

NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok legalább öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére minden diák eljusson az A2-B1 szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1-B2 szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélnie, hosszabb szövegeket megértenie és létrehozni.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, új energiaforrások, szél-erőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitérő-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud információt cserélni, hallott és olvasott szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése, diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek, hazai specialitások, nemzetközi konyhaművészet.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön, egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sport; kulturális események; a színházi és filmélmények; a modern és a klasszikus zene.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön, pályaválasztás.
- Országismeret: más országok, ezen belül a célország(ok) kultúrája; politikai, gazdasági és társadalmi élete.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban, más országok, ezen belül a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás, család, emberi kapcsolatok

24 óra

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás, megszólítás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, személyek megnevezése, köszönet és arra reagálás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok, személyes adatok, családtagok, foglalkozások

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott és határozatlan névelő, szórendek, tagadás, tőhangváltós igék, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, birtokos névmás, a birtoklás kifejezése *von* viszonyzóval, gyenge főnevek, *doch, nicht wahr* használata

Készségfejlesztés: rövid bemutatkozás és arra reagálás, hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, megértése, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), táblázat kitöltése

Napirend, szabadidő, program megbeszélése, meghívás

6 óra

Kommunikációs szándékok: események leírása, sajnálkozás, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása, sajnálkozás

Szókincs: hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak

Nyelvtan: elváló igekötők, tőhangváltós igék (*schlafen, sehen*), időpont és időtartam kifejezése (*um, an, in, jeder³*), *sondern, in + tárgyestet a wissen, müssen, können* igék használata, a *man* általános alany, *es gibt + tárgyestet*, személyes névmások tárgyestete, *für, auf, über + tárgyestet*, időpont és időtartam kifejezése (*von, bis*)

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése véleménykérés, szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra

Nyelvtanulás, idegen nyelvek

6 óra

Kommunikációs szándékok: akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, engedélykérés és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, igenlő vagy nemleges válasz, ígéret, ismerés, nem ismerés

Szókincs: ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok

Nyelvtan: *wollen*, földrajzi nevek és a *nach*, *in*, *aus* előjárósavak használata, idő kifejezése, *dieser*³, *jeder*³ használata, az *einer*³/*keiner*³ határozatlan névmások

Készségfejlesztés: a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése

**Élelmiszerek, élelmiszer-
vásárlás**

Kommunikációs szándékok: egyetértés/egyvet nem értés, kérés, felszólítás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság, érdeklődés, kívánság, értékítélet

6 óra

Szókincs: élelmiszerek, bevásárlás

Nyelvtan: felszólítás, *mögen*, a *trotzdem* és a *deshalb* kötőszavak, a *nicht(s) mehr* használata, mennyiségi viszonyok

Készségfejlesztés: hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárló cédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet

**Étterem, gyorsétterem,
étkezések**

Kommunikációs szándékok: javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyvet nem értés, kínálás és arra reagálás

9 óra

Szókincs: ételek, italok, konyhai felszerelések

Nyelvtan: részes eset, birtokos névmások, *dass* kötőszó, *dürfen*

Készségfejlesztés: hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, éttermi párbeszéd

<p>Öltözködés, ruhavásárlás</p> <p>9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés, valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</p> <p><u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p><u>Nyelvtan:</u> személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesettel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
<p>Lakás, lakberendezés</p> <p>9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> a lakás részei, bútorok, irányok, a helymeghatározás szavai</p> <p><u>Nyelvtan:</u> tárgy- és részes esettel álló elöljárószavak, <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen, setzen/sitzen</i> ige párok, <i>denn</i> kötőszó</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása</p>
<p>Egy különös nyaralás története</p> <p>9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása, témaváltás, beszélgetés lezárása</p> <p><u>Szókincs:</u> utazás, betörés, rendőrség</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>Perfekt</i> múlt</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről</p>

<p>Közlekedés, útbaigazítás</p> <p>9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, információkérés/ információadás, segítségkérés és arra reagálás</p> <p><u>Szókincs:</u> közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a birtokos eset, birtokos szerkezet, előljárószavak áttekintése</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel</p>
<p>Egy különös hétköznapi története</p> <p>9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, akarat és kötelezettség, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, öröm, remény, bosszúság, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése</p> <p><u>Szókincs:</u> tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok, függő beszéd Präsens</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni</p>
<p>Munka, diákmunka</p> <p>9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret, tudás, bizonyosság, megerősítés, tetszés, nem tetszés, dicséret, kritika, ellenvetés</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszéd munkaadó és munkavállaló között</p>
<p>Év végi ismétlés, gyakorlás</p> <p>6 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Utazás, nyaralás

10 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, események leírása

Szókincs: utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek

Nyelvtan: a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel

Készségfejlesztés: nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról, információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látványainak bemutatása írásban

Szállodában

10 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, dolgok leírása

Szókincs: szobafoglalás, szállodai szolgáltatások

Nyelvtan: a melléknév erős és vegyes ragozása

Készségfejlesztés: szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, téli történet elmesélése a képek ill. a megadott kifejezések segítségével

Iskola, osztálykirándulás

10 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása

Szókincs: tantárgyak, iskolai élet

Nyelvtan: az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek

Készségfejlesztés: egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

Az orvosnál

10 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

	<p><u>Szókincs:</u> testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Passiv Präsens, <i>sollen</i> és <i>müssen</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés</p>
<p>Budapest, Magyarország, német városok</p> <p>6 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés</p> <p><u>Szókincs:</u> budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói</p> <p><u>Nyelvtan:</u> ismétlés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna</p>
<p>Lakás, lakóhely</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, <u>ismétlés:</u> útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján</p> <p><u>Szókincs:</u> lakás, lakástípusok, lakóhely</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján</p>
<p>Bevásárlás, szupermarketek, panasztétel</p> <p>8 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél</p> <p><u>Szókincs:</u> bevásárlás, szupermarketek és kisboltok előnyei, hátrányai, reklamálás, árucere</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>wenn</i>-jelen idejű feltételes mondatok, <i>ob</i>-kötőszó, <i>dass</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálás vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul, riportkészítés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés</p>

