

## MÁSODIK IDEGEN NYELV

Az él idegen nyelv oktatásának alapvető célja – a Közös európai referenciakerettel (KER) összhangban – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésekkel, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szabályoznak, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnemek használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelv kommunikáció során meghatározó jelentőség a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűddel, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részeseül tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A köznevelési elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez a kerettantervi ajánlásban megfogalmazott témaköröket vettük alapul. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	<b>4. évfolyam minimumszint</b>	<b>8. évfolyam minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	A2

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	-	-	-	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe. Helyi tantervünk összeállításakor mi is ezt az alapelvet követtük.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli

kommunikáció számos készségeleme átvihet az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulás során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulás segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A *fejlesztés tartalma* elnevezésű táblázatrész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Külön táblázatban állítottuk össze az évfolyamonként feldolgozandó témaköröket, amelyek kitekintést tartalmaznak a célnyelvi kultúrákra, így módon biztosítva az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem tévesztettük szem elől azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

Témaköreink egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg a *fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez.

## 9–10. évfolyam

A 9. évfolyamon kezdődő második idegen nyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdekes már a kezdeti időszakban is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelel alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az érdeklődő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhető a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Elzárts tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használhatók.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszeri tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszeri közlések és kérdések megértése; az egyszeri, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó

	közlésekben az alapvető fordulatok kiegészítése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.</p> <p>Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.</p> <p>Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hangjelzés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, kívül szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p>	

Beszédészándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások helyzetéről, reagálás hírekre).

Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.

Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetésközvetítővel, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.

A számok, árak, alapvető mennyiségek, időkezelés.

Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.

A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.

Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szókör alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.

Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.

Egyszerű jelenetek közös előadása.

Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.

Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információhiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját magához és közvetlen környezetéhez köthető, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

### A fejlesztés tartalma

Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.  
 Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékeztető történet elmondása.  
 Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  
 Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.  
 A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.</p> <p>Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;</p> <p>az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével;</p> <p>a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegben néhány alapvető információ kiszűrése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p> <p>Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságf címek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Elzárts tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskolázttatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása t érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.</p> <p>Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címezés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekben hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, újságlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internetes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>



## 11–12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az él idegen nyelv jellegéb l adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthet . A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kell tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lév világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhet en széleskör információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthet k a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehet vé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelv b l a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre. A 12. évfolyamon – különösen emelt szint képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehet séget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelel stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehet séget biztosít a tanulókat érdekl tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történ kilépés el tti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történ felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jöv jét érint fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelel kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>El zetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismer s szavakat és alapvet fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében el forduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszer megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segít alapvet stratégia egyre önállóbb alkalmazása.

### A fejlesztés tartalma

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvet személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).

A lényeges információ megértése és kiszérése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.

Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvet információk megértése.

Lassú és világos, köznapis beszélgetés témájának megértése.

Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvis beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével.

Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.

Telefonbeszélgetésben az alapvet információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).

A tényközlő televíziós és rádiós hírsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.

Különböz beszélők egyre nagyobb biztonssággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvis normának megfelel kiejtéssel, a tanuló nyelvis szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegis információkat megismételve beszélnek.

Alapvet stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközis vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.

A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például idjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszédok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Elzetes tudás</b>	A1 nyelvis szint, azaz egyszerű nyelvis eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igényl feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvis eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy

	megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelít kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbagazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötet szavak alkalmazása szócsoporthoz és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelvi tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszéléssel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycseré, információcseré, tranzakciós és informális párbeszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelít kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyre b vül szókinccsel, egyszer nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történetmesélés, élménybeszámoló egyszer nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.</p> <p>Egyszer állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.</p> <p>Csoportos el adás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).</p> <p>Az összefügg beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismer s helyzetekben ezek egyszer átrendezése, kib vítése.</p> <p>A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos el adás vagy prezentáció, projekt bemutatása.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>El zetes tudás</b>	<p>A1, azaz a tanuló megérti egyszer leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvet információkat keres nagyon egyszer szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszer , ismer s témákról írt autentikus szövegekben; egyszer instrukciók megértése, a fontos információk kisz rése egyszer magánlevelekb l, e-mailekb l és rövid eseményeket tartalmazó szövegekb l.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menürend).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszer , ismer s témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.</p> <p>A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.</p> <p>A mindennapi életben el forduló egyszer használati utasítások, instrukciók megértése.</p> <p>Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.</p> <p>Egyszer , rövid történetek, mesék, versek és egyszer sített célnyelvi irodalmi m vek olvasása.</p> <p>Alapvet szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve id rendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.</p>	

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági elírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerű sített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Elzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír t érdeklő, ismert témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötet szavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása t érdeklő, ismert témákról.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.          Egyszerű, rövid szövegben vázlat készítése.          Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).          Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.          Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.          Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.          Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.          Személyes információt, tény, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).          Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).          Rövid, egyszerű önéletrajz írása.          Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).          Kész szövegekben hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.          A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>          Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus</p>	

képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

# ANGOL NYELV

## 9. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai,  
Családi élet, családi kapcsolatok,  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése,  
Öltözködés, divat,  
Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság,

**Környezetünk**

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek,

**Az iskola**

Saját iskolájának bemutatása, sajátosságok,  
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka,  
Az ismeretszerzés különböző módjai,

**A munka világa**

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák,

**Életmód**

Napirend, időbeosztás,  
Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés,

**Szabadidő, mulatás, szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik,

**Ismétlés, számonkérés**

## Fogalomkörök

<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
	<i>Jelenidej ség</i>	<i>Present Simple</i>	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		<i>Present Continuous</i>	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	<i>Múltidej ség</i>	<i>Past Simple</i>	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
<b>Id beli viszonyok</b>			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Id pont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>



		<i>Countable nouns</i> <i>Uncountable nouns</i>	<i>How many CDs have you got?</i> <i>I've got a lot of/few CDs.</i> <i>How much money have you got?</i> <i>I've got a lot of/little money.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles</i>  <i>Some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>Some +singular noun</i> <i>Any +singular noun</i>  <i>Much/Many/A few/A little/A lot of/Lots of</i> <i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i>  <i>Demonstrative pronouns</i>  <i>Indefinite pronouns</i>	<i>A, an, the</i>  <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i>  <i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i>  <i>This, that, these, those</i>  <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszer párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszer , képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszer közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszer , strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlét) létrehozni.

## 10. évfolyam

Évi óraszám: 108 óra

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

Személyes tervek

**Ember és társadalom**

Baráti kör,  
Ünnepek, családi ünnepek,  
Tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.

**Környezetünk**

Növények és állatok a környezetünkben,  
Időjárás, éghajlat

**Életmód**

Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás,  
A testmozgás szerepe az egészség megőrzésében,  
Gyakori betegségek, sérülések, baleset,  
Gyógykezelés (orvosnál)

**Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szabadidős tevékenységek, szabadidős tevékenységek**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik,  
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport,  
Számítógép, internet

**Utazás, turizmus**

Turisztikai célpontok,  
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a  
kerékpáros közlekedés,  
Nyaralás itthon, illetve külföldön,  
Utazási eszközök, egy utazás megtervezése, megszervezése,

**Tudomány és technika**

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben,  
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

**Gazdaság és pénzügyek**

Vásárlás, szolgáltatások

**Ismétlés, számonkérés**

## Fogalomkörök A1

<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i>	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	<i>Jelenidej ség</i>	<i>Present Simple</i>	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		<i>Present Continuous</i>	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		<b><i>Present Perfect Simple</i></b>	
	<i>Múltidej ség</i>	<i>Past Simple</i>	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	<i>Jöv idej ség</i>	<i>Going to</i>	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
<b>Id beli viszonyok</b>			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Id pont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>

		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.
<b>Min ségi viszonyok</b>		Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>		Can (ability)	I can swim.
		<b>Obligation</b>	
		<b>Permission</b>	
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  <b>Much/Many/A few/A little/A lot of/Lots of Too/Enough</b> Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns	A, an, the  There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody
<b>Reported Speech</b>	<b>commands, requests</b>	<b>Present and past reporting verbs</b>	He asked us to leave the room.

## Kommunikációs eszközök A1

### 1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

<i>Kezdeményezés és válasz</i>		
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdekl és hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<i>Telefon felvétele</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>

<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
<i>Megértés biztosítása</i>	<i>Did you say the castle?</i>	
<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>	
<i>Nem értés, bet zés kérése, bet zés</i>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?</i>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A1 szint nyelvtudás.  A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.  Képes egyszeri nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni.  Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötni, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszeri, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.  Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszeri szövegek egyszeri mondatait. Megérti az egyszeri leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével.  Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszeri és rövid, tényközlő szövegeket írni t érdeklődéséről, ismert témákról.</p>
--	---

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszeri párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszeri, képpel illusztrált történetet megérteni.



### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai, Személyes tervek,

**Ember és társadalom**

Társadalmi szokások nálunk és a célországban,  
Baráti kör,  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, feln. ttekkal,  
Konfliktusok és kezelésük

**Környezetünk**

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása,  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehet ségek,  
Környezetvédelem a sz kebb környezetünkben,  
Id járás, éghajlat

**Az iskola**

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága,  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban,

**A munka világa**

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák

**Életmód**

Napirend, id beosztás,  
Ételek, kedvenc ételek, sütés-f zés,  
Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,

**Szabadid , m vel dés, szórakozás**

Szabadid s elfoglaltságok, hobbik,  
olvasás, rádió, TV, számítógép, internet,  
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban,

**Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés,  
 Nyaralás itthon, illetve külföldön,  
 Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése,

**Tudomány és technika**

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés,  
 A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben,  
 Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

**Ismétlés, számonkérés**

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történéés, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidej ség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple</i>	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
	Múltidej ség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		<b>Past Continuous</b>	While I was walking in the park, I met Ann.
	Jöv idej ség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with Will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		<b>Time Clauses</b>	
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Past forms of have</i>	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		<i>Have with will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		<i>Possessive pronouns</i>	<i>Mine, yours, his</i>

<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Id beli viszonyok</b>		<b>Prepositions of time</b>	
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Id pont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	<i>Id tartam</i>	<i>How long? (Past simple and Perfect tenses)</i>	<i>How long were you in Spain? For one month.</i>
		<i>Already, yet, just</i>	<i>I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Min ségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség <i>Engedélykérés</i>	Can (ability) <i>Can/could/may expressing permission</i>	I can swim. <i>Can/could/may I join you,</i>
	<i>Tanácsadás</i>	<i>Should/shouldn't</i>	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Have to (Past)/ <b>Must</b>	Did you have to be there?
	<i>Tiltás</i>	<i>Mustn't</i>	<i>You mustn't smoke here.</i>
	<b>Lehet ség</b>		
	<b>Szükség szer ség</b>		

<b>Logikai viszonyok</b>		<b>Linking words</b> <b>Similar/Contrasting ideas</b>	And/or/but/because
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun <b>Much/Many/A lot of/Lots of/A few/A little</b>  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody
<b>Relative Clauses</b>		<b>Relative pronouns</b>	<b>who, which, that, where ...</b>
<b>Függ beszéd</b>	<i>Jelen és múlt id ben questions</i>	<i>Reported speech with present and past reporting verb</i>	<i>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</i>
<b>Question tags</b>			

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 93

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

Személyes tervek,  
Családi élet, családi kapcsolatok

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése,  
Baráti kör,  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők,  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

**Környezetünk**

Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben,  
Időjárás, éghajlat

**Az iskola**

Saját iskolájának bemutatása, sajátosságok, például szakmai képzés, tagozat,  
Az ismeretszerzés különböző módjai,  
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága,  
Az iskolai életen kívüli eseményei, iskolai hagyományok

**A munka világa**

Diákmunka, nyári munkavállalás,  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás,  
Önéletrajz, állásinterjú

**Életmód**

Az egészséges életmód (a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás,  
Életünk és a stressz,  
Életmód nálunk és a célországokban,  
Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)

**Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok,  
Színház, mozi, koncert, kiállítás,  
Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban

**Utazás, turizmus**

Nyaralás itthon, illetve külföldön,  
Utazási eszközök, egy utazás megtervezése, megszervezése,  
Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai,  
Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.)  
Turisztikai célpontok.

## Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás,  
Zsebpénz,  
A pénz szerepe a mindennapokban,  
Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)  
Fogyasztás, reklámok

## Ismétlés, számonkérés

<b>Fogalomkörök A2</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidej ség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple and Continuous</i>	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
	Múltidej ség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		<b>Past Continuous</b>	The sun was shining when she opened the window.
		<b>Past Perfect</b>	She had finished work by 5 o'clock.
	Jöv idej ség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with Will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		<i>Time Clauses</i>	<i>Will you phone me when you arrive?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Past forms of have</i>	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		<i>Have with will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		<i>Possessive pronouns</i>	<i>Mine, yours, his</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Id beli viszonyok</b>		<b>Prepositions of time</b>	



	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Id pont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	<i>Id tartam</i>	<i>How long? (Past simple and Perfect tenses)</i>	<i>How long were you in Spain? For one month.</i>
		<i>Already, yet, just</i>	<i>I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Min ségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség <i>Engedélykérés</i>	Can (ability) <i>Can/could/may expressing permission</i>	I can swim. <i>Can/could/may I join you,</i>
	<i>Tanácsadás</i>	<i>Should/shouldn't</i>	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Have to (Past)/ <b>Must</b>	Did you have to be there?
	<i>Tiltás</i>	<i>Mustn't</i>	<i>You mustn't smoke here.</i>
	<i>Lehet ség</i>	<b>May/Might/Could</b>	
	<i>Szükség szer ség</i>		
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words <b>Similar/Contrasting ideas</b>	And/or/but/because
			<i>so, neither, too, either</i>

	<i>Feltételesség</i>	<b>conditionals Type 1-2. Wishes and unreal past</b>	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun <b>Much/Many/A lot of/Lots of/A few/A little</b>  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns <b>Reflexive pronouns</b>	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody
<b>Relative Clauses</b>		<b>Relative pronouns</b>	<b>who, which, that, what, here, whose</b>
<b>Clauses of result</b>			
<b>Függ beszéd</b>	<i>Jelen és múlt id ben</i>	<i>Reported speech with present and past reporting verb</i>	<i>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</i>
<b>Question tags</b>			<i>You ate a lot of sandwiches, didn't you?</i>

## Kommunikációs eszközök A2

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!

Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. n't mention it.
Bemutakozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés a helyzetről és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele	Chichester, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking	
Megszólítás személyes levélben	<i>Dear John,</i>	
Elbúcsúzás személyes levélben	<i>Best wishes, Love (from),</i>	
<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<i>Are you happy about that?</i>  <i>What do you think of that?</i>  <i>How do you feel about that?</i>	<i>Great!</i> <i>I'm so glad /very happy.</i> <i>I'm glad to hear that.</i> <i>I'm so pleased that...</i> <i>Good for you.</i> <i>Congratulations.</i> <i>I feel so happy for...</i>  <i>I'm sorry to hear that.</i> <i>What a pity.</i> <i>Oh, no!</i> <i>Oh, dear!</i> <i>I feel so sorry for...</i>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<i>What do you think of...?</i> <i>Are you pleased with...?</i> <i>Are you happy with...?</i> <i>Are you satisfied with...?</i>	<i>That's fine/nice/not bad.</i> <i>That was fine/good/ nice</i> <i>I'm quite satisfied with...</i> <i>I'm quite happy with...</i> <i>I'm quite pleased with...</i>  <i>It's not good enough.</i> <i>That wasn't very good.</i>

<i>Csodálkozás</i>	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</i>	<i>How come? Is he? What a surprise!</i>
<i>Remény</i>	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</i>
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	<i>Can you speak French? Are you able to ride a horse?</i>	<i>I can understand French. I am unable to ride a horse.</i>
Szükségesség	<i>Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?</i>	<i>People must sleep sometimes.</i>
Lehetőség	<i>It may rain. She might be late.</i>	
Ígéret	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
Dicséret, kritika	<i>It's great. It's a good idea.</i>	<i>It's boring.</i>
<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információkérés, -adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
Egymást követő események leírása	What happened?	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Do you think they will come? How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.</i>

<b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
<b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.</i>

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A2 szint nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszer hangzó szövegekben kizárni a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszer, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszer szövegekben, különböző szövegtípusokban.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, érintett témákról minta alapján.</p>
---	---

### **A továbbhaladás feltételei**

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

# NÉMET NYELV

## 9. évfolyam

Éves óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes  
vonatkozások, család**

Bemutatkozás.  
A tanuló személyének és környezetének bemutatása.  
Családi kapcsolatok.  
Mindennapi teendők.  
Vásárlás.  
Iskolai tevékenységek.

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése  
Barátok, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  
Öltözködés, divat, ruhadarabok vásárlása.  
Konfliktusok és kezelésük.

**Környezetünk**

Az otthon, a lakóhely és környéke.  
Tájékozódás a városban.  
A lakóhely szolgáltatásai, ügyintézés.  
Időjárás.

**Az iskola**

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  
Saját iskola bemutatása.  
Nyelvtanulás.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.

**A munka világa**

Diákmunka, nyári munkavállalás.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

**Szabadidő, szabadidős tevékenységek,  
szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbyk, sportágak.  
Kulturális lehetőségek a célországokban.  
Német városok, tartományok nevezetességei.

