körében. | |

Érzelmekek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.

Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.

A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.

Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelv beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinés, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
|--|--|
| Elzáró tudás | <p>B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszer mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.</p> <p>Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.</p> <p>El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p> |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p> <p>Érvek sorba rendezése, fontos pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.</p> <p>Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.</p> <p>A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>Ellentétes nézetek és a fontos gondolatok megvitatása.</p> <p>Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.</p> <p>Kivonat készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.</p> <p>Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.</p> <p>Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.</p> <p>Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.</p> <p>Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.</p> <p>Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.</p> <p>Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.</p> <p>Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.</p> <p>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--|--|
| Elzetes tudás | B1, azaz a tanuló képes a f ként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.</p> <p>Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.</p> <p>Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.</p> <p>Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p> <p>A megfelelő források szelektív használata.</p> <p>Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.</p> <p>Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.</p> <p>Széles körű szókincs kialakítása.</p> <p>Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.</p> <p>Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.</p> <p>Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menü, prospektus, m. sorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p> | |

| Fejlesztési egység | Írás |
|---|---|
| Elzárts tudás | B1, azaz a tanuló tud egyszer , folyamatos szöveget alkotni ismer s, érdekl dési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeir l és benyomásairól. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Világos, részletes szövegek írása érdekl dési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és m fajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott m faj hagyományainak követése. Jártasság az érettségi íráskészséget mér feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthet közlése. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közl feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek. Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire. Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertet írása. A különböz érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelent ségének kiemelése levelezésben. Megjegyzések megfogalmazása a levelez partner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. Kreatív, önkifejez m fajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása. Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése. Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekr l és élményekr l. Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos néz pont mellett vagy ellen, a különböz alternatívák el nyeinek és hátrányainak kifejtése. A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása. A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefügg jelölése, az adott m faj hagyományainak követése. Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás. Köt szavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására. Saját írásm tudatos ellen rzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése. A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással. A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép). Az írásm stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílusselemeinek alkalmazása. A nyelvi szintnek megfelel , felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. Felkészülés az érettségi íráskészséget mér feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérd ív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztet k írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása,</p> | |

SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális m fajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése.

ANGOL NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

TARTALOM

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
Személyes tervek
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
Növények és állatok a környezetünkben
Időjárás, éghajlat
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan –
Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek

Életmód

Napirend, időbeosztás
Az egészséges életmód, a helyes és helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás,
Étkezési szokások a családban,
Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés,
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,
Gyakori betegségek, sérülések, balesetek
Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)
Életmód nálunk és más országokban

**Szabadid , m vel d és,
szórakozás**

Szabadid s elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, kiállítás
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
Olvasás, rádió. TV, videó, számítógép, internet
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban
Kulturális és sportélet nálunk és más országokban

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a
kerékpáros közlekedés
Nyaralás itthon illetve külföldön
Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
Az egyéni és a társasutazás el nyei és hátrányai
Turisztikai célpontok
Célnyelvi és ás kultúrák

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás,
A pénz szerepe a mindennapokban,
Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)
Pénzkezelés a célnyelvi országokban

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|---------------|--|--|
| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
| Cselekvés, történelem, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | When do you get up? Also, shark scientists don't usually get paid a lot. |
| | | Present Continuous | He's cooking pasta now. You're not moving. |
| | | Present Perfect Simple | Have you done your room? I haven't finished it yet. |
| | | <i>Present Simple Passive</i> | <i>Cars are made in Japan.</i> |
| | Múltidej ség | Past Simple | I just relaxed at home Didn't you know that? |
| | | <i>Past Continuous</i> | <i>He was sleeping when the fire started.</i> |
| | | <i>Past Simple Passive</i> | <i>Penicillin was discovered by Alexander Fleming in 1928.</i> |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|---|
| | | <i>Past Perfect</i> | <i>Bill had finished cooking by six o'clock.</i> |
| | Jöv idej ség | Going to | You're going to stay in. |
| | | Future with will | I'll have that one. |
| | | Time clauses about the future | |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | I had a great time! |
| | | Have with will | I'll have that one. |
| | | Possessive adj. <i>Belong to</i> | My, your, his/her/its, our, their dog <i>The house belonged to that rich couple...</i> |
| | | Genitive 's | Beethoven's piano concerto Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározás | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i> | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? (Past simple) | How long were you in Spain? One month. |
| | | Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just | I've just seen an advert for a cruise in the newspaper... She has already booked the tickets. They haven't been to Moscow yet. |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls, Children, people, men, women ... |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns Uncountable nouns | Some strawberries I'll get some tomatoes. We need some olive oil. |
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives <i>With long adjectives</i> Irregular comparative and superlative forms of adjectives <i>Enough</i> <i>Too, quite</i> | Asia is larger than Europe. Australia is the smallest continent in the world. This dog isn't as friendly as that one. <i>My sister is more beautiful than me.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? It's not too big but it's enough for us. |
| Modalitás | Képesség, engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | That way you can help an animal and get a cheap pet at the same time. How can I help you? |
| | | <i>Could</i> | <i>Could I have something for sunburn please?</i> |
| | Tanácsadás | Should/shouldn't | Any idea what should I choose? |
| | Kötelezettség | Have to (Past) Need to Must | Did you have to be there? ...you need to have a filling. We must do it before it gets worse. |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't use them more than three times a day. |
| | <i>Valószínűség, lehet ség</i> | <i>Must/may/might/can 't + present infinitive (certainty)</i> | <i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i> |
| Logikai viszonyok | | Linking words | And/or/but/because As/since/that way |
| | Feltételeesség | conditional 0-1 | If you boil water, it evaporates. If you don't stay at home, you will get worse. |

| | | | |
|----------------------------------|--------------|--|--|
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Reflexive pronouns Indefinite pronouns Relatives | A, an, the There are some eggs. Have you got any tomatoes? I haven't got any potatoes. We need some olive oil. There isn't any sugar left. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody Which, who, whose |
| Question tags | | | You never watch TV, do you? |
| -Ing and infinitive forms | | | She prefers walking to driving to work. |
| -ing/-ed participles | | | The costumes were amazing. |
| Függő beszéd | Jelen időben | Reported speech with present reporting verb and past reporting verb | She said to Steve she is tired. He said he was afraid of UFOs. |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákban rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszeri közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

TARTALOM

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
Személyes tervek
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Egyén és család nálunk és a célországban

Ember és társadalom

Ember külső és belső jellemzése
Tizenévesek világa, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Időjárás, éghajlat
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan –
Mit tehetünk környezetünkért és a természet megővéseért, a fenntarthatóságért?

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban
Az ismeretszerzés különböző módjai
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei
Iskolai hagyományok nálunk és a célországban

| | |
|----------------------------------|---|
| A munka világa | Diákmunka, nyári munkavállalás Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
| Életmód | Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés, Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben, Gyakori betegségek, sérülések, balesetek Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak) Életmód nálunk és más országokban |
| Szabadid , szórakozás | m vel és, Szabadid s elfoglaltságok, hobbik Színház, mozi, koncert, kiállítás A m vészetek szerepe a mindennapokban Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport Olvasás, rádió. TV, videó, számítógép, internet Kulturális és sportélet nálunk és más országokban |
| Utazás, turizmus | A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés Nyaralás itthon illetve külföldön Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése Az egyéni és a társasutazás el nyei és hátrányai Turisztikai célpontok Célnyelvi és ás kultúrák |
| Tudomány és technika | Népszerű tudományok, ismeretterjesztés A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában |
| Gazdaság és pénzügyek | A pénz szerepe a mindennapokban, Üzleti világ, fogyasztás, reklámok Pénzkezelés a célnyelvi országokban |
| Ismétlés, számonkérés | |