<p>Divat, öltözködés</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> öltözködés, ruhadarabok, egyenruha</p> <p><u>Nyelvtan:</u> időhatározói mellékmondatok: <i>als, wenn, seit bis, obwohl;</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, vita az egyenruháról, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján</p>
<p>Családmodellek, háztartás, házimunka, gyereknevelés</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás</p> <p><u>Szókincs:</u> kiscsalád-nagycsalád összehasonlítása, napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>zu + Infinitiv</i> szerkezetek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családmodellek, kiscsalád és nagycsalád összehasonlítása, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről</p>
<p>Szerelem, érzelmek</p> <p>7 óra</p>	<p><u>Szókincs:</u> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), <i>sogar-nicht einmal</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni az ideális társat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni</p>
<p>Munka, foglalkozások</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi</p>

tevékenységek, munka külföldön és otthon, pályaválasztás

Nyelvtan: vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat

Készségfejlesztés: beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás, karrier és a családalapítás, otthoni és külföldi munka előnyei és hátrányai

Év végi ismétlés, gyakorlás

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni .

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Országismeret: Svájc

7 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés

Szókincs: Svájc általános bemutatása

Nyelvtan: melléknévragozás, főnévvé vált melléknevek, *je-desto* és *je-umso*

Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Sport, egészséges életmód

11 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyét nem értés

Szókincs: sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség

Nyelvtan: Konjunktiv Präteritum, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, összehasonlítás

Készségfejlesztés: táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, téli-nyári sportok, tömegsport és élsport összehasonlítása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni

Szabadidő, színház-mozi, televíziózás, olvasás, parti szervezése

11 óra

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás, véleménykérés, véleménynyilvánítás, történet elbeszélése

Szókincs: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások, tévzési szokások, tévéműsor, olvasási szokások, színházlátogatás

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

Készségfejlesztés: műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből, tévéműsor kiválasztása megadott szempontok alapján, olvasás-tévzés összehasonlítása, színház-mozi előnye, hátránya

Nyiralás

11 óra

Kommunikációs szándékok: bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

Szókincs: utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

Nyelvtan: földrajzi nevek, *Konjunktiv Plusquamperfekt*

Készségfejlesztés: nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyiralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

Közlekedés autóval, autóvásárlás

11 óra

Kommunikációs szándékok: segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra

Szókincs: autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései, közlekedés autóval, autóvásárlás, apróhirdetés rövidítései

Nyelvtan: módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, *sollte, -los* melléknévképző

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, beszélgetés a technikai újdságokról, a közlekedés fő szabályai a kép alapján, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása, tömegközlekedés

	és az autó előnyei-hátrányai
A technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás</p> <p><u>Szókincs:</u> tudomány, technika, találmányok, űrhajózás, új eljárások, horoszkóp, jövő, számítógép, mobiltelefon</p> <p><u>Nyelvtan:</u> értelmező jelző, módbeli segédigék szenvedő szerkezetű mondatokban, <i>lässt sich, -bar</i> melléknévképző, <i>selber/selbst</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően, számítógép-internet-mobiltelefon előnyei, hátrányai</p>
11 óra	
Országismeret: Németország	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés</p> <p><u>Szókincs:</u> Németország bemutatása, diszkrimináció, generációk együttélése, külföldi iskolarendszer</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu+ Inf.</i>, igeekötők, a <i>mögen</i> megengedő mondatokban</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> képen látható személyek jellemzése szóban, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhirdetések olvasása, írása más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
10 óra	
Egészséges életmód	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> bizonyosság/ bizonytalanság, szemrehányás, személyek belső tulajdonságainak leírása, dolgok megnevezése, leírása, tanácskérés/ tanácsadás</p> <p><u>Szókincs:</u> betegségek, gyógymódok, fogorvos</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>haben zu +Inf., sein zu+Inf., brauchen zu +Inf.</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből információk kikeresése, meggyőzés, rábeszélés, vita pro/kontra, gyógyítási módszerek, képtörténet elmesélése, olvasott szöveg szakaszokra bontása, levélírás: benne érvelés a távgyógyítási módszer, és a természetgyógyászat mellett, német szöveg tartalmi összefoglalása németül, német szöveg magyarra fordítása</p>
11 óra	
Étkezések, ételek, ételkészítés	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, személyes és hivatalos levélforma</p> <p><u>Szókincs:</u> élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek, bécsi kávé(ház), bécsi étlap</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok,</p>
11 óra	

levélírás egy német barátunk, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban

Időjárás, éghajlat, évszakok, környezetvédelem, környezetbarát életmód

11 óra

Kommunikációs szándékok: időjárás, éghajlat, lelkiállapot leírása, tanácsadás, emlékezés/nem emlékezés, érzelmek kifejezése, dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság

Szókincs: évszakok jellemzése, időjárás leírása, éghajlat, az éghajlat változása, a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek

Nyelvtan: *derselbe-dieselbe-dasselbe*, páros kötőszavak (*sowohl ... als auch ...*, *weder ... noch ...*, *entweder ... oder ...*), *derselbe*³, igevonzatok, melléknévi vonzatok

Készségfejlesztés: érdeklődés a partner időjárással kapcsolatos érzelmeiről, tanácsadás időjárási panaszokra, hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, német szöveg fordítása magyarra, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről

Év végi ismétlés, gyakorlás

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;

- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

1. Egyén és család

- a) Bemutatkozás
 - b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- 9 óra

2. Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
 - b) Életmód, értékek
 - c) Ünnepek és hagyományok
- 9 óra

3. Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
 - b) Étkezési szokások
 - c) Lelki egészség
 - d) Betegségek, sérülések, gyógymódok
- 9 óra

4. Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
- b) Falu és város
- c) Természeti környezetünk,

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: a főnév, névmások

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok

Nyelvtan: az ige kijelentő és felszólító módja, módbeli segédigék

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógymódok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szennvedélybetegségek

Nyelvtan: a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek, melléknévi igenevek

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

környezetvédelem

9 óra

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv, passzív jellegű szerkezetek

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

5. Utazás

a) Utazási módok és lehetőségek

b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel

9 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: zu + *Infinitiv* szerkezetek

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

6. Iskola és életpálya

a) Saját iskola bemutatása

b) Egy német iskola bemutatása

c) Felkészülés a felsőoktatásra

9 óra

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása

Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok- és célhatározói határozói mondatok

