

ELSŐ IDEGEN NYELV

ANGOL

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2–B1 közötti szintre, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B1–B2 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük, hosszabb szövegeket megérteniük és létrehozniuk.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani.

Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájjaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista (ajánlás)

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön; pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Évi óraszám: 111

TÉMAKÖR

1. Bemutatókozás 13 óra

2. People 13 óra

TARTALOM

Témakör: Bemutatókozás

Szókincs: Országok nevei és a belőlük képzett melléknevek, hétköznapi tárgyak nevei

Nyelvtani fogalomkörök: A létige(*to be, am/is/are*), birtokos melléknevek(*my, your, her, his*), a határozatlan névelő(*a or an*), számok 1-100-ig

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, köszönés, elköszönés, bemutatkozás: *How are you?, Hello, Goodbye, See you, Have a nice evening*, dolgok, megnevezése, megértés biztosítása, betűzés kérése

Készségfejlesztés: kétnyelvű szótár használata, köszönés és elköszönés (*Hello and goodbye*), az angol ABC, szavak betűzése, telefonszámok

Kiegészítő anyagok: *The alphabet song*

Témakör: Emberek személyi adatainak megadása,

Szókincs: Családi kapcsolatok(*mother, father, husband, wife, son, daughter, brother, sister, uncle, aunt, niece, nephew, grandparents*), melléknevek és ellentettjeik(*old-young, big-small*), árak(*£1.50- one pound fifty*), ételek és italok nevei

Nyelvtani fogalomkörök: a létige, kérdés és tagadás, birtokos szerkezet(*Martin's son*), főnevek többesszáma(*books, buses, countries, people*), rövid válasz

Beszédszándékok: Udvarias kérés(*Can I have...?*), személyek megnevezése, érdeklődés, aggodalom(*What's the*

matter?), érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás(*How are you?, Fine/OK/All right*)

Készségfejlesztés: *In a cafe*(éttermi párbeszéd),(*How much...?*), baráti levél(olvasás, szövegértés), *Five conversations in Paola's day*

Kiegészítő anyagok:

3. Work

13 óra

Témakör: Foglalkozások

Szókincs: Foglalkozások(*a pilot, hairdresser, singer, nurse, shop assistant, etc*), mindennapi tevékenységgel kapcsolatos igék(*get up, go to work*), állandósult szókapcsolatok(*live in a flat, watch TV, wear a uniform*), a ponos idő megadása

Nyelvtani fogalomkörök: Az Egyszerű Jelenidő(*Present Simple*), E/3(*She teaches French*), kérdések és tagadás, kérdőszavak(*Where? How old?*), E/3 főnevek helyesírása(*goes, washes, flies*), személyes és birtokos névmás(*I, my, me*)

Beszédszándékok: Érdeklődés a pontos idő iránt(*What time is it?*), beszélgetés a szabadidő eltöltéséről

Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás(*The long-distance teacher, Five conversations in Frank's day*)

Kiegészítő anyagok:

4. Free Time

11 óra

Témakör: Szabadidő eltöltése

Szókincs: Szabadidős tevékenységek(*painting, sailing*), sportágak(*play or go*), igék és ellentettjeik(*love-hate*), az utazási irodában

Nyelvtani fogalomkörök: Az Egyszerű Jelenidő(*Present Simple*) összes személyben(*On Saturday I get up at 6., I love cooking.*), névelők(*She's a student., I work for The Times., We go to work by car.*), gyakoriságot kifejező határozószók (*always, never, etc*), helymeghatározásra használt elöljárók(*in, on, at...*)

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, megszólítás(*Excuse me.*), bocsánat kérés(*I'm sorry.*) és reagálás,

visszakérdezés(*pardon?*), információcsere,
dolgok leírása(*What does it mean?*)

Készségfejlesztés: Olvasás és szövegértés
(*Three people talk about their favourite
season and free time*), angol szöveg
átfogalmazása, kérdőív kitöltése

Kiegészítő anyagok: Baráti levél írása,
megszólítások

5. Places

13 óra

Témakör: Helyzetmeghatározás

Szókincs: A házban található
tárgyak(*living room, armchair, mirror*),
étel, ital, emberek, és helyek(*house,
children, wine*), szobák nevei és az ott
található tárgyak(*bathroom, soap*), számok
100-1,000- ig

Nyelvtani fogalomkörök: *There is/ are*,
helyzetmeghatározással kapcsolatos
elöljárók(*The dog is in front of the fire*),
some és any megszámlálható
főnevekkel(*There are some apples, Are
there any oranges?*),
mutatónévmások(*this/that/these/those*),
kötőszavak(*and, so, but, because*)

Beszédszándékok: lakóhely és helyiségek
leírása(*What is there in your kitchen?,
Describe your house.*), információcserehez
kapcsolódó kommunikáció, útbaigazítás(*Is
there a chemist's near here?*)

Készségfejlesztés: Olvasás(*Inside
Buckingham Palace*),
szöveghallgatás(*Where I live.*)

Kiegészítő anyagok: Fogalmazás

Témakör: Képesség kifejezése

Szókincs: képességek(*I can use a word
processor.*), azonos hangzású
szavak(*hear/here, see/sea*), évszámok(*1915-
nineteen fifteen*), szókapcsolatok(*ask- a
question*), repüléssel kapcsolatos szavak,
kifejezések(*passport, baggage, departure*)

Nyelvtani fogalomkörök: képesség
kifejezése(*can, can't*), a létige múltidejű
alakjai(*was, were*), a *can* múltideje, múltbeli
általános képesség(*could*), elöljárók(*by, with
of, in, on at, to*),

Beszédszándékok: Információcsere, akarat,
kívánság(*Can I see...?*),

Készségfejlesztés: Olvasás és
szöveghallgatás(*Two teenage geniuses*),
kiejtés(*was, were*),

6. What can you do?

13 óra

Kiegészítő anyagok: Hivatalos levél-
munkahelyi pályázat

7. Then and now
15 óra

Témakör: Múlt idejű események
Szókincs: szavak néma
magánhangzókkal(*eight, listen...*),
szófajok(*noun, verb, adjective, preposition*)
Nyelvtani fogalomkörök: Egyszerű
Múlt(*Past Simple*), nem rendhagyó
múltidejű igék(*start, work, finish*),
kérdések és tagadás(*when did she die?*),
rendhagyó igék(*left, broke, put*),
eldöntendő kérdések, elöljárók(*about, after,*
for, in, to, over, with, between, at, of, like)
Beszédszándékok: Rendkívüli alkalmak,
jó kívánságok és viszonzásuk(*Happy*
Birthday., Merry Christmas.), események
leírása
Készségfejlesztés: Információs
szakadék(*Queen Victoria and Prince*
Albert.), olvasás(*Charles Dickens*)
Kiegészítő anyagok: Fogalmazás írása, a
nyaralásról

8. How things began
13 óra

Témakör: Dátumok, múltbeli események,
időhatározók
Szókincs: Találmányok(*computer,*
washing machine), sorszámnevek(*first,*
second...), dátumok(*the third of April*)
Nyelvtani fogalomkörök: Egyszerű
Múlt(*Past Simple*), tagadás és az
ago(*People didn't watch TV 100 years*
ago.), időmeghatározás(*in 1924, on*
Tuesday), *some* és *any*-vel képzett
szóösszetételek(*somebody, anywhere*),
kötőszavak(*because, when, until*)
Beszédszándékok: Információcsere, tudás,
nem tudás(*Did you know that...?*),
információkérés a múlttal
kapcsolatban(*When did you...?*)
Készségfejlesztés: Olvasás és
szöveghallgatás(*How things began*),
képregény, történet létrehozása képek
alapján(*A Parisian burglar*),
szöveghallgatás és beszélgetés(*How we*
met)
Kiegészítő anyagok: A legjobb barát
leírása, keresztretjtvény

Ismétlés, számonkérés

7 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 111

TÉMAKÖR

1. Utazás, művelődés

7 óra

2. Személyes életutak

7 óra

3. Levelezés, hivatalos ügyek intézése

8 óra

4. Emberi és állati kommunikáció, a nemzedékek kapcsolata

6 óra

TARTALOM

Szókincs: vasúti közlekedés, könyvek

Nyelvtan: kérdőszók, határozószók, főnév- és melléknévképzés

Beszédszándékok: információkérés és -adás, vásárlás

Készségfejlesztés: egy novellarészlet olvasása, telefonos vasúti információ hallgatása, könyvismertetés írása

Szókincs: országok, foglalkozások, eszközök

Nyelvtan: Present Perfect (ever, never, already, yet, just), been to / gone to, Infinitive of Purpose

Beszédszándékok: telefon felvétele, bemutatkozás telefonon, más személy kérése, üzenethagyás, üdvözlőküldés, elköszönés

Készségfejlesztés: beszélgetés személyes élettörténetekről, élményekről; életpályákról szóló szövegek hallgatása, összehasonlítása; formanyomtatványok kitöltése

Szókincs: multi-word verbs

Nyelvtan: Verb Patterns, have to

Beszédszándékok: kötelezettség, terv, szándék, kívánság

Készségfejlesztés: dialógusok - postán, vámnál, üzletben, bankban; hivatalos és magánlevél írása, dalszöveg kiegészítése hallás után, szóhangsúly

Szókincs: többjelentésű szavak, kommunikáció, foglalkozások, állatok, korosztályok

Nyelvtan: kérdőformák, Present Continuous-Present Simple

Beszédszándékok: elégedettség-elégedetlenség kifejezése, aggodalom,

5. Életstílusok, országok
6 óra

egyértés, egyet nem értés

Készségfejlesztés: olvasmány az emberi és állati kommunikációról, vita a szülők és gyermekek kapcsolatáról, hallás utáni szövegértés, szótárhasználati gyakorlat.