Fogalomkörök B1

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|
| Cselekvés, történes, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | When do you get up? Holmes realizes the visitor is the king. |
| | | Present Continuous | Why isn't Anna coming to work? The visitor is wearing expensive clothes. |
| | | Present Perfect Simple | Have you met your new neighbour? I haven't changed a bit. |
| | | <i>Present Perfect Continuous</i> | <i>Tom, you have been fighting again?</i> |
| | | Present Simple Passive | The Olympics are held every four years. |
| | Múltidej ség | Past Simple | She gave up her job to train as a gardener. |
| | | Past Continuous | He was carrying a hat in one hand. |
| | | <i>Past Perfect</i> | <i>...as if he had just finished straightening his mask.</i> |
| | | <i>Past Simple Passive</i> | <i>The competition was cancelled by the organizers.</i> |
| Used to/would | | | |
| | Jöv idej ség | Going to | What are you going to do this Sunday? |
| | | Future with will | When will you be fourteen? |
| | | Time clauses about the future | |
| | | Present Continuous | Ann is getting married. |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | He had a thick moustache. |
| | | Have with will | I will have a baby in May. |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Gulliver's Travels Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | Belong to | Who does this bag belong to? Oh, this is mine. |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i> | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? | She has been living here for four years. |
| | | Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just | They 've already done that. No, they haven't done that. Any waste paper you threw away six months ago has just broken down. |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls, Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns Uncountable nouns | He's got too many eggs. He's bought too few bananas. How much chocolate do we need? There's too little sugar. He bought too much milk. |
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------|--|--|
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite | Is the UK smaller than Ireland? The Town Hall is the oldest building in my town. I'm as tall as you. Which is the most expensive shopping district in London? Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good. |
| -Ing/Infinitive forms | | | We had better avoid the town centre. I regret losing touch with my old school friends. |
| Preference | | | I'd rather watch TV than read books. |
| Modalitás | Képesség, engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | I can't decide which cardigan to get. How can/ could/ may I help you? |
| | | <i>Could, was able to</i> | She wasn't able to do her shopping. How could I help you? |
| | Tanácsadás | Should/shouldn't | What you should do is.... |
| | Kötelezettség | Have to (Past) | He had to work late. |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't touch these items. |
| | Valószínűség, lehetőség | Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) | He must be worried. They might/may be sisters. He can't be feeling relaxed. |
| | | too, enough | |
| Logikai viszonyok | | Linking words | And/or/but/because/so/ then/ as soon as/ although/ despite/ in spite of/ while/ However/ On the other hand This way... This would mean that... Then, you... If you do this... By doing this... First/ Second/ Third, Also |

| | | | |
|----------------------------------|---------------|---|--|
| | Feltételesség | Conditional 0, 1, 2, 3 | If water freezes it turns to ice. If you don't train, you won't be ready in May. What would you do if you had 1.000.000 Pounds? If I had seen you, I would have given you a lift. |
| So/neither/nor | | | Greta Garbo was a film star. So was Marilyn Monroe. |
| | Célhatározás | purpose | So that, to In order to So as to for |
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Reflexive pronouns Indefinite pronouns | A, an, the There are only some cherries left. There aren't any green peppers. Would you like some tea? Is there any cheese left? I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody |
| Függ beszéd | | Special introductory verbs | Parents said they were very angry. They said the LEA had not yet kept its promise. They announced that they would spend 1.2m GBP. He threatened to punish us if we weren't quiet. |
| Causitive | | | She had the house cleaned. |

Kommunikációs eszközök B1

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

| Kezdeményezés és válasz | | |
|---|--|---|
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? |
| Köszönés | How do you do? Good morning. Hello. What a nice surprise! Hi there, how are you? Hi Stan! I haven't seen you for ages! Good afternoon, Ms Harris. Please have a seat. | How do you do? Good morning. Hi! Nice to see you. Not bad. And how about you? Hi! Hi! You haven't changed a bit. Thank you. |
| Elköszönés | Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care. | Goodbye. Bye! See you tomorrow! Good night. Thanks. Bye! |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot/ million.. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? Hello. You must be... | Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you. Yes. It's a pleasure to meet you. |
| <i>Telefonon más személy kérése</i> | <i>Can I speak to George, please?</i> Could you connect me to Mr Smith, please? | <i>Yes, just a minute, please.</i> |
| <i>Telefonálásnál elköszönés</i> | <i>I'll call back again later this evening.</i> <i>It was lovely to speak to you.</i> <i>Thanks for ringing. Bye!</i> | <i>Bye!</i> |
| <i>Üdvözküldés</i> | <i>Give my love / regards to...</i> | <i>I will.</i> |
| Érdeklődés a jólétéről és arra reagálás | How are you doing? What's the matter? What's wrong? You look upset. What's up? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. |

| | | |
|---|---|--|
| Engedélykérés és reagálás: | <p><i>May I use your telephone?</i> <i>Do you mind if I open the window?</i> How may I help you? <i>May I check your shopping bag, please?</i> <i>May I have a glass of water, please?</i></p> | <p><i>Yes, go ahead.</i> <i>Not at all.</i></p> <p>Sure <i>I'm sorry but I can't...</i> Certainly.</p> |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | <p>I am sorry, sir. I am so sorry. I beg your pardon I do apologise, sir.</p> | <p>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</p> |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | <p>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Bless you! Well done! That's fantastic! Good luck! Best wishes for a speedy recovery! Season's greetings!</p> | <p>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Thanks! I've got a terrible cold. You are too kind.</p> |
| Megszólítás személyes levélben | <p>Dear Sally, Dear Sir/Madam, Dear Mr Smith, Hi Sue,</p> | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | <p>Best wishes, Love (from), <i>I am looking forward to hearing from you in due time.</i> <i>All the best,</i> <i>Yours sincerely,</i> <i>Yours faithfully,</i> P.S Reply ASAP. Xxx</p> | |
| 2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | <p>Are you happy about that?</p> <p>What was the ... like?</p> <p>How did you feel about ...?</p> | <p>Great! I'm so glad/very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that...</p> <p>Oh, no! I was sorry to hear... At last! How fantastic! That's great news! Well done/ Way to go!</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | How terrible! What shame! That's shocking! That's too bad! |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of...? Are you satisfied with...? Why? What's wrong? How dare you talk to me like that? For goodness' sake, make up your mind so we can leave! | That's fine/nice/not bad. That was poor/ disappointing/ awful. I'm quite satisfied with... It's not good enough. That wasn't very good. Well... it's my neighbour. He keeps complaining about my music. I insist that you leave now! You can't be serious! Here we go again. OK, don't get upset. |
| Csodálkozás | Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. You're joking! I'm planning to move to the country. | How come? Is he? What a surprise! I'm afraid not. Really? Won't you be bored there? Wow! Oh no! |
| Remény | What are you hoping for? What are you looking forward to? I hope you'll like this... | I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner. That's very thoughtful of you! I hope I've been of some help. I bet the problem isn't as bad as it seems, though! |
| Aggódás, félelem | What's the matter? | <i>I am worried about my boyfriend</i> <i>I was sorry to hear you're worried about your weight.</i> |
| 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | Do you think you'd be a good teacher? What do you think of the room service? | I think so./ Not really. Oh, it's very good indeed. Don't you think so? |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. I understand you are applying for the position of Tour Guide. | Yes, that's right. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? Take him to the zoo. Why don't we...? Do you fancy...? | OK All right. I think he's wrong/right. OK, I will do that. I'm not in the mood. I'd love to but... |
| Érdeklődés, érdektelenség | <i>How can I help you?</i> <i>Are you interested in sports?</i> | <i>I am interested in...</i> <i>It doesn't really bother me.</i> |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food? Do you mind travelling all the way to work every day? Do you fancy eating out? | I can't stand living in the city. I hate travelling by plane. I'm tired of working long hours. I prefer vegetarian food to meat. I prefer to play tennis rather than play golf. |
| Dicséret, kritika | <i>You are really helpful.</i> What do you think of the room service. | Oh, it's very good indeed. Don't you think so? |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? Do you want to go to the theatre? | I'd like an ice-cream, please. I'd prefer to watch a film. I'd rather order a take-away. |
| Képesség | Can you speak French? Are you able to ride a horse? Can't we go now? Can you go skateboarding at the Astley Sports Club? | I can understand French. I am unable to ride a horse. Just a minute. I can't decide which cardigan to get. Yes. It's got a huge skate park. She wasn't able to do her shopping. |
| Kötelezettség | <i>Must we fill in this form now?</i> <i>When do we have to leave?</i> | <i>We must fill it in now.</i> <i>Right now.</i> <i>You mustn't let your dog run free.</i> <i>Most school children have to wear a school uniform.</i> |
| Szükségesség | Is that necessarily so? | People must sleep sometimes. Don't forget the necessities. You don't have to tip taxi drivers. |
| Lehetőség | The bull here may be dangerous. They might be sisters. | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | Don't worry, I will. I promise to be there at five. I'm sorry, sir. I'll change it immediately. Here, take it. I'll put the other one away. |
| Szándék, kívánság | What would you like to do? Would you like to come to New York with me? Do you want to go to the theatre? | I'd like to see that film That would be great! I'm planning to move to the country. |
| Dicséret, kritika | What do you think of the room service? | Oh, it's very good indeed. Don't you think so? |
| Ítélet, kritika | <i>Do you approve of this action?</i> Don't you know it's illegal to bring products made of ivory into Britain? | <i>That's good/not bad / terrible.</i> <i>No, I didn't know that.</i> |
| Szándék, terv | | <i>I'm planning to move to the country.</i> <i>Tonight I'm taking him to a rock concert.</i> |