Készségfejlesztés: egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni

7. A munka világa

a) Munkába állás

b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok

9 óra

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakérdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei

Nyelvtan: összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értése

8. Szabadidő, művelődés, szórakozás

a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés

b) Sportolási lehetőségek

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

- c) Szórakozás
 d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média
- 9 óra
- Szókincs:** szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média
- Nyelvtan:** Konjunktív II, feltételes és óhajtó mondatok
- Készségfejlesztés:** kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

9. Tudományos és technikai műveltség

- a) A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban

9 óra

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: tudomány, technika alapszókincse, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek

Nyelvtan: Konjunktív gyakorlása, ismétlése

Készségfejlesztés: hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése

Ismétlés, érettségi tesztek

15 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédkészség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kiter. Alapelv, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, a hatékony tanulás eszközei, munkaformái már ismertek. A második idegen nyelv kezdésekor a tanuló első idegen nyelvéből az európai A2 szinten áll. A diákok viszonyát a második nyelv tanulásához alapvetően meghatározza, hogy az első idegen nyelv tanulmányában mennyire voltak sikeresek. A siker megkettőzheti, míg a kudarc erősen visszavetheti, lelassíthatja a második idegen nyelv tanulásának tempóját. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az B1. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; egészséges életmód.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép, internet és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; koncertek.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: más országok, ezen belül a célország(ok) kultúrája, politikai, gazdasági és társadalmi élete.

- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; más országok, ezen belül a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei. - Aktuális témák.

9. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás,

4 óra

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és -kérés, megszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Bemutatkozás, vásárlás (elektronikai boltban)

4 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban, felkérés lassabb, hangosabb beszédre

Szókincs: műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

Nyelvtan: főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen

5 óra

Kommunikációs szándékok: kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

Nyelvtan: tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyesete, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német baráttal, mi mennyibe kerül Magyarországon

Ismerkedés, bemutatkozás, bemutatás

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy

6 óra	<p>nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra</p> <p><u>Szókincs:</u> személyes adatok, foglalkozások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> eldöntendő kérdés, <i>mein</i> birtokos névmás, a birtoklás kifejezése <i>von</i> viszonyszóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p>
7 óra	<p><u>Szókincs:</u> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
Napirend	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p>
7 óra	<p><u>Szókincs:</u> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> elváló igekötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder³</i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfői programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni</p>

a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra

Nyelvtanulás, idegen nyelvek

9 óra

Kommunikációs szándékok: sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás

Szókincs: ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok

Nyelvtan: *wollen*, földrajzi nevek és a *nach*, *in*, *aus* elöljárószavak használata, idő kifejezése, *dieser*³, *jeder*³ használata, az *einer*³/*keiner*³ határozatlan névmások

Készségfejlesztés: a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése

Élelmiszerek, élelmiszer-vásárlás

9 óra

Kommunikációs szándékok: egyetértés/egyet nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság

Szókincs: élelmiszerek, bevásárlás, mennyiségi viszonyok

Nyelvtan: felszólítás, *mögen*, a *trotzdem* és a *deshalb* kötőszavak, a *nicht(s) mehr* használata

Készségfejlesztés: hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kerékpártúráról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárló cédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet

Étterem, gyorsétterem, étkezések

8 óra

Kommunikációs szándékok: javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyet nem értés

Szókincs: ételek, italok, konyhai felszerelések

Nyelvtan: részes eset, birtokos névmások, *dass* kötőszó, *dürfen*

Készségfejlesztés: hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd

Év végi ismétlés

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű strukturált szöveget(pl.: baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

Öltözködés, ruhavásárlás

8 óra

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés

Szókincs: ruházat, áruházi vásárlás kifejezései

Nyelvtan: személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesettel

Készségfejlesztés: hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban

Lakás, lakberendezés

8 óra

Kommunikációs szándékok: felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása

Szókincs: a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás szavai

Nyelvtan: tárgy- és részes esettel álló elöljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen, setzen/sitzen* igepárok, *denn* kötőszó

Készségfejlesztés: hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

Egy különös nyaralás története

10 óra

Kommunikációs szándékok: levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

Szókincs: utazás, betörés, rendőrség

Nyelvtan: a *Perfekt* múlt, *Präteritum* (haben, sein) alakja

Készségfejlesztés: egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Közlekedés, útbaigazítás

Kommunikációs szándékok: események leírása, információkérés/ információadás

9 óra	<p>Szókincs: közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai</p>
	<p>Nyelvtan: a birtokos eset, birtokos szerkezet, elöljárószavak áttekintése</p>
	<p>Készségfejlesztés: írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel</p>
Egy különös hétköznap története	<p>Kommunikációs szándékok: felszólítás, akarat és kötelezettség, bocsánatkérés és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés</p>
8 óra	<p>Szókincs: tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések</p>
	<p>Nyelvtan: visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonzatok</p>
	<p>Készségfejlesztés: hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni</p>
Munka, diákmunka	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret, egyetértés</p>
8 óra	<p>Szókincs: foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p>
	<p>Nyelvtan: melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata, függő beszéd-Präsens</p>
	<p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között</p>
Utazás, nyaralás	<p>Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása</p>
10 óra	<p>utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p>

Nyelvtan: a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel

Készségfejlesztés: nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról (érvek-ellenérvek), információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látványainak bemutatása írásban

Szállodában

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, dolgok leírása

9 óra

Szókincs: szobafoglalás, szállodai szolgáltatások

Nyelvtan: a melléknév erős és vegyes ragozása

Készségfejlesztés: szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat

Év végi ismétlés

4 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;

- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Iskola, osztálykirándulás

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása

Szókincs: tantárgyak, iskolai élet

Nyelvtan: az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek

Készségfejlesztés: egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

Az orvosnál

12 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: Passiv Präsens, *sollen* és *müssen* használata

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észlítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Budapest, Magyarország,
német városok

14 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellentetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

Szókincs: budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Lakás, lakóhely

16 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: lakás, lakástípusok, lakóhely

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), a szöveg bekezdéseihez megkeresni a megfelelő képet, állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