Szókincs: berendezési tárgyak, elektromos készülékek, földrajz, gazdaság

Nyelvtan: Present Simple, have / have got, kötőszók, too, quite, lefelé fokozás

Beszédszándékok: vélemény, csodálkozás

Készségfejlesztés: olvasmányok Nagy-Britanniáról, különféle iskolatípusok összehasonlítása-hallás utáni szövegértés, országunk bemutatása szóban és írásban, turisztikai prospektus összeállítása

6. Valóság és fikció
7 óra

Szókincs: újságok, rendhagyó igék, szókapcsolatok

Nyelvtan: Past Simple-Past Continuous (while, when), elöljárószók használata időhatározós kifejezésekben

3. Beszédszándékok: érdeklődés, információszerzés

4. Készségfejlesztés: újságcikk és novellarészlet olvasása, megvitatása, életrajzírás, történetmondás képek alapján

7. Étkezés, bevásárlás
7 óra

Szókincs: ruhák, ételek, főzés, boltok

Nyelvtan: mennyiségek kifejezése (many, much, a great number of, a great deal of, a lot of, few, a few, little, a little, some, any), névelők, megszámlálhatatlan és megszámlálható főnevek, többes számok

Beszédszándékok: udvarias kérések és ajánlatok

Készségfejlesztés: beszélgetés a bevásárlási szokásokról, ételekről, receptek írása, hirdetések hallgatása

8. Pályaválasztás, tervek, nyelvtanulás
9 óra

Szókincs: nyelvtanulással és munkával kapcsolatos szavak, egészség, időjárás, sportok, szócsaládok

Nyelvtan: Verb Patterns, szóképzés, will-

9. Tágabb környezetünk
9 óra

going to

Beszédszándékok: érdeklődés mások terveivel, kíváncsiság, kívánság, egyetértés, elutasítás, bizonyosság, bizonytalanság

Készségfejlesztés: tanácsok nyelvtanulóknak-hallás utáni szövegértés, személyiségteszt kitöltése és olvasása, beszélgetés tervekről, elképzelésekről

Szókincs: élet városon és falun, szinonimák és ellentétpárok, helyviszonyok

Nyelvtan: Relative Clauses, melléknévfokozás, összehasonlító mondatok

Beszédszándékok: vélemény, útbaigazítás

Készségfejlesztés: városok összehasonlítása képek és adatok alapján, párbeszéd-útbaigazítás, útvonal követése hallás utáni szöveg alapján

10. Hírnév és hétköznapiak
8 óra

Szókincs: homonimák, határozószók, veszélyes sportok, művészetek

Nyelvtan: Present Perfect-Past Simple, how long

Beszédszándékok: érdeklődés, tapasztalatok kifejezése, rövid válaszok

Készségfejlesztés: párbeszéd, interjú készítése és hallgatása, életrajzírás

11. Magánélet
8 óra

Szókincs: magánéleti problémák, foglalkozások, vakáció, utazás, évszakok

Nyelvtan: modalitás (have to, should, can, may), make-do

Beszédszándékok: tanácsadás és -kérés, meghívás, meghívás elfogadása és visszautasítása, arra reagálás

Készségfejlesztés: problem page olvasása, tanácsadás és -kérés írásban és szóban, szöveg bekezdéseinek sorrendbe rakása, párbeszéd-meghívás, vakációs ajánlatok hallgatása, hivatalos levél írása

12. Utazás, környezetvédelem

7 óra

Szókincs: vasúti, közúti és légi közlekedés

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, First and Second Conditional

Beszédszándékok: érdeklődés, aggodalom, félelem, preferenciák, értékítélet, beszédszándék jelzése

Készségfejlesztés: közlekedési eszközök előnyeinek és hátrányainak összehasonlítása szóban és írásban, környezetvédelemmel kapcsolatos szövegek olvasása és hallgatása, vita

13. Ember és társadalom-női egyenjogúság

8 óra

Szókincs: "nőnemű" és "hímnemű" szavak

Nyelvtan: used to, alanya kérdés, belong to, utókérdés

Beszédszándékok: véleménynyilvánítás

Készségfejlesztés: férfi és női életpályák összehasonlítása hallás utáni szövegértés alapján, szövegkiegészítés

14. Tudomány és technika

8 óra

Szókincs: szókapcsolatok, anyagok, találmányok

Nyelvtan: Passive Voice

Beszédszándékok: utasítások

Készségfejlesztés: idegen nyelvű feliratok, újságcikkek olvasása, tudósítás írása

Ismétlés, számonkérés

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111

Témakörök

1. Kaland, élmények

7 óra

Tartalom

Szókincs: történetek, események, legendák elmesélése; az ehhez szükséges határozószók használata

Nyelvtani fogalomkörök: verb patterns, infinitives after adjectives, infinitive of purpose

Beszédszándékok: idő kifejezése, történet elmesélése képek alapján

Készségfejlesztés: *King Arthur* (olvasmány), *UFOs* (hallás utáni szövegértés), writing a story (fogalmazás)

Kiegészítő anyagok: *Stop and check* (nyelvtan, szókincs, kiejtés)

2. Álom és valóság

7 óra

Szókincs: Phrasal verbs

Nyelvtani fogalomkörök: *Second Conditional*, *might*, *Multi-word verbs*

Beszédszándékok: sajnálkozás kifejezése, (*Never mind*, *What a pity!*) tanácsadás (*If I were you*)

Készségfejlesztés: *The dream game* (olvasmány), *People of mixed nationality* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: *If I were a rich man*,... (fogalmazás), levélírás

3. Hírek közlése

7 óra

Szókincs: repüléssel kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: *Present Perfect Simple*, *Present Perfect Continuous*

Beszédszándékok: telefonálás, hírek közlése

Készségfejlesztés: *Airport international* (kb. 400 szavas olvasmány), *Phoning home* (hallás utáni szövegértés), telefonos párbeszéd

Kiegészítő anyagok: levélírás (*writing to a relative*, *giving news*)

4. Emberi kapcsolatok

9 óra

Szókincs: érzelmi étellel, szerelemmel, házassággal kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: *Past Perfect, Reported statements, Reported questions*

Beszédszándékok: elköszönés, búcsúzkodás

Készségfejlesztés: *The man who could turn back the clock* (kb. 300 szavas olvasmány)

Kiegészítő anyagok: *A love song* (dal), *Jigsaw activities*, Stop and check

5. Tudomány és technika

7 óra

Szókincs: technikai vívmányok (számítógépek, űrutazás stb.)

Nyelvtani fogalomkörök: Auxiliary verbs (do, be, have), Questions and negatives, short answers

Beszédszándékok: idiomatikus kifejezések használata mindennapi szituációkban

Készségfejlesztés: *Wonders of the modern world* (kb. 300 szavas olvasmány), *Giving ideas of the modern world* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: Symbols for correction, projekt készítése egy technikai vívmányról

6. Szabadidő és szórakozás

7 óra

Szókincs: sporttal kapcsolatos kifejezések (pályák, felszerelések)

Nyelvtani fogalomkörök: Present Simple and Continuous, Action and State verbs, Present passive

Beszédszándékok: vélemény kifejtése, ellenvélemény kifejezése, személyek leírása

Készségfejlesztés: *Sister Wendy, TV star* (olvasmány), hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: Describing a person (fogalmazás)

7. Szabadidő és szórakozás (2)

8 óra

Szókincs: zene, irodalom, művészetek

Nyelvtani fogalomkörök: Past Simple and Continuous, Past Simple and Past Perfect, Past passive

Beszédszándékok: vélemény kifejtése, információ csere

Készségfejlesztés: *The writer, the painter and the musician* (olvasmány), *The holiday that wasn't a frightening holiday* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: *My worst holiday* (fogalmazás), Stop and check

8. Viselkedés

7 óra

Szókincs: különböző viselkedés típusokat , jómodort, iskolai

rendszerabályokat, házirendet leíró szavak

Nyelvtani fogalomkörök: Modal verbs (obligation and permission-*can, have to, allowed to, must, musn't, should*)

Beszédszándékok: tiltás, engedélykérés és adás, felszólítás,kérések, segítség felajánlása, üdvözlési formák

Készségfejlesztés: *A world guide to good manners* (olvasmány), *Entertaining friends* (szöveghallgatás)

Kiegészítő anyagok: roleplay (szitációs játékok, dialógusok)

9. Tömegközlekedés

6 óra

Szókincs: földrajzi elhelyezkedés, időjárással kapcsolatos

kifejezések, utazás, tömegközlekedés, szálloda

Nyelvtani fogalomkörök: going to and will

Beszédszándékok: ígéret, döntéshozatal a beszéd pillanatában, jóslatok, szándék

Készségfejlesztés: *A weather forecast, The geography of the British Isles* (hallás utáni szövegértések), *American tourists in Europe* (olvasmány), fax küldése (fogalmazás)

Kiegészítő anyagok: időjárásjelentés készítése, újságcikkek

10. Érdeklődési kör

7 óra

Szókincs: hagyományos angol ételek nevei, jellemzésüre

használt melléknevek; helyiségek leírására használt szavak és kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: Questions with like, verb patterns

Beszédszándékok: tetszés, nemtetszés, érdeklődési kör

Készségfejlesztés: *In search of English food , My favourite room* (olvasmányok), *New York and London* (hallás utáni szövegértés)_*My favourite room* (fogalmazás)

Kiegészítő anyagok: projekt készítése kedvenc ételről, Stop and check

11. Munka, karrier

8 óra

Szókincs: álláskeresés, szakmák, elvárások, pályaválasztás, nyugdíj

Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Simple, Present Perfect passive

Beszédszándékok: telefonálás illemszabályai, bemutatkozás, más személy kérése, üzenet, elköszönés

Készségfejlesztés: *The modern servant* (olvasmány), *A retired man* (hallás utáni szövegértés), hivatalos levél írása (fogalmazás)

Kiegészítő anyagok: állásra jelentkezés levélben, önéletrajz írása, álláshirdetés feladása, roleplay (job interview)

12. Feltételezés, hipotézis

7 óra

Szókincs: jelzők, határozószók, ellentétpárok

Nyelvtani fogalomkörök: Conditionals, Time clauses

Beszédszándékok: javaslat és arra reagálás

Készségfejlesztés: *Who wants to be a millionaire?* (olvasmány), *Three charity appeals* (hallás utáni szövegértés), *If I won million pounds* (vélemények ütköztetése)

Kiegészítő anyagok: *If I were the Prime Minister* (composition)

13. Emberi kapcsolatok

9 óra

Szókincs: személyiségjegyeket leíró melléknevek, családdal és

családtagokkal kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: : Modal verbs-must be, *might have been*, *can't go*, *could have gone*