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

| | | |
|--|--|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What's this, sir? What's it in English? What exactly is your suitcase like, Mrs Turner? | It's an ivory chess set./ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... Well, it's a large black leather one with wheels. |
| Információ kérés, adás: | Are you all right? When are the guests coming? Could you tell me the way to...? Do you know where ... is? What experience have you had? | Yes, I am. At 6 p.m. Of course/ Sure. It's to the left of... I worked for two years as a tour guide. |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | I have no idea. I don't know when he'll be back. |
| Események leírása | What happened? | I was putting my clothes in the wardrobe, when suddenly I heard someone trying to unlock our door. |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come? How old do you think she is? Anything to declare? | They will probably come. They might have been shopping all day. They can't be shopping for winter clothes. I know it's hard work but believe me, it will work! No. I don't think so. |

| 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök | | |
|--|--|---|
| Kérés és arra reagálás | <p>Could you tell me the way to...?</p> <p><i>Do you have a pen by any chance?</i></p> <p><i>Let me know what happens.</i></p> <p><i>Anything to declare?</i></p> | <p>Yes, sure. Yes, of course.</p> <p>I'm afraid I can't.</p> <p><i>I am afraid, I don't</i></p> <p>No. I don't think so..</p> |
| Javaslat és arra reagálás | <p>Let's dance, shall we?</p> <p>Shall we...?</p> <p>We could...</p> <p>Why don't we...?</p> <p>Do you fancy...?</p> | <p>Great idea.</p> <p>That would be great.</p> <p>Why not?</p> <p>I'm not in the mood.</p> <p>I'd love to but...</p> |
| Segítségkérés és arra való reagálás | <p>You'll pick me up, won't you?</p> <p><i>If you could, please.</i></p> <p><i>Could you look after my dog while I'm away?</i></p> | <p>Certainly. Not now. I am very busy.</p> <p>Yes.</p> |
| Segítség felajánlása | <p><i>I am going to the food-store. Shall I bring you something?</i></p> <p><i>I'll do the ironing for you.</i></p> <p>How can I help you?</p> <p><i>I'll change it immediately.</i></p> <p>What can I do for you?</p> <p>Let me try.</p> | <p><i>No, thank you.</i></p> <p><i>That would be kind of you.</i></p> |
| Meghívás és arra reagálás | <p>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</p> <p>I'm having dinner party on Sunday from around 8. Do come/ Hope you can make it.</p> <p>You're coming to her graduation party, aren't you?</p> <p>Would you like to...?</p> <p>We'd be delighted if you could...</p> | <p>Yes, I am. Good idea.</p> <p>I just got the invitation.</p> <p>Thanks! I'd love to!</p> <p>I'd be delighted to.</p> |
| Kínálás és arra reagálás | <p>Have seat please.</p> <p>Here you are.</p> <p><i>Let me get you another drink.</i></p> <p>Would you like anything to drink?</p> | <p>Thank you.</p> <p>Thank you.</p> <p>Yes – mineral water for Julia and a cola for me, please.</p> |
| Tanács és arra reagálás | <p><i>What shall I do?</i></p> <p><i>What do you recommend me?</i></p> <p>Any advice?</p> | <p><i>I think you should ...</i></p> <p><i>I don't think you should....</i></p> <p>What you should do is...</p> <p>It would be a good idea to...</p> <p>The best thing to do is...</p> <p>Why don't you...?</p> |

| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | | |
|---|--|---|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? I see. |
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenrzése | Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean? |
| | Betűzés kérése, betűzés | Can you spell it for me? It spells... |
| | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast. |
| <i>Párbeszéd strukturálása:</i> | <i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése</i> | <i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that.... I'd like to talk about... I'd like to present... Here's what you can do. I was sorry to hear about your problem. What you should do is...</i> |
| | <i>Elemek összekapcsolása</i> | <i>Put the blouse on first, and then... This way... This would mean that... Then, you... If you do this... By doing this... First/ Second/ Third, Also</i> |
| | <i>Összefoglalás</i> | <i>To sum up... I know it's hard work but believe me, it will work! In conclusion,</i> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | <i>Beszélgetés lezárása</i> | <i>Right...okay Well, it's been nice talking to you. Good luck and don't forget to let me know how you're getting on. Finally,</i> |
|--|-----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén | <p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszint követelményeinek.</p> |
|---|--|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;

- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenl és megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 216

| TÉMAKÖR | TARTALOM |
|---------------------------------------|---|
| Személyes vonatkozások, család | A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai Személyes tervek Családi élet, családi kapcsolatok A családi élet mindennapjai, otthoni teendők Egyén és család nálunk és a célországban |
| Ember és társadalom | Emberek külső és belső jellemzése Baráti kör Tizenévesek világa, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése Ünnepek, családi ünnepek Öltözködés, divat Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők Konfliktusok és kezelésük Társadalmi szokások nálunk és a célországokban |
| Környezetünk | Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek A városi és a vidéki élet összehasonlítása Növények és állatok a környezetünkben Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megővéseért, a fenntarthatóságért? |
| Az iskola | Az ismeretszerzés különböző módjai Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei Iskolai hagyományok nálunk és a célországban |
| A munka világa | Diákmunka, nyári munkavállalás Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek |
| Életmód | Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) Életünk és a stressz Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés, Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben, |

Ételrendelés telefonon és interneten
 Gyakori betegségek, sérülések, balesetek
 Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív
 gyógymódok)
 Életmód nálunk és más országokban

**Szabadid , m vel és,
 szórakozás**

Szabadid s elfoglaltságok, hobbik
 Színház, mozi, koncert, kiállítás
 A m vészetek szerepe a mindennapokban
 Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 Olvasás, rádió. TV, videó, számítógép, internet
 Kulturális és sportélet nálunk és más országokban

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a
 kerékpáros közlekedés
 Nyaralás itthon illetve külföldön
 Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 Az egyéni és a társasutazás el nyei és hátrányai
 Turisztikai célpontok
 Célnyelvi és ás kultúrák

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
 Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