**Életmód**

Ételek, kedvenc ételek.  
Ételek a célországokban.  
Életünk és a stressz: szabadidős stressz.

**Gazdaság és pénzügyek** A pénz szerepe a mindennapokban.  
 Vásárlás, szolgáltatások.  
 Zsebpénz. Fogyasztás.  
 Reklámok.

**Ismétlés, számonkérés**

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Cselekvés, történelés, létezés kifejezése</b>			
	jelenidej ség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor.
	múltidej ség (1)	Präteritum (szabályos és rendhagyó igék) Perfekt (sein/haben)	Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule. Ich habe ein Eis gegessen. Er ist nach Hause gefahren.
	Jöv idej ség	Futur mit werden	Ich werde einen Kochkurs besuchen.
	személytelenség	es, man	Es regnet. Man spricht hier deutsch.
<b>Birtoklás kifejezése</b>			
		haben	Hast du ein Auto?
		Possessivpronomen (mein, dein)	Das ist meine Familie.
		Genitiv mit von, -s	Peters Vater besucht uns heute. Wer ist dieser Mann? Der Vater von Peter.
<b>Térbeli viszonyok</b>			
	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
		in(A/D)	Er geht ins Kino. Er war im Kino.
<b>Id beli viszonyok</b>			
	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft immer, nie	Ich spiele oft mit Peter. Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.



		einmal, zweimal	Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.
	id pont	in, um, am, wann? dieser/diese/dieses/ diesen	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag Diesen Montag geht es nicht.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>			
	számok		eins, zwei, hundert
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts, mehr-mehrere	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Ich brauche mehr Geld/mehrere Bücher.
<b>Min ségi viszonyok</b>			
		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
<b>Modalitás</b>		mögen, möchte können, wollen	Ich mag es nicht. Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause gehen.
	felszólítás		Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!
<b>Esetviszonyok</b>			
		Nominativ, Akkusativ Dativ  Präpositionen mit dem Akkusativ (für) Präpositionen mit dem Dativ ( mit)	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Er gibt seinem Freund die Karte. Ich brauche das Zimmer für einen Tag.  Ich komme mit meiner Freundin
<b>Logikai viszonyok</b>	kérd szók	Was? Wer? Wo? Wann? Wohin? Woher? Wieviel?	Wer ist der Mann dort? Woher kommen Sie? Wohin fährst du?
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	Köt szók Névmások (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein, mir, dir dieser/diese/dieses	Ich bin Arzt und wohne in Berlin. Er lebt in Ungarn, aber er spricht kein Ungarisch. Ich zeige dir ein Foto. Dieser Mann ist mein Freund.
	Tagadás		Nicht, nein, kein

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű strukturált szöveget (pl.: baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

## 10. évfolyam

Éves óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes  
vonatkozások, család**

Személyes tervek.  
Családtagok életének fontos állomásai.  
A családi élet mindennapjai.  
Otthoni teendők, háztartási munkák.

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése.  
Kapcsolat generációk között.  
A tizenévesek világa: lakóközösség, munkamegosztás.  
Női és férfi szerepek.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között.  
Szokások más országokban.

**Környezetünk**

Az otthon és a lakóhely.  
Lakberendezés a világ különböző országaiban.  
A lakóhely nevezetességei, a lakóhely szolgáltatásai.

**Életmód**

Háztartási munkák.  
Magyar ételkülönlegességek.

**Az iskola**

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  
Saját iskola bemutatása.  
Iskolatípusok, osztályzás.  
Külföldi és hazai iskola közti különbségek.  
Nyelvtanulás.  
Az internet szerepe a tanulásban.  
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.

**A munka világa**

Diákmunka, nyári munkavállalás.

**Szabadidő, szabadidővel való  
szórakozás**

Turisztikai célpontok: városnézés,  
látványosságok, nevezetességek, múzeum.  
Házibuli.

**Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehetőségei.  
Tömegközlekedés-kerékpár.  
Nyaralás itthon, illetve külföldön.  
Utazás repülővel, jegyvásárlás.  
Német városok nevezetességei.

**Tudomány és technika**

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Ismétlés, számonkérés

<b>Fogalomkörök A1</b>			
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	igepárok	liegen/legen, stehen/stellen	Das Buch liegt nicht hier. Ich lege das Buch auf den Tisch.
	múltidej ség (2)	Modalverben im Präteritum (konnte, wollte, musste, durfte)	Er konnte uns nicht helfen.
		sich-Verben	Ich freue mich. Er duscht sich.
<b>Birtoklás kifejezése</b>			
		gehören + D. (<>gehören zu)	Dieses Fahrrad gehört mir. (Zur Wohnung gehört eine Garage.)
<b>Térbeli viszonyok</b>			
		auf, vor, hinter, neben (A/D)	Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.
		Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch)	Sie spazieren durch den Park. Er geht über die Brücke.
<b>Id beli viszonyok</b>			
		voriges/nächstes  gegen  monatlich/wöchentlich	Voriges Jahr fuhren wir nach Berlin. Er wird gegen acht nach Hause kommen. Ich habe zwei Stunden wöchentlich.
	id tartam	Wie lange? von ... bis seit Datum	Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. am vierten Oktober
<b>Mennyiségi viszonyok</b>			
	sorszámok	erst, viert	Gehen Sie die erste Straße links!
	határozatlan	Viel/wenig <>viele,	Ich lerne viel, und ich habe

	mennyiség	wenige	wenig Zeit. Viele meinen, es stimmt nicht.
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión)	Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch. Sie hat einen reichen Mann geheiratet.
	Hasonlítás fokozás	so... wie als	Er ist nicht so groß wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Zug. Sie ist am schönsten.
<b>Min ségi viszonyok</b>			
		Was für ein?/Welcher? Adjektivdeklinatión	Was für ein Film ist das? Das ist ein deutscher Krimi. Welchen Film willst du sehen? Den deutschen Krimi.
<b>Modalitás</b>			
		dürfen	Dürfen wir hier spielen?
	Feltételes mód	wäre/hätte, würde könnte/müsste	Ich wäre lieber zu Hause. Er hätte gern ein Auto. Könntest du mir helfen?
<b>Esetviszonyok</b>			
		Dativ (2)  Genitiv  Präpositionen mit dem Akkusativ (entlang)	Keinem Gast gefällt dieses Angebot. Die Tür des Zimmers führt in den Garten. Gehen Sie hier den Fluß entlang!
<b>Logikai viszonyok</b>			
	alárendelések	Kausalsatz Objektsatz	Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben. Ich weiß (nicht), dass (ob) dir das schon klar ist.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>			
	Köt szók	trotzdem, weil,  dass, ob  kett s köt szók (entweder-oder, weder-noch, sowohl-als auch)	Er ist krank, trotzdem geht er arbeiten. Er ist böse, weil es immer regnet. Er meint, daß es nicht stimmt. Er fragt, ob es stimmt. Er hat weder eine Frau noch ein Tier.

## Kommunikációs eszközök A1

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung, ich gehe jetzt.</i>
<i>Érdekl. és hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.</i>

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Da hast du (nicht) Recht!</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Das finde ich gut / blöd/ toll!</i>

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.</i>
<i>Igenl. vagy nemleges válasz</i>	<i>ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Ich weiß (nicht).</i>

### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

<i>Kérés</i>	<i>Ein Buch, bitte!</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

<i>Visszakérdezés</i>	<i>Wie bitte?</i>
<i>Nem értés</i>	<i>Ich verstehe nicht.</i>
<i>Bet. zés kérése, bet. zés</i>	<i>Buchstabiere bitte.</i>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A1 szint nyelvtudás.  A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.  Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni.  Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötni, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.  Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével.  Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni t érdeklő, ismert témákról.</p>
--	--

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegben kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.



## 11. évfolyam

Éves óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### Ember és társadalom

Családi ünnepek.  
Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

#### Környezetünk

Az otthon: vidék kontra város.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Környezetvédelem a sz. kebb környezetünkben.  
Id. járási viszonyok.

#### Életmód

Testrészek.  
Étkezési szokások.  
Egészséges ill. egészségtelen életmód.  
Gyógykezelés (orvosnál).  
Betegségek, baleset, sérülések.

#### Az iskola

Nyelvtanulás külföldön.  
Iskolai hagyományok.

#### A munka világa

Nyári munkavállalás.  
Önéletrajz, állásinterjú.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.

#### Szabadid. , m. vel. és, szórakozás

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.  
Extrém sportok.  
Számítógép, internet.

#### Utazás, turizmus

Az egyéni és a társas utazás el. nyei és hátrányai.  
Turisztikai célpontok.  
Turisztikai célpontok Németországban.  
Osztálykirándulás.

#### Ismétlés, számonkérés

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	Szenved szerkezet	Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt  Zustandspassiv Passiv mit Modalverben	Sie werden am Flughafen abgeholt. Es wurde schon längst erledigt. Sind die Gäste schon eingeladen worden? Das Fenster ist geöffnet. Das Auto kann nicht repariert werden.
	M veltetés	lassen	Sie lassen das Essen liefern.
<b>Modalitás</b>			
	Modalverben	sollen	Du könntest/müsstest das viel schneller machen.
	Feltételes mód	sollte	Wir sollten ihn anrufen.
<b>Logikai viszonyok</b>			
		Temporalsatz (als, wenn)  Finalsatz (um+zu, damit) zu + Infinitiv szerkezetek	Wenn er zu Hause ist, sieht er immer nur fern. Als er jung war, fuhr er öfter ins Ausland. Sie steht früh auf, um für das Wochenende einzukaufen. Vergiss nicht, mich anzurufen.
<b>Függ beszéd</b>		jelen id ben (Präsens)	Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht./sie gehe heute ins Kino.
<b>Szöveg összetartó elemek</b>			
	Köt szók	obwohl, trotzdem	Obwohl die Aufgabe schwer war, konnten viele sie richtig lösen.
	Kölcsönös névmások	(mit)einander	Sie helfen einander.
	Relativsatz/Relativprono- men	der/dessen  wer/wen/wem/ wessen wo	Er ist der Mann, der gestern gekommen ist/dessen Auto gestohlen wurde. Ich weiß nicht, wer die Frau ist.

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben 1 ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- egyszer történetet megérteni.
- 

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszer kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

## 12. évfolyam

Éves óraszám: 93

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

<b>Ember és társadalom</b>	Jellemvonások. Barátságok, szerelem. Konfliktusok a családban és azok kezelése. Szül -gyerek kapcsolat.
<b>Környezetünk</b>	Környezetszennyezés, környezetvédelem. Energiatakarékosság. Környezetvédelmi akciók Németországban.
<b>Életmód</b>	Vásárlás, szolgáltatások. Közlekedés autóval. Életmód nálunk és célnyelvi országokban.
<b>Az iskola</b>	Továbbtanulás, érettségi. Magyar, német, osztrák érettségi. Fels oktatás
<b>A munka világa</b>	Pályaválasztás, továbbtanulás.
<b>Szabadid , m vel dés, szórakozás</b>	Színház, mozi, koncert, kiállítás. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.
<b>Tudomány és technika</b>	Média, számítógép, mobiltelefon, találmányok. Az autó részei. Családi kassza: kiadások, bevételek.
<b>Gazdaság és pénzügyek</b>	Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Folyószámla. Fogyasztás, reklámok.
<b>Ismétlés, számonkérés</b>	

## Fogalomkörök A2

A 12. évfolyamon javasolt az eddig tanultak átisméltése is, pl érettségire való felkészítés esetén.

<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	múlt id	Plusquamperfekt	Er hatte alles gemacht, als wir ankamen.
	m veltetés	lassen ( Präteritum)	Wir ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	feltételeesség	óhajtó mondat	Wenn Sie doch helfen könnten!
		feltételes múlt	Ich hätte das nie gedacht. Es wäre schön gewesen, wenn...
<b>Modalitás</b>			
		haben+zu, sein + zu	Sie haben das Formular zu unterschreiben. Das ist kaum zu glauben.
<b>Min ségi viszonyok</b>			
	Adjektivdeklination -	F névvé vált melléknevek Melléknévi igenév	Wir haben alle Verwandten eingeladen. ein gedeckter Tisch, die fehlende Seite
<b>Logikai viszonyok</b>			
	alárendelések	Temporalsatz (bevor, nachdem, bis, sobald, solange)  anstatt dass/anstatt zu ohne dass/ohne zu	Sie ging weg, bevor der Film zu Ende ging.  Sie wartet, anstatt die Sache zu erledigen.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>			
	köt szók  névmások	da  derjenige/diejenige  einer/eines/eines welche	Da er krank war, konnte er nicht mitspielen. Sie war diejenige, die uns immer helfen konnte. Es ist eines des besten Autos.
<b>Min ségi viszonyok</b>	Adjektivdeklination	F névként használt melléknév	der Kranke

## Kommunikációs eszközök A2

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung!</i>
Köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
Köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
Bemutatkozás	Ich heiße Martin.
Megszólítás	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
Érdeklődés és hogyan van iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gatuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.
<i>Személyes levélben megszólítás, elköszönés</i>	<i>Lieber Karl!</i> <i>herzlichst Deine..., viele Grüße</i>

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll!
<i>Akarat, kívánság, képesség</i>	<i>ich will..., Ich will das nicht.</i> <i>ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen.</i> <i>ich kann... Ich kann jetzt mitgehen.</i>

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder... Meine Mutter ist schön.
Információkérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.
Igenl vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, <i>kein, doch</i> <i>Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!</i>
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).

### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés	Ein Buch, bitte! <i>Gibst du mir ein Buch, bitte?</i>
-------	---

Javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. <i>Nein, es tut mir leid.</i>
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
Visszakérdezés	Wie bitte?
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A2 szint nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszer hangzó szövegekben kizárni a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszer, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszer szövegekben, különböző szövegtípusokban.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, érintett témákról minta alapján.</p>
---	---

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben kizárni a fontos információt;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrába rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen elkülöníteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.



# FRANCIA NYELV

## 9. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

Bemutakozás  
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai,  
Személyes tervek  
Családi élet, családi kapcsolatok  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők  
Egyén és család nálunk és a célországokban

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel  
Ünnepek, családi ünnepek,  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban  
Ünnepek, családi ünnepek. Testvér születése.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

**Az iskola**

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok,  
Tantárgyak, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága..  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.

**A munka világa**

Foglalkozások  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

**Életmód**

Napirend, időbeosztás.  
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében.  
Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.  
Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  
Életmód nálunk és a célországokban.  
Étkezési szokások nálunk és a célországokban

**Szabadidő, mulatás, szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Gyűjtemények (mint hobbyfajta)  
Újságok, folyóiratok  
Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.

Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  
 Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok,  
 kötelességek  
 Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

### Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés.  
 Nyaralás itthon, illetve külföldön.  
 Turisztikai célpontok.  
 Nemzetiségek, országok, nyelvek

### Tudomány és technika

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  
 Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.  
 Zsebpénz.  
 A pénz szerepe a mindennapokban.  
 Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).

### Ismétlés, számonkérés

<i>Fogalomkörök</i>	<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezése</i>
<b>Létezés kifejezése</b>	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
<b>Cselekvések – jelen id , a 3. csoportba tartozó igék ragozása jelenben; közvetlen jövő</b>	il pleut, je fais, tu parles, elle lit, je vais partir
<b>Birtoklás kifejezése: az avoir ige ragozása, a de viszonyzóval; birtokos nével vel,</b>	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi c'est mon chat
<b>Térbeli viszonyok:</b>	où? là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, d'où? de l'école
<b>Id beli viszonyok: id pont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb id határozó szók</b>	A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours d'abord, puis, enfin, quand
<b>Mennyiségi viszonyok – a f név / melléknév többes száma</b>	Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, les enfants
<b>Min ségi viszonyok: a melléknév; egyeztetése; a f név neme</b>	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, une jolie robe, gros / mince, faible / fort, beau / laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, , chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement, (très) bien / mal, bon / mauvais, premier
<b>Esetviszonyok</b>	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
<b>Modalitás: felszólító mód</b>	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu peux

<b>Módbeli segédigék: pouvoir, vouloir</b>	
<b>Szövegösszetartó eszközök: nével k és nemük, résznel nével , birtokos determináns, viszonyzó, határozószók</b>	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où,

### *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

<b>megszólítás</b>	s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous tes bien le nouveau professeur d'anglais?
<b>köszönés, elköszönés</b>	salut, bonjour monsieur, au revoir madame, demain, mardi, ce soir, bientôt, plus tard, tout l'heure
<b>bemutató, bemutatkozás</b>	c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter moi, je m'appelle, je suis le frère de, enchanté monsieur
<b>telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés</b>	c'est Marie-Jeanne l'appareil au revoir, monsieur, alors la prochaine fois
<b>személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás</b>	cher Jean-Marc, ma chère Michèle, bisous, grosses bises, bientôt, je t'embrasse
<b>érdeklődés és állapot iránt és arra reagálás</b>	ça va? vous allez bien? ça va mieux? ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout
<b>engedélykérés és arra reagálás</b>	je peux? bien sûr (mais), je vous / t'en prie, si tu veux / vous voulez
<b>köszönet és arra reagálás</b>	merci beaucoup/infiniment, il n'y a pas de quoi, je vous / t'en prie, avec plaisir, je vous remercie, madame
<b>bocsánatkérés és arra reagálás</b>	pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus
<b>gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás</b>	joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos vœux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de

### *Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>sajnálkozás</b>	je regrette, je suis vraiment désolé
<b>öröm</b>	je suis ravi, quel plaisir / quelle joie!
<b>elégedettség, elégedetlenség</b>	content/triste, heureux/malheureux, agréable/désagréable, aller bien/mal
<b>csodálkozás</b>	tiens, dis donc, vraiment? alors là! quelle surprise!
<b>remény</b>	j'espère, tu y crois?
<b>bánat</b>	je suis (très) triste / désespéré
<b>bosszúság</b>	mais enfin, ça alors, zut alors, mince

### *Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>véleménykérés és arra reagálás</b>	tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé?
---------------------------------------	--

	super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, mon avis
<b>valaki igazának az elismerése, nem elismerése</b>	tu as raison, c'est justement / exactement ça, tu n'as pas raison, tu as tort, tu te trompes
<b>egyértés, egyet nem értés</b>	oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense(mais) non,(ce n'est) pas ça pas maintenant, pas question
<b>érdeklődés, érdektelenség</b>	qu'est-ce qui t'arrive? raconte-moi, comment... ça ne m'intéresse pas trop, ce n'est pas mon problème
<b>tetszés nem tetszés</b>	j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c'est génial, il est sans intérêt

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

## 10. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  
Személyes tervek.  
Családi élet, családi kapcsolatok. családfa  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.  
Napirend

#### Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése.  
Baráti kör.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  
Női és férfi szerepek, ismerkedés, együtt járás, házasság.  
Ünnepek, családi ünnepek.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, példányosság.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

#### Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Környezetvédelem a szülői környezetünkben.  
Időjárás, éghajlat.

#### Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).  
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  
A francia iskolarendszer

<b>A munka világa</b>	Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz.
<b>Életmód</b>	Napirend, id beosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség meg rzésében, testápolás). balesetek Ételek, kedvenc ételek, sütés-f zés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.
<b>Szabadid , m vel dés, szórakozás</b>	Szabadid s elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. m vészetek Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.
<b>Utazás, turizmus</b>	A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Turisztikai célpontok.
<b>Tudomány és technika</b>	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

### Ismétlés, számonkérés

<i>Fogalomkörök A1</i>	<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezése</i>
<b>Létezés kifejezése être / il y a közti különbség</b>	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
<b>Cselekvések: visszaható igék; passé composé / imparfait; futur; személytelen szerkezetek</b>	il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes, il se lave, j'ai parlé, je suis allé(e), il pleuvait
<b>Birtoklás kifejezése az avoir ige passé composéban /imparfait-ben, ill. futur-ben</b>	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; je n'ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J'avais un oiseau, tu auras un livre,
<b>Térbeli viszonyok: helyhatározók</b>	où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), d'où ? de l'école

<b>Id beli viszonyok – id határozók</b>	A quelle heure ? Quand ? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d’abord, puis, enfin, ), autrefois quand, avant, déjà, (pas) encore, ne... plus, ne... jamais, toujours, pas toujours, toujours pas
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, environ, à peu près, il fera X degré
<b>Mín ségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. fels fok;</b>	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie, Jean est moins gentil que Paul; ; Elle parle aussi bien l’anglais que l’allemand; il est rapide comme l’éclair lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
<b>Esetviszonyok</b>	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
<b>Modalitás devoir, falloir</b>	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois rentrer; il faut le faire; n’ayant plus de travail, il rentre; il écoute de la musique en travaillant
<b>Szövegösszetartó eszközök mutató névmások; határozatlan névmások</b>	un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, tout-e; comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que quelque chose / quelqu’un; ne...rien; ne...personne

### *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

### *Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>dicséret, kritika</b>	bravo, félicitation, chapeau, ce n’est pas tout fait ça, ce n’est pas trop réussi
<b>ellenvetés, ellenvetés visszautasítása</b>	par contre, au contraire, tout de meme, surtout pas
<b>akarat, kívánság</b>	je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j’aimerais, je serais content si, je souhaite
<b>képesség, lehet ség</b>	on peut, je suis capable de, il est possible, c’est faisable
<b>szükségesség, kötelezettség</b>	vous devez, il faut absolument, il est indispensable
<b>ígéret</b>	c’est promis, je te / vous promets
<b>érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt</b>	ça te / vous paraît, comment vous jugez cela? quelle est votre réaction cela? lequel vous voulez?

### *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

<b>dolgok, személyek megnevezése</b>	voilà, qui est-ce? qu'est-ce que c'est? comment est-il? qu'est-ce qui sert? ce (ne) sont (pas) mes amis / c'est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui, ça sert
<b>események leírása</b>	cet après-midi, il y a une semaine, alors, moi, je lui dis, c'était
<b>információkérés, információadás</b>	est-ce que tu travailles? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller...? c'est simple, tu vas / vous allez
<b>igenl vagy nemleges válasz</b>	oui / non, c'est ça / ce n'est pas ça aucun problème en effet, pas tout fait, pas du tout, cela n'est pas possible
<b>tudás, nem tudás</b>	je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire
<b>bizonyosság, bizonytalanság</b>	certainement, sûrement, peut-être, ça se peut, ça m'étonnerait
<b>ismerés, nem ismerés</b>	je vois, je n'y vois pas trop clair

### *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok*

<b>kérés</b>	je voudrais, s'il te / vous plaît
<b>tiltás, felszólítás</b>	il est interdit, (ne) fais / faites (pas), défense de fumer, veuillez patienter s.v.p.
<b>segítségkérés és arra reagálás</b>	peux-tu / pourriez-vous m'aider, je suis... toi / vous
<b>javaslat és arra reagálás</b>	j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)
<b>kínálás és arra reagálás</b>	tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous... gentil, mais je n'ai plus faim
<b>meghívás és arra reagálás</b>	tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas

### *Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok*

<b>visszakérdezés, ismétléskérés</b>	c'est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter
<b>nem értés</b>	je ne comprends pas, je n'ai pas bien compris
<b>betűzés kérése, betűzés</b>	comment ça s'écrit, s.v.p.? C comme Cécile
<b>felkérés érthetőbb beszédre</b>	un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p.
<b>beszélési szándék jelzése, téma bevezetése</b>	si vous voulez mon avis, selon moi, j'ajouterais, écoute ça
<b>megerosítás</b>	c'est celui qui? c'est tout? est-ce que c'est bien cela? est-ce que j'ai bien compris? tu n'en veux vraiment pas?
<b>körülírás</b>	je ne sais pas exactement ça, mais c'est quelque chose
<b>példa megnevezése</b>	tiens, par exemple, c'est le cas de...
<b>témaváltás</b>	d'autre part, d'ailleurs, avez-vous vu? avez-vous entendu?



<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A1 szint nyelvtudás.  A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.  Képes egyszeri nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni.  Képes saját magához és közvetlen környezetéhez köthető, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszeri, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.  Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszeri szövegek egyszeri mondatait. Megérti az egyszeri leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével.  Képes minta alapján néhány közismert témában egyszeri és rövid, tényközlő szövegeket írni t érdeklődéséről, ismert témákról.</p>
--	--

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben a fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegben a kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszeri struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszeri mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszeri párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben a kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszeri képpel illusztrált történetet megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

**Személyes vonatkozások, család**

### TARTALOM

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  
Személyes tervek.  
Családi élet, családi kapcsolatok.  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.  
Jókívánságok

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése.  
Baráti kör.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  
Női és férfi szerepek, ismerkedés, kapcsolat, házasság.  
Ünnepek, családi ünnepek, a Zene Ünnepe.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

**Környezetünk**

Az otthon, a lakóhely és környéke  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.  
Időjárás, éghajlat.

**Az iskola**

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).  
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  
Iskolai hagyományok.  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan

**A munka világa**

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  
Önéletrajz.

<b>Életmód</b>	<p>Napirend, id beosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (orvosnál).</p> <p>Életmód nálunk és a célországokban.</p>
<b>Szabadid ,m vel dés, szórakozás</b>	<p>Szabadid s elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban</p>
<b>Utazás, turizmus</b>	<p>A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyarálás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás el nyei és hátrányai.</p> <p>Szálláslehet ségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok.</p>
<b>Tudomány és technika</b>	<p>Háztartási gépek</p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben., azok m ködtetése</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>

<b>Fogalomkörök</b>	<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezése</b>
<b>Létezés kifejezése</b>	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
<b>Cselekvések szenved szerkezet, feltételes jelen; l'accord du participe passé; függ beszéd (jelen), m vel tet</b>	il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail est terminé ; n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, , il dit qu'il est malade
<b>Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások</b>	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; ; je n'ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J'avais un oiseau, tu auras un livre, c'est le mien
<b>Térbeli viszonyok</b>	Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de

	l'école
<b>Id beli viszonyok:</b>	A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que de temps en temps, l plupart du temps, tout à l'heure, une semaine sur deux
<b>Mennyiségi viszonyok:</b>	Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré
<b>Min ségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. fels fok; A határozószók képzése;</b>	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
<b>Esetviszonyok:</b>	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène
<b>Modalitás–impératif: être, avoir subjonctif; jelen feltételes; gérondif; a m vellet</b>	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, sois immobile, n'aie pas peur fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
<b>Szövegösszetartó eszközök, határozatlan névmások, vonatkozó névmások</b>	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans

### *Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

<b>megszólítás</b>	s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous tes bien le nouveau professeur d'anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons
<b>köszönés, elköszönés</b>	salut, bonjour monsieur, au revoir madame, demain, mardi, ce soir, bientôt, plus tard, tout l'heure, un de ces jours
<b>bemutatás, bemutatkozás</b>	c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déj , moi, je m'appelle, je suis le fr re de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur
<b>telefonálásnál bemutatkozás</b>	c'est Marie-Jeanne l'appareil

<b>és elköszönés</b>	au revoir, monsieur, alors la prochaine fois
<b>szóbeli üdvözetküldés</b>	transmets mes meilleures salutations / meilleurs souvenirs
<b>személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás</b>	cher Jean-Marc, chère Michèle bisous, grosses bises, bientôt, je t'embrasse bien fort
<b>hivatalos levélben megszólítás és elbúcsúzás</b>	Monsieur, / Madame, veuillez agréer, Monsieur, / Madame, l'expression de mes sentiments distingués
<b>érdeklődés és hogylét iránt és arra reagálás</b>	ça va? vous allez bien? ça va mieux? qu'est-ce qui ne va pas? ça va (merveilleusement) bien / pas trop mal, je suis en pleine forme, ça pourrait aller mieux, ça ne va pas du tout, merci
<b>engedélykérés és arra reagálás</b>	je peux? tu me permets / vous me permettez de, bien sûr (mais), je vous / t'en prie, si tu veux / vous voulez fais comme chez toi, ne vous gênez pas, je suis désolé, c'est impossible
<b>köszönet és arra reagálás</b>	merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame, il n'y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t'en prie
<b>bocsánatkérés és arra reagálás</b>	pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame je suis vraiment navré, ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus, ne vous en faites pas
<b>gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás</b>	joyeux anniversaire, joyeuses fêtes de, bonne chance / soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances, je te / vous félicite, toutes mes félicitations les plus sincères, merci beaucoup de tes / vos vœux, je te / vous remercie de, tu es / vous êtes gentil
<b>együttérzés és arra reagálás</b>	je suis de tout coeur avec vous, nous partageons votre douleur

### *Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>rokonszenv, ellenszenv</b>	j'ai rarement vu quelqu'un aussi désagréable, il est vraiment antipathique
<b>hála</b>	je vous suis très reconnaissant
<b>sajnálkozás</b>	je regrette, je suis vraiment désolé, je suis plus que navré
<b>öröm</b>	je suis ravi, quel plaisir / quelle joie!
<b>elégedettség, elégedetlenség</b>	content/triste, heureux/malheureux, agréable/désagréable, aller bien/mal
<b>csodálkozás</b>	tiens, dis donc, vraiment? alors là! quelle surprise, pour une surprise c'est une surprise
<b>remény</b>	j'espère, tu y crois? rien n'est perdu
<b>félelem</b>	je suis très inquiet, j'ai peur, je crains
<b>bánat</b>	je suis (très) triste / désespéré / abattu
<b>bosszúság</b>	mais enfin, ça alors, zut alors, mince

*Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

<b>véleménykérés és arra reagálás</b>	tu aimes? tu veux? tu trouves ça? ça te plait? ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé? quelle est votre position? super, pas mal, pas trop intéressant, mon avis, je pense que, c'était bien, mon opinion, c'est que
<b>valaki igazának az elismerése, nem elismerése</b>	tu as raison, c'est justement / exactement ça, tu as tort, tu te trompes
<b>egyetértés, egyet nem értés</b>	oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense, (mais) non, (ce n'est) pas ça, pas maintenant, pas question
<b>érdeklődés, érdektelenség</b>	qu'est-ce qui t'arrive? raconte-moi, je suis curieux de savoir, ça ne m'intéresse pas trop, ce n'est pas mon problème, ça ne présente aucun intérêt
<b>tetszés, nem tetszés</b>	j'aime beaucoup / un peu / pas du tout, j'adore / je déteste, je préfère, c'est bien, c'est génial, magnifique, il est sans intérêt ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment
<b>dicséret, kritika, szemrehányás</b>	bravo, félicitation, chapeau, ce n'est pas tout fait ça, ce n'est pas trop réussi, tu aurais pu faire mieux, mais c'est scandaleux
<b>ellenvetés, ellenvetés visszautasítása</b>	par contre, au contraire, d'ailleurs, pourtant, or tout de même, surtout pas
<b>akarat, kívánság</b>	je veux absolument, je refuse de, j'attache beaucoup, je tiens à, d'importance, je voudrais bien que, j'aimerais, je souhaite, je serais content si, faites-moi le plaisir de, j'apprécierais que
<b>képesség, lehetőség</b>	on peut, je suis capable de, il a toutes les qualités pour, il est possible, c'est faisable
<b>szükségesség, kötelezettség</b>	vous devez, il faut absolument, il est indispensable, je me sens obligé
<b>ígéret</b>	c'est promis, je te / vous promets, je m'engage
<b>érdeklődés értékítélet, preferencia, érdeklődési kör iránt</b>	ça te / vous paraît, quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez? qu'est-ce qui vous intéresse dans la vie?

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszer történetet megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszer kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.



## 12. évfolyam

Évi óraszám: 93

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  
Személyes tervek.  
Családi élet, családi kapcsolatok.  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.  
Jókívánságok

#### Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése.  
Baráti kör.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felneveléssel.  
Női és férfi szerepek, ezek „rugalmas” kezelése (pl. férfi otthon gyerekgondozásin) ismerkedés, szerelem, (idősebb korban is!) házasság.  
Ünnepek, családi ünnepek.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők hajléktalanok.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

#### Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Felelősségteljes kisállattartás; állatok örökbefogadása  
A veszélyeztetett állatok védelme  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.  
Időjárás, éghajlat.

#### Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).  
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  
Iskolai hagyományok.