Beszédszándékok: egyetértés, egyet nem értés, valószínűség

Készségfejlesztés: *Brothers and sisters* (hallás utáni szövegértés), *The man who planted trees* (irodalmi szemelvény olvasása), *Quiz- What sort of person are you*

Kiegészítő anyagok: projekt készítése egy híres emberről, Stop and check

14. Életmód

7 óra

Szókincs: káros szenvedélyek, függőségek (drog, alkohol, dohányzás), szerencsejátékok

Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Continuous, Time expressions

Beszédszándékok: panasz, reklamáció

Készségfejlesztés: *Here! Have one of mine!* (olvasmány), *Collectors and their collections* (szövegértés), levélírás a magyarok káros szenvedélyeiről

Kiegészítő anyagok: newspaper articles

Ismétlés, számonkérés

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, ténytudást közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 96

Témakör

1. Élet faluban és városban

6 óra

2. Ünnepek a családban

5 óra

Tartalom

Szókincs: közvetlen környezetünk leírására szolgáló szavak, igéből és főnévből álló szókapcsolatok, idiómák

Nyelvtani fogalomkörök: közvetett kérdés: *I don't know where he lives.*, utókérdés: *It's a lovely day, isn't it?*

Beszédszándékok: udvarias kérdés: *Would you mind telling me what size shoes you take?*, hétköznapi nyelv: *These shoes cost ninety quid.*

Készségfejlesztés: *The forgetful generation* (hallás utáni szövegértés), *The Pros and Cons of Living in the Country* (fogalmazás), *You ask ... we answer* (hosszabb terjedelmű olvasmány)

Kiegészítő anyagok: poszterkészítés

Témakör: Ünnepek a családban

Szókincs: születéssel, házassággal és halállal kapcsolatos szavak

Nyelvtani fogalomkörök: függőbeszéd; szenvedő szerkezetek

Beszédszándékok: bocsánatkérés, elnézésekérés: *Pardon?*, *Excuse me!*

Készségfejlesztés: *David Copperfield*, részlet (olvasás és hallás utáni szövegértés), köszönetnyilvánítás levélben

Kiegészítő anyagok: *Funeral Blues*, versolvasás

3. A család

7 óra

Szókincs: családi kapcsolatok, gyermekkor, tinédzserkor, felnőttkor

Nyelvtani fogalomkörök: cselekvés, történet, létezés kifejezése (jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség – igeidők ismétlése)

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (1.): köszönés, elköszönés, bemutatkozás és bemutatás, telefon felvétele és bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés : *Let me introduce myself., Could you put me through to Mrs Johns, please?, I'll call back again later this evening.*

Készségfejlesztés: képleírás, *Mass Marriages* (olvasás és szövegértés)

Kiegészítő anyagok: angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

4. Emberek külső és belső tulajdonságainak jellemzése

7 óra

Szókincs: pozitív és negatív tulajdonságot jelentő melléknevek, ruhák és kiegészítők

Nyelvtani fogalomkörök: birtoklás kifejezése: *Who does it belong to?*, térbeli viszonyok (irányokkal, helymeghatározással kapcsolatos elöljárók, földrajzi elhelyezkedés): *along the river, through the forest, past the shop*

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (2.): megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben, érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Készségfejlesztés: baráti levél írása, *What kind of person are you?* (kérdőív kitöltése),

Kiegészítő anyagok: *Lonely Hearts* (apróhírdetés írása – társkeresés)

5. Az iskola világa, a magyarországi oktatás
7 óra

Szókincs: alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak

Nyelvtani fogalomkörök: időbeli viszonyok, gyakoriság: *How often...?*, időpont: *This time tomorrow*, időtartam: *While, when, during, How long ...?*; idő- és helyhatározós elöljárók, határozószók

Beszédszándékok: érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: sajnálkozás, együttérzés; öröm, szomorúság; elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: *Are you satisfied with ..?, I'm tired of ...;* csodálkozás: *What a surprise!*; remény: *I can hardly wait for ...;* aggodalom, félelem: *Are you afraid of what might happen?;* bánat, elkeseredés: *I am very disappointed.*

Készségfejlesztés: fordítás angol nyelvről magyarra

Kiegészítő anyagok: viccek az iskola témakörében

6. Házak és lakások, szálláslehetőségek
5 óra

Szókincs: házak és lakások fajtái, ezek belső helyiségei, bútorzat,

Nyelvtani fogalomkörök: mennyiségi viszonyok: főnevek többesszáma, tőszámnevek, sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek: *A great deal of energy; all, both, none, neither, each, every*

Beszédszándékok: személyes beállítódás és vélemény (1.): véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás; valaki igazának elismerése és el nem ismerése; egyetértés, egyetnemértés: *How do you feel about it?, I doubt whether...*

Készségfejlesztés: *The burglar* (angol nyelvű szöveg értése)

Kiegészítő anyagok: *My dream house* (beszélgetés az ideális házról)

7. Házimunka és annak megosztása, a férfi-nő szerep a házimunkában

5 óra

Szókincs: a házimunka fajtái, háztartási eszközök és azok hibái

Nyelvtani fogalomkörök: minőségi viszonyok: összehasonlító mondatszerkezetek; hosszú és rövid melléknevek, rendhagyó melléknevek; *enough, too, quite: It's much too difficult; It's not quite satisfactory.*

Beszédszándékok: személyes beállítódás és vélemény (2.): dicséret, kritika: *You are really kind*; kötelezettség: *Must we fill in this form now?*; értékítélet: *Do you approve of his decision?, It's not ... enough.*; preferenciák; terv

Készségfejlesztés: a háztartási gépek használata, *Why I Want a Wife* (újságcikk olvasása)

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az elmúlt évek érettségi feladataiból

8. Étkezési szokások, ételek, egészséges étkezés, egészség-betegség, betegellátás, vásárlás, szolgáltatások

7 óra

Szókincs: hagyományos magyar és angol ételek elnevezése, főzéssel és sütéssel kapcsolatos szavak, étkezési helyekkel kapcsolatos szavak, leggyakrabban előforduló betegségek nevei, tünetei és gyógymódja, az orvosi vizsgálathoz kapcsolódó szavak, egy kórház fontosabb osztályai és szakorvosai, boltok és szupermarketek és ezek osztályai

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (1.): *should / sholdn't; could / was able to; must / needn't; have to; mustn't*; segédigék másodlagos jelentése

Beszédszándékok: kínálás és arra reagálás; étel rendelése egy étteremben; meghívás és arra reagálás

Készségfejlesztés: szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának, az orvosnál, bolti vásárlás), *Sharp Rise in Suicide among Men* (táblázat kitöltése egy olvasott cikk alapján)

Kiegészítő anyagok: *Diet Rules* (olvasás utáni szövegértés)

9. Napi szokások és teendők, hét végi programok, szabadidő

6 óra

Szókincs: szokásos cselekvéshez és napi teendőkhöz kapcsolódó szavak, szabadidős tevékenységek

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (2.): *must / may / might / can't + present infinitive / past infinitive*

Beszédszándékok: a partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok: segítségkérés és arra való reagálás: *Will you do the washing up for me, please?*; segítség felajánlása: *I'll do the washing up for you*; javaslat és arra reagálás; tanács és arra reagálás: *What would you recommend?, I don't think you should...*

Készségfejlesztés: *Flatmates* (kommunikációs játék); angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az elmúlt évek érettségi feladataiból

10. Sport és szabadidős tevékenységek; olvasás; mozi; színház; időjárás; évszakok; ruházat

6 óra

Szókincs: sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, a könyvek fajtái, újságok, filmek és a hozzájuk kapcsolódó szavak, a filmszínház és színház részei, televízió és programok, időjáráshoz és időjárás jelentéshez kapcsolódó szavak, ruhafajták

Nyelvtani fogalomkörök: logikai viszonyok: kötőszavak és célhatározó

Beszédszándékok: Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (1.): megértés biztosítása

Készségfejlesztés: Pairwork (párbeszéd egy színházi jegyirodánál); információ keresés egy televízió műsorújságból; *Today's weather forecast* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: újságcímek átalakítása és a hozzájuk kapcsolódó hírek megírása; időjárással kapcsolatos kifejezések: *I am soaked to the skin.*

11. Közlekedés a nagyvárosban és falun; távolsági közlekedés és nyaralási előkészületek, a közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, szálláslehetőségek

5 óra

Szókincs: helyi és távolsági közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, utazással és jegyváltással kapcsolatos szavak, a külföldre utazással kapcsolatos szavak, szállodai szobafoglalás

Nyelvtani fogalomkörök: az összetett mondatok: alá- és mellérendelő összetett mondatok; a feltételes mondatok fajtái

Beszédzándékok: szállodai bejelentkezés; utazás taxiban és buszon;

Készségfejlesztés: *The New Way to Holiday* (angol nyelvű szöveg fordítása magyarra); *Railway timetable* (információ keresés menetrendről); hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: válogatás az elmúlt évek érettségi feladataiból; tesztfeladatok megoldása

12. Foglalkozások és szakmák; a foglalkoztatottság problémái; önéletrajz; népszerű és kevésbé népszerű szakmák

5 óra

Szókincs: a foglalkozások nevei; a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok, munkanélküliség és munkanélküli segély

Nyelvtani fogalomkörök: szövegösszetartó eszközök; névelők használata; határozószók és helyük a mondatban

Beszédzándékok: viselkedés egy felvételi beszélgetésen; párbeszéd strukturálása, elemek összekapcsolása

Készségfejlesztés: *How to write a CV?* (minta alapján önéletrajz írása); levélírás újsághírdetésre (hivatalos levél);

Kiegészítő anyagok: előző évek érettségi feladatainak megoldása; tesztfeladatok; angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

13. Nagy Britannia és az Egyesült Államok nevezetességei; híres személyiségei

7 óra

Szókincs: Nagy Britannia részei; az angol emberek jellemző tulajdonságai; nevezetes helyek nevei; mindkét ország régiói és fontosabb városai

Nyelvtani fogalomkörök: igei főnév: gerund (*I don't mind leaving you here*); főnévi igeneves szerkezetek: infinitive (*I didn't let him drive., My uncle offered to pay my fee.*); melléknévi és határozói igenév: Participle (*Convinced about her betrayal, he left her., He came towards us, running., Having eaten his lunch he returned to his work.*)

