

# IDEGEN NYELV

## Emelt szint

### 11-12 évfolyam

#### Célok és feladatok

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2-C1 közötti szint nyelvtudást kell megszerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A csoportban a diákok lehet segítséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szint érettségire, hogy az átlagosnál magasabb szint , összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert.

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

Az idegen nyelvi érettségi vizsga azt méri, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével, amely lehetővé teszi számára, hogy szövegeket és közléseket megértsen és alkosson.

A kommunikatív kompetencia összetevői a következők.

- Nyelvi kompetencia: a nyelvhasználó képes a megfelelő szókincs és nyelvtani struktúrák használatával, valamint elfogadható kiejtéssel olyan értelmes közléseket létrehozni és értelmezni, amelyek a közmegegyezés szerinti jelentést hordozzák.
- Szociolingvisztikai kompetencia: a nyelvhasználó tudja, hogy az adott helyzetben milyen nyelvi kifejezőeszközökkel élhet; figyelembe veszi tehát a helyszínt, a kommunikációban résztvevők kapcsolatát, közlési szándékait, szerepeit és képes alkalmazkodni ezekhez.
- Szövegkompetencia: a nyelvhasználó ismeri az egyes (írott és szóbeli) szövegfajták szerkezetét, az azokban alkalmazható nyelvi formákat, ezeket képes értelmezni, illetve ilyeneket létrehozni.
- Stratégiai kompetencia: a nyelvhasználó rendelkezik olyan stratégiákkal, amelyekkel meglevő nyelvtudását optimálisan fel tudja használni és értési illetve közlési nehézségeit képes legyőzni.
- Szociokulturális kompetencia: a nyelvhasználó ismeri a kiválasztott és használt nyelvi eszközök kommunikációs értékét az adott társadalmi, kulturális környezetben, ismeri a nyelvi érintkezésekben használt társadalmi szokásokat és elvárásokat.

# 11. évfolyam

Éves óraszám: 108

## TÉMAKÖR

### Egyén és család

## TARTALOM

**Szókincs:** családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások, napirend

**Kommunikációs szándékok:** bemutatás, bemutatkozás, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

**Nyelvtan:** a f név, a f névi csoport (The noun phrase), névmások

**Készségfejlesztés: képleírás,** családi ünnepek leírása, olvasott szöveg összefoglalása

### Ember és társadalom

**Szókincs:** mindennapi teendők, társadalom, hagyományok, emberi kapcsolatok, barátság

**Kommunikációs szándékok:** megszólítás, telefonálás, érdeklődés és hogyanlét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, személyek külső és belső leírása

**Nyelvtan:** az ige, az igei csoport (the verbal phrase), módbeli segédigék,

**Készségfejlesztés:** a család szerepe, családi szituációk, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információtartalmának kiszűrése, szöveg tartalmának összefoglalása

### Egészséges életmód, betegség

**Szókincs:** egészséges életmód, betegségek, az orvosnál, gyógy módok, táplálkozás, étkezési szokások, fzés, lelki egészség

**Kommunikációs szándékok:** öröm, bosszúság, elégedetlenség, elégedettség, érdeklődés, értékítélet, preferencia, javaslat és arra reagálás

**Nyelvtan:** melléknév, hasonlító szerkezetek, szófajképzés, melléknevek, igék+ f névi igenév vagy gerund, f névi igenév, participles összetett mondatokban

**Készségfejlesztés:** a helyes életmódról, reformkonyháról, recept ismertetése, vélemények csoportosítása hallott szöveg alapján, olvasott szöveg összefoglalása

### Környezet

**Szókincs:** lakás, lakóhely bemutatása, falu és város, lakásviszonyok, útbaigazítás, a természet, környezetvédelem

**Kommunikációs szándékok:** dolgok megnevezése, leírása, információ kérés és adás, ismeret, nem ismeret, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

**Nyelvtan:** szenvedő szerkezet egyszeri és folyamatos

igeid kben, passzív jelleg szerkezetek, melléknevek  
**Készségfejlesztés:** beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, mit tennék ha befolyásolhatnám a környezetvédelmi politikát, hallott szöveg globális értése, szöveg kiegészítés hallott szöveg alapján

## Utazás

**Szókincs:** közlekedés, utazás, utazási módok és lehet ségek vidéken és nagyobb városokban, aktív és passzív pihenés, nyaralás itthon és külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

**Kommunikációs szándékok:** baráti levél, események leírása, információkérés és adás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, felkérés lassabb és hangosabb beszédre

**Nyelvtan:** célhatározás, f névi igenév

**Készségfejlesztés:** levél a nyaralásról, útbaigazítás, lakóhelyünk nevezetességeiről

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget angolul összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

Éves óraszám: 93

### TÉMAKÖR

#### Iskola és életpálya

### TARTALOM

**Szókincs:** iskola, iskolai élet, magyar és angol, amerikai iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz  
**Kommunikációs szándékok:** önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás nem tudás,  
**Nyelvtan:** kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok és célhatározói mellékmondatok  
**Készségfejlesztés:** egy magyar iskola bemutatása, milyen az ideális iskola?, olvasott szöveg alapján egy diák egy átlagos napjának elmesélése

#### Munka

**Szókincs:** foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok,  
**Kommunikációs szándékok:** hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság, információkérés és adás, visszakérdezés, ismétléskérés  
**Nyelvtan:** összetett mondatok, vonatkozó mellékmondatok(kijelölés és nem kijelölés), időhatározói mellékmondatok  
**Készségfejlesztés:** önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, globális szövegértés hallott szöveg alapján, információkiszárási írott szövegben

#### Szabadidő, szórakozás

**Szókincs:** szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, mulatók, színház, mozi, kedvenc film, könyv bemutatása, színdarabok, a média  
**Kommunikációs szándékok:** véleménykérés és arra reagálás, egyetértés egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása  
**Nyelvtan:** feltételes mondatok, jelen és múlt idejű függő beszéd  
**Készségfejlesztés:** kedvenc könyv, film bemutatása, film, könyvkritika írása, angol nyelvű videofilm megértése, összefoglalása, továbbgondolása

#### Tudomány és technika

**Szókincs:** tudomány, technika alapszókincse, találmányok és ezek hatása a mindennapi életre, jövőképek  
**Kommunikációs szándékok:** véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés,  
**Nyelvtan:** kevert típusú feltételes mondatok és segédigék  
**Készségfejlesztés:** kiselőadás tudósokról és találmányaikról, hallott szöveg globális értése, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, beszélgetés a jövőről, tudományos cikk

fordítása, megértése

## Országismeret

**Szókincs:** Nagy-Britannia, Az Amerikai Egyesült Államok politikai, társadalmi, gazdasági helyzete, szokások, nevezetességek, nagyobb városai, irodalom, művészetek, az Európai Unió

**Kommunikációs szándékok:** dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, bizonyosság, bizonytalanság, lehetőség, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

**Nyelvtan:** igék prepozíciós vonzatai, következtetésre használt segédigék (modal verbs of deduction)

**Készségfejlesztés:** kiseladás városokról, művészekről és műveikről, angolszász és magyar kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása angolul, újságcikk olvasása és összefoglalása

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas szöveg gondolatmenetét, logikai felépítését követni;
- kb. 250 szavas szöveg kommunikációs szándékát azonosítani;
- beszélgetést vagy monologikus szöveget angolul összefoglalni;

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas általános vagy szakszöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni, specifikus információt azonosítani, információkat csoportosítani;
- kb. 300 szavas szöveget angolul összefoglalni;
- publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényyszer információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

# NÉMET NYELV

11. évfolyam

Évi óraszám: 108

## TÉMAKÖR

## TARTALOM

### Ember és társadalom

Emberek küls és bels jellemzése.  
Baráti kör.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

### Környezetünk

Az otthon: vidék kontra város  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Környezetvédelem a sz kebb környezetünkben.  
Id járási viszonyok

### Az iskola

Saját iskola bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).  
Tantárgyak, órarend, érdekl ési kör, tanulmányi munka.  
Németországban egy tanév külföldiként  
Iskolai hagyományok.