#### A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  
Önéletrajz, állásinterjú.

<b>Életmód</b>	<p>Napirend, id beosztás.  Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség meg rzésében, testápolás).  Életünk és a stressz.  Ételek, kedvenc ételek, sütés-f zés.  Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.  Gyakori betegségek, sérülések, baleset.  Gyógykezelés (orvosnál).  Életmód nálunk és a célországokban.  Függ ségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>
<b>Szabadid , m vel dés, szórakozás</b>	<p>Szabadid s elfoglaltságok, hobbik.  Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.  Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban</p>
<b>Utazás, turizmus</b>	<p>A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.  Nyaralás itthon, illetve külföldön.  Utazási el készülétek, egy utazás megtervezése, megszervezése.  Az egyéni és a társas utazás el nyei és hátrányai.  Szálláslehet ségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  Turisztikai célpontok.</p>
<b>Tudomány és technika</b>	<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>
<b>Gazdaság és pénzügyek</b>	<p>Családi gazdálkodás.  Zsebpénz.  A pénz szerepe a mindennapokban.  Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).  Fogyasztás, reklámok.</p>

<b>Fogalomkörök A2</b>	<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezése</b>
<b>Létezés kifejezése</b>	(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
<b>Cselekvések : plus-que parfait, subjunctif, függ beszéd; feltételes múlt</b>	il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, merci de m'avoir appelé, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir je lui dirai quand il sera arrivé
<b>Birtoklás kifejezése</b>	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi

	c'est le mien
<b>Térbeli viszonyok:</b>	Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école au-dessous de; au dessus de; par dessous; par-dessus
<b>Id beli viszonyok</b>	A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que, jusqu'à ce que, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir : tantôt... tantôt, je lui dirai quand il sera arrivé
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré
<b>Min ségi viszonyok</b>	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
<b>Esetviszonyok</b>	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
<b>Modalitás subjunctif, feltételes múlt, participe présent</b>	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
<b>Szövegösszetartó eszközök –ok- és következmény kifejezése</b>	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que: or,

### *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

<b>dolgok, személyek megnevezése</b>	voilà, qui est-ce? qu'est-ce que c'est? comment est-il? qu'est-ce qui sert? ce (ne) sont (pas) mes amis / c'est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui, ça sert à, c'est quelque chose de, c'est quelqu'un de
<b>események leírása</b>	cet après-midi, il y a une semaine, alors, moi, je lui dis, c'était, tu n'as jamais vu quelque chose de semblable
<b>információkérés, információadás</b>	où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, pour aller où? je voudrais savoir si, dis-moi / dites-moi comment? c'est simple, tu vas / vous allez
<b>igenl vagy nemleges válasz</b>	oui / non, c'est ça / ce n'est pas ça, en effet, pas tout fait, pas du tout, aucun problème, cela n'est pas possible, c'est entendu, je ne peux pas vous dire cela
<b>válasz elutasítása</b>	je ne peux pas accepter votre réponse, cette réponse ne me convient pas, je n'en ai pas la moindre idée
<b>tudás, nem tudás</b>	je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire
<b>bizonyosság, bizonytalanság</b>	certainement, sûrement, sans (aucune) doute, ça me paraît évident, peut-être, ça se peut, ça m'étonnerait, ce n'est pas si sûr que ça, je doute que cela soit vrai, rien ne le prouve
<b>ismerés, nem ismerés</b>	je vois, je n'y vois pas trop clair, je ne sais pas de quoi tu parles, je ne vois pas ce que vous voulez dire
<b>emlékezés, nem emlékezés</b>	je me rappelle, ça me fait penser

### *A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok*

<b>kérés</b>	je voudrais, s'il te / vous plaît
<b>tiltás, felszólítás</b>	il est interdit, défense de fumer, ne pas déranger, (ne) fais / faites (pas), veuillez patienter s.v.p, prière de ne pas faire du bruit, respectez les lieux
<b>segítségkérés és arra reagálás</b>	peux-tu / pourriez-vous m'aider, je suis à toi / vous, je suis entièrement à ta disposition
<b>javaslat és arra reagálás</b>	j'ai une idée, pouvez-vous, voulez-vous, que diriez-vous de, c'est une bonne idée, (mais...) avec plaisir, (mais...)
<b>kínálás és arra reagálás</b>	tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim
<b>meghívás és arra reagálás</b>	tu viens? ça te dit? accepteriez-vous de? si nous faisons quelque chose ce soir? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas
<b>reklamálás</b>	c'est scandaleux, inacceptable, c'est inadmissible
<b>tanácskérés, tanácsadás</b>	tu devrais peut-être, à ta / votre place, je
<b>segítség felajánlása és arra reagálás</b>	je peux t' aider, puis-je vous être utile? puis-je faire qch pour vous? vous êtes vraiment aimable, merci monsieur
<b>ajánlat és arra reagálás</b>	je te propose de, veux-tu que je...merci, je suis très touché

## *Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok*

<b>visszakérdezés, ismétléskérés</b>	c'est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter
<b>nem értés</b>	je ne comprends pas, je n'ai pas bien compris
<b>betűzés kérése, betűzés</b>	comment ça s'écrit, s.v.p.? C comme Cécile
<b>felkérés lassabb, hangosabb beszédre</b>	parlez un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p.
<b>beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás</b>	écoute ça, figure-toi, selon moi, ce propos, j'ajouterais, si vous voulez mon avis, excusez-moi de vous interrompre
<b>megegyezés</b>	c'est celui qui? c'est tout? tu n'en veux vraiment pas? c'est bien ça? est-ce bien cela dont vous parlez? est-ce que j'ai bien compris?
<b>körülírás</b>	je ne sais pas exactement ça, mais c'est quelque chose
<b>példa megnevezése</b>	tiens / tenez, par exemple, pour vous donner un exemple, c'est le cas de
<b>témaváltás</b>	d'autre part, d'ailleurs, avez-vous vu? avez-vous entendu? si on parlait d'autres choses, j'aimerais que l'on discute sur

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről 1 elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvast szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben 1 ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről 1 elkülöníteni;
- egyszer történetet megérteni.

### Íráskészség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszer kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>A2 szint nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszer hangzó szövegekben kizárni a lényeges és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kizárható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszer, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókinccs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszer szövegekben, különböző szövegtípusokban.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, t érint témákról minta alapján.</p>
---	--

# OLASZ NYELV

## 9. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

Bemutatkozás  
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai,  
Személyes tervek  
Családi élet, családi kapcsolatok, családfa  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők  
Egyén és család nálunk és a célországokban

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése  
Baráti kör  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel  
Ünnepek, családi ünnepek,  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

**Környezetünk**

Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Időjárás, éghajlat  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan

**Az iskola**

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  
Saját iskola bemutatása  
Nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei  
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban

**A munka világa**

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

**Életmód**

Napirend, időbeosztás.  
Ételek, kedvenc ételek.  
Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben.

**Szabadidő, művelődés, szórakozás**

Színház, mozi, koncert, kiállítás  
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik  
E-mailezés külföldre barátokkal  
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport  
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet  
Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

<b>Tudomány és technika</b>	A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában
<b>Gazdaság és pénzügyek</b>	A pénz szerepe a mindennapokban Vásárlás, fogyasztás. Reklámok.
<b>Utazás, turizmus</b>	A közlekedés eszközei, lehet ségei Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási el készülétek. Szálláslehet ségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). Turisztikai célpontok. A célország, és a f város nevezetességei.

### Ismétlés, számonkérés

### Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Történet kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE) piove, nevicata.
Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, passato prossimo, futuro, futuro anteriore, infinito passato) studio l'italiano, ho studiato l'italiano, studierò l'italiano, avrò studiato l'italiano
Birtoklás kifejezése	(AVERE, di előljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárószók, helyhatározószók: QUI, QUA, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Id beli viszonyok	(id határozószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, ANCORA, DURANTE, igeid k egyeztetése: egyidej ség domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, prima facciamo i compiti! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro
Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, ABBASTANZA, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, mi sento abbastanza bene,



Min ségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è bellissima
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE, voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare? vorrei sapere la verità
Esetviszonyok	igei vonzatok: essere contenti di cominciare a, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, convincere a, evitare di
Logikai viszonyok	(köt szók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendel mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+f névi igenévvvel, Perché non mangi? Perché non ho fame.
Szövegösszetartó eszközök	Kérd szók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, DOVE, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU...., visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, vonatkozó névmások: CHE, CUI, QUALE, névmás, , ti piace nuotare? chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, qual è il tuo libro?

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszer párbeszédben részt venni.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszer képpel illusztrált történetet követni.

### Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszer közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszer strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

## 10. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  
Személyes tervek  
Családi élet, családi kapcsolatok, családfa  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.  
Egyén és család nálunk és a célországokban

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzése  
Baráti kör, közös programok.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel  
Ünnepek, családi ünnepek.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. idősök, fogyatékkal élők.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

**Környezetünk**

Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Felelős állattartás, állatok örökbe fogadása, annak segítése.  
Nemzeti Parkok, állatkert  
Szelektív hulladékgyűjtés  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan  
Időjárás, éghajlat

**Az iskola**

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  
Saját iskola bemutatása.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  
Nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei  
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban

**A munka világa**

Diákmunka, nyári munkavállalás.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, köteleességek  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

**Életmód**

Napirend, időbeosztás.  
Ételek, kedvenc ételek.  
Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).

Egészséges és egészségtelen táplálékok.  
 Életünk és a stressz.  
 Ételek, kedvenc ételek, sütés-f zés.  
 Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, „bárban”,  
 pizzériában.  
 Gyakori betegségek, sérülések, baleset; azok megelőzése.  
 Gyógykezelés (orvosnál).  
 Életmód nálunk és a célországokban.  
 „Made in Italy”.

**Szabadid , m vel dés,  
szórakozás**

Színház, mozi, koncert, kiállítás  
 Szabadid s elfoglaltságok, hobbik  
 E-mailezés külföldre barátokkal  
 Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport  
 Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  
 Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  
 Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

**Tudomány és technika**

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  
 Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

**Gazdaság és pénzügyek**

A pénz szerepe a mindennapokban  
 Vásárlás, fogyasztás, szolgáltatások (például posta, bank).  
 Reklámok.

**Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.  
 Útbaigazítás.  
 Nyaralás itthon, illetve külföldön.  
 Utazási el készületek.  
 Szálláslehet ségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  
 Turisztikai célpontok.  
 A célország, és a f város nevezetességei.

**Ismétlés, számonkérés**

**Fogalomkörök A1**

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Történet kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE, DIVENTARE, SUCCEDERE,) piove, nevicata, sono nato a, è diventato grande, è successo un disastro, non è successo niente.

Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, imperativo, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, imperfetto, condizionale presente, trapassato prossimo, visszaható igék, imperativo, általános alany) studio l'italiano, vivo in Ungheria, dammi una penna!, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere? non avevo mai vista una macchina così bella.
Birtoklás kifejezése	(AVERE, DI előljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárószók: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Id beli viszonyok	(id határozószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, IERI, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, GIA', ANCORA, DURANTE, igeid k egyeztetése: egyidej ség, ) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, ! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro, allora cominciamo! durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana
Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente
Min ségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è la più bella ragazza della classe: è bellissima
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE) voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario?
Esetviszonyok	(névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: cominciare a, decidere di, chiedere a, essere contento di, mi piace, vestire di nero,
Logikai viszonyok	(köt szók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendel mondatok; mondatrövidítés előljárószó+f névi igenévvvel, Perché non mangi? Perché non ho fame. Ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani

Szövegösszetartó eszközök	kérdő szók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU. . ., pronomi diretti atoni: mi ti lo la ci vi, li, le, pronomi indiretti atoni : mi, ti, gli, le, ci, vi, gli, pronomi diretti tonici, me, te,... pronomi indiretti tonici? a me, a te, ... visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, ti piace nuotare? chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, qual è il tuo libro? perché non sei venut? ci vado anch'io.
---------------------------	---

## Kommunikációs eszközök A1

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
megszólítás és fogadása	senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, cameriere!, amici!, tesoro!, amore!, signore e signori!; prego!, dimmi!, dica!, dica pure!, sì?, che/cosa c'è?, desidera?, cosa vuoi/vuole?
köszönés, elköszönés	ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, ciao, a presto, a domani, a dopo, a lunedì, a dopo!, ci vediamo!, salve, benvenuto/a/i/e!, bentornato/a/i/e!, Vi do il benvenuto, ma guarda chi si vede!, è tanto tempo/una vita/un secolo che non ci vediamo!, che fortuna incontrarci!,
bemutató, bemutatkozás	ti presento Giorgio, questo è Gregorio, mi permetta di presentarmi; mi chiamo Alessandro Beri, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; mi permetti/e di presentarti/Le un caro amico, molto lieto, il piacere è mio
telefonálásnál bemutatkozás	Pronto, sono Valeria, c'è Marco?, Pronto, con chi parlo, scusi?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani, Pronto, può passarmi l'interno numero 120?, Pronto, volevo parlare con dottor Frittella, me lo può passare?; Pronto!, Pronto, sì, sono io; Pronto, sì, glielo/la passo subito; Scusi, con chi parlo?, Scusi, chi lo/la vuole?, Scusi, chi devo dire?, Pronto, casa Agnani
telefonálásnál elköszönés	ciao!, arrivederci/La, a più tardi!, ci vediamo!, a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, salutami Carla/i tuoi!, buonanotte!, ti/La saluto, a tra poco!
szóbeli üdvözlőküldés	salutami Marco/i tuoi!, mi saluti l'ingegnere!;

	non mancherò, riferirò, certamente!
köszönet és arra reagálás	grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!, grazie mille!, sei un tesoro!, non so come ringraziarti/La!; prego!, non c'è di che!, di niente!, figurati!
engedélykérés és arra reagálás	posso?, posso uscire un momento?, posso avere una piantina della città?, mi permetti? permesso?, me lo fai vedere?; prego!, come no!, si accomodi!, come no?, avanti!, certo!; macché!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ho detto di no, non ci penso neanche, mi dispiace ma non è possibile
érdeklődés és hogyanlét iránt és arra reagálás	come stai/sta?, come va?, che c'è di nuovo?, cosa fai di bello?, tutto bene?, come stanno i tuoi?, come vanno le tue cose?, ti/La vedo bene/giù!; non c'è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, tutto bene, niente di particolare, le solite cose
bocsánatkérés és arra reagálás	scusami/mi scusi!, mi dispiace, non volevi farti del male; non c'è di che, di niente, non ti preoccupare/non si preoccupi!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	congratulazioni!, auguri!, tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, in bocca al lupo!, buon viaggio!, buon appetito!, complimenti, tante belle cose!, auguroni!; grazie, altrettanto!, grazie mille!, mille grazie!, anche a te/Lei!
együttérzés és arra reagálás	ti/La posso capire, mi rendo conto, è veramente molto triste, mi dispiace; sei molto gentile, grazie!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mamma!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Mio/a caro/a!, Carissimo/a/i/e!, Cari amici/Signori!, Caro Professore!, Egregio/Gentile Signore/Professore/Signor Direttore!, Caro signor Belli!
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	a presto!, baci e abbracci, tanti/tantissimi baci, un abbraccio, un forte abbraccio, bacione, tanti cari saluti, con amicizia, con tanta amicizia, con affetto, con tanto affetto, con amore, ti saluto, affettuosamente, tuo/a, distinti saluti, ossequi, con stima, Le porgo i miei più distinti saluti

## Érzelmeik kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
rokonszenv, ellenszenv	mi sei simpatico, Lei è simpatico, è un simpaticone!, ti/La trovo simpatico, quanto è simpatico!
hála	ti sono grato/riconoscente, quanto ti sono grato/riconoscente!, sei un angelo!
sajnálkozás	mi dispiace, mi spiace, che disastro, sono dispiaciuto/disperato/a, quanto mi rincresce!, non mi dire!, non è possibile!
öröm	che gioia!, che piacere!, quanto sono felice!, sono davvero contento!
elégedettség, elégedetlenség	sono contento, mi fa piacere!, per bacco!, complimenti!, quanto sono felice!; non sono contento, mi dà fastidio, mi rompe le scatole, ne ho fin sopra i capelli, che barba!, che fastidio!
csodálkozás	come mai?, che sorpresa!, davvero?, non mi dire!
remény	spero di rivederti/La, spero tanto, magari!, fosse vero!, ho la speranza di
félelem	ho paura di, che paura!, che fifa!
bánat	che pena!, che dolore!, mi fa pena, sono triste/sconvolto/addolorato
bosszúság	che noia!, che fastidio!, mi dà ai nervi, mi dà fastidio, uffa

## Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
véleménykérés és arra reagálás	secondo te/Lei, qual è la tua/Sua opinione?, che ne dici/e di?, cosa faresti nei miei panni?, sei d'accordo?; secondo me, secondo la mia opinione, fossi in te, sai cosa ti dico?, a mio avviso, per me, quanto a me, io penso che
valaki igazának az elismerése	hai/ha ragione, avevi/a ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, dovevo sapere, potevo pensare
egyetértés, egyet nem értés	hai/ha ragione, d'accordo, sono d'accordo, bene/benissimo, va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea!, mi hai/ha convinto; non hai/ha ragione, non sono d'accordo, non va bene, non è il caso, pessima idea! ci mancherebbe altro!, per carità
érdeklődés, érdektelenség	che ne dici?, che ne pensi?, ti piace?, che impressione ti ha fatto?; non m'interessa, non m'importa, che m'importa!, che c'entro io?, non me ne frega niente
tetszés, nem tetszés	mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!, è un amore!, è una delizia!, ti sta

	bene, ti dona il verde, è la fine del mondo!; non mi piace, non mi va, che brutto!, che orrore!, mi fa schifo, mi fa orrore, è brutto, non mi va, che vergogna!, sono mortificata, è una schifezza!
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség	voglio/vogliamo, vogliamo andare al cinema?/ho/abbiamo deciso di; vorrei, mi piacerebbe, mi dai un panino?; è capace di, non riesco ad aprire la porta, è in grado di; è necessario, bisogna, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch'io, può darsi, c'è la possibilità; devo/i/e...
ígéret	ti/Le prometto di, ti giuro, ti assicuro, ti garantisco
dicséret, kritika	bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!, sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile, non è un gran ché, è piuttosto brutto, che schifo!, che barba!
ellenvetés	mica vero, perché poi?, perché dovrei farlo, macché!, neanche per sogno!, non ci pensare nemmeno!, figuriamoci!, per carità!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ti/Le ho detto di no
ellenvetés visszautasítása	perché no?, pensaci un attimo!
érdeklődés, értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	che ne pensi?, che ne dici?, che impressione ti ha fatto?, avresti voglia di?, ti piacerebbe?, quale preferisci/ti piacerebbe di più?, gradiresti un amaro?, qual è il tuo hobby?, che cosa t'interessa?, di che cosa t'interessi?