Beszédzándékok: beszédzándék jelzése; a szó átvétele; érvelés; meggyőzés

Készségfejlesztés: *The American Frontier Concept* (olvasott szöveg értése); hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: *The White House* (olvasott szöveg értése); Amerikai és angol írók és műveik (párosítás); előző évek érettségi feladatainak megoldása

14. Magyarország elhelyezkedése, híres és sorsfordító történelmi eseményei, Magyarország földrajzi régiói, nevezetes városai, nevezetességei, Budapest

5 óra

Szókincs: régiók elnevezései, történelmi emlékek és nevezetességek

Nyelvtani fogalomkörök: vonatkozó névmások: *who / which / that / what / whose / where*; műveltetés; beágyazott kérdések

Beszédzándékok: üzenet hagyása
üzenetrögzítőn

Készségfejlesztés: képek összekapcsolása olvasott szöveghez; fordítás angol nyelvről magyarra

Kiegészítő anyagok: előző évek érettségi feladatainak megoldása

**15. Állami és családi ünnepek
Magyarországon; híres ünnepek és
hagyományok Nagy Britanniában**
5 óra

Szókincs: az ünnepek elnevezései; szokások
leírása

Nyelvtani fogalmkörök: szenvedő
szerkezetek; fordított szórend: *Not only did I
dislike him..., Never in my life shall I tell her
my secrets again.*

Beszédzándékok: bizonytalanság és
bizonyosság kifejezése; témaváltás; összegzés
Készségfejlesztés: *Ravens and Magic Horses* ()
fordítás angol nyelvről magyarra); beszélgetés
képek alapján

Kiegészítő anyagok: előző évek érettségi
feladatainak megoldása

Ismétlés, számonkérés
8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;

- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

MÁSODIK IDEGEN NYELV ANGOL

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére az A1–A2 közötti szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2–B1 közötti szintet elérjék a diákok. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista (ajánlás)

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.

- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Évi óraszám: 111

TÉMAKÖR

1. Bemutatkozás, bemutatás, köszönés, elkészítés

13 óra

2. Családi kapcsolatok

13 óra

TARTALOM

Szókincs: országok nevei, mindennapi, minket körülvevő tárgyak, az angol abc, számok 1-100, telefonszámok

Nyelvtani fogalomkörök: a határozatlan névelő használata: *a; an,* a to be ige ragozása jelen időben, birtokos melléknév: *my, your, her, his*

Beszédszándékok: bemutatkozás, köszönés, elkészítés, érdeklődés : *What's your name? ; My name is; Where are you from?; How are you?; See you tomorrow! .*

Készségfejlesztés: hallott szavak ismétlése, intonáció gyakorlás,

Kiegészítő anyagok: országok és nemzetiségek; fonetikus jelek

Szókincs: szűkebb és tágabb rokonságra utaló szavak: *husband, wife, son, daughter, uncle, aunt,* melléknevek és ezek ellentétei: *big – small, cold – hot ,* alapvető ételek és italok megnevezése: *sandwich, ham, cheese, a cup of tea ...;*

Nyelvtani fogalomkörök: a to be ige kérdésben és tagadásban, az 's' birtokos: *Martin's son;* főnevek többesszáma: *books, buses, countries, people;*

Beszédszándékok: párbeszéd egy kávézóban: hogyan kérünk ételt és hogy fizetünk: *Can I have a ...?; How much is that? az angol pénznem: three ponds...twenty p.*

Készségfejlesztés: baráti levél olvasása és írása, hallott szöveg értése: öt párbeszéd Paola egy napjáról

Kiegészítő anyagok: előljárások

3. Munka és napirend

13 óra

Szókincs: hétköznapi tevékenységek, házimunkák, a hét napjai

Nyelvtani fogalomkörök: a Present Simple igeidő egyes szám harmadik személyű használata állító, kérdő és tagadó mondatokban; elöljárószók; személyes névmások tárgy és birtokos esete

Beszédszándékok: az idő kifejezése, tudakozódás a pontos időről

Készségfejlesztés: szöveg olvasása és hallgatása, öt rövid párbeszéd hallgatása és hallás utáni kiegészítése

Kiegészítő anyagok: munkával kapcsolatos szavak, szerepjátékok

4. Munka és pihenés

11 óra

Szókincs: szabadidős tevékenységek

Nyelvtani fogalomkörök: a Present Simple igeidő használata, eldöntendő és megválaszolható kérdések, rövid válasz: *Do you have a camera? Yes, I do.*

időhatározók: *What time do you go to bed?, How often...?*, kérdőszavak: *Where, when, who, why, how;* a határozott névelő használata és elhagyása, *a like és love ige + ige + ing*, határozószavak helye a mondatban

Beszédszándékok: bocsánatkérés: *I'm sorry I'm late;* segítség felajánlása: *Can I help you?;* engedélykérés: *Can I open the window?*

Készségfejlesztés: három rövid szöveg hallgatása és olvasása;

Kiegészítő anyagok: kérdőív kitöltése, négy rövid párbeszéd meghallgatása és szerepjáték

5. Az otthon és a tágabb környezet
13 óra

Szókincs: épülettípusok, a ház / lakás részei, bútorok, intézmények, üzletek

Nyelvtani fogalomkörök: a *there is / there are* szerkezet, helyviszonyt kifejező előjárósók, *some és any* használata, számok 100-1000, kötőszavak: *and, so, but, because*; mutató névmások: *this, that, these, those*

Beszédszándékok: képleírás, útbaigazítás kérés és útbaigazítás

Készségfejlesztés: hosszabb terjedelmű szöveg olvasása, szöveg hallgatása és táblázat kitöltése négy személy lakáskörülményeiről

Kiegészítő anyagok: rövidebb terjedelmű fogalmazás írása a lakásról, a számok helyes kiejtésének gyakoroltatása

6. Repülőtéri tájékozódás
13 óra

Szókincs: *képességbeli tudással kapcsolatos szavak és kifejezések; repülővel való utazással kapcsolatos szavak és kifejezések*

Nyelvtani fogalomkörök: *can / can't, could / couldn't; a to be ige múlt ideje: was / were, állító kérdő és tagadó mondatokban való használata, eldöntendő és megválaszolható kérdés, rövid válasz: Yes, I was; Yes, I could.*

Beszédszándékok: *mennyibe kerül és mennyibe került ezelőtt, repülőtéri szituációk: útlevélkezelés, poggyász, információkérés a járatokról*

Készségfejlesztés: két hosszabb terjedelmű szöveg olvasása; évszámok; kiejtés gyakorlása azonos hangzású szavak segítségével; hivatalos levél írásának szabályai

Kiegészítő anyagok: hivatalos levél írása megadott téma alapján; válasz egy álláshirdetésre

7. Gyermekkor, család története, különleges alkalmak

15 óra

Szókincs: utazással és nyaralással kapcsolatos szavak, ünnepek

Nyelvtani fogalomkörök: a Past Simple igeidő, eldöntendő és megválaszolható kérdések, rövid válasz: *I went to London., I didn't go to London., When did you go to London?, Did you like the film? Yes, I did.* múlt idejű idő kifejezések: *last week, yesterday morning*; az igék múlt ideje

Beszédszándékok: jókívánságok ünnepek alkalmával, érdeklődés elmúlt napok eseményeiről

Készségfejlesztés: hosszabb terjedelmű szöveg olvasása, egy nyaralás leírása röviden, egy rövidebb angol nyelvű szöveg meghallgatása és a hiányzó elemek pótlása; néma betűk / kiejtés gyakorlása

Kiegészítő anyagok: szerepjáték hallott szöveg alapján

8. Barátság, házasság, találmányok

13 óra

Szókincs: családtagok, foglalkozások, emberek jellemzése

Nyelvtani fogalomkörök: idő kifejezések: *in / on / at: In winter, in the evening, on 10 October, at weekends*; az *ago* használata; határozatlan névmások: *somebody, anybody, somewhere...*; körszavak: *because, when, until*; a sorszámnevek, dátumok kifejezése

Beszédszándékok: csodálkozás, helyeslés, rosszalás kifejezése

Készségfejlesztés: rövid terjedelmű hallott szöveg értése és rekonstrukciója megadott képek alapján; hangsúlyozás, kiejtés; események sorrendjének megállapítása két hosszabb terjedelmű hallott szöveg alapján

Kiegészítő anyagok: rövid terjedelmű fogalmazás: *My best friend*

Ismétlés, számonkérés

7 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 111 óra

TÉMAKÖRÖK

1. Étkezés 12 óra

TARTALMAK

Szókincs: étkezési szokások nálunk és Nagy-Britanniában, ételek és receptek, éttermek, élelmiszer-vásárlás

Nyelvtani fogalomkörök:

megszámlálható/megszámlálhatatlan főnevek, *How much?/How many?*, *some/any*, a személyes névmások tárgyesete

Beszédzándékok: kínálás, elfogadás, visszautasítás

Készségfejlesztés: egészséges étrend megtervezése

Kiegészítő anyagok: Listening conversations

2. Vidéki és városi élet 12 óra

Szókincs: tágabb környezetünk, vidéki és városi életmóddal

kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: *melléknevek közép- és felsőfoka*, fokozás, hasonlító szerkezetek

Beszédzándékok: útbaigazítás kérése és adása

Készségfejlesztés: jigsaw reading :*Two capital cities*

Kiegészítő anyagok: Lakóhely bemutatása (fogalmazás)

3. Emberi kapcsolatok 11 óra

Szókincs: emberek külső- és belső tulajdonságainak leírása

Nyelvtani fogalomkörök: *Present Continuous, Whose and possessive pronouns*

Beszédzándékok: Engedély kérése, *Can I ...?*, döntéshozatal *will* használatával

Készségfejlesztés: *Who is who at the party?* (olvasmány), Picture differences

Kiegészítő anyagok: *Wonderful tonight* (dal)

4. Időjárás
12 óra

Szókincs: időjárással, éghajlattal kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: *going to* jövő idő, célhatározói mellékmondatok

Beszédszándékok: javaslat (*Let's...*), tanács kérése (*What shall we ...?*)

Készségfejlesztés: *The Rock Star* (olvasmány), *What's the weather like today?*

Kiegészítő anyagok: project: writing a weather forecast. and check

5. Utazás vonattal
11 óra

Szókincs: közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos

kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: Kérdések (*How many...?, What sort...?, What happened...?*), határozószók