### A munka világa

Nyári munkavállalás.  
Önéletrajz, állásinterjú.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.

### Életmód

Függ ségek (dohányzás, alkohol, internet, drog).

### Szabadid , m vel dés, szórakozás

Extrém sportok  
Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

### Utazás, turizmus

Az egyéni és a társas utazás el nyei és hátrányai.  
Turisztikai célpontok.  
Turisztikai célpontok Németországban  
Osztálykirándulás.

### Gazdaság és pénzügyek

Családi kassza: kiadások, bevételek.  
Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  
Fogyasztás, reklámok.

## KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

Pedagógiailag azt tartjuk indokoltnak, hogy a 11-12. évfolyamon tanítandó kommunikációs eszközöket évfolyamokra történ bontás nélkül, egységesen tüntessük fel, mivel ezek a tanítás során különböző kommunikációs helyzetekben egyre b vülve, újra és újra el fordulnak.

A táblázat tartalmazza az el z 2 évfolyam anyagát is, hiszen a beszédszándékok újra és újra el fordulnak, tárgyalásra kerülnek.



## Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
bemutatás, bemutatkozás és bemutatkozás	Das ist Peter. Ich heiße ... / Ich möchte Ihnen ... vorstellen?
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	Guten Tag, das ist ... Auf Wiederhören! Tschüs!
szóbeli üdvözetküldés	Viele Grüße an Petra!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Liebe(r)...., Sehr geehrter Herr...
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	Dein(e)...., Viele Grüße Mit freundlichen Grüßen...
érdeklődés és hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.
engedélykérés és arra reagálás	Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu .... Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Mein Beileid! Danke.

## Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

hála	Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass...
sajnálkozás	Es tut mir Leid!
öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! / Es freut mich, dass...
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
csodálkozás	Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein!
remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
félelem	Ich habe Angst, dass...
bánat	Schade, dass...
bosszúság	Das ist aber schlimm!

## Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass...?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!
ellenvetés	Das stimmt schon, aber... Sie haben Recht, aber...
ellenvetés visszautasítása	Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber...
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf, das könnte vielleicht..., ich soll
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! / Ich habe vor, ... zu ...
érdeklődés és értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für ...?
dicséret, kritika, szemrehányás	Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber...

	Warum bist du nicht früher gekommen?
--	--------------------------------------

#### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist.../ Es geht um...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...?
igenl vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch
válaszadás elutasítása	Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten.
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob ... / Ich nehme an, dass...
ismerés, nem ismerés	Ich kenne .. gut / nicht.
emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, ...

#### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Kannst du bitte...? /Gib mir bitte ...! /Würden Sie bitte...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür.
segítségkérés és arra reagálás	Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht!
javaslat és arra reagálás	Können wir gehen? / Möchtest du...? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass...
meghívás és arra reagálás	Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte.
reklamálás	Entschuldigung, ich habe ein Problem...
tanácskérés, tanácsadás	Was schlägst du vor? Ich rate,... / Ich schlage vor...
segítség felajánlása és arra reagálás	Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon.
ajánlat és arra reagálás	Möchten Sie...?

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.
bet zés kérése, bet zés	Buchstabiere bitte.
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen?
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás	Dabei fällt mir gerade ein,... Darf ich Sie kurz unterbrechen?
meger sítés	Ja, das stimmt.
körülírás	Das ist also ein..., wo...
példa megnevezése	Ein Beispiel dafür ist...
témaváltás, beszélgetés lezárása	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir später vielleicht hier fortsetzen?

## Fogalomkörök

<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
	M veltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)	Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	Szenved szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt  Zustandspassiv: Präsens	Sie werden am Flughafen abgeholt. Der Text wurde lange übersetzt. Das Auto ist repariert worden. Die Tür ist geöffnet.
	Passzív körülírása	Sich lassen + Infinitiv	Die Aufgabe lässt sich leicht lösen.
	Régmúlt	Plusquamperfekt	Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab.
<b>Min ségi viszonyok</b>			
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens	Die spielenden Kinder waren sehr laut.
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt	Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch.
	F névként használt melléknevek		Die Zahl der Studierenden wächst.
<b>Modalitás</b>			
		Vorgangspassiv mit Modalverben	Die Aufgabe kann gemacht werden.
		Sein + zu + Inf.	Die Regeln sind einzuhalten.
		Haben + zu+ Inf.	Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken.
<b>Esetviszonyok</b>			
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ	Mein Freund hat mir ein Handy gekauft. Mein Freund hat es mir gekauft.
	Melléknévi vonzatok		Mein Vater ist stolz auf mich. Fabian ist der Mutter ähnlich.
<b>Logikai viszonyok</b>	Alárendelések	Subjektsatz Objektsatz  Temporalsatz  Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit	Es ist schön, hier zu sein. Ich habe angefangen, Aerobic zu machen. Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen. Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad. Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen. Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht.
	Feltételes múlt	Konjunktiv I I Vergangenheit	Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht.

	Feltételesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz	Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen. Wenn ich doch mehr Zeit hätte!
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	Köt szók	<p>Obwohl</p> <p>Trotzdem</p> <p>Während</p> <p>Je desto</p> <p>Bis</p> <p>Solange</p> <p>Nachdem</p> <p>Bevor</p> <p>Anstatt dass / anstatt zu</p> <p>Da</p> <p>Ohne dass / ohne zu</p> <p>Als ob</p>	<p>Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat.</p> <p>Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy.</p> <p>Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder.</p> <p>Je wärmer es ist, desto besser geht es mir.</p> <p>Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken.</p> <p>Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen.</p> <p>Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert.</p> <p>Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir Gymnastik.</p> <p>Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu lernen.</p> <p>Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen.</p> <p>Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.</p> <p>Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten.</p>
	Névmások	<p>Derjenige, diejenige, dasjenige</p> <p>Einer, eine, eines der ... einander</p> <p>Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen</p> <p>Reziprokpronomen: einander</p>	<p>Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat.</p> <p>Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.</p> <p>Die Leute wünschen einander ein</p>

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

### *Írásképeség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

**12. évfolyam**  
**Évi óraszám: 93**

**TÉMAKÖRÖK**

**Ember és társadalom**

**Környezetünk**

**A munka világa**

**Életmód**

**Szabadid , m vel dés, szórakozás**

**Utazás, turizmus**

**Tudomány és technika**

**TARTALOM**

Ismerkedés, házasság.

Ünnepek, családi ünnepek.

Konfliktusok és kezelésük.

A lakóhely nevezetességei.

Állattartás.

Pályaválasztás, továbbtanulás

Vásárlás

Életmód nálunk és célnyelvi országokban

Koncertek

Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.