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
dolgok, személyek megnevezése, leírása	questo è un fumetto, ecco la pasta!, eccolo/la/li/le!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi
események leírása	è successo due settimane fa durante l'intervallo a scuola
információkérés, információadás	per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, chi è il medico di turno?, di dove sei?;mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, in italiano si dice, in ungherese vuol dire, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, bisogna andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada, è il dottor Magnani, sono di Verona



igenl vagy nemleges válasz	sì, certo, come no, ti assicuro, ovviamente, chiaro, perfetto, okay; no, nient'affatto, altrocché!, ci mancherebbe!
tudás, nem tudás	lo so, lo so benissimo, ne sono convinto; non lo so, non ne so nulla/niente, e chi lo sa
bizonyosság, bizonytalanság, feltételezés, kétely	certo, di sicuro, ne sono certo/sicuro, certamente, ci scommetto, sono più che sicuro; forse, non ne sono sicuro/a, può darsi, chissà!, chi lo sa, non credo, mah!, eventualmente; suppongo che; dubito, ho dei dubbi, non ne sono sicuro, sarà verò, sarò un ignorante
ismerés, nem ismerés	lo conosco, l'ho già visto da qualche parte, mi sembra di averlo già incontrato, mi risulta; non ne so niente, non l'ho mai visto, non so chi sia, non mi risulta
emlékezés, emlékeztetés, nem emlékezés	ricordo che, mi ricordo che una volta, ho dei bei ricordi, non lo scorderò mai, com'erano belli quei giorni!, se non mi sbaglio, se mi ricordo bene; ricordati di portare le chiavi!, non ti dimenticare del suo compleanno!, fammi ricordare l'ora!, non ti scordare l'appuntamento!, hai presente l'edicola all'angolo della strada?; non mi ricordo bene, non me ne ricordo, non mi viene in mente, l'ho dimenticato, me ne sono scordato, mi sfugge, è sulla punta della lingua

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
kérés	per favore/piacere, per cortesia, fammi/mi faccia il piacere di
tiltás, felszólítás	non correre, non devi/e uscire, non esagerare!, non fare lo scemo!; corri!, esci! fa' presto!, alzati!, vieni/venga/venite!, andiamo!, dà!, muoviti!, stai zitto!, calmati!, dammi retta!, mi raccomando!
segítségkérés és arra reagálás	ho bisogno del tuo aiuto, mi devi dare/dammi una mano!, avrei bisogno di te; puoi contare su di me, dimmi tutto, volentieri
javaslat és arra reagálás	ti dico di, ti propongo di, ho un'idea, ho una proposta, ti suggerisco di; volentieri!, va bene/benissimo!, non posso, preferisco di no
meghívás és arra reagálás	vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena, ti offro io la cena domani sera, ti va di andare insieme al cinema stasera?, vuoi venire da noi per il finesettimana?; volentieri!, con piacere!, mi dispiace ma non posso, sarà per un'altra volta, neanche per sogno!, scherzi?
kínálás és arra reagálás	prego, assaggialo!, vuoi/vuole provare anche

	questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, prova, non fare complimenti!, ti posso offrire un aperitivo?
reklamálás	avrei un problema, vorrei presentare un reclamo
tanácskérés, tanácsadás	secondo te devo farlo?, che ne dici/pensi?, cosa faresti/farebbe nei miei panni?, dovrei accettarlo?, tu/Lei lo faresti/farebbe?, dimmelo sinceramente!; ti direi/consiglierei di, faresti meglio, permettimi/mi permetta un consiglio, posso consigliarti qualcosa?, io nei tuoi panni non farei questo, se vuoi/vuole sentire la mia opinione/il mio parere, dovrei, ti direi di, ti suggerirei di, io nei tuoi panni, se fossi in te, non lo farei, sai che ti dico?, per me non dovrei, potresti/potrebbe, devi assolutamente, faresti/farebbe meglio non andarci
segítség felajánlása és arra reagálás	aiuto!, aiutami/mi aiuti!, vuoi/vuole/potresti/potrebbe darmi una mano?, mi dài/dà una mano?; volentieri, come no, va da sè, certo, ci penso io
ajánlat és arra reagálás	ti/Le propongo di, ti/Le suggerirei di, che ne dici/e di?, sarebbe una soluzione, è un'offerta speciale; va bene, lo accetto, hai/ha ragione, ci rifletto un attimo, vedrò, preferisco di no, direi di no

Interakcióban jellemz kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
visszakérdezés, ismétléskérés	come hai/ha detto?, compreso?, capito?, dicevi?; me lo puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere?
nem értés	scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene, non ci capisco niente/un tubo
bet zés kérése, bet zés	potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	parla/i più lento/forte!, ti/La prego di parlare più lento/forte
beszélési szándék jelzése	scusa ma..., posso dirti qualcosa?, scusa se ti interrompo, scusa, hai un minuto per me?, senti un po'
meger sítés	come no!, certo!, ovviamente!, senz'altro!, assolutamente!
körülírás	come devo dirti, in altri termini
példa megnevezése	per esempio, per farti/Le un esempio, tanto per fare un esempio, è come se fosse
témaváltás	cambiamo argomento, voltiamo pagina, parliamo d'altro, d'altronde, per quanto riguarda invece, a proposito di

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A1 szint nyelvtudás.  A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.  Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni.  Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötni, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.  Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével.  Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szöveget írni t érdeklődéséről, ismert témákról.</p>
--	---

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  
Személyes tervek  
Családi élet, családi kapcsolatok, családfa  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Azok megosztása férj és feleség között.  
Egyén és család nálunk és a célországokban

#### Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése  
Baráti kör, közös programok.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  
Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  
Ünnepek, családi ünnepek. Apák napja, Karnevál, Befana, és még néhány tipikus olasz ünnep.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. idősök, fogyatékkal élők.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

#### Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Felelős állattartás, állatok örökbe fogadása, annak segítése.  
Nemzeti Parkok, állatkert  
Szelektív hulladékgyűjtés  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan  
Idjárás, éghajlat

#### Az iskola

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  
Saját iskola bemutatása.  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  
Nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei  
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban

#### A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

#### Életmód

Napirend, időbeosztás.  
Ételek, kedvenc ételek. Sütés-főzés.

Receptek, tipikus olasz ételek.  
Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, „bárban”,  
pizzériában.  
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás,  
a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  
Egészséges és egészségtelen táplálékok.  
Életünk és a stressz.  
Gyakori betegségek, sérülések, baleset; azok megelőzése.  
Gyógykezelés (orvosnál).  
Életmód nálunk és a célországokban.

### **Szabadid , m vel és, szórakozás**

Színház, mozi, koncert, kiállítás.  
Szabadid s elfoglaltságok, hobbik.  
Múzeumok; múzeumok éjszakája.  
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  
Néhány híres olasz irodalmi m , film, tv m sor.  
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  
Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

### **Tudomány és technika**

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a  
munkában.  
Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.

### **Gazdaság és pénzügyek**

A pénz szerepe a mindennapokban.  
Vásárlás, fogyasztás, szolgáltatások (például posta, bank).  
Reklámok.  
Bankkártya és használata. Banki ügyletek, folyószámla.

### **Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés, a  
kerékpáros közlekedés.  
Útbaigazítás.  
Nyaralás itthon, illetve külföldön.  
Utazási el készületek, egy utazás megtervezése,  
megszervezése.  
Szálláslehet ségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt  
lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  
Turisztikai célpontok.  
A célország, és a f város nevezetességei, a célország f bb  
nevezetességeinek megismerése; olasz-magyar kulturális  
kapcsolatok.

### **Ismétlés, számonkérés**

## Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Történés kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE, DIVENTARE, SUCCEDERE, ACCADERE) piove, nevicata, sono nato a, è diventato grande, è successo un disastro, non è successo niente, accade spesso
Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, imperativo, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, imperfetto, condizionale presente, trapassato prossimo, condizionale passato, visszaható igék, szenvedő szerkezet, gerundio, stare + gerundio, imperativo, általános alany, passato remoto, congiuntivo presente e passato) studio l'italiano, vivo in Ungheria, dammi una penna!, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere? non avevo mai vista una macchina così bella, questo libro è stato tradotto da uno scrittore famoso, chiudendo la porta mi son fatto male; si fece tardi. ...è logico che tu non abbia energie! Diana crede che io abbia parlato male di lei.
Birtoklás kifejezése	(AVERE, DI előljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárószók: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÌ, LÀ, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Időbeli viszonyok	(időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, IERI, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, GIÀ, ANCORA, DURANTE, igeidő egyeztetése: egyidejűség, elidejűség, utóidejűség a jelenben és a múltban) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, ! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro, allora cominciamo! durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana. Concordanza dei tempi del congiuntivo.
Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente
Minőségviszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è la più bella ragazza della classe: è bellissima

Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE) voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario?
Esetviszonyok	(névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, evitare di
Logikai viszonyok	(köt szók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendel mondatok; mondatrövidítés előljárószó+f névi igenévvvel, gerundióval, közvetett és közvetlen beszéd; szenved szerkezet mondatok; általános alany, hasonlító mondatok) ho deciso di partire presto, sono venuto/-a per salutarti, vengo a trovarti domani, chiudendo la porta mi son fatto male, la Befana non è conosciuta in Ungheria; in Ungheria non si festeggia la Befana.
Szövegösszetartó eszközök	kérd szók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU... visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, vonatkozó névmások: CHE, CUI, QUALE, NE névmás, hangsúlytalan, hangsúlyos és összetett személyes névmások: MI, ME, ME NE, GLIELO..) chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto, ci vado anch'io.

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvastott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;



- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen elkülöníteni.
- egyszer történetet megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszer kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 93

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.  
Személyes tervek  
Családi élet, családi kapcsolatok, családfa  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Azok megosztása férj és feleség között.  
Generációk; az idősök tisztelete, az élet régen.

#### Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése  
Baráti kör, közös programok.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.  
Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.  
Ünnepek, családi ünnepek. Apák napja, Karnevál, Befana, és még néhány tipikus olasz ünnep.  
Öltözködés, divat.  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. idősök, fogyatékkal élők.  
Konfliktusok és kezelésük.  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

#### Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.  
Növények és állatok a környezetünkben.  
Felelős állattartás, állatok örökbe fogadása, annak segítése.  
Nemzeti Parkok, állatkert  
Szelektív hulladékgyűjtés.  
Agriturismo.  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan  
Időjárás, éghajlat

#### Az iskola

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.  
Saját iskola bemutatása (sajátosságok, például szakmai képzés, tagozat).  
Az ismeretszerzés különböző módjai.  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.  
Nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.  
Egyetemista élet, ösztöndíj-lehetőségek itthon és külföldön; olaszok ösztöndíjjal nálunk.  
Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.

#### A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás.  
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.  
Önéletrajz, állásinterjú.  
Munkanélküliség.

## **Életmód**

Napirend, idő beosztás.  
Ételek, kedvenc ételek. Sütés-főzés.  
Receptek, tipikus olasz ételek.  
Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, „bárban”,  
pizzériában.  
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás,  
a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).  
Egészséges és egészségtelen táplálékok.  
Életünk és a stressz.  
Gyakori betegségek, sérülések, baleset; azok megelőzése.  
Gyógykezelés (orvosnál).  
Életmód nálunk és a célországokban.

## **Szabadidő, művelődés, szórakozás**

Színház, mozi, koncert, kiállítás.  
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.  
Múzeumok; múzeumok éjszakája.  
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.  
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.  
Néhány híres olasz irodalmi mű, film, tv műsor.  
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.  
Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

## **Tudomány és technika**

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.  
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a  
munkában.  
Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.  
Olasz és magyar híres feltalálók.

## **Gazdaság és pénzügyek**

A pénz szerepe a mindennapokban. Családi gazdálkodás.  
Zsebpénz.  
Vásárlás, fogyasztás, szolgáltatások (például posta, bank).  
Reklámok.  
Bankkártya és használata. Banki ügyletek, folyószámla.

## **Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a  
kerékpáros közlekedés.  
Útbaigazítás.  
Nyaralás itthon, illetve külföldön.  
Utazási eszközök, egy utazás megtervezése,  
megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és  
hátrányai.  
Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt  
lakás vagy ház, lakáscsere stb.).  
Turisztikai célpontok.  
A célország, és a fő város nevezetességei, a célország főbb  
nevezetességeinek megismerése; olasz-magyar kulturális  
kapcsolatok.

## **Ismétlés, számonkérés**

## Fogalomkörök A2

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ESSERE, ESSERCI, STARE, ESISTERE) è bello, è primavera, c'è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma
Történes kifejezése	(PIOVERE, NEVICARE, DIVENTARE, SUCCEDERE, , ACCADERE) piove, nevicata, sono nato a, è diventato grande, è successo un disastro, non è successo niente, accade spesso
Cselekvés kifejezése	(igealakok: indicativo presente, imperativo, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, imperfetto, condizionale presente, trapassato prossimo, condizionale passato, congiuntivo presente/passato, visszaható igék, szenvedő szerkezet, gerundio, infinito passato, általános alany, passato remoto, congiuntivo presente, congiuntivo passato, congiuntivo imperfetto e congiuntivo trapassato) studio l'italiano, vivo in Ungheria, dammi una penna!, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere?, non avevo mai vista una macchina così bella, saresti dovuto venire con noi, spero che ci siano tutti, credo che siano stati contenti tutti, questo libro è stato tradotto da uno scrittore famoso, chiudendo la porta mi son fatto male, sono contento di averlo conosciuto; si fece tardi, ...è logico che tu non abbia energie! Diana crede che io abbia parlato male di lei. Ho preso la bici perché non aspettavo che piovesse. Non ci sono mai andato benché mi avesse invitato lei di persona. Periodo ipotetico.
Birtoklás kifejezése	(AVERE, DI előljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio
Térbeli viszonyok	(előljárószók: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÌ, LÀ, DENTRO, SOTTO, SOPRA, FUORI, DAVANTI, DIETRO) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c'è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra
Időbeli viszonyok	(időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, IERI, PRIMA, SEMPRE, ALLORA, ALLA FINE, GIÀ, ANCORA, DURANTE, igeidőkegyeztetése: egyidejűség, elidejűség, utóidejűség a jelenben és a múltban) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, ! Carla si alza presto; sei ancora giovane; oggi è sabato, domani è domenica; ci vediamo dopo! Paolo parla sempre del suo lavoro, allora cominciamo! durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana. Concordanza dei tempi del congiuntivo.

Mennyiségi viszonyok	(számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente
Min ségi viszonyok	(melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc. a melléknevek fokozása) il giardino è grande, ho una camicia bianca, come è?, di che colore è?, mi fa male, è la più bella ragazza della classe: è bellissima
Modalitás	(módbeli segédigék: VOLERE, POTERE, DOVERE, SAPERE, a köt mód használatának esetei) voglio uscire, posso venire anch'io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario? spero che ci siano tutti.
Esetviszonyok	(névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di, cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, evitare di
Logikai viszonyok	(köt szók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendel mondatok; mondatrövidítés előljárószó+f névi igenévvvel, gerundióval, közvetett és közvetlen beszéd; szenved szerkezet mondatok; általános alany, hasonlító mondatok) ho deciso di partire presto, sono venuto/-a per salutarti, vengo a trovarti domani , chiudendo la porta mi son fatto male, la Befana non è conosciuta in Ungheria, in Ungheria non si festeggia la Befana..
Szövegösszetartó eszközök	kérd szók: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU. . . , visszaható névmások: MI, TI, SI, CI, VI, SI, vonatkozó névmások: CHE, CUI, QUALE, NE névmás, egy- és többalakú határozatlan névmások: OGNI, QUALCHE, ALCUNO, QUALSIASI, TUTTO, TANTO névmás ; hangsúlytalan, hangsúlyos és összetett személyes névmások: MI, ME, ME NE, GLIELO..) chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto; ci vado anch'io ; ogni principio è difficile; Conosco tanta gente simpatica, salve a tutti. Ho sbagliato dicendoglielo.