Beszédszándékok: információ kérés/adás (jegyvétel)

Készségfejlesztés: *The girl with green eyes* (szemelvény olvasása), Listening dialogues

Kiegészítő anyagok: Mini-párbeszéd

6. Telefonálás
12 óra

Szókincs: Telefonálással kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: *Present Perfect* with *ever, never, yet* and *just*

Beszédszándékok: telefon etikett

Készségfejlesztés: *The first Miss world, 102 and she's a writer* (olvasmányok), *Telephoning* (listening)

Kiegészítő anyagok: párbeszéd

7. Búcsúzkodás
12 óra

Szókincs: phrasal verbs

Nyelvtani fogalomkörök: *verbs+ to infinitive or -ing, say or tell*

Beszédszándékok: hála kifejezése, elköszönés, búcsúzás

Készségfejlesztés: *She's leaving home* (szövegértés)

Kiegészítő anyagok: songs

8. Emberek és állatok

11 óra

Szókincs: az emberi faj és az állatvilág sajátosságai

Nyelvtani fogalomkörök: Question forms.
Present Continuous

Beszédszándékok: jókívánságok, azokra való reagálás

Készségfejlesztés:*Hello, people of the world!* (olvasmány)

Kiegészítő anyagok: Discussion: People and animals

9. Életmód

11 óra

Szókincs: foglalkozásnevek, szabadidős tevékenységek, háztartási gépek

Nyelvtani fogalomkörök: Present Simple, have/have got

Beszédszándékok: információkérés/adás (bolti párbeszéd)

Készségfejlesztés: *How others see the British?* (olvasmány), *Life in a Japanese school* (szövegértés)

Kiegészítő anyagok: Life in a Hungarian school (composition)

Ismétlés, számonkérés

7 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111 óra

Témakörök

1. Álom és valóság

11 óra

2. Bevásárlás

11 óra

3. Tervek és ambíciók

12 óra

Tartalom

Szókincs: idő kifejezések

Nyelvtani fogalmkörök: Past Simple, Past Continuous, irregular verbs

Beszédzándékok: események leírása

Készségfejlesztés: *Real life drama*; *James Bond*(olvasmányok), *An interview with a biographer* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: Újságcikkek olvasása, Stop and check

Szókincs: élelmiszerek, ruházati cikkek vásárlása, ételek,

zöldségek edények nevei, receptek

Nyelvtani fogalmkörök: some/any, much/many, a lot of, a few/a little használata; névelők

Beszédzándékok: kérések, kínálás és arra reagálás

Készségfejlesztés: *Marks and Spencer* (olvasmány), *Five radio advertisements* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: Talking about a favourite store

Szókincs: közös szótőből képzett szavak

Nyelvtani fogalmkörök: Going to and will, verbs+infinitive or -ing

Beszédzándékok: szándék, döntéshozatal, ígéret, segítség felajánlása

Készségfejlesztés: *Desperately seeking someone* (olvasmány), *How to learn vocabulary?* (szövegértés)

Kiegészítő anyagok:

4. Utazás
11 óra

Szókincs: városokat, földrajzi helyeket leíró melléknevek, előjárósók

Nyelvtani fogalomkörök: melléknevek fokozása, hasonlító szerkezetek

Beszédzándékok: dolgok, helyek leírása, útbaigazítás kérése- és adása

Készségfejlesztés: *The richest man in the world* (olvasmány), *Living in Madrid* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: Project: City life or country life?, Stop and check

5. Szórakozás
12 óra

Szókincs: filmek, mozi, zene, hangszerek

Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Simple (*Have you ever been to...?*), *short answers*

Beszédzándékok: érdeklődés élményekről, tapasztalatokról

Készségfejlesztés: *Paul Newman* (olvasmány), *An interview with a pop musician* (hallás utáni szövegértés), Roleplay (Interviewing a group of musicians)

Kiegészítő anyagok: project: writing a biography

6. A munka világa
12 óra

Szókincs: foglalkozásnevek, munkahelyek, karrier, kereset, előmenetel

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (*should*, *have to*)

Beszédzándékok: tanácskérés, tanácsadás, érvek, ellenérvek, megfogalmazása, egyetértés/egyet nem értés, meghívás és arra reagálás

Készségfejlesztés: *Two special teenagers* (olvasmány), *Listening Writing a letter*

7. A 21.század
11 óra

Szókincs: utazás vonattal, repülővel, vasútállomáson, reptéren, jegyvásárlás

Nyelvtani fogalomkörök: will, *First Conditional, Time clauses*

Beszédszándékok: információ kérése és adása, vásárlás

Készségfejlesztés: *The road to ruin?* (olvasmány), *How 'green' are you?* (discussion), *Try to be 'green'* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: project: Advantages or disadvantages, Stop and check

8. Társadalom
11 óra

Szókincs: férfi és női szerepek a társadalomban, nemek közötti különbségek

Nyelvtani fogalomkörök: *Used to, Question forms*

Beszédszándékok: emlékezés/nememlékezés

Készségfejlesztés: *Dying for the vote* (újságcikk olvasása). *Jigsaw listening, The role of men and women in your country* (composition)

9. Újság
12 óras

Szókincs: napilapok, folyóiratok, cikkek, rovatok, újságnyelv

Nyelvtani fogalomkörök: *Passive*

Beszédszándékok: Személyek, dolgok, események leírása

Készségfejlesztés: *Four newspaper articles, A radio programme* (szövegértés), project: Writing a review of a book or a film

Kiegészítő anyagok: Újságcikkek olvasása és fordítása

Ismétlés, számonkérés
8 óra

A fennmaradó órakeret ismétlésre, számonkérésre fordítandó.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 96 óra

TÉMAKÖR

1. Élet faluban és városban

9 óra

Tartalom

Szókincs: közvetlen környezetünk leírására szolgáló szavak, igéből és főnévből álló szókapcsolatok, idiómák

Nyelvtani fogalmkörök: közvetett kérdés: *I don't know where he lives.*, utókérdés: *It's a lovely day, isn't it?*

Beszédszándékok: udvarias kérdés: *Would you mind telling me what size shoes you take?*, hétköznapi nyelv: *These shoes cost ninety quid.*

Készségfejlesztés: *The forgetful generation* (hallás utáni szövegértés), *The Pros and Cons of Living in the Country* (fogalmazás), *You ask ... we answer* (hosszabb terjedelmű olvasmány)

Kiegészítő anyagok: poszterkészítés

2. Ünnepek a családban

9 óra

Szókincs: születéssel, házassággal és halállal kapcsolatos szavak

Nyelvtani fogalmkörök: függőbeszéd; szenvedő szerkezetek

Beszédszándékok: bocsánatkérés, elnézéskérelm: *Pardon?*, *Excuse me!*

Készségfejlesztés: *David Copperfield*, részlet (olvasás és hallás utáni szövegértés), köszönetnyilvánítás levélben

Kiegészítő anyagok: *Funeral Blues*, versolvasás

3. A család

10 óra

Szókincs: családi kapcsolatok, gyermekkor, tinédzserkor, felnőttkor

Nyelvtani fogalmkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése (jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség – igeidők ismétlése)

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (1.): köszönés, elköszönés, bemutatkozás és bemutatás, telefon felvétele és bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés : *Let me introduce myself.*, *Could you put me through to Mrs Johns, please?*, *I'll call back again later this evening.*

Készségfejlesztés: képleírás, *Mass Marriages* (olvasás és szövegértés)

Kiegészítő anyagok: angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

4. Emberek külső és belső tulajdonságainak **Szókincs:** pozitív és negatív tulajdonságot

jellemzése

8 óra

5. Az iskola világa, a magyarországi oktatás

9 óra

jelentő melléknevek, ruhák és kiegészítők
Nyelvtani fogalomkörök: birtoklás kifejezése: *Who does it belong to?*, térbeli viszonyok (irányokkal, helymeghatározással kapcsolatos elöljárók, földrajzi elhelyezkedés): *along the river, through the forest, past the shop*
Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (2.): megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben, érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás
Készségfejlesztés: baráti levél írása, *What kind of person are you?* (kérdőív kitöltése),
Kiegészítő anyagok: *Lonely Hearts* (apróhírdetés írása – társkeresés)
Szókincs: alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak
Nyelvtani fogalomkörök: időbeli viszonyok, gyakoriság: *How often...?*, időpont: *This time tomorrow*, időtartam: *While, when, during, How long ...?*; idő- és helyhatározós elöljárók, határozószók
Beszédszándékok: érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: sajnálkozás, együttérzés; öröm, szomorúság; elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: *Are you satisfied with ..?, I'm tired of ...;* csodálkozás: *What a surprise!*; remény: *I can hardly wait for ...;* aggodalom, félelem: *Are you afraid of what might happen?;* bánat, elkeseredés: *I am very disappointed.*
Készségfejlesztés: fordítás angol nyelvről magyarra
Kiegészítő anyagok: viccek az iskola témakörében

6. Házak és lakások, szálláslehetőségek

9 óra

Szókincs: házak és lakások fajtái, ezek belső helyiségei, bútortzat,
Nyelvtani fogalomkörök: mennyiségi viszonyok: főnevek többesszáma, tőszámnevek, sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek: *A great deal of energy; all, both, none, neither, each, every*
Beszédszándékok: személyes beállítódás és vélemény (1.): véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás; valaki igazának elismerése és el nem ismerése; egyetértés, egyetnemértés: *How do you feel about it?, I doubt whether...*
Készségfejlesztés: *The burglar* (angol nyelvű

7. Házimunka és annak megosztása, a férfi-nő szerep a házimunkában

9 óra

szöveg értése)

Kiegészítő anyagok: *My dream house* (beszélgetés az ideális házról)

Szókincs: a házimunka fajtái, háztartási eszközök és azok hibái

Nyelvtani fogalomkörök: minőségi viszonyok; összehasonlító mondatszerkezetek; hosszú és rövid melléknevek, rendhagyó melléknevek; *enough, too, quite: It's much too difficult; It's not quite satisfactory.*