Nemzetközi fesztiválok

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>			
	Jöv id vel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung	Das wird nicht funktionieren.
	személytelenség	Es	Es ist warm. Es schneit.
	Befejezett jöv	Futur 2	Unsere Umwelt wird sich durch den Treibhauseffekt stark verändert haben.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>			
	Törtszámok	Bruchzahlen	Ein Siebtel meiner Bücher habe ich noch nicht gelesen.
<b>Min ségi viszonyok</b>			
	Értelmez jelz	Apposition	Vanessa arbeitet im Hotel Palace, einem Vier-Sterne-Hotel.
	Jöv idej melléknévi igenév	Gerundivum	Die zu verarbeitende Baumwolle wird hin-und hertransportiert.
	Melléknévi igenevek b vített jelz s szerkezetekben		Es gibt viele von der Schule organisierte Ausflüge.
<b>Modalitás</b>			
	Módbeli segédigék befejezett múlt id ben	Modalverben im Perfekt	Ich habe sogar einen Freund mitbringen können.

	Szenved szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen id ben	Passiv mit Modalverben im Konjunktiv II Präsens	Lebensbereiche sollten möglichst voneinander getrennt werden.
	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idej mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben	Es ging Lisa so schlecht, dass sie eigentlich schon fast im Koma hätte liegen müssen.
		Brauchen + zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
	Segédigék másodlagos jelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben	In einigen Jahren dürften alle Leute Armbanduhren mit Internetzugang haben.
	Er s igék feltételes módú jelen id ben	Konjunktiv II Gegenwart	In meiner Traumstadt gäbe es viele Sportplätze.
<b>Esetviszonyok</b>	Elöljárósók birtokos esettel	Genitiv: dank / infolge	Dank deiner Hilfe bin ich mit der Arbeit rechtzeitig fertig geworden. Infolge des Klimawandels sterben viele Arten aus.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	Köt szók  Igevonzat	Temporalsatz: sooft / sobald  Zwar .... Aber  Rektion der Verben	Sooft das Telefon klingelt, wird der Hund nervös. Ich rufe dich an, sobald ich nach Hause komme. Zwar muss Leonard viel im Haushalt machen, aber er genießt seine Freiheit. Er wird bald über mehr Kraft verfügen.
<b>Függ beszéd</b>		Indirekte Rede Perfekt	Oma hat am Telefon ständig erzählt, früher sei Holland ein Land und kein Meer gewesen.
<b>Indulatszók</b>		Interjektion	Uff! Endlich Mittagszeit!

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban eladni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.



# FRANCIA NYELV

11. évfolyam

Évi óraszám: 108

## TÉMAKÖR

## TARTALOM

**Egyén és család, családi élet és ünnepek**

Kommunikációs szándék: a naptári év ünnepei (keresztény kultúrkörökhöz kapcsolódó és francia nap, magyar nemzetállami ünnepek) kapcsán szövegértés, az ünnepek eredetének magyarázata, az ünnepekkel kapcsolatos szokások felelevenítése párbeszéd során.

Szókincs: a keresztény ünnepek versei, szokásokhoz kapcsolódó szókincs, ünnepekhez kapcsolódó ételek nevei.

Nyelvtan: igei vonzatok.

Készségfejlesztés: fordítás franciáról magyarra, szövegértés, kötetlen párbeszéd.

**Ember és társadalom: felbolydul a kisváros, stadionépítés, a fiatalok egy része elköltözik**

Kommunikációs szándék: követelés, reklamáció, vádolás, igazolás, érzések kifejezése.

Szókincs: a mindennapi városi élet feladatai, sport, kultúra, érzelmek.

Nyelvtan: a passzív szerkezet, gérondif és particip présent, személytelen szerkezet.

Készségfejlesztés: egy vita, egy esemény elbeszélése, érvelés, képr l, képpel kapcsolatban beszélés.

**Hazánk megismertetése a külföldiekkel, idegenforgalom**

Kommunikációs szándék: idegenvezetés a f városban és vidéken.

Szókincs: történelmi nevezetességek, tájak jellegzetességei, turizmus.

Nyelvtan: helyhatározószók, az el idej múlt és el idej jöv , elbeszél múlt.

Készségfejlesztés: tárgyak leírása, szavak magyarázata, összefügg turistaismertető olvasása és készítése.

**Környezetünk, falu és város**

Kommunikációs szándék: érvelés valami mellett és ellen, meggy zés.

Szókincs: a város és a falu szókinccse, városi, falusi lakhelyek, falusi eszközök.

Nyelvtan: néhány rendhagyó ige ragozása.

Készségfejlesztés: apróhirdetés értelmezése, apróhirdetés feladása, szómagyarázat, lakóhely bemutatása szóban és írásban.

**Iskola és életpálya**

Kommunikációs szándék: párbeszéd, iskolánk tartalmas bemutatása, fels fokú tanulmányok tervezése.

Szókincs: az iskola profilja, a fels fokú intézmények megnevezése, foglalkozások.

Nyelvtan: f nevek rendhagyó többes száma, összetett szavak többes száma.

<p><u>Készségfejlesztés:</u> csalogató újságcikk írása</p>	<p>iskolánkba történ , beiskolázásra, szóbeli bemutató képzeletbeli tervezés: ha ez lennék, akkor..., mesterségek körülírása.</p>
<p><b>A munka világa, egy törekv ember a kegyetlen versenyben</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> ízlés, szándék kifejezése, véleménynyilvánítás, kívánság, akarat. <u>Szókincs:</u> gazdaság, önéletrajz, informatika, hazugság és valóság. <u>Nyelvtan:</u> az igeid k összehangolása.</p>
<p><b>Betegségek, sérülések, gyógymódok</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> a betegségek tüneteinek leírása, balesetek elbeszélése, gyógyhelyek és gyógymódok ajánlása, párbeszéd orvosnál és patikában. <u>Szókincs:</u> betegségek, balesetek, természetes gyógymódok, megelőzés, patika. <u>Nyelvtan:</u> a következmény kifejezése, a feltételezés kifejezése, felszólítás különböző formái. <u>Készségfejlesztés:</u> szómagyarázat, körülírás, baleseti helyszínelés, feltételezések készítése, rövid újságcikk terjedelmesebbé tétele, telefonhívás sürgős esetekben.</p>
<p><b>Szabadid , m vel és, szórakozás, sport</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> lehet ségek, akarat, tanácsok, véleménycsere. <u>Szókincs:</u> színház, mozi, zene, dalok, tánc, sport. <u>Nyelvtan:</u> határozószók összefoglalása I. <u>Készségfejlesztés:</u> egy híres ember életének elbeszélése, egy koncert története, véleménykifejtés városunk kulturális életéről, tervekészítés írásban egy rendezvényről.</p>
<p><b>Utazás, országok közötti kapcsolatok, Afrika és egyéb francia nyelvterületek</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> egy ország bemutatása, egy harmadik világbeli ország problémáinak bemutatása, panasz kifejezése, félelem, együttérzés, közömbösség kifejezése. <u>Szókincs:</u> utazás, turizmus, vadon, természeti csapások, ok-okozat. <u>Nyelvtan:</u> határozószók összefoglalása II. <u>Készségfejlesztés:</u> riport meghallgatása, riportkészítés, utazási irodák egzotikus ajánlatainak feldolgozása, egy futurologus jóslatai írásban, panasz megfogalmazása erdőirtás miatt (vagy vadállat tartás miatt).</p>
<p><b>Tudományos és technikai m veltség, a tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> Öröm, elégedettség, bosszankodás, tudás, nem tudás, utasítás, magyarázat. <u>Szókincs:</u> tudományok, technikai eszközök. <u>Nyelvtan:</u> mennyiségek összehasonlítása, pontosítása. <u>Készségfejlesztés:</u> cikkolvasás tudományos folyóiratokból, tartalmának összefoglalása, párbeszéd, vita, egy technikai eszköz használati utasításának megértése.</p>
<p><b>Országismeret, földrajz és történelem</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> eladás, bemutatás, párbeszéd. <u>Szókincs:</u> földrajz, történelem. <u>Nyelvtan:</u> a melléknevek összefoglalása. <u>Készségfejlesztés:</u> földrajzi és történelmi szövegek megértése, összefoglalása, történelmi személyek jellemzése, párbeszéd két történelmi személyiség között, szócsaládok kérésére egy nyelvi szótárban.</p>