## Kommunikációs eszközök A2

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
megszólítás és fogadása	senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, cameriere!, amici!, tesoro!, amore!, signore e signori!; prego!, dimmi!, dica!, dica pure!, sì?, che/cosa c'è?, desidera?, cosa vuoi/vuole?
köszönés, elköszönés	ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, ciao, a presto, a domani, a dopo, a lunedì, a dopo!, ci vediamo!, salve, benvenuto/a/i/e!, bentornato/a/i/e!, Vi do il benvenuto, ma guarda chi si vede!, è tanto tempo/una vita/un secolo che non ci vediamo!, che fortuna incontrarci!,
bemutató, bemutatkozás	ti presento Giorgio, questo è Gregorio, mi permetta di presentarmi; mi chiamo Alessandro Beri, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; mi permetti/e di presentarti/Le un caro amico, molto lieto, il piacere è mio
telefonálásnál bemutatkozás	Pronto, sono Valeria, c'è Marco?, Pronto, con chi parlo, scusi?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani, Pronto, può passarmi l'interno numero 120?, Pronto, volevo parlare con dottor Frittella, me lo può passare?; Pronto!, Pronto, sì, sono io; Pronto, sì, glielo/la passo subito; Scusi, con chi parlo?, Scusi, chi lo/la vuole?, Scusi, chi devo dire?, Pronto, casa Agnani
telefonálásnál elköszönés	ciao!, arrivederci/La, a più tardi!, ci vediamo!, a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, salutami Carla/i tuoi!, buonanotte!, ti/La saluto, a tra poco!
szóbeli üdvözlésküldés	salutami Marco/i tuoi!, mi saluti l'ingegnere!; non mancherò, riferirò, certamente!
köszönet és arra reagálás	grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!, grazie mille!, sei un tesoro!, non so come ringraziarti/La!; prego!, non c'è di che!, di niente!, figurati!
engedélykérés és arra reagálás	posso?, posso uscire un momento?, posso avere una piantina della città?, mi permetti? permesso?, me lo fai vedere?; prego!, come no!, si accomodi!, come no?, avanti!, certo!;

	macché!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ho detto di no, non ci penso neanche, mi dispiace ma non è possibile
érdeklődés és hogylét iránt és arra reagálás	come stai/sta?, come va?, che c'è di nuovo?, cosa fai di bello?, tutto bene?, come stanno i tuoi?, come vanno le tue cose?, ti/La vedo bene/giù!; non c'è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, tutto bene, niente di particolare, le solite cose
bocsánatkérés és arra reagálás	scusami/mi scusi!, mi dispiace, non volevi farti del male; non c'è di che, di niente, non ti preoccupare/non si preoccupi!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	congratulazioni!, auguri!, tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, in bocca al lupo!, buon viaggio!, buon appetito!, complimenti, tante belle cose!, auguroni!; grazie, altrettanto!, grazie mille!, mille grazie!, anche a te/Lei!
együttérzés és arra reagálás	ti/La posso capire, mi rendo conto, è veramente molto triste, mi dispiace; sei molto gentile, grazie!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mamma!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Mio/a caro/a!, Carissimo/a/i/e!, Cari amici/Signori!, Caro Professore!, Egregio/Gentile Signore/Professore/Signor Direttore!, Caro signor Belli!
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	a presto!, baci e abbracci, tanti/tantissimi baci, un abbraccio, un forte abbraccio, bacione, tanti cari saluti, con amicizia, con tanta amicizia, con affetto, con tanto affetto, con amore, ti saluto, affettuosamente, tuo/a, distinti saluti, ossequi, con stima, Le porgo i miei più distinti saluti

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
rokonszenv, ellenszenv	mi sei simpatico, Lei è simpatico, è un simpaticone!, ti/La trovo simpatico, quanto è simpatico!
hála	ti sono grato/riconoscente, quanto ti sono grato/riconoscente!, sei un angelo!
sajnálkozás	mi dispiace, mi spiace, che disastro, sono dispiaciuto/disperato/a, quanto mi rincresce!, non mi dire!, non è possibile!
öröm	che gioia!, che piacere!, quanto sono felice!, sono davvero contento!
elégedettség, elégedetlenség	sono contento, mi fa piacere!, per bacco!,

	complimenti!, quanto sono felice!; non sono contento, mi dà fastidio, mi rompe le scatole, ne ho fin sopra i capelli, che barba!, che fastidio!
csodálkozás	come mai?, che sorpresa!, davvero?, non mi dire!
remény	spero di rivedert/La, spero tanto, magari!, fosse vero!, ho la speranza di
félelem	ho paura di, che paura!, che fifa!
bánat	che pena!, che dolore!, mi fa pena, sono triste/sconvolto/addolorato
bosszúság	che noia!, che fastidio!, mi dà ai nervi, mi dà fastidio, uffa

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
véleménykérés és arra reagálás	secondo te/Lei, qual è la tua/Sua opinione?, che ne dici/e di?, cosa faresti nei miei panni?, sei d'accordo?; secondo me, secondo la mia opinione, fossi in te, sai cosa ti dico?, a mio avviso, per me, quanto a me, io penso che
valaki igazának az elismerése	hai/ha ragione, avevi/a ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, dovevo sapere, potevo pensare
egyetértés, egyet nem értés	hai/ha ragione, d'accordo, sono d'accordo, bene/benissimo, va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea!, mi hai/ha convinto; non hai/ha ragione, non sono d'accordo, non va bene, non è il caso, pessima idea! ci mancherebbe altro!, per carità
érdeklődés, érdektelenség	che ne dici?, che ne pensi?, ti piace?, che impressione ti ha fatto?; non m'interessa, non m'importa, che m'importa!, che c'entro io?, non me ne frega niente
tetszés, nem tetszés	mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!, è un amore!, è una delizia!, ti sta bene, ti dona il verde, è la fine del mondo!; non mi piace, non mi va, che brutto!, che orrore!, mi fa schifo, mi fa orrore, è brutto, non mi va, che vergogna!, sono mortificata, è una schifezza!
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség	voglio/vogliamo, vogliamo andare al cinema?/ho/abbiamo deciso di; vorrei, mi piacerebbe, mi dai un panino?; è capace di, non riesco ad aprire la porta, è in grado di; è necessario, bisogna, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch'io, può darsi, c'è la possibilità; devo/i/e...
ígéret	ti/Le prometto di, ti giuro, ti assicuro, ti garantisco



dicséret, kritika	bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!, sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile, non è un gran ché, è piuttosto brutto, che schifo!, che barba!
ellenvetés	mica vero, perché poi?, perché dovrei farlo, macché!, neanche per sogno!, non ci pensare nemmeno!, figuriamoci!, per carità!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ti/Le ho detto di no
ellenvetés visszautasítása	perché no?, pensaci un attimo!
érdeklődés, értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	che ne pensi?, che ne dici?, che impressione ti ha fatto?, avresti voglia di?, ti piacerebbe?, quale preferisci/ti piacerebbe di più?, gradiresti un amaro?, qual è il tuo hobby?, che cosa t'interessa?, di che cosa t'interessi?

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
dolgok, személyek megnevezése, leírása	questo è un fumetto, ecco la pasta!, eccolo/la/li/le!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi
események leírása	è successo due settimane fa durante l'intervallo a scuola
információkérés, információadás	per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, chi è il medico di turno?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, in italiano si dice, in ungherese vuol dire, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, bisogna andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada, è il dottor Magnani, sono di Verona
igenl vagy nemleges válasz	sì, certo, come no, ti assicuro, ovviamente, chiaro, perfetto, okay; no, nient'affatto, altrocché!, ci mancherebbe!
tudás, nem tudás	lo so, lo so benissimo, ne sono convinto; non lo so, non ne so nulla/niente, e chi lo sa
bizonyosság, bizonytalanság, feltételezés, kétely	certo, di sicuro, ne sono certo/sicuro, certamente, ci scommetto, sono più che sicuro; forse, non ne sono sicuro/a, può darsi, chissà!, chi lo sa, non credo, mah!, eventualmente; suppongo che; dubito, ho dei dubbi, non ne sono sicuro, sarà verò, sarò un ignorante
ismerés, nem ismerés	lo conosco, l'ho già visto da qualche parte, mi sembra di averlo già incontrato, mi risulta; non ne so niente, non l'ho mai visto, non so chi

	sia, non mi risulta
emlékezés, emlékeztetés, nem emlékezés	ricordo che, mi ricordo che una volta, ho dei bei ricordi, non lo scorderò mai, com'erano belli quei giorni!, se non mi sbaglio, se mi ricordo bene; ricordati di portare le chiavi!, non ti dimenticare del suo compleanno!, fammi ricordare l'ora!, non ti scordare l'appuntamento!, hai presente l'edicola all'angolo della strada?; non mi ricordo bene, non me ne ricordo, non mi viene in mente, l'ho dimenticato, me ne sono scordato, mi sfugge, è sulla punta della lingua

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
kérés	per favore/piacere, per cortesia, fammi/mi faccia il piacere di
tiltás, felszólítás	non correre, non devi/e uscire, non esagerare!, non fare lo scemo!; corri!, esci! fa' presto!, alzati!, vieni/venga/venite!, andiamo!, dà!, muoviti!, stai zitto!, calmati!, dammi retta!, mi raccomando!
segítségkérés és arra reagálás	ho bisogno del tuo aiuto, mi devi dare/dammi una mano!, avrei bisogno di te; puoi contare su di me, dimmi tutto, volentieri
javaslat és arra reagálás	ti dico di, ti propongo di, ho un'idea, ho una proposta, ti suggerisco di; volentieri!, va bene/benissimo!, non posso, preferisco di no
meghívás és arra reagálás	vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena, ti offro io la cena domani sera, ti va di andare insieme al cinema stasera?, vuoi venire da noi per il finesettimana?; volentieri!, con piacere!, mi dispiace ma non posso, sarà per un'altra volta, neanche per sogno!, scherzi?
kínálás és arra reagálás	prego, assaggialo!, vuoi/vuole provare anche questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, prova, non fare complimenti!, ti posso offrire un aperitivo?
reklamálás	avrei un problema, vorrei presentare un reclamo
tanácskérés, tanácsadás	secondo te devo farlo?, che ne dici/pensi?, cosa faresti/farebbe nei miei panni?, dovrei accettarlo?, tu/Lei lo faresti/farebbe?, dimmelo sinceramente!; ti direi/consiglierei di, faresti meglio, permettimi/mi permetta un consiglio, posso consigliarti qualcosa?, io nei tuoi panni non farei questo, se vuoi/vuole sentire la mia opinione/il mio parere, dovrei, ti direi di, ti suggerirei di, io nei tuoi panni, se fossi in te,

	non lo farei, sai che ti dico?, per me non dovresti, potresti/potrebbe, devi assolutamente, faresti/farebbe meglio non andarci
segítség felajánlása és arra reagálás	aiuto!, aiutami/mi aiuti!, vuoi/vuole/potresti/potrebbe darmi una mano?, mi dàì/dà una mano?; volentieri, come no, va da sè, certo, ci penso io
ajánlat és arra reagálás	ti/Le propongo di, ti/Le suggerirei di, che ne dici/e di?, sarebbe una soluzione, è un'offerta speciale; va bene, lo accetto, hai/ha ragione, ci rifletto un attimo, vedrò, preferisco di no, direi di no

### Interakcióban jellemz kommunikációs szándékok

<b>Kommunikációs szándékok</b>	<b>Nyelvi példák</b>
visszakérdezés, ismétléskérés	come hai/ha detto?, compreso?, capito?, dicevi?; me lo puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere?
nem értés	scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene, non ci capisco niente/un tubo
bet zés kérése, bet zés	potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	parla/i più lento/forte!, ti/Le prego di parlare più lento/forte
beszélési szándék jelzése	scusa ma..., posso dirti qualcosa?, scusa se ti interrompo, scusa, hai un minuto per me?, senti un po'
meger sítés	come no!, certo!, ovviamente!, senz'altro!, assolutamente!
körülírás	come devo dirti, in altri termini
példa megnevezése	per esempio, per farti/Le un esempio, tanto per fare un esempio, è come se fosse
témaváltás	cambiamo argomento, voltiamo pagina, parliamo d'altro, d'altronde, per quanto riguarda invece, a proposito di

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A2 szint nyelvtudás.  A tanuló képes egyszer hangzó szövegekben kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.  Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.  Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszer, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókinccsel segítségével.  Mégért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszer szövegekben, különböző szövegtípusokban.  Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, t érint témákról minta alapján.</p>
--	--

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen t elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben 1 ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen t elkülöníteni;
- egyszer történetet megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

# OROSZ NYELV

## 9. évfolyam

Éves óraszám: 108

### TÉMAKÖR

Személyes vonatkozások,  
család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

Életmód

Szabadid , m vel dés,  
szórakozás

Utazás, turizmus

Ismétlés, számonkérés

### TARTALOM

Bemutatkozás.  
Családtagok bemutatása. Az orosz nevek.  
Családi élet, családi kapcsolatok.  
A családi élet mindennapjai, otthoni teend k.

Baráti kör, osztálytársak.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal,  
felnttekkel.  
Foglalkozások.

Az otthon (lakószoba, lakás, ház).  
Bútorok és háztartási gépek.  
Saját település bemutatása.  
Városi intézmények.

Iskolai helyiségek. Tantárgyak, osztályzatok.

Étkezések. Étél- és italfajták.

Kedvelt időtöltések. Sportágak.

Földrészek, országok

### Fogalomkörök

Létezés kifejezése	Az mutatósó: . Nemek, él /élettelen kategóriák: / /o o. / . e + alanyeset, + birtokos eset.
Cselekvés kifejezése	Az igei paradigmarendszer kijelent módban. A „e” és „ ”-soros igeik jelen idej alakjai.
Birtoklás kifejezése	A birtokos névmások: , , , , , , . A birtokos kérd névmás. A f nevek birtokos esete: , / . ... A tagadás rendszerének tudatosítása:

	.../ .../ ...
Térbeli viszonyok	, , , , ,
Id beli viszonyok	C . , , , , , , . , , , , . , , . Az id kifejezése: 2 .
Mennyiségi viszonyok	T számnevek (1-100) Sorszámnevek (1-10.) Határozatlan számnevek: , , Életkor kifejezése: 21 . 3 . 11 .
Min ségi viszonyok	A melléknevek neme, száma, ragozása. Melléknevek egyeztetése. A a kérd szó. Alapfokú hasonlítás a a köt szóval. Hátravetett jelz s szerkezetek: .
Modalitás	, , , , , , . ...
Esetviszonyok	A f nevek neme, többes száma, ragozása. A személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározós esete. Az orosz esetviszonyok alapvet alakjai egyes és többes számban néhány elöljárószóval és azok nélkül: . . . . . . Szabálytalan ragozású f nevek: - , - , , , , , ... ! !
Logikai viszonyok	, , , , , , , ... , ..., ...

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### Beszédkésztség:

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;

- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszer párbeszédben részt venni.

*Olvasott szöveg értése:*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megérteni, azt felolvasni;
- egyszer , képpel illusztrált történetet követni.

*Íráskészség:*

A tanuló legyen képes

- a ciril betűket anyanyelvi olvasó számára felismerhetően leírni, összekötni szavakban;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszer közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszer strukturált szöveget( pl.: baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.



## 10. évfolyam

Éves óraszám: 108

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Ember és társadalom

Emberek külső jellemzése. Öltözködés, ruházat.  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal,  
felhajtással.

Környezetünk

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási  
lehetőségek.  
Szentpétervár nevezetességei.  
Időjárás, éghajlat.

Életmód

Napszakok. A hét napjai.  
Rendszeres napi elfoglaltságok.  
Az orvosnál. Testrészecskék, betegségek.  
Egészséges életmód.

Szabadidő, szabadidős programok, szórakozás

Szabadidős programok (sport, színház, múzeum, koncert,  
mozi). Vendégségben.  
Étteremben: étel, italok, árak.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei.

Gazdaság és pénzügyek

Vásárlás (boltban, piacon).  
Élelmiszerek, boltok.  
Mértékegységek, csomagolás, pénznemek.

Ismétlés, számonkérés

### Fogalomkörök A1

Létezés kifejezése	<i>A létige múlt és jövő idej alakjai.</i>
Cselekvés kifejezése	<i>Az igék múlt idej alakjai. Az összetett jövő idő. A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben: / ... A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 2. személyben: ( e)! ( e)! ( e)! Az alapvető mozgást jelentő igék fajtái és azok használata: / , / , / , /</i>
Birtoklás kifejezése	<i>A 9. évfolyamon elsajátított kategóriák gyakorlása</i>
Térbeli viszonyok	<i>..., ..., ..., ..., , ... ..., , , , , , , , , , .</i>

Id beli viszonyok	<p>Az id kifejezése (óra, perc):</p> <p>Az id kifejezés hivatalos formája.</p> <p>, ,</p> <p>, ,</p> <p>, pa / a pa a</p> <p>, , , ... ( )</p> <p>A dátum kifejezése (1): évszámok.</p> <p>A dátum kifejezése (2): nap, hónap, év.</p> <p>A dátum kifejezése (3) a kérdésre.</p>
Mennyiségi viszonyok	<p>T számnevek (100 fölött)</p> <p>Az o és a használata alany- és tárgyeset f néve el tt</p> <p>Mértékegységek: 100 , 100</p> <p>A körülbelüliség kifejezése: /</p> <p>...</p>
Min ségi viszonyok	<p>Melléknevek vonzata: ,</p> <p>...</p> <p>Állapot kifejezése: , .</p> <p>.</p>
Modalitás	<p>A o és az e igék.</p> <p>-</p> <p>/ - /He</p> <p>...</p>
Esetviszonyok	<p>Szabálytalan ragozású f nevek: - ,</p> <p>- , , , , ,</p> <p>...</p> <p>! !</p> <p>Az mutató névmás.</p>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A1 szint nyelvtudás.</p> <p>A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismer s szavakat és alapvet fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében el forduló konkrét dolgokra vonatkoznak.</p> <p>Képes egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni.</p> <p>Képes saját magához és közvetlen környezetéhez köt d , ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszer , begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.</p> <p>Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszer szövegek egyszer mondatait. Megérti az egyszer leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismer s szavak, esetleg képek segítségével.</p> <p>Képes minta alapján néhány közismert m fajban egyszer és rövid, tényközl szövegeket írni t érdekl , ismert témákról.</p>
--	--

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 100 szóból álló köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszer párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni;
- egyszer képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert strukturák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

# 11. évfolyam

Éves óraszám: 108

## TÉMAKÖR

## TARTALOM

**Személyes vonatkozások, család**

Családi kapcsolatok, a családi élet eseményei.  
Házimunkák.

**Ember és társadalom**

Emberek külső és belső jellemzés  
Emberi kapcsolatok. Párkeresés.

**Az iskola**

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  
Saját iskola bemutatása  
Nyelvtanulás.

**Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei, lehetőségei  
Nyaralás itthon, illetve külföldön.  
Nyári/téli pihenés.  
Nyári/téli pihenés.  
Utazás repülővel.

**Gazdaság és pénzügyek**

A pénz szerepe a mindennapokban  
Reklámok.  
Vásárlás, reklamáció.