Gazdaság és pénzügyek

A pénz szerepe a mindennapokban,
 Üzleti világ, fogyasztás, reklámok

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|---------------|--|---|
| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | Everybody needs a break now and then. |
| | | Present Continuous | What are you doing? You're polluting the forest! |
| | | Present Perfect Simple | We haven't talked to her since last month. |
| | | <i>Present Perfect Continuous</i> | <i>I have been studying French for 2 years.</i> |
| | | <i>Present Passive</i> | <i>The home is fitted with a high-tech security system.</i> |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | <i>Present Perfect Passive</i> | <i>Has a fence been put up around the garden?</i> |
| | Múltidej ség | Past Simple | We rented an apartment for two weeks. |
| | | <i>Past Continuous</i> | <i>Tony was surfing the net.</i> |
| | | <i>Past Perfect Simple and Continuous</i> | <i>We had just finished a lovely picnic. She had been swimming and her hair was still wet.</i> |
| | | <i>Past Simple Passive</i> | <i>The smoke alarm was installed yesterday.</i> |
| | | <i>Used to/would</i> | |
| | Jöv idej ség | Going to | I'm going to help the environment. |
| | | Future with <i>will</i> <i>Future Continuous</i> | I'll see you on Saturday, then! <i>This time tomorrow I will be sitting it.</i> |
| | | <i>Future Perfect Simple and Continuous</i> | <i>By the end of June I will have been with them for a year.</i> |
| | | <i>Future Simple Passive</i> | <i>The fence will be put up next week.</i> |
| Birtoklás kifejezése | | Past forms of have | Within an hour we had his passport. |
| | | Have with will | I will have... |
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Alison Watson's mother Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| | | Belong to | Who does this bag belong to? Oh, this is mine. |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---|
| | Id tartam | How long? (Past simple) | How long did it last? |
| | | Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just <i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i> | I've already had lunch. I haven't done my homework yet. I've just had coffee. How long has she been working here? |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns | Pictures, emails, films, people |
| | | Uncountable nouns | Any special equipment |
| | | | all, both, none, neither, every, each Each of us... All my family... |
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite | Mike arrived earlier than you. I wish I was as slim as you. Her hat was the nicest of all. Sue is more careful than Lisa, but Joy is the most careful. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good. |
| Modalitás | Képesség engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | I can't make out what type of insect this picture shows. Can/could/may I use your ruler? |
| | | Could, was able to | Could I...? |
| | | Should/shouldn't | You should make a plan before you start writing your essay. |
| | Kötelezettség | Have to | You have to follow the traffic signs. |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't hunt endangered animals. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | Valószínűség, lehetőség | Must/may/might/can't + present infinitive (certainty), past forms | That's his coat. He must have forgotten it. Bill might not know about the bad weather warning. |
| Logikai viszonyok | | Linking words | And/or/but/because However, although, furthermore Firstly, finally, for example, in addition |
| Both/neither – All/None - Either | | | Neither Sam nor I went to the meeting. |
| | Feltételesség | Conditional I. <i>Conditional II-III.</i> | If you break the rules, I get angry. We will wait here until you are ready. <i>What would you do if you were the Prime Minister for a day?</i> <i>What would have happened if you had won £1 million?</i> |
| | Wishes Had Better/Would rather | | I'd rather John told you about the plan because it was his idea. |
| | Célhatározás | purpose | <i>He called to say he'd be late.</i> <i>In order to</i> <i>So as to</i> <i>So that</i> <i>For money</i> <i>With a view to ...ing</i> |
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns <i>Relative pronouns</i> <i>Do</i> <i>Defining clauses</i> <i>Non-defining clauses</i> | A, an, the Some of us... Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. Any special equipment I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody <i>I don't like stories which/that...</i> <i>Which one would you like?</i> <i>I'm sure he did.</i> <i>That's the boy whose sister is an actress.</i> <i>My sister is studying at Cambridge, which is a famous university.</i> |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---|---|
| Függ beszéd | Jelen id ben | Reported speech with present reporting verb | Could you tell her that Alison has a toothache? Ask if you can change the time of your piano lesson. |
| | | <i>Reported speech with past reporting verb</i> | <i>Ann said she was ten. Ben said she had passed the exam.</i> |
| Infinitive/-ing form | | | <i>The maths teacher explained how to solve the problem.</i> |
| Question tags | | | <i>Don't tell anyone, will you?</i> |
| Causitive form | | | <i>I'm going to get a new lock fitted on the front door.</i> |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen t elkülöníteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésb t kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegt t megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 186

TÉMAKÖR

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

TARTALOM

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
Személyes tervek
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Egyén és család nálunk és a célországban

Emberek külső és belső jellemzése
Baráti kör
Tizenévesek világa, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság
Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése
Öltözködés, divat
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, példák
fogyatékkal élők
Konfliktusok és kezelésük
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan –
Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
Az ismeretszerzés különböző módjai
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei
Iskolai hagyományok nálunk és a célországban

Diákmunka, nyári munkavállalás
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Önéletrajz, állásinterjú

| | |
|--|--|
| Életmód | <p>Napirend, időbeosztás</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</p> <p>Életünk és a stressz</p> <p>Étkezési szokások a családban</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, süti-főzés,</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, balesetek</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok)</p> <p>Életmód nálunk és más országokban</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)</p> |
| Szabadidő, szabadidővel kapcsolatos tevékenységek | <p>A szabadidő szerepe a mindennapokban</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</p> <p>Olvasás, rádió, TV, videó, számítógép, internet</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban</p> |
| Utazás, turizmus | <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés</p> <p>Nyaralás itthon illetve külföldön</p> <p>Utazási eszközök, egy utazás megtervezése, megszervezése</p> <p>Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai</p> <p>Turisztikai célpontok</p> <p>Célnyelvi és helyi kultúrák</p> |
| Tudomány és technika | <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában</p> |
| Gazdaság és pénzügyek | <p>Családi gazdálkodás</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban,</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban</p> |
| Ismétlés, számonkérés | |

Fogalomkörök B2

| Fogalomkörök | | Fogalomkörök nyelvi kifejezései | |
|--|---------------|------------------------------------|---|
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | Jelenidej ség | Present Simple | Young people today don't eat fresh food. Modern day families prefer to eat out. |
| | | Present Continuous | I'm calling about the house. They are converting the old mill into a new home. |
| | | Present Perfect Simple | He has signed a two-year contract. |
| | | Present Perfect Continuous | Have you been waiting a long time? |
| | | Present Passive Simple | It is believed that four boys used a complex Internet scheme to steal computer equipment. |
| | | Present Passive Perfect | Their names have not yet been released. |
| | Múltidej ség | Past Simple | John passed his Math exam. Did you ask Mr Johnson? |
| | | Past Continuous | While I was walking across to the start, I began to feel more and more nervous. |
| | | Past Perfect Simple and Continuous | I realized, I had won! |
| | | Past Simple and Perfect Passive | The result was announced. |
| | Jöv idej ség | Going to | I'm going to spend the summer on my yacht. |
| | | Future with will | I'll definitely call you tomorrow. |
| | | Present Continuous | We are going out to that new restaurant tonight. |
| | | Future Perfect | She will have finished writing the article by 3 o'clock. |
| | | <i>Future Perfect Continuous</i> | <i>By next August, Jim will have been driving for one year.</i> |
| | | Future Simple and Perfect Passive | When will it be done? |
| Birtoklás kifejezése | | Have | I'll have a hot shower. Are you having a good time? We have a great relationship. |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | Possessive adj. | My, your, his/her/its, our, their dog |
| | | Genitive 's | Kobe's house Whose? |
| | | Possessive pronouns | Mine, yours, his |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározások | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location | Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... |
| Id beli viszonyok | Gyakoriság | How often? | Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day. |
| | Id pont | When? What time? What's the time? | Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. |
| | Id tartam | How long? Past Simple Present Perfect Continuous | How long ago did you move here? How long have you been waiting? |
| | | Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just Still | I haven't done my homework yet. I have already sent out the invitations. I have just booked the caterer. I still haven't studied for the test. |
| Mennyiségi viszonyok | | Singulars and plurals Regular and irregular plurals | Boys, girls Children, people, men, women ... |
| | | Cardinal numbers 1-100- | |
| | | Ordinal numbers | first, second... |
| | | Countable nouns Uncountable nouns | Peel the potatoes. A chicken salad sandwich How much orange juice have we got left? Some bread |
| | | | all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good. |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---|--|
| Min ségi viszonyok | Hasonlítás | Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite Types of comparisons Whom, one | Ruth seems much happier today than yesterday, doesn't she? Venice is the most beautiful city I have ever visited. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? The river is too polluted to swim in. Is it warm enough for you in here? Tony is slightly younger than Bob. Mary has three sisters, one of whom is married. |
| | Adjectives, adverbs | | The film is highly recommended. |
| Present and past participles | | | We were bored. |
| Modalitás | Képesség engedélykérés | Can (ability) Can/could/may expressing permission | He can play the piano very well. Could I have a word with you? |
| | | Could, was able to | He couldn't/ wasn't able to play football until his leg healed. |
| | | Should/shouldn't | You shouldn't be so rude to your mother. |
| | Kötelezettség | Have to | You don't have to drive me to the station. |
| | Tiltás | Mustn't | You mustn't smoke in here. |
| | Valószínűség, lehetőség | Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) and perfect infinitive | He might have flu. He must have been at work. He can't be tired. He can't have been tired. |
| Logikai viszonyok | | Linking words All types | And/or/but/because |
| | Feltételesség | Conditional 0,1,2,3 | If you mix red and blue, you get purple. If you don't leave immediately, you will miss the flight. If I wasn't so scared, I would do the parachute jump with you. If we had played better, we wouldn't have lost the game. |

| | | | |
|----------------------------------|--------------|---|---|
| | | Wishes Had better/would rather | I'd rather Ann worked with you. |
| | Célhatározás | purpose | Firstly, measures need to be taken to protect our wildlife/ in order to solve... The aim of this report is to... |
| | | Concession | In spite of the fact that he had qualification, he couldn't get a job. |
| | | Result | They were such hospitable people that I will never forget them. |
| Szövegösszetartó eszközök | | Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun No Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Relative pronouns Substitute do | A, an, the There are some sandwiches in the fridge. Have you got any biscuits? No more potatoes for me, thanks. Can I have some coffee, please? Would you like any fruit? I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody A storage box is something which we use to store disks. I gave Joan, whose car had broken down, a lift to the office. He asked me to help him, and I did. |
| Relative Clauses | | | |
| Függő beszéd | Jelen időben | Reported speech with present reporting verb | Dr Shaw says most people would eat healthier if they had more time. |
| | | Reported speech with past reporting verb Special introductory verbs | Andy advised Mark to go to Tony's. She said she wasn't feeling well. He reminded me to lock the door. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Question tags | | | Let's go out, shall we? |
| Infinitive/-ing forms | | | If I lose my job, I'm afraid it will mean moving to a smaller flat. |
| Used to/be used to/get used to | | | He will soon get used to commuting by train. |