**Mindennapi élet,  
életkörülmények, a  
társadalmi érintkezés  
szokásai**

Kommunikációs szándék: élménybeszámoló a franciaországi útról, összehasonlítás Magyarországgal, elismerés, bírálat.

Szókincs: napirend, hétköznap, ünnepnap, udvariasság, öltözködés, étkezés, szórakozás, iskola.

Nyelvtan: feladatlap feldolgozás.

Készségfejlesztés: élménybeszámoló, összehasonlítás, párbeszéd, vita, el adás.

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban el adni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget angolul összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 93

### TÉMAKÖRÖK

### TARTALMAK

**Egyén és család, családi élet és ünnepek**

Kommunikációs szándék: Vita egy vagy több magyar és francia újságcikk alapján a család mai problémáiról.

Szókincs: a kis és nagy családhoz tartozó családtagok nevei, házasság és egyéb kapcsolatok, a család feladatai, érzelmi összetartozás, válság.

Nyelvtan: feladatlap és az abban elforduló típushibák gyakorlása, az ehhez kapcsolódó szabályok ismétlése (a továbbiakban feldolgozás).

Készségfejlesztés: vitakultúra gyakorlása, spontán gondolatok megfogalmazása, véleménynyilvánítás szóban és írásban, fordítás magyarról franciára, franciáról magyarra.

**Ember és társadalom; fiatalok kapcsolatai, kommunikációja**

Kommunikációs szándék: érzések, vágyak kifejezése, tervezés.

Szókincs: érzelmek, sport, kultúra, szórakozás, munka.

Nyelvtan: jövőidő, feltételes mód, rövidítés f névi igeneves szerkezettel, feladatlap.

Készségfejlesztés: fordítás, tervek elbeszélése, egy rövid szöveg kiegészítése.

**Idegenforgalom, Franciaország nevezetességei**

Kommunikációs szándék: információ kérése, szállásfoglalás, útbaigazítás kérése, a látottak elbeszélése.

Szókincs: információk, útbaigazítás, francia történelmi, építészeti nevezetességek, tájak jellegzetességei.

Nyelvtan: feladatlap, országok nevei, helyesírása.

Készségfejlesztés: tájegységek és ismertetek megértése, az egyéni program kiválasztása, kiállítási katalógus használata, esti program kiválasztása a PARISCOP m sorfüzetből, étlapról rendelés.

**Természeti környezetünk, környezetvédelem**

Kommunikációs szándék: egy adott környezetvédelmi probléma ismertetése, javaslatok a megoldásra.

Szókincs: környezetvédelem, környezetszennyezés szárazföldön, levegőben és a vizekben.

Nyelvtan: feladatlap – feldolgozás.

Készségfejlesztés: újságcikk megértése, majd pontos fordítása, a környezetvédelem problémái szövegkörnyezetben – eladás, egy szennyezési probléma elhárításának kérése írásban az önkormányzattól.

**Iskola és életpálya, iskolarendszer Franciaországban és Magyarországon**

Kommunikációs szándék: bemutatás, ismertetés.

Szókincs: iskolatípusok, órarend, az iskolaév rendje, a francia felsőfokú intézmények nevei.

Nyelvtan: feladatlap – feldolgozás.

Készségfejlesztés: egy hosszú újságcikk lényegének összefoglalása, iskolatípusok összehasonlítása, egy iskolai újság bemutatása.

<b>A munka világa, munkaidő, munkahelyi viselet, bérezés</b>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: párbeszéd, összehasonlítás, bértárgyalás, követelés-megegyezés.</p> <p><u>Szókinccs</u>: egy vállalat különféle helyszínei, alkalmazás, felmondás, nyugdíj.</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p> <p><u>Készségfejlesztés</u>: riportkészítés, munkahelykeresés apróhirdetésben, tanácsadás munkahelyi öltözködésre, viseletre, fordítási gyakorlat.</p>
<b>Az egészséges életmód, étkezési szokások</b>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: szokások ismertetése, tanácsadás, érvelés.</p> <p><u>Szókinccs</u>: táplálkozási szokások, ételfajták, sport, mozgás, civilizációs betegségek.</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p> <p><u>Készségfejlesztés</u>: hirdetések értelmezése, testsúlytáblázatok, étrendtáblázatok értékelése, párbeszéd az egészséges életmódról, tanácsadás, riportkészítés egy manökennel, hallás utáni értés.</p>
<p><b>Szabadid, hobbi, érdeklődés, önkifejezés</b></p> <p><u>Kommunikációs szándék</u>: különféle jellemek bemutatása, érzelmek kifejezése, ízlés kifejezése.</p>	<p><u>Szókinccs</u>: szabadidő s tevékenységek, érdeklődési körök, barkácsolás, irodalom, tudomány.</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p> <p><u>Készségfejlesztés</u>: fordítás, szövegtömörítés, szöveg b vítés, szómagyarázat, hallás utáni értés a rádióból.</p>
<b>Az Európai Közösség</b>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: bemutatás, érvelés, magyarázat, meggyőzés, értékelés.</p> <p><u>Szókinccs</u>: az EV különféle szakterületeinek legfontosabb szókinccse</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p> <p><u>Készségfejlesztés</u>: a párizsi Unió s Központ (Défense-kapu) irodája által terjesztett dokumentációs anyag feldolgozása.</p>
<p><b>Tudományos és technikai m veltség, Franciaország kö zismert technikai és csúcsteljesítményei</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: dicséret, gratuláció, találmány és termelési séma ismertetése.</p> <p><u>Szókinccs</u>: találmányok, termelés.</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p> <p><u>Készségfejlesztés</u>: kép alapján egy termelési folyamat ismertetése, egy találmány ismertetésének megértése, összefoglalás, reklámanyag készítés egy találmányhoz, szövegértés teszt segítségével.</p>
<b>Országismeret, gazdaság és politika</b>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: események összefoglalása.</p> <p><u>Szókinccs</u>: mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, a végrehajtó hatalom, a törvényhozó hatalom, az önkormányzatok, választások.</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p> <p><u>Készségfejlesztés</u>: napilapok újságcikkeinek feldolgozása, cí m, alcím, rövid tartalom, hallás utáni értés: egy önkormányzati ülésen történtek összefoglalása.</p>
<p><b>Társadalomismeret, egyenlőség, szolidaritás, a francia társadalom alapértékei</b></p>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: párbeszéd, vita.</p> <p><u>Szókinccs</u>: törvényel tteli egyenlőség, alkotmány, emberi jogok, emberi méltóság, diszkrimináció, szolidaritás, szociális védelem, biztonság.</p> <p><u>Nyelvtan</u>: feladatlap – feldolgozás.</p>

Készségfejlesztés: tájékozódás képek, rajzok,  
újságcikkek, alkotmányrészlet alapján,  
feladatlap kitöltése, az olvasottak  
megvitatása.

történelmi személyiség között, szócsaládok keresése egynyelv szótárban.