**Bevásárlás,
szupermarketek,
panasztétel**

12 óra

Kommunikációs szándékok: kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél

Szókincs: bevásárlás, szupermarketek és kisboltok előnyei, hátrányai, reklamálás, árucere

Nyelvtan: *wenn*-jelen idejű feltételes mondatok, *ob*-kötőszó, *dass*

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálás vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul, riportkészítés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés

<p>Divat, öltözködés</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> öltözködés, ruhadarabok, egyenruha</p> <p><u>Nyelvtan:</u> időhatározói mellékmondatok: <i>als, wenn, seit bis, obwohl;</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, vita az egyenruháról, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján</p>
<p>Családmodellek, háztartás, házimunka, gyereknevelés</p> <p>14 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás</p> <p><u>Szókincs:</u> kiscsalád-nagycsalád összehasonlítása, napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>zu + Infinitiv</i> szerkezetek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családmodellek, kiscsalád és nagycsalád összehasonlítása, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről</p>
<p>Szerelem, érzelmek</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Szókincs:</u> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), <i>sogar-nicht einmal</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni az ideális társat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni</p>
<p>Év végi ismétlés, gyakorlás</p> <p>7 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.
- egyszerű történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

TARTALOM

Munka, foglalkozások

10 óra

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása

Szókincs: foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek

Nyelvtan: vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat

Készségfejlesztés: beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás

Országismeret:Svájc

11 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés

Szókincs: Svájc általános bemutatása

Nyelvtan: melléknévragozás, főnévvé vált melléknevek, *je-desto* és *je-umso*

Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Sport, egészséges életmód

11 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyvet nem értés

Szókincs: sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség

Nyelvtan: Konjunktív Präteritum, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, összehasonlítás, függő beszéd jelen ideje

Készségfejlesztés: táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, téli-nyári sportok, tömegsport és élsport összehasonlítása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni

Szabadidő, televíziózás, mozi, színház, parti

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás,

szervezése	dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás, véleménykérés, véleménynyilvánítás, történet elbeszélése
11 óra	<p>Szókincs: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások, tévézési szokások, tévéműsor, olvasási szokások, színházlátogatás</p> <p>Nyelvtan: ismétlés</p> <p>Készségfejlesztés: műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből, tévéműsor kiválasztása megadott szempontok alapján, olvasás-tévézés összehasonlítása, színház-mozi előnye, hátránya</p>
Nyaralás	<p>Kommunikációs szándékok: bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás</p> <p>Szókincs: utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések</p> <p>Nyelvtan: földrajzi nevek, ismétlés</p> <p>Készségfejlesztés: nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyaralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel</p>
A technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás</p> <p>Szókincs: tudomány, technika, találmányok, úrhajózás, új eljárások, horoszkóp, jövő, számítógép, mobiltelefon</p> <p>Nyelvtan: ismétlés</p> <p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően, számítógép-internet-mobiltelefon előnyei, hátrányai</p>
Országismeret:	Kommunikációs szándékok: információszerzés
A német nyelvű országok,	Szókincs: Németország, Ausztria, Európai Unió általános

Európai Unió

bemutatása

Nyelvtan: ismételés

7 óra

Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Ismételés, érettségi tesztek

24 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédkészség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelve: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET NYELV

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ

11-12. ÉVFOLYAM, I. IDEGEN NYELV

Célok és feladatok

A specializáció keretében a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervben előírtaknál magasabb szintű, árnyaltabb, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert, valamint, hogy felkészüljenek az emelt szintű nyelvi érettségi vizsgára. A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

11. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Egyén és család

- a) Bemutatkozás
 - b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- 14 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: a főnév, névmások

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül

2. Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
 - b) Életmód, értékek
 - c) Ünnepek és hagyományok
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok

Nyelvtan: az ige kijelentő és felszólító módja, módbeli segédigék

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk:

családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása

3. Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
- b) Étkezési szokások
- c) Lelki egészség
- d) Betegségek, sérülések, gyógymódok

15 óra

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógymódok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szenvedélybetegségek

Nyelvtan: a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek, melléknévi igenevek

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

4. Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
- b) Falu és város
- c) Természeti környezetünk, környezetvédelem

15 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv, passzív jellegű szerkezetek

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

5. Utazás

- a) Utazási módok és lehetőségek
- b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel

15 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: zu + *Infinitiv* szerkezetek

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 64

TÉMAKÖR

1. Iskola és életpálya

- a) Saját iskola bemutatása
 - b) Egy német iskola bemutatása
 - c) Felkészülés a felsőoktatásra
- 12 óra

2. A munka világa

- a) Munkába állás
 - b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok
- 10 óra

3. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés
 - b) Sportolási lehetőségek
 - c) Szórakozás
 - d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média
- 12 óra

4. Tudományos és technikai műveltség

- a) A tudomány és a

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása

Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok- és célhatározói határozói mondatok

Készségfejlesztés: egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakerdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei

Nyelvtan: összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értelése

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígélet, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média

Nyelvtan: Konjunktív II, feltételes és óhajtó mondatok

Készségfejlesztés: kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése,

technikai eszközök szerepe mindennapjainkban	téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása
b) Magyarország, Németország, Ausztria, Svájc technikai és tudományos csúcsteljesítményei	Szókincs: tudomány, technika alapszókincese, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek
10 óra	Nyelvtan: Konjunktív I
	Készségfejlesztés: kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése
5. Országismeret	Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása
a) Tájékozódás a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc) politikai, társadalmi és gazdasági életéről, szokásairól	Szókincs: Németország, Ausztria, Svájc politikai, társadalmi és gazdasági élete, szokások, nevezetes városok, irodalmi és művészeti alkotások, az Európai Unió
b) Nevezetes városok	Nyelvtan: vonzatos igék, a módbeli segédigék szubjektív jelentése
c) Találkozások a német nyelvű irodalommal és az országok művészetével	Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészetekről, hallott szöveg értése: több beszélő kommunikációs szándékának elkülönítése, újságcikk, melyben Magyarországot bemutatja, a tolerancia fejlesztése, a magyar és a német kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása németül
d) A német nyelv helyzete a világban	
e) Az Európai Közösség	
12 óra	
8 óra	Érettségi feladatsorok

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 350 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 350 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 350 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 350 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 350 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédképesség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kiterjed. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET NYELV

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ

11-12. ÉVFOLYAM, II. IDEGEN NYELV

Célok és feladatok

A specializáció keretében a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervben előírtaknál magasabb szintű, árnyaltabb, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert. A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell megszerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kicsoponton belül).

11. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Egyén és család

- a) Bemutatkozás
 - b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- 14 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: ismétlés: Präteritum, Perfekt, Pronomen

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül

2. Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
 - b) Életmód, értékek
 - c) Ünnepek és hagyományok
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok

Nyelvtan: ismétlés: sich-Verben, Präpositionen, Adjektive

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát

jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása

3. Iskola és életpálya

a) Saját iskola bemutatása

b) Egy német iskola bemutatása

c) Felkészülés a felsőoktatásra

15 óra

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása

Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Nyelvtan: ismétlés: Imperativ; Konjunktiv II

Készségfejlesztés: egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni

4. A munka világa

a) Munkába állás

b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok

15 óra

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakérdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei

Nyelvtan: összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok, Indirekte Rede

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értése

5. Utazás

a) Utazási módok és lehetőségek

b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel

15 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: zu + Infinitiv szerkezetek, Präpositionen

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 64

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés
 - b) Sportolási lehetőségek
 - c) Szórakozás
 - d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média
 - e, Ruházat
- 12 óra

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média

Nyelvtan: ismétlés: Futur, Relativsatz; Passiv

Készségfejlesztés: kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

2. Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
 - b) Falu és város
 - c) Természeti környezetünk, környezetvédelem
- 10 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: Temporalsatz, Konditionalsatz

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

3. Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
 - b) Étkezési szokások
 - c) Lelki egészség
 - d) Betegségek, sérülések, gyógy módok
- 10 óra

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógy módok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szenvedélybetegségek

Nyelvtan: módbeli segédigék, melléknévi igenevek

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

4. Tudományos és technikai műveltség

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság,

<p>a) A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</p> <p>b) Magyarország, Németország, Ausztria, Svájc technikai és tudományos csúcsteljesítményei</p> <p>10 óra</p>	<p>bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása</p> <p>Szókincs: tudomány, technika alapszókincese, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek</p> <p>Nyelvtan: Konjunktív I</p> <p>Készségfejlesztés: kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése</p>
<p>5. Országismeret</p>	
<p>a) Tájékozódás a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc) politikai, társadalmi és gazdasági életéről, szokásairól</p> <p>b) Nevezetes városok</p> <p>c) Találkozások a német nyelvű irodalommal és az országok művészetével</p> <p>d) A német nyelv helyzete a világban</p> <p>e) Az Európai Közösség</p> <p>10 óra</p> <p>12 óra</p>	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása</p> <p>Szókincs: Németország, Ausztria, Svájc politikai, társadalmi és gazdasági élete, szokások, nevezetes városok, irodalmi és művészeti alkotások, az Európai Unió</p> <p>Nyelvtan: vonzatos igék, a módbeli segédigék szubjektív jelentése</p> <p>Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészetekről, hallott szöveg értése: több beszélő kommunikációs szándékának elkülönítése, újságcikk, melyben Magyarországot bemutatja, a tolerancia fejlesztése, a magyar és a német kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása németül</p> <p>Érettségi feladatsorok</p>

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédképesség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy képességterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapképességre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET, MINT ELSŐ IDEGEN NYELV

EMELT SZINTŰ CSOPORT

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 9. évfolyamos diákok öt éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Önértékelésük fejlett és reális: ismerik erős és gyenge pontjaikat. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2–B1 közötti szintre, melyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük, hosszabb szövegeket megérteniük és létrehozniuk.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Az emelt óraszámú csoportban a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szintű érettségire, hogy az általánosnál magasabb szintű, összetettebb, biztosabb nyelvtudásra tegyenek szert (B2 szint).

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése; diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek, hazai specialitások, nemzetközi konyhaművészet.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön; egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: veszélyes sportok; kulturális események; a színházi és filmélmények; a modern és a klasszikus zene.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön; pályaválasztás.
- Országismeret: más országok, ezen belül a célország(ok) kultúrája; politikai, gazdasági és társadalmi élete.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; más országok, ezen belül a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

9. évfolyam

Évi óraszám: 185

TÉMAKÖR

Ismétlés

üdvözlés,
bemutatkozás,
megszólítás,
család, emberi kapcsolatok,
napirend,
szabadidő,
programmegbeszélés,
meghívás,
nyelvtanulás, idegen
nyelvek,
élelmiszerek,
élelmiszervásárlás

40 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás és arra reagálás, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, nem értés, visszakerdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, események leírása, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, kötelezettség, szükségesség, képesség, akarat, lehetőség, szándék, kérés, felszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok, műszaki cikkek, ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések, személyes adatok, családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek, hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok, időhatározó szavak, ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezése, ruházat, áruházi vásárlás kifejezései

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott és határozatlan névelő, szórendek, tagadás, tőhangváltós igék, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, birtokos névmás, a birtoklás kifejezése *von* viszonzóval, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (*Wie lange?*), *doch, nicht wahr* használata, elváló igekötők, időpont és időtartam kifejezése (*um, an, in, jeder³, sondern, in + tárgy eset, a wissen, müssen, können* igék használata, a *man* általános alany, földrajzi nevek, *dieser³, jeder³* használata, az *einer³/keiner³* határozatlan névmások, felszólítás

Készségfejlesztés: rövid bemutatkozás és arra reagálás, beszélgetés a napirendről és a hétvégi programokról, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, megértése, hallott szöveg összehasonlítása olvasott szöveggel, képpel, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), táblázat kitöltése, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása írásban, jelentkezési lap kitöltése, bevásárló cédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet

Kiegészítő anyag: a tanult szavakra vonatkozó nyelvi játékok, áruházi prospektusok számok, német kávéházi étlap, nyelvi játékok a tárgyleírás témakörében, családi fénykép, családfa,

	birtokos szerkezet, riportkészítés, egy német utazási iroda prospektusa, műsorajánló összeállítása (csoportmunka) német receptek, németországi vásárlási szokások, üzletek nyitva tartása
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><u>Szókincs:</u> ételek, italok, konyhai felszerelések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> részes eset, birtokos névmások, <i>dass</i> kötőszó, <i>dürfen</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Wiener Naschmarkt</i> (tankönyvben) németországi étlap, étkezési szokások</p>
10 óra	
Öltözködés, ruhavásárlás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p><u>Nyelvtan:</u> személyes névmások részes esete, igék részes és tárgyesettel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> nyelvi játékok a téma szókincsével</p>
12 óra	
Lakás, lakberendezés	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> a lakás részei, bútorok, irányok, a helymeghatározás szavai</p> <p><u>Nyelvtan:</u> tárgy- és részes esettel álló elöljárószavak, <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen, setzen/sitzen</i> ige-párok, <i>denn</i> kötőszó</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> fényképek német lakásokról lakberendezési újságokból</p>
12 óra	

Egy különös nyaralás története	<u>Kommunikációs szándékok:</u> levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása
12 óra	<p data-bbox="563 243 1003 275"><u>Szókincs:</u> utazás, betörés, rendőrség</p> <p data-bbox="563 296 867 327"><u>Nyelvtan:</u> a <i>Perfekt</i> múlt</p> <p data-bbox="563 348 1351 516"><u>Készségfejlesztés:</u> egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről</p> <p data-bbox="563 537 1146 569"><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Eine Nacht im Soho</i> című dal</p>
Közlekedés, útbaigazítás	<p data-bbox="563 600 1159 663"><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, információkérés/ információadás</p> <p data-bbox="563 684 1351 747"><u>Szókincs:</u> közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/írány meghatározás szavai</p> <p data-bbox="563 768 1351 831"><u>Nyelvtan:</u> a birtokos eset, birtokos szerkezet, előjárószavak áttekintése</p> <p data-bbox="563 852 1351 1083"><u>Készségfejlesztés:</u> írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel</p> <p data-bbox="563 1104 1351 1167"><u>Kiegészítő anyag:</u> nyelvi játékok rövid események alkotására, elbeszélésére, Bécs nevezetességei</p>
Egy különös hétköznap története	<p data-bbox="563 1199 1351 1367"><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, akarat és kötelezettség, bocsánatkérés és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés</p> <p data-bbox="563 1388 1351 1451"><u>Szókincs:</u> tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések</p> <p data-bbox="563 1472 1351 1535"><u>Nyelvtan:</u> visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok</p> <p data-bbox="563 1556 1351 1755"><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, párbeszéd jegy ill. tortarendeléskor, történhet ez rövid befejezést írni</p> <p data-bbox="563 1776 1341 1808"><u>Kiegészítő anyag:</u> nyelvi játékok a visszaható igék gyakorlására</p>
Munka, diákmunka	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígret, egyetértés

10 óra	<p><u>Szókincs:</u> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> diákújság készítése</p>
Utazás, nyaralás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása</p>
12 óra	<p>utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról (érvek-ellenérvek), információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látnivalóinak bemutatása írásban</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> német fiatalok utazási szokásai</p>
Szállodában	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, dolgok leírása</p>
12 óra	<p><u>Szókincs:</u> szobafoglalás, szállodai szolgáltatások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknév erős és vegyes ragozása</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, egy szállodai prospektus és egy németországi statisztika alapján beszélgetés az ideális szállodáról, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat, érvek gyűjtése írásban arról, hogy lehet-e élni egy luxushajón, fiktív levélírás erről a hajóról, téli történet elmesélése a képek ill. a megadott kifejezések segítségével</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Luxushotel auf dem Mond</i></p>
Iskola, osztálykirándulás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása</p>
12 óra	<p><u>Szókincs:</u> tantárgyak, iskolai élet</p> <p><u>Nyelvtan:</u> az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé</p>

vált melléknevek

Készségfejlesztés: egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

Kiegészítő anyag: *Welcher Schülertyp bist du?*

Az orvosnál

11 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: Passiv Präsens, *sollen* és *müssen* használata

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd készítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Kiegészítő anyag: *Krankenhaus im Urwald*

Budapest, Magyarország, német városok

10 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellentetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

Szókincs: budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Év végi ismétlés

10 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 185

TÉMAKÖR

Lakás, lakóhely

17 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, **ismétlés:** útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: lakás, lakástípusok, lakóhely

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése (ki mit szeret/nem szeret a lakásában), különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), a szöveg bekezdéseihez megkeresni a megfelelő képet, állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján, hallott szövegből megállapítani, hol járunk Bécsben

Kiegészítő anyag: lakáshirdetések, Bécs nevezetességei, *Kleinstadt Altenkirchen*

Bevásárlás,
szupermarketek,
panasztétel

17 óra

Kommunikációs szándékok: kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél

Szókincs: bevásárlás, szupermarketek és kisboltok előnyei, hátrányai, reklamálás, árucseré, online vásárlás

Nyelvtan: *wenn*-jelen idejű feltételes mondatok, *ob*-kötőszó, *dass*

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálás vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul, riportkészítés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés

Kiegészítő anyag: interaktív számítógépes feladatlapok megoldása

Divat, öltözködés

17 óra

Kommunikációs szándékok: dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés

Szókincs: öltözködés, ruhadarabok, egyenruha

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok: *als*, *wenn*, *seit bis*,

obwohl;

Készségfejlesztés: vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, vita az egyenruháról, szinonimakeresés, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján

Kiegészítő anyag: divatbemutató

**Családmodellek,
háztartás-házimunka,
gyereknevelés**

17 óra

Kommunikációs szándékok: események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás

Szókincs: kiscsalád-nagycsalád összehasonlítása, napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek

Nyelvtan: *zu + Infinitiv* szerkezetek

Készségfejlesztés: családmodellek, kiscsalád és nagycsalád összehasonlítása, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

Kiegészítő anyag: diagram elemzése

Szerelem, érzelmek

17 óra

Szókincs: személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések

Nyelvtan: okhatározói mellékmondat (*weil, da*), magyarázó mondat (*denn*), célhatározói mellékmondat (*damit, um... zu + Inf.*), *sogar-nicht einmal*