Kommunikációs eszközök B2

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

| | Kezdeményezés és válasz | |
|------------------------------|---|--|
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? |
| Köszönés | How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi! Hi, Danny. I'm calling... | How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi! |
| Elköszönés | Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care. | Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye! |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it. |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I introduce... I would like you to meet... I would like to introduce you to... Come and meet... This is... Can I take your name, please? | Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you. It's a pleasure to meet you. How do you do! Hi, how are you? Hi there! Tina. Tina Wilcox. |
| Telefonon más személy kérése | Can I speak to Colin Jackson, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please? | Yes, just a minute, please. I'm afraid he is on holiday. |

| | | |
|--|--|--|
| Telefonálásnál elköszönés | I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye! | Bye! Okay. See you there. |
| Üdvözlőküldés | Give my love / regards to... | I will. |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | How are you feeling today? What's the matter? Are you OK, Betty? You look a bit pale. Oh, what's wrong? You look exhausted! What have you been doing? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I feel terrible. I've been working in the garden. |
| Engedélykérés és reagálás | May I use your telephone? Do you mind if I open the window? Would it be OK if I open the window? Could I have a word with you? | Yes, go ahead. Not at all. I'd rather you didn't.../ Of course. Actually... Sorry but... I'm afraid that... No, you may not borrow my car! |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon We would be grateful if you would accept these backstage passes and signed CDs as compensation for any inconvenience you might have suffered. Please accept our sincere apologies once more. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem. |
| Gratulációk, jókívánások és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes, Love (from),/ Lots of love I am looking forward to hearing from you soon. Please write back soon with your answers. Get in touch with me soon. Yours, | |

| | | |
|---|--|---|
| Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás | Dear Sir, Madam, Dear John | Yours faithfully, Yours sincerely Please contact me for further information. |
| Együttérzés és arra reagálás | I am sorry. I am sorry to hear that Oh, what's wrong? I'm afraid I failed the test. | Oh dear... What a shame! I'm burning up. That's a pity. Oh no! How awful! |
| 2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that? I'm afraid I can't make it. Well, to be honest, I'd forgotten... I give up! I can't stand it anymore! For goodness sake! I won't tell you again! | Great! I'm so glad /very happy. I'm so pleased that... Good for you. Wow! Congratulations. That's brilliant! I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. I feel so sorry for... Oh no. what's the matter? I see. Well, another time, then. I'm really proud that he stands up for everything he believes in. OK, I'll do it. Just calm down. Alright, alright. don't go on about it. I'll turn it down. Oh come on, Mum! |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. For crying out loud! I'm fed up with this! I don't believe it! I don't know what to do! Good grief! I'm sick of this! I can't stand it anymore! You must be joking! For goodness sake! |

| | | |
|--|---|---|
| Csodálkozás | Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. <i>Were you surprised to hear the news?</i> <i>Did you hear that Katie won a new car?</i> <i>Guess what! The lead singer of Soundbytes is buying a house near here!</i> <i>I've got the most amazing news! You'll never believe when I tell you! But you didn't hear from me.</i> | How come? Is he? What a surprise! <i>I could hardly believe it.</i> <i>Amazing, isn't it?</i> <i>Are you sure?</i> <i>No, really? That's fantastic!</i> <i>Tell me. I won't tell a soul!</i> |
| Remény | What are you hoping for? What are you looking forward to? | I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner. Hope you can come. I hope I will have set up my own business by the time I am thirty years old. I hope my suggestions will be taken into consideration... |
| Aggódás, félelem | What's the matter? Simon crashed his motorbike.. | I am worried about my boyfriend I hope the council won't ... Oh no! How awful! He will keep our secret, won't he? |
| 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? Great! Where shall we go? What time shall we meet? Do you think Frank is going to turn up tonight? What's your opinion? | I think it is rather strange. I like it. Well, there's one on Church Street. How about six o'clock? I think picture A shows inside a theatre. I don't think we should... In my opinion... |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | That's right. I like this idea very much. I am strongly in favour of... I don't like the idea of... |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? | OK All right. I think he's wrong/right. I disagree with everything he stands for. He represents everything I hate. I strongly disagree with this decision. I'm totally opposed to... |
| Érdeklődés, érdektelenség | Are you interested in sports? | I am interested in gardening. It doesn't really bother me. Josh isn't interested in attending the lecture. |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like playing computer games? What do you think of my boyfriend? Do you fancy...? What do you think of...? | I think it's great. I don't like it. He looks nice. Yes, I love them. We enjoyed the film in spite of the poor reviews. He represents everything I hate. Despite the play's excellent reviews, we didn't enjoy it very much. I quite fancy watching Manhunt. |
| Dicséret, kritika: | You are really helpful. | Besides being a very talented actor, he is a good singer. |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? I would like this matter to be resolved as soon as possible. Which programme do you want to watch? | I'd like an ice-cream, please. Dan doesn't want to move although his house was damaged by the earthquake. |
| Képesség | Are you able to ride a horse? | I am unable to ride a horse. He can't see without his glasses. He can play the piano very well. |
| Kötelezettség | Must we fill in this form now? When do we have to leave? | We must fill it in now. Right now. Surgeons must wear masks during an operation. You don't have to drive me to the station. You mustn't smoke in here. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Szükségesség | Is that necessarily so? <i>Must things really be black and white?</i> | People must sleep sometimes. You need to sleep for at least 7 hours a night. You needn't have bought the ticket. |
| Lehetőség | It may rain. She might be late. She isn't inside. She might be in the garden. | When I told her how I might be able to get her a ticket to the concert, she was all ears. It can be used more than once. |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? I would appreciate if you could sort it out, please. | Don't worry, I will. I promise to be there at five. Yes you're right. I'll get right on it. I'll definitely call you tomorrow. |
| Szándék, kívánság | What would you like to do? Would you like to have a rest? Would you like to go and see a film tonight? Shall we go out next Saturday? | I'd like to see that film I'd rather not go out tonight. Yes, sure. Well, I don't know. |
| Dicséret, kritika | It's great. It's a good idea. | It's boring. The plot was a bit silly but the special effects were amazing. |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | That's good/not bad/terrible. First of all, the Internet is slow. I wish to express my disapproval... I strongly disagree with this decision. |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? We haven't planned what we're going to do we'll just play it by ear. I think Dave is really looking forward to retiring. Have you made up your mind yet? | I'm planning to do so. I'm not surprised. |
| Szemrehányás | <i>It's your fault. You shouldn't have acted like that. Could you please let me know the whereabouts of the statue I ordered and paid for over a month ago?</i> | <i>It won't happen again, I promise. Mind your own business.</i> |

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

| | | |
|--|---|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is that? What's it in English? What is it like? | You know, the police series. It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... The newspaper says it's exciting. |
| Információ kérés, adás | Are you all right? When are the guests coming? I would like to know the price of the front seat. Is there anything good on TV tonight? | Yes, I am. At 6 p.m. I quite fancy watching Manhunt. |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | I have no idea / clue. I don't know exactly what happened but I think there's more to it than meets the eye. I'm not sure/ I don't know. |
| Események leírása | What happened? | The heavy rain made it difficult to see where we were going. suddenly, there was a brilliant flash of lightning... |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come? How old do you think she is? Why don't we meet at the restaurant at 7 o'clock? | They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25. That's a bit early. I'm not sure if we will have finished by then. George isn't here; he must be on his way to work. She isn't inside. She might be in the garden. |
| Feltételezés, kétely | <i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i> | <i>There seems to be something wrong with.. I may be mistaken but... I think there might be a problem with...</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Ok, okozat</i> | <i>Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?</i> | <i>Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened. All in all I think banning cars from the city centre is an excellent idea. It will make shopping safer and healthier for pedestrians as well as reducing traffic jams.</i> |
| <i>Cél, magyarázat</i> | <i>What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..? Excuse me, could you tell me where the tennis club is?</i> | <i>It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right. Certainly. Just walk to the end of this road... You needn't have bought the ticket because...</i> |
| <i>Emlékezés, emlékezés</i> <i>nem</i> | <i>Do you remember where you left it? Did you remember to get some milk when you were out? He forgot to put out the fire.</i> | <i>I can't remember where I put my handbag. I remember talking to your friend Debbie at the party.</i> |