**Mindennapi élet,  
életkörülmények, a  
társadalmi érintkezés  
szokásai**

Kommunikációs szándék: élménybeszámoló a franciaországi útról, összehasonlítás Magyarországgal, elismerés, bírálat.

Szókincs: napirend, hétköznap, ünnepnap, udvariasság, öltözködés, étkezés, szórakozás, iskola.

Nyelvtan: feladatlap feldolgozás.

Készségfejlesztés: élménybeszámoló, összehasonlítás, párbeszéd, vita, eladás.

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas szöveg gondolatmenetét, logikai felépítését követni;
- kb. 250 szavas szöveg kommunikációs szándékát azonosítani;
- beszélgetést vagy monologikus szöveget angolul összefoglalni;

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas általános vagy szakaszveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni, specifikus információt azonosítani, információkat csoportosítani;
- kb. 300 szavas szöveget angolul összefoglalni;
- publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.



# OLASZ NYELV

## 11. és 12. évfolyam

### Célok és feladatok

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek **pragmatikus célok** (a kommunikatív kompetencia kialakítása), **kognitív célok** (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és **személyiségfejlesztő célok** (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül)

Az idegen nyelvi érettségi vizsga azt méri, hogy a vizsgázó rendelkezik-e **a kommunikatív kompetencia** meghatározott szintjével, amely lehet vétezi számára, hogy szövegeket és közléseket megértsen és alkosson.

A kommunikatív kompetencia összetevői a következők:

- **Nyelvi kompetencia:** a nyelvhasználó képes a megfelelő szókinccs és nyelvtani struktúrák használatával, valamint elfogadható kiejtéssel olyan értelmes közléseket létrehozni és értelmezni, amelyek a közmegegyezés szerinti jelentést hordozzák.
- **Szociolingvisztikai kompetencia:** a nyelvhasználó tudja, hogy az adott helyzetben milyen nyelvi kifejezőeszközökkel élhet; figyelembe veszi tehát a helyszínt, a kommunikációban részt vevők kapcsolatát, közlési szándékait, szerepeit, és képes alkalmazkodni ezekhez.
- **Szövegkompetencia:** a nyelvhasználó ismeri az egyes (írott és szóbeli) szövegfajták szerkezetét, az azokban alkalmazható nyelvi formákat, ezeket képes értelmezni, illetve ilyeneket létrehozni.
- **Stratégiai kompetencia:** a nyelvhasználó rendelkezik olyan stratégiákkal, amelyekkel meglévő nyelvtudását optimálisan fel tudja használni, és értési illetve közlési nehézségeit képes legyőzni.
- **Szociokulturális kompetencia:** a nyelvhasználó ismeri a kiválasztott és használt nyelvi eszközök kommunikációs értékét az adott társadalmi, kulturális környezetben, ismeri a nyelvi érintkezésekben használt társadalmi szokásokat és elvárásokat.

### *Témakörök és követelmények*

#### 1. Készségek

##### ▪ Beszéértés (Hallott szöveg értése)

- A vizsgázó képessé és hosszabb, nyelviileg bonyolultabb közlésformák gondolatmenetének követésére, kommunikációs szándékának megértésére több beszélő esetén is.

##### ▪ Beszédkészség

- A vizsgázó legyen képes beszélgetést folytatni az általánosabb, összetettebb témákban, álláspontját, véleményét szabatosan, összefüggően kifejtteni a mindennapi élet feladataiban.

Beszéde legyen összefüggő és tartsa be a nyelvhelyesség szabályait.

- Szövegértés (olvasott szöveg értése)
  - A vizsgázó képes megérteni általánosabb jellegű, mindennapi tapasztalataihoz nem feltétlenül közel álló, elvontabb témájú szövegeket, értelmezni a szövegben megjelenő szándékokat, véleményeket, elkülöníteni érveket és ellenérveket, tényeket és véleményeket, megérteni olyan szépirodalmi szövegeket, amelyek témájuknál fogva, széles olvasórétegek számára hozzáférhetőek.
  - Íráskészség
  - A vizsgázó képes árnyaltan, gondolatai elrendezésére, fokozottan ügyelve kifejezni magát a mindennapi tapasztalati világából távolabb eső, általánosabb, összetettebb témákban, változatos szókinccsel, mondanivalójának megfelelően komplex mondat szerkezeteket használni, írásmódot logikusan szerkeszteni és tagolni.
- Írásaiban figyelembe veszi a mindennapi élet feladataihoz használt szövegtípusok minden faji jellemzőit és a különböző közlésformák (pl. elbeszélés, leírás, érvelés) sajátosságait.

## 2. Nyelvi eszköztár

A vizsgázó képes a tudásszintjének megfelelő szövegfajtákban elforduló lexikai elemek, nyelvi struktúrák felismerésére és biztos és árnyalt használatára a mondat és a szöveg szintjén, az írott és a beszélt nyelv funkcionális használatára, a kommunikációs szándék értelmezésére, a különböző kommunikációs szándékok kifejezésekor a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazására.

## 3. A tanulók életkorának és érdeklődésének megfelelő témák

- **Egyén és család** - Személyes vonatkozások. Családi élet és ünnepek.
- **Ember és társadalom** - Mindennapi élethelyzetek. A fiatalok kapcsolatai, kommunikációja, értékek és konfliktusok. Tágabb közösségekhez tartozás, szokások, ünnepek és hagyományok.
- **Környezetünk** – Szűkebb és tágabb lakóhely. Természeti környezetünk. Környezetvédelem. Falu és város.
- **Iskola és életpálya** - A saját iskola, a célnyelvi iskola. Felsőoktatás.
- **A munka világa** - Munkába állás. Megélhetés és jövedelmi viszonyok.
- **Életmód, egészség és betegség** – Az egészséges életmód. Étkezési szokások. Léleki egészség. Betegségek, sérülések, gyógy módok.
- **Szabadidő, szabadidős tevékenység, szórakozás** – Hobbi, érdeklődés, önkifejezés. Sportolási lehetőségek. Szórakozás. Kulturális események, színház, mozi, zene, könyvek, média.
- **Utazás, országok közötti kapcsolatok** – Utazási lehetőségek és módok. Hazánk megismertetése a külföldiekkel. A célországok nevezetességei és szokásai. Az Európai Közösség.

- **Országismeret** – A célnyelv helyzete a világban. Találkozások a célország irodalmával és művészetével. Tájékozódás a célország politikai, társadalmi és gazdasági életéről.