Készségfejlesztés: írásban és szóban jellemezni a barátot, ideális házastársat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, két szöveg összehasonlítása konkrét kérdések alapján, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni, képek alapján egy szerelmi történetet írni

Kiegészítő anyag: versek a szerelemről, versírás, érzelmek kifejezése

Munka, foglalkozások

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása

Szókincs: foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi

17 óra	<p>tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a hivatalos levél, álláshirdetésre jelentkezés írásban, szóban</p>
Országismeret: Svájc	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés</p> <p><u>Szókincs:</u> Svájc általános bemutatása</p>
17 óra	<p><u>Nyelvtan:</u> melléknévragozás, főnévvé vált melléknevek, <i>je-desto és je-umso</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiselőadások a kantonokról</p>
Sport, egészséges életmód	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés</p>
20 óra	<p><u>Szókincs:</u> sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Konjunktiv Präteritum, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, összehasonlítás</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, téli-nyári sportok, tömegsport és élsport összehasonlítása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> híres sportolók, olimpiai játékok, (fiktív)riportkészítés egy híres sportolóval</p>
Országismeret: Ausztria	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés</p> <p><u>Szókincs:</u> Ausztria általános bemutatása</p>
15 óra	<p><u>Nyelvtan:</u> ismétlés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiselőadások a tartományokról</p>
Szemelvények a német irodalomból	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése</p>

- 15 óra
- Szókincs:** a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések
- Nyelvtan:** ismétlés
- Készségfejlesztés:** olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása

Év végi ismétlés

16 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 185

TÉMAKÖR

TARTALOM

Szabadidő, televíziózás, színház, mozi, parti szervezése

15 óra

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

Szókincs: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

Készségfejlesztés: beszédképesség fejlesztése: műsorajánló alapján programegyeztetés (meghívás, beleegyezés, ellenvetés, rábeszélés), beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből

Kiegészítő anyag: naplóírás

Nyaralás

15 óra

Kommunikációs szándékok: bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

Szókincs: utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

Nyelvtan: földrajzi nevek, *Konjunktiv Plusquamperfekt*

Készségfejlesztés: nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyaralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, olvasott szöveg specifikus információinak kigyűjtése, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

Kiegészítő anyag: újságolvasás (TOPIC, JÖ)

Közlekedés autóval, autóvásárlás, modern autók

Kommunikációs szándékok: segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra

Szókincs: autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései,

15 óra

technikai újítások az autóban, közlekedés autóval, szabálytalanságok, autóvásárlás, apróhirdetés rövidítése

Nyelvtan: módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, *sollte, -los* melléknévképző

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, megkeresni, melyik bekezdés összefoglalásáról van szó, beszélgetés a technikai újításokról, a közlekedés fő szabályai a kép alapján, hallott szöveg szituációjának felismerése, összehasonlítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása, képleírás

Kiegészítő anyag: újságot olvasás (TOPIC, JÖ)

Technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban, elképzelések a jövőről. Számítógép, informatika, internet

Kommunikációs szándékok: tetszés, nem tetszés, elégedettség, elégedetlenség, ellenvetés és annak visszautasítása, érdeklődés érdeklődési kör iránt, segítség felajánlása és arra reagálás, érvelés a számítógépezés mellett/ ellen, dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás

15 óra

Szókincs: számítógép és tartozékai, informatika, internet, tudomány, technika, találmányok, úrhajózás, új eljárások

Nyelvtan: értelmező jelző, módbeli segédigék szenvedő szerkezetű mondatokban, *lässt sich, -bar* melléknévképző, *selber/selbst*

Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése adott szempontok alapján, információ kikeresése, a hallott szöveg alapján vélemény nyilvánítás a témáról, a számítógépes lexika hallás után történő szelektálása a szövegből, a hallott szöveg visszaadása magyarul, németül, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül, fordítás németről magyarra, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően

Kiegészítő anyag: levélírás az úrból, interaktív számítógépes feladatlapok megoldása, német nyelvű internetes oldalak

Szólások, közmondások, különféle történetek

Kommunikációs szándékok: dolgok elmesélése, leírása

Szókincs: szólások, közmondások

15 óra

Nyelvtan: vegyes nyelvtani gyakorlatok

Készségfejlesztés: választékos beszéd, történet elmesélése, szóláshoz történet írása

Kiegészítő anyag: újságot olvasás (TOPIC, JÖ)

Országismeret:

Kommunikációs szándékok: információszerzés

Németország

Szókincs: Németország bemutatása, diszkrimináció, generációk együttélése, külföldi iskolarendszer

15 óra

Nyelvtan: *ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu + Inf.*, igeötök, a *mögen* megengedő mondatokban

Egészség, betegségek, gyógymódok, orvosnál, kórházban	<p><u>Készségfejlesztés:</u> képen látható személyek jellemzése szóban, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhirdetések olvasása, írása más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> újságotolvasás (TOPIC, JÖ), kiselőadások a tartományokról</p>
15 óra	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> bizonyosság/ bizonytalanság, szemrehányás, személyek belső tulajdonságainak leírása, dolgok megnevezése, leírása, tanácskérés/ tanácsadás</p> <p><u>Szókincs:</u> betegségek, gyógymódok, fogorvos, szólások testrészekkel</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévi igeneves szerkezetek, <i>Passiv</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből információk kikeresése, meggyőzés, rábeszélés, vita pro/kontra, gyógyítási módszerek, képtörténet elmesélése, olvasott szöveg szakaszokra bontása, levélírás: benne érvelés a távgyógyítási módszer mellett, német szöveg tartalmi összefoglalása németül, német szöveg magyarra fordítása</p>
Étkezések, ételek, ételkészítés	<p><u>Kiegészítő anyag:</u> újságotolvasás (TOPIC, JÖ)</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, beszélési szándék jelzése, megerősítés</p> <p><u>Szókincs:</u> élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek, bécsi kávé(ház), bécsi étlap</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, kép alapján történet írása, levélírás egy német barátinak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, szövegértés fejlesztése: ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> országismeret: <i>Brotzeitstände in München, Risotto für alle im Tessin</i></p>
15 óra	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> időjárás, éghajlat, lelkiállapot leírása, tanácsadás, emlékezés/nem emlékezés, érzelmek kifejezése</p> <p><u>Szókincs:</u> évszakok jellemzése, időjárás leírása, éghajlat, az éghajlat változása</p> <p><u>Nyelvtan:</u> főnév-, ige-, melléknévképzés,</p>
Időjárás, éghajlat, évszakok	
15 óra	