**Életmód**

Az orvosnál.  
Betegségek és kezelésük.  
Egészséges életmód.

**Ismétlés, számonkérés**

## Fogalomkörök

Létezés kifejezése	A 9-10. évfolyamon tanultak gyakorlása, alkalmazása.
Cselekvés kifejezése	<i>A felszólító mód képzése e.sz. és t.sz. 3. személyben. További mozgást jelent igék. Mozgást jelent igék igekötővel. Az ige szemlélet: folyamatos és befejezett igealakok. Az egyszer jövő idő.</i>
Birtoklás kifejezése	<i>A birtokos névmás , , A birtokos melléknevek felismerése</i>
Térbeli viszonyok	<i>A mozgás térben való leírása: , ..., ..., ..., ...</i>

	, , , ... , ,
Id beli viszonyok	, , , ... , ,
Mennyiségi viszonyok	- , Számnév + melléknév + f név típusú szerkezetek: 5 A gy jt számnevek
Min ségi viszonyok	Melléknevek fokozása: , , , , , , , ... A melléknevek rövid alakja. Középfokú hasonlítás. A fels fokú kiemel szerkezet.
Modalitás	A 9-10. évfolyamon tanultak gyakorlása, alkalmazása.
Esetviszonyok	Határozatlan névmások Általánosító névmások
Logikai viszonyok	, , ... , ...

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegb l fontos információt kisz rni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésb l kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelent l elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegb l ismeretlen nyelvi elem jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelent l elkülöníteni.
- egyszer történetet megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszer kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközökkel logikus összefüggések alapján kb.150 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni

## 12. évfolyam

Éves óraszám: 93

### TÉMAKÖR

**A munka világa**

**Utazás, turizmus**

**Szabadid , m vel dés,  
szórakozás**

**Környezetünk**

**Tudomány és technika**

**Ismétlés, számonkérés**

### TARTALOM

A munkahelykeresés formái.  
Divatos szakmák és foglalkozások.  
Önéletrajz és állásinterjú.

Közlekedési lehet ségek, a tömegközlekedés.  
Útbaigazítás.  
Közlekedési baleset.  
Városi intézmények.  
Lakóhelytípusok

Szabadid s sport és szórakozás.  
Élvonalbeli sportolók.  
Irodalom, zene, film.  
A média szerepe.

Növények és állatok a környezetünkben  
Környezetvédelem a sz kebb környezetünkben és  
globálisan.  
Szelektív hulladékgy jtés.  
A vidéki élet.  
Házikedvencek.  
Természeti jelenségek.

A technikai fejl dés pozitív és negatív hatásai.  
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben  
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a  
munkában  
A számítógép-használat szakkifejezései.

### Fogalomkörök A2

Létezés kifejezése	Az mutatószó: Nemek, él /élettelen kategóriák: / /o o. / . e + alanyeset, + birtokos eset. A létige múlt és jöv idej alakjai.
Cselekvés kifejezése	Az igei paradigma-rendszer kijelent módban. A „e” és „ ”-soros igék jelen idej alakjai. Az igék múlt idej alakjai. Az összetett jöv id . A felszólító mód képzése t.sz. 1. személyben: / ...





	<p> , pa / a pa a  , ... ( )  A dátum kifejezése (1): évszámok.  A dátum kifejezése (2): nap, hónap, év.  A dátum kifejezése (3) a kérdésre.  ...  ...  ... </p>
Függ beszéd	<p> , ...  / / ...  ...  ...</p>
Mennyiségi viszonyok	<p> T számnevek (1-100)  T számnevek (100 fölött)  Az o és a használata alany- és tárgyeset  f néve el tt  Sorszámnevek (1-10.)  Határozatlan számnevek: , ,  - ,  Életkor kifejezése: 21 . 3 .  11 .  100 , 100 ,  .  A körülbelüliség kifejezése: /  ..., ,  Számnév +melléknév +f név típusú  szerkezetek: 5  A gy jt számnevek.  Melléknévi alakú határozatlan számnevek  ( e)</p>
Mín ségi viszonyok	<p> A melléknév neme, száma, ragozása.  A a kérd szó.  Alapfokú hasonlítás a a köt szóval.  Melléknév egyeztetése.  Hátravetett jelz s szerkezetek:  Melléknév vonzata: ,  ...  Állapot kifejezése: , .  Melléknév fokozása: , ,  , , , ...  A melléknév rövid alakja. Középfokú  hasonlítás. A fels fokú kiemel szerkezet</p>
Modalitás	<p> , , , , , ,  .  -</p>

	<p>/ - /He</p> <p>... A o és az e igék. ... ..., ..., ... ..</p>
Esetviszonyok	<p>A f nevek neme, többes száma, ragozása. A - vég f nevek ragozása. A személyes névmások alany-, tárgy- és részeshatározós esete. Az orosz esetviszonyok alapvet alakjai egyes és többes számban néhány előjárószóval és azok nélkül:</p> <p>.....</p> <p>Szabálytalan ragozású f nevek: - , - , , , , , ... ! ! ! !</p> <p>Az mutató névmás. Határozatlan névmások Általánosító névmások Tagadó névmások A ce visszaható névmás. A mutató névmás. A singularia/pluralia tantum egyes eseteinek tudatosítása: , , , ,</p>
Logikai viszonyok	<p>, , , , , , , , ... , , ..., ..., ... , , ... , ... ..., ... , ... , ..., ...</p>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A2 szint nyelvtudás. A tanuló képes egyszer hangzó szövegekben kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszer, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszer szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, t érint témákról minta alapján.</p>
--	--

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenrel 1 elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegben 1 ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben 1 kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenrel 1 elkülöníteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

# LATIN NYELV

## Tantárgyi bevezet :

A latin nyelv tanítása során érvényesül a Nemzeti köznevelési törvénynek és NAT-nak az alapelve, amely az oktatás feladatát a nemzeti múlt és kultúra átadásában, az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg. A latin nyelv tanulása közben változatos módon fejlődnek a tanuláshoz szükséges készségek, képességek, ismeretek és attitűdök. Ezek megalapozzák a tanulóknál a közösségi, a nemzeti és társadalmi összetartozásra való törekvést. A tanulók a római irodalommal való ismerkedés közben egyéni és közösségi célok összhangjával és feszültségével találkoznak, így az együttműködési formák keresése iránti igény is erősödik bennük. A szövegek megértéséhez szükséges önfegyelmű és képzelőtehetség hat intellektuális érdeklődésük felkeltésére. Lehetőség nyílik arra, hogy az elsajátított tudás beépüljön önértékükbe, fejlődjenek önismeretük.

Latintanulással sokoldalúan lehet fejleszteni a tanulás képességét, fokozható a tanulás iránti motiváció, és mód nyílik különböző tanulási stratégiák elsajátítására. A pedagógusnak fel kell tárnia a tanulóknál rejlő ismereteit, és törekednie kell a belső motiváció megerősítésére is. Az egyénekhöz alkalmazkodó differenciált módszerek segítenek az eltérő igényű tanulóknak fejlesztésében, motivációjuk megőrzésében. Ezek a módszerek a tehetséggondozásban is fontos szerepet játszanak.

A latin nyelvvel való foglalkozás fejleszti a tanulóknak anyanyelvi kommunikációs kompetenciáját a nyelvészeti fogalmak rendszerszerű használata, a szövegek többretegű jelentésének felfedezése, pontos és stílusfordítások készítése révén.

A latin nyelv esetében az idegen nyelvi kompetenciát írott szövegek olvasásával és értelmezésével fejlesztjük. A latintanulásban nagy szerepe van a szövegszerkesztés logikai vizsgálatának. E tevékenység során megerősödnek a matematikaihoz hasonló logikai kompetenciák: az analízis és szintetizálás képesség, a fogalmakra épülő összefüggések keresése, az érvek láncolatának követése. Ezek segítik majd a tanulókat a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában az élet különböző területein.

A latin nyelv tanulása során erősödik a környezettudatos és a társadalmi kérdések iránti felelősséget érző gondolkodás. A vidéki életvitel, a városi ház, a mezőgazdaság kultúrájának megismerése segít a munkaeszközök, a munkamódszerek, a munkaszervezés és a munka fontosságának megértésében. Az emberi kapcsolatok elemző értékelésével a tanuló mélyebben megérti a család társadalmi szerepét, illetve a családon belüli szerepeket, feladatokat. A tanuló a latin nyelvvel történelmi segítségével értelmezheti a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, erősödhet benne a különböző generációk tagjai iránti tisztelet. A neveléssel, az iskolázás jellegzetességeivel, az iskoláztatás szakaszaival való foglalkozás során rávilágíthatunk a tanulás fontosságára.

A tanulóknak alaposabban megismerik a klasszikus múlt és a mai európai kultúra közötti folyamatosságot, ennek közvetítő eszközeit, a művészetek és a tudományok hagyományozó funkcióját.

A művészetekkel, mint az önismeret, önkifejezés eszközeivel való foglalkozás, segít az egyéniség kibontakoztatásában. Az ókori görögök és rómaiak tudatosan figyeltek testi egészségükre; e gondolatok művészi megformálásával ismerkedve fejlődhet a tanulóknak egészségtudatos gondolkodása. A logikus gondolkodás fejlesztése hozzájárul a digitális kompetencia fejlesztéséhez, pl. az információ felismerésében, értékelésében, bemutatásában, a közvetített tartalmak kritikus és etikus használatában. Mód nyílik a digitális kompetencia közvetlen fejlesztésére is, ha a tanítás és a tanulás során felhasználjuk az internet által nyújtott lehetőségeket, pl. a megfelelő források keresésére, múlt történelmi anyagok online tanulmányozására és szótározására.

Mindezek a tartalmak és tevékenységek együttesen a szociális és állampolgári kompetencia, illetve a kezdeményező képesség vonatkozásában is éreztetik fejlesztő hatásukat: a személyek és

kultúrák közötti párbeszédre törekvésben, a különböző nézőpontok megértésében, az emberi jogok tiszteletében, a reális alapokon nyugvó nemzeti identitásban és az Európához való kötődésben, valamint a kreatív és innovatív problémamegoldó tevékenységben.

A szövegek feldolgozása során az esztétikai-művészeti tudatosság is fejlődik. A tanulók nyitottabbá válnak, képesek lesznek arra, hogy egyes műalkotásokat mélyebben megértsenek, önállóan feldolgozzanak. A művekben megjelenített témák, élethelyzetek, formai megoldások megvitatásával fejlődik esztétikai érzékük és szociális kompetenciájuk, erősödnek empátiás képességeik, fogékonyabbak lesznek a nemzeti és az európai kulturális örökség iránt, így az átlagosnál nagyobb beleérző képességre tehetnek szert.

Mindezek a célok és feladatok megkívánják a hatékony, önálló tanulás fejlesztését. Ennek elősegítése érdekében, illetve a NAT-tal és a latintanítás hazai hagyományaival összhangban a latin kerettanterv három tematikai egységre épül: grammatikai ismeretek, szövegfeldolgozás, műveltség.

A NAT az idegen nyelv tanulásának legfontosabb célját a kommunikatív kompetencia, ezen belül a nyelvi kompetencia fejlesztésében határozza meg. Tekintettel arra, hogy a latin nyelvet elsősorban írott szövegek olvasására és megértésére használják a tanulók, a nyelvi kompetenciák fejlesztésében kiemelt szerepet játszanak a *grammatikai ismeretek* a célrendszer meghatározásakor. A grammatikai tanulmányok célja a latin nyelv nyelvtanának megismertetése, a mondatelemzéshez szükséges nyelvészeti fogalmak kialakítása, valamint a grammatikai elemzőkészség fejlesztése.

A *szövegfeldolgozás* a NAT-ban „szövegkompetencia és közvetítői készségnek” nevezett kompetenciaterületet tartalmazza. Itt részletezzük a szövegértés fejlesztését szolgáló ismeretanyagot. Ennek az a célja, hogy fejlesszük az irodalmi művek befogadására való készséget a szövegek grammatikai és stilisztikai elemzésén keresztül.

A *műveltség* címet viselő tematikai egységbe kerül a NAT-ban „célnyelvi műveltség, interkulturális kompetenciaként” megjelölt terület. A NAT „nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása”, illetve az *információs és kommunikációs technikák alkalmazásai képességének fejlesztése* néven említett fejlesztési területeket a kerettanterv a három felsorolt tematikai egység keretei között részletezi.

Az esetek többségében minden latinórán előfordul mindhárom kerettanterv-beli tematikai egység. Ezért helyi tantervünkben a kerettanterv szerinti tematikai egységeket a felhasznált tankönyveket követve osztottuk be új tematikai egységekbe.

Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészülés során a felhasznált tankönyvekben javasolt feladatokat és a szaktanár által készített feladatokat kell a tanulónak elvégeznie. Egy-egy órára legfeljebb kb. 25-30 perc alatt elvégezhető feladat adható, számolva azzal, hogy a tanuló rendszeresen felkészül és legalább jó szinten teljesíti a követelményeket. Ha ennél kevesebbet teljesít, a lemaradás csökkentése érdekében kb. 35-40 perc alatt elvégezhető feladat is kijelölhető.

## 9-10. évfolyam

A tanulóknál a latin nyelv tanulásával erősödik az európai kultúra értékeinek tisztelete, a magyarországi latin hagyományok megismerésével pedig mélyebb értelmet nyer a magyarság Európához tartozásának gondolata.

A tanulók nyelvi rendszerező képességei jelentősen javulnak a latin grammatika sajátos kifejezéseinek megértésével és használatával. Nyelvi kompetenciájuk fejlődése lehetőséget ad a latin nyelv irodalmi alkotásainak megismerésére és feldolgozására.

A motiváció megteremtésében differenciált haladásra, az egyéni különbségek fokozott figyelembe vételére van szükség. A rendszeres ismétlés, egyes tanulók holtpontra való átváltásának megelőzése kiemelten fontos a további együttműködés érdekében. A motiváció megteremtésében segíthet az internet használata is (pl. előadás, prezentáció készítése).

A latin olvasmányok esztétikai értékeinek megismerése során fejlődik a tanulók képessége arra, hogy összevessék személyes történeteiket, érzéseiket, élményeiket, valamint a történelemben, irodalomban tanultakat. A szövegekhez kapcsolódó képek, műalkotások elemzése lehetőséget nyújt esztétikai élmények megélésére, az esztétikai érzék fejlesztésére.

A tanulók eredeti latin szövegek értelmezése és magyarra fordítása során használják a nyelvet. A szövegek értelmezése révén nyitottabbá válnak más kultúrák iránt, és fejlődik egyéni nyelvtanulási stratégiájuk. A tantárgy-integráció első sorban magyar nyelv és irodalom, történelem, a vizuális kultúra, valamint informatika tantárgyakkal valósítható meg.

A latintanulás során a tanulók érzékenyebbé válnak az emberi értékek iránt. Könnyebben megértik a közösség érdekében gyakorolt méltányosság szerepét, és maguk is részt vállalnak közélettel kapcsolatos vitákban. Nyelvtanulási problémáikat igyekeznek szakszerű terminológiával megfogalmazni, és a problémákra adott válaszok alapján tudásukat fejleszteni.

## **11-12. évfolyam**

A tanulóknak erősödik az európai kultúra értékeinek tisztelete, és a magyarországi latin hagyományok megismerésével a magyarság Európához tartozásának gondolata. Ezzel együtt belátják a görög-római és zsidó-keresztény gyökereket európai műveltség etikai normáit, felismerik a normakövetés jelentőségét.

A tanulók tudatosan használják a latin grammatika sajátos kifejezéseit. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlődésével együtt élményszerűvé válhat számukra a latin nyelv irodalmi alkotások megismerése és elemzése.

A motiváció megteremtésében sok egyéni szereplésre, a tanulók véleményének megértésére és rendszeres beszélgetésre, alkotó vitára van szükség. A rendszeres ismétlés továbbra is fontos az együtt munkálkodás érdekében. A motiváció fenntartásában segíthet az internet használata (pl. latin szerzők szövegeinek keresése, különböző szövegváltozatok egybevetése).

A hosszabb-rövidebb irodalmi szövegek esztétikai értékeinek vizsgálata segíti a tanulókat abban, hogy más tantárgyak (magyar irodalom, vizuális kultúra) keretében is felismerjék ezeket.

A tanulók a nyelvhasználatot igénylő feladatokat hosszabb-rövidebb eredeti, irodalmi latin szövegek megértésével, fordításával és értelmezésével oldják meg. A szövegek értelmezése során befogadó magatartást tanúsítanak más kultúrák iránt, és fejlődnek nyelvtanulási stratégiáik. A nevelési és tantárgy-integrációs feladatok első sorban magyar nyelv és irodalom, történelem, a vizuális kultúra, valamint informatika tantárgyakkal valósíthatók meg.

A latintanulás során tovább mélyül a tanulóknak az emberi értékek megbecsülése. A közéleti kérdések iránt érzékenyebbé válnak, korrekt módon viszonyulnak azokhoz, akik egy-egy kérdésben más nézetet vallanak. Megértik mások nyelvtanulási problémáit, és megoldási módjait. Empatikus készségükkel társaik másféle gondjait is megértik, és segítséget adnak azok megoldásában.