- **Aktuális témák**

4. Kulturális, interkulturális ismeretek és készségek

- **Országismeret** – A vizsgázó rendelkezik bizonyos földrajzi, történelmi, gazdasági, kultúrtörténeti és politikai ismeretekkel, melyek arra az országra vonatkozik, ahol a lakosoknak az illető nyelv az anyanyelve, vagy ahol ez az ország hivatalos nyelve.
- **Társadalomismeret** – A vizsgázó rendelkezik ismeretekkel az adott ország mindennapi életéről, az életkörülményekről, a társadalmi érintkezés szokásairól, az adott társadalom alapértékeiről, az ünnepekről és a rítusokról.

## 11. évfolyam

**Évi óraszám: 108**

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### Egyén és család

Az élet szakaszai. Emberek külső és belső jellemzése.  
 Öltözködés, divat.  
 Barátságok. Szerelem. Házasság.  
 A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  
 Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  
 Személyes tervek.  
 Családi élet, családi kapcsolatok.  
 A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Azok megosztása férj és feleség között.  
 Szülők és gyerekek. Generációk. Az idősök tisztelete, az élet régen.  
 Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  
 Konfliktusok és kezelésük.

#### Hétköznapok és ünnepek

A mindennapi élet.  
 A fiatalok szórakozási lehetőségei.  
 Ünnepek, családi ünnepek, vallási ünnepek:  
 Apák napja, Karnevál, Befana, és még néhány tipikus olasz ünnep.

Öltözködés, divat.

A kommunikáció minden formája, tömegkommunikációs eszközök.

Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

### **Az iskola**

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.

Az ismeretszerzés különböző módjai.

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.

Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.

Az érettségi.

Iskolai hagyományok.

Továbbtanulási lehetőségek, iskolatípusok.

### **A munka világa**

Diákmunka, nyári munkavállalás itthon és külföldön.

A munkakeresés nehézségei.

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák; nem „szokványos” foglalkozások.

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás, a kettő párhuzamosan.

Önéletrajz, állásinterjú.

Munkanélküliség.

A pénz szerepe.

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

### **Életmód**

Étkezés, egészség, sport

Napirend, időbeosztás.

Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).

Egészséges és egészségtelen táplálékok.

Életünk és a stressz.

Ételek, kedvenc ételek, sült- és főtt ételek.

Receptek, tipikus olasz ételek.

A mediterrán étrend; tipikus olasz ételek.

Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, „bárban”, pizzériában.

Testrészek, szervek, korunk betegségei és megelőzésük.

Gyakori betegségek, sérülések, (sport) baleset.

Gyógykezelés (orvosnál).

Életmód nálunk és a célországokban.

### **Ismétlés, számonkérés**

## Fogalomkörök - 11. évfolyam

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Történés kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE, DIVENTARE, SUCCEDERE, ACCADERE) piove, nevicava, sono nato a, è diventato grande, è successo un disastro, non è successo niente, accade spesso
Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, imperativo, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, imperfetto, condizionale presente, trapassato prossimo, condizionale passato, visszaható igék, szenvedő szerkezet, gerundio semplice e composto, stare + gerundio, gerundio con i pronomi, imperativo, általános alany, passato remoto, congiuntivo presente e passato) studio l'italiano, vivo in Ungheria, dammi una penna!, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere? non avevo mai vista una macchina così bella, questo libro è stato tradotto da uno scrittore famoso, chiudendo la porta mi son fatto male; si fece tardi. ...è logico che tu non abbia energie! Diana crede che io abbia parlato male di lei.
Birtoklás kifejezése	(AVERE, DI előljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárószók: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÌ, LÀ, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Időbeli viszonyok	(időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, IERI, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, GIÀ, ANCORA, DURANTE, igeidő egyeztetése: egyidejűség, előidejűség, utóidejűség a jelenben és a múltban) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, ! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro, allora cominciamo! durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana. Concordanza dei tempi del congiuntivo.

Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente
Min ségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è la più bella ragazza della classe: è bellissima
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE) voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario?
Esetviszonyok	(névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, evitare di
Logikai viszonyok	(köt szók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendel mondatok; mondatrövidítés előljárószó+f névi igenévvvel, gerundióval, közvetett és közvetlen beszéd; szenved szerkezet mondatok; általános alany, hasonlító mondatok) ho deciso di partire presto, sono venuto/-a per salutarti, vengo a trovarti domani, chiudendo la porta mi son fatto male, la Befana non è conosciuta in Ungheria; in Ungheria non si festeggia la Befana.
Szövegösszetartó eszközök	kérd szók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU... visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, vonatkozó névmások: CHE, CUI, QUALE, NE névmás, hangsúlytalan, hangsúlyos és összetett személyes névmások: MI, ME, ME NE, GLIELO..) chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto, ci vado anch'io.

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban eladni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget angolul összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 93

### TÉMAKÖR

**Otthon, város,  
szolgáltatások**

**Szabadid és utazás**

**Kommunikáció**

**Föld, természet, környezet**

### TARTALOM

Lakóhely és berendezése.

Élet a városban. Szolgáltatások fajtái, jelentőségük, elnyeltek.  
Forgalom és közlekedés. A közlekedés eszközei, lehetőségei,  
a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.

Élet vidéken.

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.

Szabadid és elfoglaltságok, hobbik.

Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.

Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.

Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

Nyaralás itthon, illetve külföldön.

Utazási eszközök, egy utazás megtervezése, megszervezése.

Az egyéni és a társas utazás elnyeltek és hátrányai.

Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).

Turisztikai célpontok.

Mozi, színház, újságok, televízió

Telefonálás, sms – a leggyakoribb szabadidős tevékenység

Sajtó, könyvek, Internet, ismeretterjesztés.

Reklám

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.

Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Olasz és magyar híres feltalálók.

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).

Növényzet és állatvilág.



Id járás és évszakok.  
 Környezetszennyezés. Környezetvédelem.  
 Környezetünk  
 Növények és állatok a környezetünkben.  
 Környezetvédelem a sz kebb környezetünkben.  
 Szelektív hulladékgy jtés.  
 Id járás, éghajlat.

### Aktuális témák

B ntények, balesetek.  
 A b nődözés.  
 A balesetek megelő zési lehet ségei.  
 Technika és tudomány  
 Fejtl dés, legújabb kutatási eredmények és hatásai a társadalomra.

### Ismétlés, számonkérés

### Fogalomkörök -12. évfolyam

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Történés kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE, DIVENTARE, SUCCEDERE, ACCADERE) piove, nevica, sono nato a, è diventato grande, è successo un disastro, non è successo niente, accade spesso

Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, imperativo, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, imperfetto, condizionale presente, trapassato prossimo, condizionale passato, congiuntivo presente/passato, visszaható igék, szenved szerkezet, gerundio, infinito presente e passato, stare+gerundio, gerundio con i pronomi, participio presente e passato, általános alany, passato remoto, congiuntivo presente, congiuntivo passato, congiuntivo imperfetto e congiuntivo trapassato, Periodo ipotetico) studio l'italiano, vivo in Ungheria, dammi una penna!, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere?, non avevo mai vista una macchina così bella, saresti dovuto venire con noi, spero che ci siano tutti, credo che siano stati contenti tutti, questo libro è stato tradotto da uno scrittore famoso, chiudendo la porta mi son fatto male, sono contento di averlo conosciuto; si fece tardi, ...è logico che tu non abbia energie! Diana crede che io abbia parlato male di lei. Ho preso la bici perché non aspettavo che piovessse. Non ci sono mai andato benché mi avesse invitato lei di persona.
Birtoklás kifejezése	(AVERE, DI előljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárószók: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÌ, LÀ, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Id beli viszonyok	(id határozószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, IERI, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, GIÀ, ANCORA, DURANTE, igeid k egyeztetése: egyidej ség, el idej ség, utóidej ség a jelenben és a múltban) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, ! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro, allora cominciamo! durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana. Concordanza dei tempi del congiuntivo.
Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente

Min ségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è la più bella ragazza della classe: è bellissima. le parole alterate
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE, a köt mód használatának esetei) voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario? spero che ci siano tutti.
Esetviszonyok	(névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di, cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, evitare di
Logikai viszonyok	(köt szók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendel mondatok; mondatrövidítés előljárószó+f névi igenévvvel, gerundióval, közvetett és közvetlen beszéd; szenved szerkezet mondatok; általános alany, hasonlító mondatok) ho deciso di partire presto, sono venuto/-a per salutarti, vengo a trovarti domani , chiudendo la porta mi son fatto male, la Befana non è conosciuta in Ungheria, in Ungheria non si festeggia la Befana..
Szövegösszetartó eszközök	kérd szók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU. . ., visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, vonatkozó névmások: CHE, CUI, QUALE, NE névmás, egy- és többalakú határozatlan névmások: OGNI, QUALCHE, ALCUNO, QUALSIASI, TUTTO, TANTO névmás ; hangsúlytalan, hangsúlyos és összetett személyes névmások: MI, ME, ME NE, GLIELO..) chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto; ci vado anch'io ; ogni principio è difficile; Conosco tanta gente simpatica, salve a tutti. Ho sbagliato dicendoglielo.

## Kommunikációs helyzetek és szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
megszólítás és fogadása	senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, cameriere!, amici!, tesoro!, amore!, signore e signori!; prego!, dimmi!, dica!, dica pure!, sì?, che/cosa c'è?, desidera?, cosa vuoi/vuole?

köszönés, elköszönés	ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, ciao, a presto, a domani, a dopo, a lunedì, a dopo!, ci vediamo!, salve, benvenuto/a/i/e!, bentornato/a/i/e!, Vi do il benvenuto, ma guarda chi si vede!, è tanto tempo/una vita/un secolo che non ci vediamo!, che fortuna incontrarci!,
bemutató, bemutatkozás	ti presento Giorgio, questo è Gregorio, mi permetta di presentarmi; mi chiamo Alessandro Beri, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; mi permetti/e di presentarti/Le un caro amico, molto lieto, il piacere è mio
telefonálásnál bemutatkozás	Pronto, sono Valeria, c'è Marco?, Pronto, con chi parlo, scusi?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani, Pronto, può passarmi l'interno numero 120?, Pronto, volevo parlare con dottor Frittella, me lo può passare?; Pronto!, Pronto, sì, sono io; Pronto, sì, glielo/la passo subito; Scusi, con chi parlo?, Scusi, chi lo/la vuole?, Scusi, chi devo dire?, Pronto, casa Agnani
telefonálásnál elköszönés	ciao!, arrivederci/La, a più tardi!, ci vediamo!, a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, salutami Carla/i tuoi!, buonanotte!, ti/La saluto, a tra poco!
szóbeli üdvözlétküldés	salutami Marco/i tuoi!, mi saluti l'ingegnere!; non mancherò, riferirò, certamente!
köszönet és arra reagálás	grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!, grazie mille!, sei un tesoro!, non so come ringraziarti/La!; prego!, non c'è di che!, di niente!, figurati!
engedélykérés és arra reagálás	posso?, posso uscire un momento?, posso avere una piantina della città?, mi permetti? permesso?, me lo fai vedere?; prego!, come no!, si accomodi!, come no?, avanti!, certo!; macché!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ho detto di no, non ci penso neanche, mi dispiace ma non è possibile
érdeklődés a jólétéről és arra reagálás	come stai/sta?, come va?, che c'è di nuovo?, cosa fai di bello?, tutto bene?, come stanno i tuoi?, come vanno le tue cose?, ti/La vedo bene/giù!; non c'è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, tutto bene, niente di particolare, le solite cose
bocsánatkérés és arra reagálás	scusami/mi scusi!, mi dispiace, non volevi

	farti del male; non c'è di che, di niente, non ti preoccupare/non si preoccupi!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	congratulazioni!, auguri!, tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, in bocca al lupo!, buon viaggio!, buon appetito!, complimenti, tante belle cose!, auguroni!; grazie, altrettanto!, grazie mille!, mille grazie!, anche a te/Lei!
együttérzés és arra reagálás	ti/La posso capire, mi rendo conto, è veramente molto triste, mi dispiace; sei molto gentile, grazie!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mamma!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Mio/a caro/a!, Carissimo/a/i/e!, Cari amici/Signori!, Caro Professore!, Egregio/Gentile Signore/Professore/Signor Direttore!, Caro signor Belli!
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	a presto!, baci e abbracci, tanti/tantissimi baci, un abbraccio, un forte abbraccio, bacione, tanti cari saluti, con amicizia, con tanta amicizia, con affetto, con tanto affetto, con amore, ti saluto, affettuosamente, tuo/a, distinti saluti, ossequi, con stima, Le porgo i miei più distinti saluti

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
rokonszenv, ellenszenv	mi sei simpatico, Lei è simpatico, è un simpaticone!, ti/La trovo simpatico, quanto è simpatico!
hála	ti sono grato/riconoscente, quanto ti sono grato/riconoscente!, sei un angelo!
sajnálkozás	mi dispiace, mi spiace, che disastro, sono dispiaciuto/disperato/a, quanto mi rincresce!, non mi dire!, non è possibile!
öröm	che gioia!, che piacere!, quanto sono felice!, sono davvero contento!
elégedettség, elégedetlenség	sono contento, mi fa piacere!, per bacco!, complimenti!, quanto sono felice!; non sono contento, mi dà fastidio, mi rompe le scatole, ne ho fin sopra i capelli, che barba!, che fastidio!
csodálkozás	come mai?, che sorpresa!, davvero?, non mi dire!
remény	spero di rivedert/La, spero tanto, magari!, fosse vero!, ho la speranza di
félelem	ho paura di, che paura!, che fifa!

bánat	che pena!, che dolore!, mi fa pena, sono triste/sconvolto/addolorato
bosszúság	che noia!, che fastidio!, mi dà ai nervi, mi dà fastidio, uffa