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <i>Kérés és arra reagálás</i> | <i>Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance? I would be grateful/appreciate if you could... I was wondering if it would be possible... Could you please let me know/tell me... Would it be OK...?</i> | <i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. I am afraid, I don't. All right, but... Actually... Sorry but... I'm afraid that... OK. Yes, of course.</i> |
| <i>Javaslat és arra reagálás</i> | <i>Let's go to the cinema tonight. We could meet at the bus station. What time shall we meet? Would you prefer...? Shall we...? Why don't we meet at the restaurant at 7 o'clock? Any suggestion?</i> | <i>Good idea. Okay. See you there. How about 6 o'clock? I'd love to/ It depends/ Not really/ I do actually In that case why don't we...? That's a bit early.</i> |

| | | |
|---|---|---|
| Segítségkérés és arra való reagálás: | Will you do the washing up for me, please? Excuse me, could you tell me where the tennis club is? Can you help me install this new computer game on my PC? | Certainly. Not now. I am very busy. |
| Segítség felajánlása | I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you. I'll continue trying to find a solution. I'll see if Mr Walker is available. Here, let me see! Can I help you? | No, thank you. That would be kind of you. |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. We were wondering if you would be our guests at the concert next Saturday night. | Yes, I am. Good idea. |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange. Here you are. <i>Let me get you another drink.</i> <i>Would you like anything else?</i> | Yes, please. No, thank you. Thank you. |
| Tanács és arra reagálás | What shall I do? What do you recommend me? | I think you should ... I don't think you should.... You should improve your handwriting. If I were you... Why don't you...? You shouldn't... |
| <i>Reklamálás</i> | It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work. Could you please let me know the whereabouts of the statue I ordered and paid for over a month ago? | |
| 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? You booked the tickets, didn't you? What's the word? |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellen rzése | Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean? I'm sorry, I didn't catch what you said. What's the word? I'm afraid I'm not sure what you mean. |
| | Bet zés kérése, bet zés | Can you spell it for me? It spells... |
| | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | Could you speak a little more slowly, please? I'm sorry, I didn't catch what you said. Sorry, that was a bit too fast. Don't speak so fast! |
| Párbeszéd strukturálása | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése | I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that.... Here, let me see! To begin with... First... |
| | Elemek összekapcsolása | Put the blouse on first, and then... First of all... Even... It looks as if... Therefore/ as a result/ obviously/ clearly/ then/ this would mean.../ furthermore/ what's more/ finally |
| | Összefoglalás | Well, to sum it up..., All in all... I hope my comments/points will be taken into consideration... Finally |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | Beszélgetés lezárása | <p>Right...okay Well, it's been nice talking to you. Will that be all? No thanks. That's it. thank you. Who's next, please?</p> |
| | <i>Helyesbítés</i> | <p><i>No, nowadays it is not the case. Did you ask Mr Johnson? No, I asked Miss Johnson!</i></p> <p><i>Did you make a chocolate cake? No, I made a fruit cake!</i></p> |
| | <i>Kiemelés, hangsúlyozás</i> | <p><i>It's me who wants to go. The only problem here is, ... Sally was the one who didn't enjoy the film.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>B2 szint nyelvtudás. A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelv beszéssel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetséges előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p> |
|--|---|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

NÉMET NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

TARTALOM

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személyének és környezetének bemutatása.
Családi kapcsolatok.
Mindennapi teendők: bevásárlás

Ember és társadalom

Barátok ajándékozása, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.
Öltözködés, divat, ruhadarabok vásárlása.
Konfliktusok

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke.
Tájékozódás a városban
A lakóhely szolgáltatásai, ügyintézés
Időjárás

Az iskola

Az ismeretszerzés különböző módjai.
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei: pl. osztálybuli.

A munka világa

Foglalkozások
Diákmunka.

Életmód

Ételek, kedvenc ételek
Élelmiszerek, ételek a célországokban.
Életünk és a stressz: szabadidő és stressz

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidő és elfoglaltságok
Kulturális lehetőségek a célországokban.
(Német városok, tartományok nevezetességei.)

Utazás, turizmus

Utazási eszközök
Campingezés, ifjúsági szállás, különleges szállodák
Turisztikai célpontok: országok a nagyvilágban, kedvenc városok, német nevezetességek

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|--|---|---|
| Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése | | | |
| | jelenidej ség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
| | t hangváltós igék, elváló igeköt k | Präsens mit Vokalwechsel Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor. |
| | múltidej ség, | Präteritum: sein, haben Perfekt | Er war nicht zu Hause. Ich habe ein Eis gegessen. |
| | jöv idej ség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
| | tagadás | Negation mit nicht / kein | Ich esse heute nicht. Ich esse kein Eis. |
| Birtoklás kifejezése | | | |
| | | haben | Ich habe einen Bruder. |
| | | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
| | | von, -s | Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| Térbeli viszonyok | | | |
| | irányok, helymeghatározás | | hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links. |
| | | In +A / D | Ich lege das Heft in die Schultasche. In der Schultasche liegen meine Bücher. |
| | helymeghatározás földrajzi nevekkkel | In Aus Nach | In Hamburg Aus Hamburg Nach Hamburg |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|---|
| Id beli viszonyok | | | |
| | gyakoriság | Wie oft? oft, immer, nie, selten, manchmal, einmal / zweimal | Ich spiele oft mit Peter. Ich gehe nie schwimmen. |
| | id pont | in, um, am, wann? Ab nicht mehr, schon, erst | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag, ab 5 Uhr |
| | id tartam | Wie lange? von ... bis Für wie viele Tage? | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Für einen Tag? |
| Mennyiségi viszonyok | | | |
| | számok | | eins, zwei |
| | határozott mennyiség | | eine Portion Pommes |
| | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts, mehr, mehrere alle | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Alle meinen, es stimmt nicht! |
| Min ségi viszonyok | | | |
| | | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
| | | Welcher? | Welches Kleid kaufst du? |
| | hasonlítás | so..., wie als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| Modalitás | | möchte können, wollen müssen | Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. Das Kind muss noch nicht aufstehen. |
| | felszólítás | | Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt. |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|
| Esetviszonyok | | Nominativ, Akkusativ: für Dativ: mit | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Das ist für die Kinder. Er gibt seinem Freund die Hand. Fährst du mit der U-Bahn? |
| Szövegösszetartó eszközök | köt szók névmások | und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, dein mir, dir dieser / welcher man | Er ist Peter und kommt aus Berlin. Er versteht mich nicht. Mein Vater ist Arzt. Helfen Sie mir bitte? Welcher Mann kommt aus Graz? Dieser Stuhl ist unbequem. Man spricht hier nur Deutsch. |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadid , m vel dés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság és pénzügyek

Ismétlés, számonkérés

TARTALOM

Személyes tervek.

Családtagok életének fontos állomásai

A családi élet mindennapjai, otthoni teend k.

Emberek bels jellemzése.

Kapcsolat a kortársakkal, feln ttekkal.

A tizenévesek világa: lakóközösség,
munkamegosztás

N i és férfi szerepek

Hasonlóságok és különbségek az emberek között,
tolerancia, pl. fogyatékkal él k.

Különböz lakások a világban, berendezések

A lakóhely nevezetességei, a lakóhely
szolgáltatásai,

Ügyintézés.

Az internet szerepe a tanulásban

Nyári munkavállalás.

Napirend, id beosztás.

Helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás
szerepe.

Gyakori betegségek. Gyógykezelés (orvosnál).

Hobbik. Hétvégi programok: színház, mozi,
koncert, kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.

Kulturális és sportélet nálunk és a
célországokban.

A közlekedés eszközei: a tömegközlekedés, a
kerékpáros közlekedés.

Szabadság, nyaralás itthon, illetve külföldön.