Beszédszándékok: személyes beállítódás és vélemény (2.): dicséret, kritika: *You are really kind*; kötelezettség: *Must we fill in this form now?*; értékítélet: *Do you approve of his decision?, It's not ... enough.*; preferenciák; terv

Készségfejlesztés: a háztartási gépek használata, *Why I Want a Wife* (újságcikk olvasása)

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az elmúlt évek érettségi feladataiból

8. Étkezési szokások, ételek, egészséges étkezés, egészség-betegség, betegellátás, vásárlás, szolgáltatások

10 óra

Szókincs: hagyományos magyar és angol ételek elnevezése, főzéssel és sütéssel kapcsolatos szavak, étkezési helyekkel kapcsolatos szavak, leggyakrabban előforduló betegségek nevei, tünetei és gyógymódja, az orvosi vizsgálathoz kapcsolódó szavak, egy kórház fontosabb osztályai és szakorvosai, boltok és szupermarketek és ezek osztályai

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (1.): *should / sholdn't; could / was able to; must / needn't; have to; mustn't*; segédigék másodlagos jelentése

Beszédszándékok: kínálás és arra reagálás; étel rendelése egy étteremben; meghívás és arra reagálás

Készségfejlesztés: szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának, az orvosnál, bolti vásárlás), *Sharp Rise in Suicide among Men* (táblázat kitöltése egy olvasott cikk alapján)

Kiegészítő anyagok: *Diet Rules* (olvasás utáni szövegértés)

9. Sport és szabadidős tevékenységek; olvasás; mozi; színház; időjárás; évszakok; ruházat

10 óra

Szókincs: sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, a könyvek fajtái, újságok, filmek és a hozzájuk kapcsolódó szavak, a filmszínház és színház részei, televízió és programok, időjáráshoz és időjárás jelentéshez kapcsolódó szavak, ruhafajták

Nyelvtani fogalomkörök: logikai viszonyok: kötőszavak és célhatározó, modalitás (2.): *must /*

may / might / can't + present infinitive / past infinitive

Beszédshándékok: Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (1.): megértés biztosítása

Készségfejlesztés: Pairwork (párbeszéd egy színházi jegyirodánál); információ keresés egy televízió műsorújságból; *Today's weather forecast* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: újságcímek átalakítása és a hozzájuk kapcsolódó hírek megírása; időjárással kapcsolatos kifejezések: *I am soaked to the skin.*

10. Közlekedés a nagyvárosban és falun; távolsági közlekedés és nyaralási előkészületek, a közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, szálláslehetőségek

10 óra

Szókincs: helyi és távolsági közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, utazással és jegyváltással kapcsolatos szavak, a külföldre utazással kapcsolatos szavak, szállodai szobafoglalás

Nyelvtani fogalomkörök: az összetett mondatok: alá- és mellérendelő összetett mondatok; a feltételes mondatok fajtái

Beszédshándékok: szállodai bejelentkezés; utazás taxiban és buszon;

Készségfejlesztés: *The New Way to Holiday* (angol nyelvű szöveg fordítása magyarra); *Railway timetable* (információ keresés menetrendről); hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: válogatás az elmúlt évek érettségi feladataiból; tesztfeladatok megoldása

11. Magyarország elhelyezkedése, híres és sorsfordító történelmi eseményei, Magyarország földrajzi régiói, nevezetes városai, nevezetességei, Budapest

10 óra

Szókincs: régiók elnevezései, történelmi emlékek és nevezetességek

Nyelvtani fogalomkörök: vonatkozó névmások: *who / which / that / what / whose / where*; műveltetés; beágyazott kérdések

Beszédshándékok: üzenet hagyása üzenetrögzítőn

Készségfejlesztés: képek összekapcsolása olvasott szöveghez; fordítás angol nyelvről magyarra

Kiegészítő anyagok: előző évek érettségi feladatainak megoldása

Ismétlés, számonkérés

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejtteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ, ANGOL

11-12 évfolyam

Célok és feladatok

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2-C1 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A csoportban a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szintű érettségire, hogy az átlagosnál magasabb szintű, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert.

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

Az idegen nyelvi érettségi vizsga azt méri, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével, amely lehetővé teszi számára, hogy szövegeket és közléseket megértsen és alkosson.

A kommunikatív kompetencia összetevői a következők.

- Nyelvi kompetencia: a nyelvhasználó képes a megfelelő szókincs és nyelvtani struktúrák használatával, valamint elfogadható kiejtéssel olyan értelmes közléseket létrehozni és értelmezni, amelyek a közmegegyezés szerinti jelentést hordozzák.
- Szociolingvisztikai kompetencia: a nyelvhasználó tudja, hogy az adott helyzetben milyen nyelvi kifejezőeszközökkel élhet; figyelembe veszi tehát a helyszínt, a kommunikációban résztvevők kapcsolatát, közlési szándékait, szerepeit és képes alkalmazkodni ezekhez.
- Szövegkompetencia: a nyelvhasználó ismeri az egyes (írott és szóbeli) szövegfajták szerkezetét, az azokban alkalmazható nyelvi formákat, ezeket képes értelmezni, illetve ilyeneket létrehozni.
- Stratégiai kompetencia: a nyelvhasználó rendelkezik olyan stratégiákkal, amelyekkel meglévő nyelvtudását optimálisan fel tudja használni és értési illetve közlési nehézségeit képes legyőzni.
- Szociokulturális kompetencia: a nyelvhasználó ismeri a kiválasztott és használt nyelvi eszközök kommunikációs értékét az adott társadalmi, kulturális környezetben, ismeri a nyelvi érintkezésekben használt társadalmi szokásokat és elvárásokat.

11. évfolyam

éves óraszám:74

TÉMAKÖR

1. Egyén és család

14 óra

2. Ember és társadalom

15 óra

3. Egészséges életmód, betegség

15 óra

TARTALOM

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások, napirend

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Nyelvtan: a főnév, a főnévi csoport(The noun phrase), névmások

Készségfejlesztés: képleírás, családi ünnepek leírása, olvasott szöveg összefoglalása

Szókincs: mindennapi teendők, társadalom, hagyományok, emberi kapcsolatok, barátság

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, személyek külső és belső leírása

Nyelvtan: az ige, az igei csoport(the verbal phrase), módbeli segédigék,

Készségfejlesztés: a család szerepe, családi szituációk, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információtartalmának kiszűrése, szöveg tartalmának összefoglalása

Szókincs: egészséges életmód, betegségek, az orvosnál, gyógymódok, táplálkozás, étkezési szokások, főzés, lelki egészség

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedetlenség, elégedettség, érdeklődés, értékítélet, preferencia, javaslat és arra reagálás

Nyelvtan: melléknév, hasonlító szerkezetek, szófajképzés, melléknevek, igék+ főnévi igenév vagy gerund, főnévi igenév, participles összetett mondatokban

Készségfejlesztés: a helyes életmódról, reformkonyháról, recept ismertetése, vélemények csoportosítása hallott szöveg alapján, olvasott szöveg összefoglalása

4. Környezet

15 óra

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, falu és város, lakásviszonyok, útbaigazítás, a természet, környezetvédelem

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információ kérés és adás, ismeret, nem ismeret, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

Nyelvtan: szenvedő szerkezet egyszerű és folyamatos igeidőkben, passzív jellegű szerkezetek, melléknevek

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, mit tennék ha befolyásolhatnám a környezetvédelmi politikát, hallott szöveg globális értése, szövegkiegészítés hallott szöveg alapján

5. Utazás

15 óra

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek vidéken és nagyobb városokban, aktív és passzív pihenés, nyaralás itthon és külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Kommunikációs szándékok: baráti levél, események leírása, információkérés és adás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, felkérés lassabb és hangosabb beszédre

Nyelvtan: célhatározás, főnévi igenév

Készségfejlesztés: levél a nyaralásról, útbaigazítás, lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget megérteni, összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;

- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget angolul összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

évi óraszám: 64

TÉMAKÖR

1. Iskola és életpálya

9 óra

2. Munka

15 óra

3. Szabadidő, szórakozás

11 óra

TARTALOM

Szókincs: iskola, iskolai élet, magyar és angol, amerikai iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás nem tudás,

Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok és célhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: egy magyar iskola bemutatása, milyen az ideális iskola?, olvasott szöveg alapján egy diák egy átlagos napjának elmesélése

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok,

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság, információkérés és adás, visszakérdezés, ismétléskérés

Nyelvtan: összetett mondatok, vonatkozó mellékmondatok(kijelölő és nem kijelölő), időhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, globális szövegértés hallott szöveg alapján, információ kiszűrése írott szövegből

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színház, mozi, kedvenc film, könyv bemutatása, színdarabok, a média

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Nyelvtan: feltételes mondatok, jelen és múlt idejű függőbeszéd

Készségfejlesztés: kedvenc könyv, film

bemutatása, film, könyvkritika írása, angol nyelvű videofilm megértése, összefoglalása, továbbgondolása

4 Tudomány és technika

7 óra

Szókincs: tudomány, technika alapszókincse, találmányok és ezek hatása a mindennapi életre, jövőképek

Kommunikációs szándékok:

véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés,

Nyelvtan: kevert típusú feltételes mondatok és segédigék

Készségfejlesztés: kiselőadás tudósokról és találmányaikról, hallott szöveg globális értése, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, beszélgetés a jövőről, tudományos cikk fordítása, megértése

5. Országismeret

12 óra

Szókincs: Nagy-Britannia, Az Amerikai Egyesült Államok politikai, társadalmi, gazdasági helyzete, szokások, nevezetességek, nagyobb városai, irodalom, művészetek, az Európai Unió

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, bizonyosság, bizonytalanság, lehetőség, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

Nyelvtan: igék prepozíciós vonzatai, következtetésre használt segédigék(modal verbs of deduction)

Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészekről és műveikről, angolszász és magyar kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása angolul, újságcikk olvasása és összefoglalása

Óraszám:10

Érettségi feladatsorok

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;

- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas szöveg gondolatmenetét, logikai felépítését követni;
- kb. 250 szavas szöveg kommunikációs szándékát azonosítani;
- beszélgetést vagy monologikus szöveget angolul összefoglalni;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas általános vagy szakszöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni, specifikus információt azonosítani, információkat csoportosítani;
- kb. 300 szavas szöveget angolul összefoglalni;
- publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

ANGOL, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV

EMELT SZINTŰ CSOPORT

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2–B1 közötti szintre, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük, hosszabb szövegeket megérteniük és létrehozniuk.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Az emelt órászámú csoportban a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szintű érettségire, hogy az általánosnál magasabb szintű, összetettebb, biztosabb nyelvtudásra tegyenek szert (B2 szint).