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
véleménykérés és arra reagálás	secondo te/Lei, qual è la tua/Sua opinione?, che ne dici/e di?, cosa faresti nei miei panni?, sei d'accordo?; secondo me, secondo la mia opinione, fossi in te, sai cosa ti dico?, a mio avviso, per me, quanto a me, io penso che
valaki igazának az elismerése	hai/ha ragione, avevi/a ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, dovevo sapere, potevo pensare
egyetértés, egyet nem értés	hai/ha ragione, d'accordo, sono d'accordo, bene/benissimo, va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea!, mi hai/ha convinto; non hai/ha ragione, non sono d'accordo, non va bene, non è il caso, pessima idea! ci mancherebbe altro!, per carità
érdeklődés, érdektelenség	che ne dici?, che ne pensi?, ti piace?, che impressione ti ha fatto?; non m'interessa, non m'importa, che m'importa!, che c'entro io?, non me ne frega niente
tetszés, nem tetszés	mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!, è un amore!, è una delizia!, ti sta bene, ti dona il verde, è la fine del mondo!; non mi piace, non mi va, che brutto!, che orrore!, mi fa schifo, mi fa orrore, è bruttó, non mi va, che vergogna!, sono mortificata, è una schifezza!
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség	voglio/vogliamo, vogliamo andare al cinema?ho/abbiamo deciso di; vorrei, mi piacerebbe, mi dài un panino?; è capace di, non riesco ad aprire la porta, è in grado di; è necessario, bisogna, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch'io, può darsi, c'è la possibilità; devo/i/e...
ígéret	ti/Le prometto di, ti giuro, ti assicuro, ti garantisco
dicséret, kritika	bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!, sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile, non è un gran ché, è piuttosto bruttino, che schifo!, che barba!
ellenvetés	mica vero, perché poi?, perché dovrei farlo,

	macché!, neanche per sogno!, non ci pensare nemmeno!, figuriamoci!, per carità!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ti/Le ho detto di no
ellenvetés visszautasítása	perché no?, pensaci un attimo!
érdeklődés, értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	che ne pensi?, che ne dici?, che impressione ti ha fatto?, avresti voglia di?, ti piacerebbe?, quale preferisci/ti piacerebbe di più?, gradiresti un amaro?, qual è il tuo hobby?, che cosa t'interessa?, di che cosa t'interessi?

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
dolgok, személyek megnevezése, leírása	questo è un fumetto, ecco la pasta!, eccolo/la/li/le!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi
események leírása	è successo due settimane fa durante l'intervallo a scuola
információkérés, információadás	per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, chi è il medico di turno?, di dove sei?;mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, in italiano si dice, in ungherese vuol dire, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, bisogna andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada, è il dottor Magnani, sono di Verona
igenl vagy nemleges válasz	sì, certo, come no, ti assicuro, ovviamente, chiaro, perfetto, okay; no, nient'affatto, altrocché!, ci mancherebbe!
tudás, nem tudás	lo so, lo so benissimo, ne sono convinto; non lo so, non ne so nulla/niente, e chi lo sa
bizonyosság, bizonytalanság, feltételezés, kétely	certo, di sicuro, ne sono certo/sicuro, certamente, ci scommetto, sono più che sicuro; forse, non ne sono sicuro/a, può darsi, chissà!, chi lo sa, non credo, mah!, eventualmente; suppongo che; dubito, ho dei dubbi, non ne sono sicuro, sarà verò, sarò un ignorante
ismerés, nem ismerés	lo conosco, l'ho già visto da qualche parte, mi sembra di averlo già incontrato, mi risulta; non ne so niente, non l'ho mai visto, non so chi sia, non mi risulta
emlékezés, emlékeztetés, nem emlékezés	ricordo che, mi ricordo che una volta, ho dei bei ricordi, non lo scorderò mai, com'erano belli quei giorni!, se non mi sbaglio, se mi ricordo bene; ricordati di portare le chiavi!,

	non ti dimenticare del suo compleanno!, fammi ricordare l'ora!, non ti scordare l'appuntamento!, hai presente l'edicola all'angolo della strada?; non mi ricordo bene, non me ne ricordo, non mi viene in mente, l'ho dimenticato, me ne sono scordato, mi sfugge, è sulla punta della lingua
--	---

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
kérés	per favore/piacere, per cortesia, fammi/mi faccia il piacere di
tiltás, felszólítás	non correre, non devi/e uscire, non esagerare!, non fare lo scemo!; corri!, esci! fa' presto!, alzati!, vieni/venga/venite!, andiamo!, dà!, muoviti!, stai zitto!, calmati!, dammi retta!, mi raccomando!
segítségkérés és arra reagálás	ho bisogno del tuo aiuto, mi devi dare/dammi una mano!, avrei bisogno di te; puoi contare su di me, dimmi tutto, volentieri
javaslat és arra reagálás	ti dico di, ti propongo di, ho un'idea, ho una proposta, ti suggerisco di; volentieri!, va bene/benissimo!, non posso, preferisco di no
meghívás és arra reagálás	vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena, ti offro io la cena domani sera, ti va di andare insieme al cinema stasera?, vuoi venire da noi per il finesettimana?; volentieri!, con piacere!, mi dispiace ma non posso, sarà per un'altra volta, neanche per sogno!, scherzi?
kínálás és arra reagálás	prego, assaggialo!, vuoi/vuole provare anche questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, prova, non fare complimenti!, ti posso offrire un aperitivo?
reklamálás	avrei un problema, vorrei presentare un reclamo
tanácskérés, tanácsadás	secondo te devo farlo?, che ne dici/pensi?, cosa faresti/farebbe nei miei panni?, dovrei accettarlo?, tu/Lei lo faresti/farebbe?, dimmelo sinceramente!; ti direi/consiglierei di, faresti meglio, permettimi/mi permetta un consiglio, posso consigliarti qualcosa?, io nei tuoi panni non farei questo, se vuoi/vuole sentire la mia opinione/il mio parere, dovrei, ti direi di, ti suggerirei di, io nei tuoi panni, se fossi in te, non lo farei, sai che ti dico?, per me non dovresti, potresti/potrebbe, devi assolutamente, faresti/farebbe meglio non andarci



segítség felajánlása és arra reagálás	aiuto!, aiutami/mi aiuti!, vuoi/vuole/potresti/potrebbe darmi una mano?, mi dài/dà una mano?; volentieri, come no, va da sè, certo, ci penso io
ajánlat és arra reagálás	ti/Le propongo di, ti/Le suggerirei di, che ne dici/e di?, sarebbe una soluzione, è un'offerta speciale; va bene, lo accetto, hai/ha ragione, ci rifletto un attimo, vedrò, preferisco di no, direi di no

#### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
visszakérdezés, ismétléskérés	come hai/ha detto?, compreso?, capito?, dicevi?; me lo puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere?
nem értés	scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene, non ci capisco niente/un tubo
betűzés kérése, betűzés	potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	parla/i più lento/forte!, ti/Le prego di parlare più lento/forte
beszélési szándék jelzése	scusa ma..., posso dirti qualcosa?, scusa se ti interrompo, scusa, hai un minuto per me?, senti un po'
megegyezés	come no!, certo!, ovviamente!, senz'altro!, assolutamente!
körülírás	come devo dirti, in altri termini
példa megnevezése	per esempio, per farti/Le un esempio, tanto per fare un esempio, è come se fosse
témaváltás	cambiamo argomento, voltiamo pagina, parliamo d'altro, d'altronde, per quanto riguarda invece, a proposito di

A két érettségi szintje közötti különbség mennyiségben és minőségben mutatkozik meg. Emelt szinten a vizsgázónak a középszinthez képest több kommunikációs szándékot kell nyelviileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát.

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas szöveg gondolatmenetét, logikai felépítését követni;
- kb. 250 szavas szöveg kommunikációs szándékát azonosítani;
- beszélgetést vagy monologikus szöveget angolul összefoglalni;

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas általános vagy szakaszveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni, specifikus információt azonosítani, információkat csoportosítani;
- kb. 300 szavas szöveget angolul összefoglalni;
- publicisztikai vagy irodalmi szöveget megérteni, összefoglalni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, ténytudás információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.