Utazás repül géppel, repül téren

Német városok nevezetességei

A technikai eszközök szerepe a mindennapi
életben.

Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban
és a munkában.

Családi vállalkozás

| Fogalomkörök B1 | | | |
|--|---|--|---|
| Cselekvés, történes, létezés kifejezése | | | |
| | Múltidejűség, | Präteritum | Er machte keinen Fehler. |
| | Módbeli segédigék elbeszél múltú alakban | Konnte, musste, durfte, wollte, | Wir konnten nicht mehr essen. |
| | Igepárok | Wo? Wohin ? igepárok | Dein Buch liegt auf dem Tisch. Ich lege dein Buch auf den Tisch. |
| | Visszaható igék | sich-Verben | Ich freue mich. Wir müssen uns beeilen. |
| | Szenved szerkezet | Passiv Präsens und Passiv Präteritum Passiv Perfekt | Das Essen wird gekocht. Das Essen wurde lange gekocht. Mein Vater ist ausgezeichnet worden. |
| Birtoklás kifejezése | | | |
| | | Genitiv | Das Auto meines Vaters ist ganz neu. |
| | | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
| Térbeli viszonyok | | | |
| | Helymeghatározás előljárószókkal: | an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett. |
| | | Präpositionen mit dem Dativ: zu | Meine Freunde kommen zu uns. |
| Időbeli viszonyok | | | |
| | Időtartam | Seit wann? | Ich spiele seit 3 Jahren Fußball. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Id pont | Vor wie vielen Jahren? | Vor 2 Jahren habe ich einen Computer bekommen. |
| | | Jahreszahlen, Datum | Am ersten Juni habe ich ... Der wievielte ist heute? |
| Min ségi viszonyok | | | |
| | Melléknévragozás: gyenge, vegyes, erős | Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch. |
| | Hasonlítás | so..., wie als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
| | Melléknév fokozása | Billig, billiger, am billigsten | Diese Jacke ist am billigsten. |
| | F névként használt melléknév | Substantiviertes Adjektiv | Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter |
| Modalitás | Módbeli segédigék | Dürfen, sollen, sollte | Ich darf nicht aufstehen. Wir sollen ehrlich sein. Du solltest lieber |
| | | Konjunktiv II Präsens | Ich würde gehen .. Ich wäre gern mit dir. Ich hätte gern ... |
| | | Modalverben im Präteritum | Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen. |
| | | Modalverben im Konjunktiv II | Ich müsste schon gehen. Könnten Sie mir helfen? |
| | | Zu + Infinitiv | Diese Aufgabe ist leicht zu lösen. |
| Esetviszonyok | Elöljárószók tárgyesettel | Über, durch, entlang | Gehen Sie über die Straße, durch den Park, den Fluß entlang. |
| | Elöljárószók részes esettel | Zu, | |
| | Vonzatos igék | Rektion der Verben | Wir warten auf die Antwort. |
| | | Präpositionaladverb: darüber / worüber | Worüber sprichst du? Wir sprechen darüber, ... |
| | | Gehören + zu + Dativ | Gehört zum Hotel ein Parkplatz? |

| | | | |
|----------------------------------|---------------|---|--|
| Logikai viszonyok | Alárendelések | Kausalsatz Objektsatz | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben. Ich weiß (nicht), dass (ob) dir das schon klar ist. |
| Szövegösszetartó eszközök | Köt szók | Entweder –oder Sowohl – als auch Weder – noch Dass W eil Als / wie Ob Als / wenn | Wir fahren entweder mit dem Auto oder mit der U-bahn. Ich lerne sowohl Englisch als auch Deutsch. Weder heute noch morgen besuchen wir dich. Ich glaube, dass er zu Hause ist. Ich kann nicht helfen, weil ich keine zeit habe. Er ist älter als ich, aber genauso alt wie mein Bruder. Weißt du, ob er kommt? Wenn ich ihn sehe, muss ich immer lachen. Als ich ihn kennengelernt habe, war er noch ein kleines Kind. |
| | Névmások | Relativsatz Relativpronomen Keiner / keine / keins Einer / eine / eins / welche | Das war der tollste Tag, den ich je hatte. Gibt es hier ein Cafe? Hier gibt es keins / welche. |

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK B1

Pedagógiailag azt tartjuk indokoltnak, hogy a 9-10. évfolyamon tanítandó kommunikációs eszközöket évfolyamokra történő bontás nélkül, egységesen tüntessük fel, mivel ezek a tanítás során különböző kommunikációs helyzetekben egyre bővülve, újra és újra előfordulnak.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | |
|--|--|
| megszólítás | Entschuldigung, ... |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutató, bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße ... |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist ... Auf Wiederhören! Tschüs! |
| személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás | Liebe(r)... Viele Grüße. Dein(e)... |
| érdeklődés és hollyét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte. |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánások és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. / Gute Besserung! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| Öröm | Ich freue mich, dass.../ Toll! |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass... |
| Csodálkozás | Oh, das ist aber schön! |
| Remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| Bánat | Schade, dass... |
| Bosszúság | Das ist aber schlimm! |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | |
|---|--|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... Was denkst darüber? |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyértelmű, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für ... (nicht). |
| tetszés, nemetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| akaró, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! Ich will... |
| dicséret, kritika, ellenvetés | Klasse! Blödsinn! Das stimmt, aber... |
| érdeklődés és értékítélet, kívánság, preferencia iránt | Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | |
|--|--|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist... Meine Mutter ist... / Es geht um... |
| események leírása | Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal... |
| információkérés, információadás | Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...? |
| igenl vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. / Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | |
|--------------------------------|--|
| Kérés | Gib mir bitte ...! / Kannst du bitte...? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Möchtest du...? Ja, gerne! / Können wir gehen? |
| meghívás és arra reagálás | Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir Leid. |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | |
|--|--|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. |
| bet zés kérése, bet zés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése | Dabei fällt mir gerade ein,... |
| Meger sítés | Ja, das stimmt. |
| témaváltás, beszélgetés lezárása | Und was sagst du zu...? Nun, so viel für heute. |

| | |
|--|--|
| <p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>B1 nyelvi szint. A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik. A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszint követelményeinek.</p> |
|--|--|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényyszer információt közvetít szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 216

TÉMAKÖR

TARTALOM

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése.
Baráti kör.
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Környezetünk

Az otthon: vidék kontra város
Növények és állatok a környezetünkben.
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.
Időjárás viszonyok

Az iskola

Saját iskola bemutatása (sajátosságok, például.
szakmai képzés, tagozat).
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi
munka.
Németországban egy tanév külföldiként
Iskolai hagyományok.

A munka világa

Nyári munkavállalás.
Önéletrajz, állásinterjú.
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.

Életmód

Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog).

Szabadidő, mulasztás, szórakozás

Extrém sportok
Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
Kulturális és sportélet nálunk és a
célországokban.

Utazás, turizmus

Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.
Turisztikai célpontok.
Turisztikai célpontok Németországban
Osztálykirándulás.

Gazdaság és pénzügyek

Családi kassza: kiadások, bevételek.
Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).
Fogyasztás, reklámok.

Ismétlés, számonkérés

| Fogalomkörök | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése | | | |
| | M veltetés | Lassen (Präsens, Präteritum) | Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren. |
| | Szenved szerkezet | Vorgangspassiv: Präsens,Präteritum, Perfekt Zustandspassiv: Präsens | Sie werden am Flughafen abgeholt. Der Text wurde lange übersetzt. Das Auto ist repariert worden. Die Tür ist geöffnet. |
| | Passzív körülírása | Sich lassen + Infinitiv | Die Aufgabe lässt sich leicht lösen. |
| | Régmúlt | Plusquamperfekt | Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab. |
| Min ségi viszonyok | | | |
| | Folyamatos melléknévi igenév | Partizip Präsens | Die spielenden Kinder waren sehr laut. |
| | Befejezett melléknévi igenév | Partizip Perfekt | Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch. |
| | F névként használt melléknevek | | Die Zahl der Studierenden wächst. |
| Modalitás | | | |
| | | Vorgangspassiv mit Modalverben | Die Aufgabe kann gemacht werden. |
| | | Sein + zu + Inf. | Die Regeln sind einzuhalten. |
| | | Haben + zu+ Inf. | Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken. |
| Esetviszonyok | | | |
| | Szórend | Wortfolge mit Dativ / Akkusativ | Mein Freund hat mir ein Handy gekauft. Mein Freund hat es mir gekauft. |
| | Melléknévi vonzatok | | Mein Vater ist stolz auf mich. Fabian ist der Mutter ähnlich. |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---|
| Logikai viszonyok | Alárendelések | Subjektsatz Objektsatz Temporalsatz Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit | Es ist schön, hier zu sein. Ich habe angefangen, Aerobic zu machen. Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen. Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad. Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht. |
| | Feltételes múlt | Konjunktiv I I Vergangenheit | Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht. |
| | Feltételesség | Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz | Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen. Wenn ich doch mehr Zeit hätte! |
| Szövegösszetartó eszközök | Köt szók | Obwohl Trotzdem Während Je desto Bis Solange Nachdem Bevor | Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat. Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy. Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder. Je wärmer es ist, desto besser geht es mir. Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken. Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen. Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert. Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir |
| | | Anstatt dass / anstatt zu | Gymnastik. Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | | Da Ohne dass / ohne zu Als ob | lernen. Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen. Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen. Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten. |
| | Névmások | Derjenige, diejenige, dasjenige Einer, eine, eines der ... einander Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen Reziprokpronomen: einander | Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat. Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung. Die Leute wünschen einander ein |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 186