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön; pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Évi óraszám: 185

TÉMAKÖR

Ismétlés

üdvözlés,
bemutatkozás,
megszólítás,
család, emberi kapcsolatok,
napirend,
szabadidő,
programmegbeszélés,
meghívás,
nyelvtanulás, idegen
nyelvek,
élelmiszerek,
élelmiszervásárlás

40 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás, érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és -kérés, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, események leírása, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, kötelezettség, szükségesség, képesség, akarat, lehetőség, szándék, kérés, felszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok, műszaki cikkek, ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések, személyes adatok, családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek, hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok, időhatározó szavak, ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezése, ruházat, áruházi vásárlás kifejezései

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott és határozatlan névelő, szórendek, tagadás, határozatlan számnevek használata, összetett szavak, birtokos névmás, a birtoklás kifejezése *of* viszonyzóval, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, időtartam kifejezése (*How long?*), időpont és időtartam kifejezése (*at eight, on Monday*), az alapvető módbeli segédigék használata (*can, must, have to*) földrajzi nevek, határozatlan névmások, (*everybody, nobody, anybody, somebody*) felszólítás

Készségfejlesztés: rövid bemutatkozás és arra reagálás, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, megértése, hallott szöveg összehasonlítása olvasott szöveggel, képpel, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), táblázat kitöltése, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása írásban, jelentkezési lap kitöltése, bevásárló lista készítése, rövid levél írása angol barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet

Kiegészítő anyag: a tanult szavakra vonatkozó nyelvi játékok, áruházi prospektusok számok, angol kávéházi étlap, nyelvi játékok a tárgyleírás témakörében, családi fénykép, családfa, birtokos szerkezet, riportkészítés, egy angol utazási iroda

| | |
|--------------------------|--|
| Család, barátok, étkezés | prospektusa, műsorajánló összeállítása (csoportmunka) angol receptek, angliai vásárlási szokások, üzletek nyitva tartása |
| 12 óra | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyét nem értés, emberi tulajdonságok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> ételek, italok, konyhai felszerelések, emberi tulajdonságok leírása</p> <p><u>Nyelvtan:</u> részes eset, birtokos névmások, melléknevek fokozása (<i>patient, more patient, the most patient</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, éttermi párbeszéd, egy családtag jellemzése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> angliai étlap, étkezési szokások</p> |
| Öltözködés, ruhavásárlás | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p> |
| 12 óra | <p><u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései, reklám és piackutatás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> az <i>-ed</i> és <i>-ing</i> végződésű melléknevek szórendje, jelen és múlt idejű szenvedő szerkezet</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> reklám a Brit szigeteken</p> |
| Lakás, lakberendezés | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p> |
| 12 óra | <p><u>Szókincs:</u> a lakás részei, bútorok, irányok, a helymeghatározás szavai</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a helymeghatározás előljáró szavai (<i>under, on in, behind</i>), az egyszerű jelen idő és a gyakoriságot kifejező határozó szavak (<i>usually, sometimes, often</i>), a képesség kifejezése (<i>can, can't</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> fényképek angol lakásokról lakberendezési</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | újságokból |
| Egy nyaralás története | <u>Kommunikációs szándékok:</u> levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása |
| 12 óra | <u>Szókincs:</u> utazás, nyaralási előkészületek <u>Nyelvtan:</u> megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, múlt idő <u>Készségfejlesztés:</u> egy nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szövegből információk gyűjtése <u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Edinburgh: A Colourful city</i> című szöveg feldolgozása |
| Közlekedés, útbaigazítás | <u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, információkérés/ információadás |
| 12 óra | <u>Szókincs:</u> közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai <u>Nyelvtan:</u> elöljárószavak áttekintése, a <i>there was/were</i> szerkezet <u>Készségfejlesztés:</u> írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel <u>Kiegészítő anyag:</u> nyelvi játékok rövid események alkotására, elbeszélésére |
| Tudomány és technológia | <u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés |
| 12 óra | <u>Szókincs:</u> a számítógéppel, TV műsorokkal, telefonnal kapcsolatos kifejezések, <u>Nyelvtan:</u> vonzatos igék, folyamatos jelen idő <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, beszélgetés TV műsorokról, Email írása <u>Kiegészítő anyag:</u> <i>The Science Museum</i> című szöveg feldolgozása |
| Munka, diákmunka | <u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígret, egyetértés |
| 12 óra | <u>Szókincs:</u> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p><u>Nyelvtan:</u> kötelesség kifejezése (<i>have to, don't have to, must</i>), tanácsadás kifejezése (<i>should, shouldn't</i>), tiltás kifejezése (<i>mustn't</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> külföldi munka</p> |
| Természet, kikapcsolódás | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása</p> |
| 12 óra | <p><u>Szókincs:</u> természeti környezetünkkel kapcsolatos kifejezések, mozi, filmek fajtái</p> <p><u>Nyelvtan:</u> múlt idők, tagadás, kérdés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy esti program megszervezése, a hallott szöveg alapján információk gyűjtése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Race to Space</i> című szöveg feldolgozása</p> |
| Zene | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, dolgok leírása</p> |
| 12 óra | <p><u>Szókincs:</u> Zenével kapcsolatos kifejezések, különböző zenei stílusok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> folyamatos múlt idő, Gerund és Infinitive, negatív előtagok (<i>dis-, un-, mis-, im-</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> jegyelővétel a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a jegypénztárban, történetírás</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Music and Fashion</i> című szöveg feldolgozása</p> |
| Sport, egészség, betegség | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, kritika, események leírása</p> |
| 12 óra | <p><u>Szókincs:</u> sportok, betegségek, sérülések fajtái</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Present Perfect és a hozzá kapcsolódó határozószók (<i>already, yet, just</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy kérdőív összeállítása és kitöltése, kérdés feltevés, betegségek tüneteinek leírása, beszélgetés az orvosi rendelőben, lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Mountain Sports</i> című szöveg feldolgozása</p> |
| Különleges tájakon | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés</p> |
| 15 óra | <p><u>Szókincs:</u> melléknevek, kifejezések táj leírására</p> <p><u>Nyelvtan:</u> jövő idők, First Conditional, vonzatos igék, a <i>get</i> ige</p> |

különböző használatai

Készségfejlesztés: különböző tájakról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Kiegészítő anyag: *New Zealand: The Land of the Long White Cloud* című szöveg feldolgozása

Év végi ismétlés

10 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 185

TÉMAKÖR

Kommunikáció

15 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: nyelvtanulással, telefonálással kapcsolatos szavak, kifejezések

Nyelvtan: Present Simple, Present Continuous, gyakoriságot kifejező határozók, State verbs, Képességet kifejező segédigék (*can, can't, be able to*), kérdések

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, információ-szerzés honlapokról, beszélgetés megadott téma alapján, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása

Szórakozás

18 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, ismétlés

Szókincs: filmekkel, mozival és hirdetésekkel kapcsolatos szavak, baráti társalgás kifejezései

Nyelvtan: Past Continuous, Past Simple, Articles, szóképzés

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egyeztetés, múltbeli esemény elbeszélése

Kiegészítő anyag: A brit mozi

Otthon, család

18 óra

Kommunikációs szándékok: események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, dolgok leírása, összehasonlítás, találkozó megbeszélése

Szókincs: otthonnal, családdal kapcsolatos kifejezések, elektrotechnikai cikkek, berendezési tárgyak a lakásban, családi kapcsolatok

Nyelvtan: melléknévek fokozása, sorrendje, vonatkozó névmások (*which, where, who, that*)

Készségfejlesztés: specifikus adatok azonosítása szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés megadott téma alapján, hirdetés, információk sorbarendezése

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása

Egészség, betegség

Kommunikációs szándékok: információ-kérés, adás,

| | |
|------------------------|--|
| 17 óra | tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése, mások meggyőzése |
| | <u>Szókincs:</u> testrészeket, betegségeket, étkezést kifejező szavak, kifejezések |
| | <u>Nyelvtan:</u> Present Perfect és Simple Past összehasonlítása, <i>-ed</i> és <i>-ing</i> végződésű melléknevek |
| | <u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni a betegségeket, érzéseket, étkezési szokásokat, szövegben a lényeges információk keresése, csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, baráti levél |
| | <u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása |
| Környezet, találmányok | <u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, terv, szándék, döntéshozatal |
| 18 óra | <u>Szókincs:</u> időjárással, környezettel kapcsolatos szavak és kifejezések, földrajzi fogalmak |
| | <u>Nyelvtan:</u> jövő idők, módbeli segédigék (<i>must, mustn't, have to, be not allowed to</i>) |
| | <u>Készségfejlesztés:</u> újságcikk címek párosítása szöveggel, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a lényeges információk felismerése, beszélgetés megadott téma alapján, képeslap írása, íráskészség fejlesztése |
| | <u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása |
| Modern élet, munka | <u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása, tanács és arra reagálás |
| 18 óra | <u>Szókincs:</u> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek, tanulás |
| | <u>Nyelvtan:</u> Present Perfect Continuous, <i>-ing</i> végű igealakok |
| | <u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás, önéletrajz, pályázati levél |
| | <u>Kiegészítő anyag:</u> a hivatalos levél, álláshirdetésre jelentkezés írásban, szóban |
| Sport, szabadidő | <u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyvet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/ kritika, ellenvetés, felmérés készítése, információ kérése és adása |
| 17 óra | <u>Szókincs:</u> sporttal, szabadidővel, hobbiival kapcsolatos kifejezések |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p><u>Nyelvtan:</u> múlt idők, módbeli segédigék (<i>may, might, could</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, olvasói levél, képleírás</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása</p> |
| Mítoszok, hiedelmek | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, beszélési szándék jelzése, megerősítés</p> |
| 18 óra | <p><u>Szókincs:</u> személyek, dolgok leírása</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Conditionals, <i>should, shouldn't, ought to</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés hiedelmekről, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, kép alapján történet írása, történet írása kép alapján, szövegértés fejlesztése: ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása</p> |
| A modern technológia vívmányai | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> kérés, sajnálkozás, bizonytalanság, segítség-kérés és arra reagálás, információkérés/információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események leírása</p> |
| 18 óra | <p><u>Szókincs:</u> információs technika</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Szenvedő szerkezet, szavak és prepozíciók</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasási stratégiák fejlesztése, cikkből kiszűrt lényeges információk, hallott szöveg lényeges információinak megértése, Email írás, beszélgetés képek alapján</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása</p> |
| Turizmus, utazás | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, nyaralási terv készítése, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás, egy nyaralás elmesélése, kötelesség kifejezése</p> |
| 17 óra | <p><u>Szókincs:</u> utazással, közlekedéssel, turizmussal kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Reported Speech, módbeli segédigék (<i>have to, don't have to, need to, don't need to</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszédképesség fejlesztése: beszámoló, megállapodás (beleegyezés, ellenvetés, rábeszélés), olvasott szöveg kommentálása, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, hivatalos levél írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása</p> |