Környezetvédelem, környezetbarát életmód	<u>Készségfejlesztés:</u> az időjárással kapcsolatos érzelmek, tetszés nem tetszés kifejezése, érdeklődés a partner időjárással kapcsolatos érzelmeiről, tanácsadás időjárási panaszokra, hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, a szóhiányok pótlása versekben, német szöveg fordítása magyarra, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül
15 óra	<p data-bbox="561 415 1179 447"><u>Kiegészítő anyag:</u> német nyelvű internetes oldalak</p> <p data-bbox="561 464 1281 596"><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság</p> <p data-bbox="561 615 1367 680"><u>Szókincs:</u> a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek</p> <p data-bbox="561 699 1367 764"><u>Nyelvtan:</u> páros kötőszavak (<i>sowohl ... als auch ..., weder ... noch ..., entweder ... oder ...</i>), <i>derselbe</i>³, melléknévi vonzatok</p> <p data-bbox="561 783 1367 951"><u>Készségfejlesztés:</u> hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, érvelés az autós közlekedés mellett ill. ellen, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről</p>
Országismeret	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés
A német nyelvű országok gazdasága és társadalma	<u>Szókincs:</u> Németország, Ausztria, Svájc társadalmi, politikai és gazdasági helyzete
10 óra	<p data-bbox="561 1171 794 1203"><u>Nyelvtan:</u> ismétlés</p> <p data-bbox="561 1222 1367 1318"><u>Készségfejlesztés:</u> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal, kapcsolatfelvétel német emberekkel</p>
Szemelvények a német irodalomból	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése
15 óra	<p data-bbox="561 1438 1252 1470"><u>Szókincs:</u> a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések</p> <p data-bbox="561 1488 794 1520"><u>Nyelvtan:</u> ismétlés</p> <p data-bbox="561 1539 1367 1633"><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése</p>
Év végi ismétlés	
10 óra	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 160

TÉMAKÖR

Egyén, család, társadalom és környezetünk

- a) Bemutatkozás
- b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- c) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
- d) Életmód, értékek
- e) Ünnepek és hagyományok
- f) Szűkebb és tágabb lakóhely
- g) Falu és város
- h) Természeti környezetünk, környezetvédelem

20 óra

Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
- b) Étkezési szokások
- c) Lelki egészség
- d) Betegségek, sérülések, gyógy módok

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás, megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás, dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend, mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok, lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: a főnév, névmások az ige kijelentő és felszólító módja, módbeli segédigék, Handlungspassiv, Zustandspassiv, passzív jellegű szerkezetek

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül, beszélgetés a családi szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása, beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

Kiegészítő anyag: *Typisch „Deutsch”, Feste und Bräuche in Österreich*, internetes oldalak

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás, érvelés, véleménynyilvánítás, téma bevezetése, témaváltás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógy módok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szenvedélybetegségek, leszokás, gyógyítás

Nyelvtan: a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált

16 óra	melléknevek, melléknévi igenevek
Utazás, szabadidő, művelődés, szórakozás	Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása, olvasói levelek, vita a szenvedélyek károságáról, érvek-ellenérvek az elhangzottakhoz, magyar szöveg német nyelvű tartalmi összefoglalása, fogalmazás írása megadott témáról adott kifejezésekkel
a) Utazási módok és lehetőségek b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel c) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés d) Sportolási lehetőségek e) Szórakozás f) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média	Kiegészítő anyag: interaktív számítógépes feladatlapon megoldása, a témához kapcsolódó videofilm megtekintése Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média, Nyelvtan: <i>zu + Infinitiv</i> szerkezetek, Konjunktiv II, feltételes és óhajtó mondatok
18 óra	Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről, kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása Kiegészítő anyag: a témához kapcsolódó videofilm megtekintése
Iskola és életpálya, munka világa	Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása, hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakérdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz, foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok- és célhatározói határozói mondatok, összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok
a) Saját iskola bemutatása b) Egy német iskola bemutatása c) Felkészülés a felsőoktatásra d) Munkába állás e) Megélhetés és jövedelmi viszonyok	

16 óra	<p><u>Készségfejlesztés:</u> egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni, önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a témához kapcsolódó internetes oldalak megtekintése, fordítása</p>
<p>Tudományos és technikai műveltség</p> <p>a) A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</p> <p>b) Magyarország, Németország, Ausztria, Svájc technikai és tudományos csúcsteljesítményei</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása</p> <p><u>Szókincs:</u> tudomány, technika alapszókincse, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Konjunktív I</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> német nyelvű internetes oldalak</p>
15 óra	<p><u>Készségfejlesztés:</u> kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> német nyelvű internetes oldalak</p>
<p>Országismeret: A magyarországi németek története, szokásai</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés, események elbeszélése</p> <p><u>Szókincs:</u> a magyarországi németek története, szokásai</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a módbeli segédigék másodlagos, szubjektív jelentése,</p>
10 óra	<p><u>Készségfejlesztés:</u> riportkészítés, reagálás váratlan helyzetekben, hagyományok ápolása, tisztelete</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> interjú a környék nemzetiségi lakosaival, táncok, szokások felelevenítése</p>
<p>Az Európai Unió</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> érv, ellenérv, meggyőzés, véleménynyilvánítás, bemutatás, elbeszélés</p>
15 óra	<p><u>Szókincs:</u> cikkek az Európai Unióról, Hogyan mutatnád be hazánkat egy világkiállításon?</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vegyes nyelvtani gyakorlatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a magyar kultúra és értékek bemutatása, közvetítése, a magyar és német (európai) kultúrák hasonlósága, különbsége, tolerancia</p>
<p>Német irodalmi szövegek olvasása</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése</p> <p><u>Szókincs:</u> : a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések</p>
10 óra	<p><u>Nyelvtan:</u> vegyes nyelvtani gyakorlatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a</p>

szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése, elvontabb témájú szövegek értése

Ismétlés, érettségi tesztek

40 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 350 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 350 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 350 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 350 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 350 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédkészség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelve: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.