TÉMAKÖRÖK

Ember és társadalom

Környezetünk

A munka világa

Életmód

Szabadid , m vel dés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Ismétlés, számonkérés

TARTALOM

Ismerkedés, házasság.
Ünnepek, családi ünnepek.
Konfliktusok és kezelésük.

A lakóhely nevezetességei.
Állattartás.

Pályaválasztás, továbbtanulás

Vásárlás
Életmód nálunk és célnyelvi országokban

Koncertek
Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.

Nemzetközi fesztiválok

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.

| Fogalomkörök B2 | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| Cselekvés, történelem, létezés kifejezése | | | |
| | Jöv id vel vélekedés kifejezése | Futur als Vermutung | Das wird nicht funktionieren. |
| | személytelenség | Es | Es ist warm. Es schneit. |
| | Befejezett jöv | Futur 2 | Unsere Umwelt wird sich durch den Treibhauseffekt stark verändert haben. |
| Mennyiségi viszonyok | | | |
| | Törtszámok | Bruchzahlen | Ein Siebtel meiner Bücher habe ich noch nicht gelesen. |
| Min ségi viszonyok | | | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | Értelmez jelz | Apposition | Vanessa arbeitet im Hotel Palace, einem Vier-Sterne-Hotel. |
| | Jöv idej melléknévi igenév | Gerundivum | Die zu verarbeitende Baumwolle wird hin-und hertransportiert. |
| | Melléknévi igenevek b vített jelz s szerkezetekben | | Es gibt viele von der Schule organisierte Ausflüge. |
| Modalitás | | | |
| | Módbeli segédigék befejezett múlt id ben | Modalverben im Perfekt | Ich habe sogar einen Freund mitbringen können. |
| | Szenved szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen id ben | Passiv mit Modalvarben im Konjunktiv II Präsens | Lebensbereiche sollten möglichst voneinander getrennt werden. |
| | Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idej mondatokban | Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben | Es ging Lisa so schlecht, dass sie eigentlich schon fast im Koma hätte liegen müssen. |
| | | Brauchen + zu + Inf. | Heute brauchst du nicht mitzukommen. |
| | Segédigék másodlagos jelentése | Subjektive Bedeutung der Modalverben | In einigen Jahren dürften alle Leute Armbanduhren mit Internetzugang haben. |
| | Er s igék feltételes módú jelen id ben | Konjunktiv II Gegenwart | In meiner Traumstadt gäbe es viele Sportplätze. |
| Esetviszonyok | Elöljárószók birtokos esettel | Genitiv: dank / infolge | Dank deiner Hilfe bin ich mit der Arbeit rechtzeitig fertig geworden. Infolge des Klimawandels sterben viele Arten aus. |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Szövegösszetartó eszközök | Köt szók Igevonzat | Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber Rektion der Verben | Sooft das Telefon klingelt, wird der Hund nervös. Ich rufe dich an, sobald ich nach Hause komme. Zwar muss Leonard viel im Haushalt machen, aber er genießt seine Freiheit. Er wird bald über mehr Kraft verfügen. |
| Függ beszéd | | Indirekte Rede Perfekt | Oma hat am Telefon ständig erzählt, früher sei Holland ein Land und kein Meer gewesen. |
| Indulatszók | | Interjektion | Uff! Endlich Mittagszeit! |

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK B2

Pedagógiailag azt tartjuk indokoltnak, hogy a 11-12. évfolyamon tanítandó kommunikációs eszközöket évfolyamokra történő bontás nélkül, egységesen tüntessük fel, mivel ezek a tanítás során különböző kommunikációs helyzetekben egyre bővülve, újra és újra előfordulnak. A táblázat tartalmazza az előző 2 évfolyam anyagát is, hiszen a beszédszándékok újra és újra előfordulnak, tárgyalásra kerülnek.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| | |
|--|--|
| megszólítás | Entschuldigung, ... |
| köszönés, elköszönés | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! |
| bemutató, bemutatkozás és bemutatkozás | Das ist Peter. Ich heiße ... / Ich möchte Ihnen ... vorstellen? |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | Guten Tag, das ist ...Auf Wiederhören! Tschüs! |
| szóbeli üdvözlőküldés | Viele Grüße an Petra! |
| személyes és hivatalos levélben megszólítás | Liebe(r)..., Sehr geehrter Herr... |
| személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás | Dein(e)..., Viele Grüße Mit freundlichen Grüßen... |
| érdeklődés és hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen. |
| engedélykérés és arra reagálás | Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte. |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Bitte! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung! Kein Problem! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu Danke, sehr nett von Ihnen. |
| együttérzés és arra reagálás | Mein Beileid! Danke. |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | |
|------------------------------|--|
| Hála | Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass... |
| Sajnálkozás | Es tut mir Leid! |
| Öröm | Ich freue mich, dass.../ Toll! / Es freut mich, dass... |
| elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima, dass.. Schade, dass... |
| Csodálkozás | Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein! |
| Remény | Ich hoffe, du kannst kommen! |
| Félelem | Ich habe Angst, dass... |
| Bánat | Schade, dass... |
| Bosszúság | Das ist aber schlimm! |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | |
|---|---|
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass...? |
| valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung. |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für ... (nicht). |
| tetszés, nemetszés | Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)! |
| Ellenvetés | Das stimmt schon, aber... Sie haben Recht, aber... |
| ellenvetés visszautasítása | Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber... |
| akarathatás, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség | ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf, das könnte vielleicht..., ich soll |
| ígéret, szándék, terv | Ich mache das schon! / Ich habe vor, ... zu ... |
| érdeklődésértékelés, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt | Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für ...? |
| dicséret, kritika, szemrehányás | Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber... Warum bist du nicht früher gekommen? |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | |
|--|--|
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist... Meine Mutter ist.../ Es geht um... |
| események leírása | Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal... |
| információkérés, információadás | Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...? |
| igenl vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch |
| válaszadás elutasítása | Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass / ob.. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob ... / Ich nehme an, dass... |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne .. gut / nicht. |
| emlékezés, nem emlékezés | Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, ... |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kérés | Kannst du bitte...? /Gib mir bitte ...! /Würden Sie bitte...? |
| tiltás, felszólítás | Schreib noch nicht. Öffne die Tür. |
| segítségkérés és arra reagálás | Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht! |
| javaslat és arra reagálás | Können wir gehen? / Möchtest du...? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass... |
| meghívás és arra reagálás | Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid. |
| kínálás és arra reagálás | Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte. |
| Reklamálás | Entschuldigung, ich habe ein Problem... |
| tanácskérés, tanácsadás | Was schlägst du vor? Ich rate,... / Ich schlage vor... |
| segítség felajánlása és arra reagálás | Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon. |
| ajánlat és arra reagálás | Möchten Sie...? |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | |
|---|---|
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das? |
| nem értés | Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | Dabei fällt mir gerade ein,... Darf ich Sie kurz unterbrechen? |
| Megerősítés | Ja, das stimmt. |
| Körülírás | Das ist also ein..., wo... |
| példa megnevezése | Ein Beispiel dafür ist... |
| témaváltás, beszélgetés lezárása | Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir später vielleicht hier fortsetzen? |

| | |
|--|---|
| <p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>B2 szint nyelvtudás. A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelv beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzője egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p> |
|--|---|

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni; gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.