Év végi ismétlés

11 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvastott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 185

TÉMAKÖR

TARTALOM

Álom és egészség

17 óra

Kommunikációs szándékok: események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

Szókincs: egészséggel, álommal, foglalkozásokkal kapcsolatos szavak, kifejezések

Nyelvtan: Módbeli segédigék (*can, can't, have to, must, can't be*), határozószavak fokozása

Készségfejlesztés: hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés az egészséges életmódról, foglalkozásokról, összehasonlítás, érvek, ellenérvek gyűjtése az álom és egészség témához, vita, különböző álláspontok, meggyőzés, ellenvetés a megadott kulcsszavak segítségével, félhivatalos levél írása

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása

Nemzeti és egyéni tudat

17 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés

Szókincs: egyes nemzeti és egyéni jellegzetességekkel illetve a bűnözéssel kapcsolatos szavak és kifejezések

Nyelvtan: Present Simple, Present Continuous, State verbs, utókérdés, melléknevek és módosítószók

Készségfejlesztés: hallott szöveg lényeges információinak megértése, önmagunk bemutatása írásban, beszélgetés a bűnözésről, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval

Kiegészítő anyag: kiegészítő olvasmány feldolgozása, kulturális ismeretek

Történelem, turizmus

17 óra

Kommunikációs szándékok: segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra

Szókincs: híres történelmi eseményekkel és helyszínekkel, turizmussal kapcsolatos szavak és kifejezések

Nyelvtan: múlt idők, cselekvő és szenvedő, névelők, elöljárószók, vonzatos igék

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, bekezdések tömörítése, beszélgetés megadott téma alapján személyek, tárgyak, folyamatok leírása, előadás, hallott szövegből a helyes információ kiszűrése, összefoglalása, képleírás

| | |
|---------------------------|--|
| Nagyvárosi élet, technika | <u>Kiegészítő anyag:</u> újságolvasás |
| 17 óra | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás a nagyvárosi élet témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, a jövőbeli események leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> idiómák, a nagyvárosi élettel, technikával , a jövő oktatásával kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a jövő idők, Conditionals</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szövegből a lényeg kiemelése, kiegészítése, hallott szöveg alapján információk párosítása, hivatalos levél elemzése és írása a megadott minta alapján, előadás előkészítése</p> |
| Karrier és család | <u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek, San Francisco |
| 17 óra | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok elmesélése, leírása, meggyőzés és arra reagálás, vágyak tervek, szándékok kifejezése</p> <p><u>Szókincs:</u> karrierrel, családdal kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> módbeli segédigék és múlt idejű alakjaik</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> lényeg kiemelése olvasott szövegből, történet elmesélése, hallott szöveg alapján lényeges információ megértése, beszélgetőpartner meggyőzése, helyes döntéshozatal, érvelő fogalmazás</p> |
| Egészség és sport | <u>Kiegészítő anyag:</u> kiegészítő olvasmány feldolgozása |
| 17 óra | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> akarat, kívánság, véleménynyilvánítás, egyetértés/egyet nem értés, a partner meggyőzése, tanácskérés, tanácsadás</p> <p><u>Szókincs:</u> egészséggel és sporttal kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vonatkozó névmások, kötőszavak</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg értése magadott szempontok alapján, olvasott szöveg értése, képleírás, jegyzetelés, állítások azonosítása, telefonbeszélgetés, beszéd megadott téma alapján, múltbeli események elbeszélése, információ adás, életrajz írása</p> |
| Kommunikáció | <u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: brit írók |
| 17 óra | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> tetszés, nem tetszés, elégedettség, elégedetlenség, ellenvetés és annak visszautasítása, érdeklődés érdeklődési kör iránt, segítség felajánlása és arra reagálás, érvelés a számítógépezés mellett/ ellen</p> <p><u>Szókincs:</u> számítógéppel és tartozékaival, informatikával, internettel és más kommunikációs eszközökkel kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Present Perfect, szenvedő szerkezet</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg értése adott szempontok alapján, információ kikeresése, a hallott szöveg alapján véleménynyilvánítás a témáról, a számítógépes lexika hallás után történő szelektálása a szövegből, a hallott szöveg visszaadása magyarul, angolul, magyar szöveg tartalmi összefoglalása angolul, kutatási beszámoló írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: Cockney</p> |
| Vágyak: munka és kultúra | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> kívánság, vágyak, lehetőségek kifejezése</p> <p><u>Szókincs:</u> költészettel, munkával és munkanélküliséggel kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Conditionals, <i>I wish...</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, verselemzés, kilátások a jövőt illetően, fogalmazás szerkezeti felépítése és írása, beszélgetés megadott téma alapján, hallott szöveg alapján a helyes információ kiszűrése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: versek</p> |
| 17 óra | |
| Életmód, táplálkozás | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> jóváhagyás, nemtetszés kifejezése, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, érdeklődés preferencia</p> <p><u>Szókincs:</u> egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> függő beszéd, elöljárószavas kifejezések</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg értése globálisan, részletezőn, majd a tartalom angol nyelvű összefoglalása, olvasott szöveg általános megértése, információk kikeresése, önéletrajz és pályázati levél írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: étkezési szokások</p> |
| 17 óra | |
| Utazás | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> múltbeli események elbeszélése, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> utazással kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> múltidejűség</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján a helyes információ kiszűrése, tettek, helyek, személyek és folyamatok leírása, novella, információ sorrendbe tétele</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kulturális ismeretek: Ausztrália</p> |
| 17 óra | |
| Év végi ismétlés | |
| 15 óra | |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 160

TÉMAKÖR

TARTALOM

Környezet és társadalom

15 óra

Kommunikációs szándékok: hirdetések, beszélgetés fenntartása, érdeklődés kifejezése

Szókincs: fényképészettel kapcsolatos kifejezések, vonzatos igék, szinonimák

Nyelvtan: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, az igék 3. alakja, időbeli viszonyok, időhatározók (*when, if, until, since, for*)

Készségfejlesztés: olvasás: tudományos szövegből lényeg kiszűrése; beszéd: beszélgetés megadott téma alapján, információcsere, személyek jellemzése; írás: jelentés készítése, vélemény megindokolása

Kiegészítő anyag: Brit fiatalok élete

Érzelmek, ünneplés

15 óra

Kommunikációs szándékok: öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, álláspontok kifejtése

Szókincs: érzelmekkel, ünnepléssel kapcsolatos szavak, kifejezések

Nyelvtan: Gerund és főnévi igenév, minőségi viszonyok: határozószók, felsőfokkal használatos igeidők

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, szelektív értés, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, helyek tevékenységek leírása, írásban önmagunk bemutatása

Kiegészítő anyag: London

Média

15 óra

Kommunikációs szándékok: egyetértés, egyet nem értés kifejezése

Szókincs: sajtóval, szabadidővel, iskolai tevékenységekkel kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondatok

Készségfejlesztés: hallott szövegből információk párosítása, személyek, tevékenységek, folyamatok leírása, előadás, újságcikk írása

Kiegészítő anyag: a brit TV

Természeti környezetünk

15 óra

Kommunikációs szándékok: érvelés, véleménynyilvánítás, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, beszélgetés megszakítása

| | |
|---|---|
| | <p><u>Szókincs:</u> természeti környezetünkkel kapcsolatos szavak kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> jövőidejűség és folyamatos igeidők</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szövegből ismeretlen szavak jelentésének megértése, megmagyarázása, hallott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg lényegének megértése, érvek, ellenérvek a hallottakhoz, baráti levél írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> Brit fiatalok és az anyagi javak</p> |
| Az üzleti világ | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> beszélgetés utazásokról, lelkiállapot leírása, töltelékszavak használata</p> |
| 15 óra | <p><u>Szókincs:</u> utazással, üzleti világgal, orvosi felfedezésekkel kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> múltidejűség, elbeszélő igeidők, határozói mellékmondatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, a szóhiányok pótlása, események elmesélése, érvelő fogalmazás írása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a Brit fiatalok és jövőbeli terveik</p> |
| Történelmi rejtélyek, furcsa jelenségek | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, események elbeszélése</p> |
| 15 óra | <p><u>Szókincs:</u> történelemmel, tudományos-fantasztikus történetekkel kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a módbeli segédigék múlt idejű alakjai</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> jelenségek, helyek, folyamatok, tárgyak leírása, történetírás</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> Stonehenge</p> |
| Utazás, turizmus | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> preferencia kifejezése, ajánlás és arra reagálás</p> |
| 15 óra | <p><u>Szókincs:</u> utazással, turizmussal, színházzal kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> szenvedő szerkezet, műveltetés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> telefonbeszélgetés lényegének megértése, vélemény kifejezése, indoklása, színházkritika megírása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> Új-Zéland</p> |
| Irodalom és tudomány | <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> valószínűség kifejezése, jövőbeli események</p> |
| 15 óra | <p><u>Szókincs:</u> irodalommal, tudománnyal kapcsolatos szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> jövőidejűség kifejezése: Future Perfect, Future Perfect Continuous</p> |

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése, elvontabb témájú szövegek értése, állás pályázat írása

Kiegészítő anyag: Úrutazás

Ismétlés, érettségi tesztek

40 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.