A tematikai egységekhez kapcsolódik évente kb. 130 szó elsajátítása és gyakorlása tanári segítséggel. Néhány memoritert elsajátítása és értékelése; ismerkedés memoriterek tanulási stratégiáival (pl. szentenciák, szállóigék, Pater Noster, versek, versrészletek).

## **Az IKT alkalmazások készség szint kialakítása és fejlesztése**

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvél és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a klasszikus nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű klasszikus nyelvtanítás, a differenciálás kiváló eszköze.

## A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az elzeteles tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

## A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az alapvető funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi tevékenység során.

Kialakul emellett az alapvető funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart.

Visszajelzés a tanulónak (és a szülőknek), hogy melyek az erősségek és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

### ID KERET. ÓRASZÁMOK

#### Négy évfolyamos képzés: 3+3+3+3 óra

9. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összéid kerete
Grammatika	35	3	38
Szövegfeldolgozás	35	3	38
Művelés	27	4	31
Évfolyam összesen	97	10	107

10. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összéid kerete
Grammatika	35	3	38
Szövegfeldolgozás	35	3	38
Művelés	27	4	31
Évfolyam összesen	97	10	107

11. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi	Helyi többlet-	Témakör

	óraszám	óraszám (±)	összid kerete
Grammatika	35	0	35
Szövegfeldolgozás	31	5	36
M vel és	31	5	36
Évfolyam összesen	97	10	107

12. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összid kerete
Grammatika	23	0	23
Szövegfeldolgozás	29	3	32
M vel és	29	5	34
Évfolyam összesen	83	8	91

**A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása**

**Négy évfolyamos képzés:**

9. évfolyam:	Szabad órakeret:	10
--------------	------------------	----

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Grammatika	Rendszerezés, áttekintés (Elmélyítésre szolgáló id keret).	3
Szövegfeldolgozás	Adeste fideles ének feldolgozása.	1
	Ovidius szövegeinek feldolgozása (Elmélyítésre szolgáló id keret).	2
M vel és	Jézus születése az európai m vészetben.	1
	Knószosz régészeti feltárása (IKT felhasználásával).	1
	Delphoi emlékanyaga (IKT felhasználásával).	1
	A trójai mondakör az európai képz m vészetben (IKT felhasználásával).	1
	Összesen:	10

10. évfolyam:	Szabad órakeret:	10
---------------	------------------	----

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Grammatika	A szenved szerkezet megértése, gyakorlása (Elmélyítésre szolgáló id keret).	3
Szövegfeldolgozás	Eia recolamus ének feldolgozása.	1
	Ovidius szövegeinek	2



	feldolgozása (Elmélyítésre szolgáló id keret).	
M vel dés	A karácsony üzenete az európai m vészetben.	1
	A római ház, középületek Rómában és a Római Birodalom területén (IKT felhasználásával).	3
	Összesen:	10

<b>11. évfolyam:</b>	Szabad órakeret:	10
----------------------	------------------	----

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Szövegfeldolgozás	Veni redemptor gentium ének feldolgozása.	1
	Jacopone da Todi: Stabat mater c. versének feldolgozása.	1
	Vergilius és Cicero szövegeinek feldolgozása (Elmélyítésre szolgáló id keret).	3
M vel dés	Vergilius m veinek hatása az európai m vészetre (IKT felhasználásával).	3
	Cicero jelent sége a retorika és a filozófia történetében (Elmélyítésre szolgáló id keret).	2
	Összesen:	10

<b>12. évfolyam:</b>	Szabad órakeret:	8
----------------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Szövegfeldolgozás	Karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó szövegek keresése (IKT felhasználásával).	1
	Horatius és Tacitus szövegeinek elemzése (Elmélyítésre szolgáló id keret).	2
M vel dés	Horatius verseinek megzenésítése (IKT felhasználásával).	2
	Liturgikus szövegek és egyházzene a középkortól napjainkig (IKT felhasználásával).	3

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK:**

### **Négy évfolyamos képzés Latin 9-12.**

A **négyévfolyamos képzés** két pedagógiai szakaszból áll, ezek sajátos fejlesztési céljai a következők:

**9-10. évfolyam:** A tanulók a latintanítás e kezdeti szakaszában is megfigyelik az ókori görög és római műveltség kapcsolatát, és ennek a magyar és európai kultúrára gyakorolt hatását. A római műveltség szövegei elbeszélések fejlesztik az erkölcsi érzéket; fontos szerepük van az állampolgárságra és a demokráciára nevelésben. A rómaiak hétköznapi életéről szóló olvasmányok az önismeretre, a családi életre és a testi-lelki egészségre nevelésben fejtenek ki pozitív hatást.

A tanulók anyanyelvi kompetenciája is fejlődik a latin nyelvtan szabályrendszerének megértésével és a mondatok elemzésével. A magyar és a latin nyelv sajátosságainak összevetése fejleszti a tudatos nyelvhasználatot és a logikai kompetenciát.

A motiváció megteremtéséhez differenciált haladásra, az egyéni különbségek fokozott figyelembevételére van szükség. A rendszeres ismétlés, egyes tanulók holtpontra való átsegítése kiemelten fontos a további együttműködés érdekében. A motiváló hatásban segíthet az internet használata is (pl. előadás, prezentáció készítése).

Az internet által biztosított lehetőségek segíthetik a motiváció fenntartását, az önálló tanulási stílus kialakítását. A latin olvasmányokkal együtt feldolgozott képek, műalkotások elemzése révén alakul a tanulók önálló ízlése.

A tanulók első sorban adaptált latin szöveg megértése és magyar fordítása során használják a célnyelvet. A szövegek értelmezése révén nyitottabbá válnak más kultúrák iránt. Nevelési és tantárgyi integráció első sorban magyar nyelv és irodalom, történelem, rajz és vizuális kultúra, valamint az informatika tantárgyakkal valósítható meg.

A latintanulás során a tanulók érzékenyebbé válnak az emberi értékek megértésére és elfogadására. A tantárgy hozzájárul a méltányosság iránti fogékonyság kialakulásához és a közösségi érdek jobb belátásához.

A tanulók képessé válnak nyelvtanulási problémáik megfogalmazására, e problémák segítségével való megoldására.

**11-12. évfolyam:** A tanulóknak erősödik az európai kultúra értékeinek tisztelete, és a magyarországi latin hagyományok megismerésével a magyarság Európához tartozásának tudata. Ezzel együtt belátják a görög-római és zsidó-keresztény gyökereit európai műveltség etikai normáit, felismerik a normakövetés jelentőségét.

A tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlődésével együtt élményszerűvé válhat a latin nyelv irodalmi műalkotások megismerése és elemzése. A hosszabb-rövidebb irodalmi szövegek esztétikai értékeinek vizsgálata segíti a tanulókat abban, hogy más tantárgyak (magyar irodalom, vizuális kultúra) keretében is felismerjék ezeket.

A motiváció megteremtésében sok egyéni szereplésre, a tanulók véleményének megértésére és rendszeres beszélgetésre, alkotó vitára van szükség. A motiváció fenntartásában segíthet az internet használata (pl. latin szerzők szövegeinek keresése, különböző szövegváltozatok egybevetése). A tanulók tudatosan használják a latin grammatika sajátos kifejezéseit. A rendszeres ismétlés továbbra is fontos a sikeres munka elvégzéséhez.

A latin olvasmányok esztétikai értékeinek megismerése során fejlődik a tanulók képessége arra, hogy összevessék személyes történeteiket, érzéseiket, élményeiket a történelemben, irodalomban tanultakkal és feldolgozzák azokat. A hosszabb-rövidebb irodalmi szövegek esztétikai értékei segítik a tanulókat abban, hogy más tantárgyak (magyar irodalom, rajz és vizuális kultúra) vonatkozásában is felismerjék ezeket. A szövegekhez kapcsolódó képek, műalkotások elemzése lehetőséget nyújt esztétikai élmények megélésére, az esztétikai érzék fejlesztésére.

A tanulók a nyelvhasználatot igénylő feladatokat hosszabb-rövidebb eredeti, irodalmi latin szöveg megértésével és fordításával és értelmezésével oldják meg. A szövegek értelmezése során befogadó magatartást tanúsítanak más kultúrák iránt és kifinomodnak nyelvtanulási stratégiáikat. A nevelési és tantárgy-integrációs feladatok első sorban a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a rajz és vizuális kultúra, valamint az informatika tantárgyakkal valósíthatók meg.

A latintanulás révén a tanulók jobban megbecsülik az emberi értékeket. Könnyebben megértik a közösség érdekében gyakorolt méltányosság szerepét, és maguk is részt vállalnak közélettel kapcsolatos vitákban. Nyelvtanulási problémáikat igyekeznek szakszerű terminológiával

megfogalmazni, és a problémákra adott válaszok alapján tudásukat fejleszteni. Fejlesztésben lévő empátikus készségük más problémák megoldásában is segíti őket.

## 9. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>I. Introductio – Aeneas - Bellum Troianum</b>	<b>Órakeret 10</b>
<b>Elszajátított tudás</b>	<p>A magyar nyelv sajátosságainak ismerete, az első idegen nyelv tanulása során elsajátított grammatikai ismeretek.</p> <p>A magyar mondat szerkezeti egységei. A mondat egységeinek azonosítása, a közöttük levő kapcsolatok felismerése.</p> <p>Az ókor fogalma.</p> <p>Néhány fontosabb itáliai és görög földrajzi objektum (pl.: Trója, Athén, Makedónia, Itália, Latium, Róma, Pompeji, Pannonia, Dacia stb.)</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése.</p> <p>Latin nyelv szövegek helyes, hagyományos magyar ejtés szerinti felolvasásának fejlesztése.</p> <p>A görög-római istenvilág és a zsidó-keresztény egyistenhit különbségei.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> A latin kiejtés szabályainak elsajátítása (a hosszúságok és hangsúlyok biztos alkalmazása, hangos olvasás a hagyományos magyarországi ejtés szerint, diktálás utáni írás). A főnevek és melléknévek szótári alakja. A praepositíók. Az ige szótári alakja. Az I.- II. declinációs főnevek ragozása.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák.</p> <p><b>Művelődési:</b> Itália, a latin használatának időbeli és térbeli kiterjedése és mai szerepe.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom; történelem:</i> Párhuzamok (pl. a nyelvi jelek rendszere, írásjelek, szóelemek, hangok, névmások rendszere, szófajok rendszere, igeképzés). A magyar nyelvben használt latin eredetű szavak felismerése <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során elkerülendő ismeretek felelevenítése.</p> <p><i>Földrajz:</i> Topográfiai ismeretek. <i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben. Hasonló szerkesztési, grammatikai rendszer (pl. praepositíók rendszere)</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Declinatio, nominativus, accusativus, genitivus, dativus, ablativus, singularis, pluralis, masculinum, femininum, neutrum, praepositíók, indoeurópai nyelvcsalád	
<b>Tematikai egység</b>	<b>II. De Romulus et Remus</b>	<b>Órakeret 8</b>

<b>Elzertes tudás</b>	A magyar nyelv és a már tanult él idegen nyelv grammatikai rendszere között közös, illetve eltér vonások felismerése. Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. a szófajok, az esetek helyes használata, melléknév és főnév egyeztetése, ige, igemódok).
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A grammatikai kifejezések rendszerszerű használata. Alapszint szövegelemző készség kialakítása. A tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. Róma születése. Mondák a rómaiak eredetéről. Eredetmondák és valóság. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértetése néhány szempontból. A rómaiak eredete.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<b>Grammatikai ismeretek:</b> A I-II. declinációs egyes főnevek ragozása; az I-II. declinációs melléknévek szótári alakja, ragozása. A melléknév- és főnév egyeztetés (a melléknév és a főnév sorrendje, párhuzamos ragozásuk gyakorlása pl. ragozás szóban, írásban, hiányos szerkesztéssel). Az ige szótári alakja első két tagjának értelmezése; a négy coniugatio elkülönítése; A létige infinitivusa; <b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák. <b>Mellett:</b> A trójai háború. Róma alapítási története, mítosz és a régészet tanúságai, képzőművészeti alkotások. Bevezetés a görög-római irodalmi hagyományokba, a rómaiak eredetmondái	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A görög és római irodalom szerzői, műveik. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során elkerül ismeretek felelevenítése. Alapvető információk görög és római világ kapcsolatáról. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben.
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	coniugatio, verbum, infinitivus, sententia/proverbium, szállóige

<b>Tematikai egység</b>	<b>III. De familia Romana</b>	<b>Órakeret 10</b>
<b>Elzertes tudás</b>	Mondattani alaphogalmak (pl. szófajok felismerése, egyszerűbb mondatok elemzése).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A Római életmód néhány jellegzetességének megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<b>Grammatikai ismeretek:</b> A III. declinációs mássalhangzóval végződő főnevek ragozása; A nomino 1 ige vonzata. <b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák, feliratok.. Pl.: Inscriptio Scipionis, Carmen Puitimidi.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során elkerül ismeretek felelevenítése. <i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben.	

<p><b>M vel dés:</b> Család és nevelés az ókori Rómában. Római család, összetartozás tudat, névadás – a római társadalom - alapegysége a család.</p> <p>Az eddigi ismeretek ismételése, rendszerezése.: De originibus Romae.</p>	<p><i>Informatika:</i> interneten elérhető szótárak, internetes szövegkiadások keresése és felhasználása.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>praesens, indicativus, imperfectum, praenomen, nomen gentile, cognomen, toga virilis, ludus, schola, ludimagister, paedagogus.</p>

Tematikai egység	IV. De urbe Roma	Órakeret 10
<p><b>Elzétes tudás</b></p>	<p>Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. a szófajok, az esetek helyes használata, melléknév és f név egyeztetése, szóelemek, ige, igemódok). Néhány fontosabb római földrajzi objektum (pl. Aventinus, Palatinus, a 7 domb Via Sacra, Forum Romanum).</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. A névszó- és igeragozási ismeretek segítségével a tudásszintnek megfelelő latin mondatok elemzettetése. Az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> A III. declinációs i-töv f nevek típusai, ragozása; a III. declinációs melléknévek szótári alakja, ragozása; a domus szó sajátos ragozása; Az actív személyragok az igeragozásban; a praes. impf. ind. jelentése, ragozása.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák. Pl.: Könnyített szövegek Livius: Ad urbe condita c. munkájából, az Ara Pacis felavatásának napja - könnyítve. (Ovidius: Fasti I., 711-722)</p> <p><b>M vel dés:</b> Róma városa az ókorban. A római lakáskultúra. Az ókori, reneszánsz és barokk Róma híres középületei, közterei. Karácsony előtt: Adeste fideles ének feldolgozása és Jézus születése az európai művészetben.</p>		<p><i>Informatika:</i> keresés az interneten. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A magyar nyelvben használt latin és görög eredetű szavak felismerése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem a kezdetektől Augustus koráig. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben. <i>Informatika:</i> keresés az interneten. Filmek az ókori városról.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>		<p><i>imperfectum t, Capitolium, Forum Romanum, Curia, Cloaca Maxima, Traianus oszlopa, Colosseum, Ara Pacis Augustae, Pantheon,</i></p>

	<i>diadalív, vízvezeték, Via Sacra</i>
--	--

Tematikai egység	V. De deis multis Graecorum et Romanorum	Órakeret 8
<b>Elzets tudás</b>	Mondattani alapfogalmak (pl. szófajok felismerése, egyszer bb mondatok elemzése). A mondat egységeinek azonosítása, a közöttük lev kapcsolatok felismerése. Néhány fontosabb görög és itáliai földrajzi objektum (pl. Olimposz, Kréta, Delphoi, Epidauros, Parnasszus).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértetése néhány szempontból. A görög-római istenvilág és a zsidó-keresztény egyistenhit különbsége.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> A III. declinációs f nevek rendszere, ragozása; az indicativus praet. imp. activi képzése, ragozása, használata; a deus, Iuppiter, filius, filia szavak ragozása</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelel szövegek, sententiák. Phaëton (Ovidius: Metamorphoses II.1-31) - részletek, könnyítve;</p> <p><b>Mvel dés:</b> A legfontosabb görög istenek és római megfelel ik. Történetek a görög és római mitológiából, az istenekr l. A Múzsák.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Mondák, legendák, mítoszok, mitológiai történetek a magyar irodalom órákon, esetleg latin örökség órákon.</p> <p><i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, b n és erény. Az egyén választása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p> <p><i>Informatika:</i> keresés az interneten.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	praeteritum, indicativus, imperfectum, animizmus, antropomorfizmus, mitológia, attributumok, Lararium, Genius,	

Tematikai egység	VI. Ludus Romanus – Schola Romana et mens sana in corpore sano	Órakeret 8
<b>Elzets tudás</b>	Néhány fontosabb görög és itáliai földrajzi objektum (pl.: Mediolanum, Róma, Delphoi, Olümpia).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin mondatok elemeztetése, az áttekint , a rendszerez és a szintetizáló képesség fejlesztése. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértetése néhány szempontból.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> A személyes névmások, birtokos névmások, vocativus, locativus (helység- és személynevek keresése) és kivételeik;</p>		<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Az emberiség történetének f bb

Az imperativus I. activi képzése, használata;		korszakai; az ókori görög kultúra korszakai.
<b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sententiák, adaptált könnyített auctor szövegek: Pl. De Apolline et Baccho. Hippomenes et Atalanta (Ovidius: Metamorphoses X. 631-633, 662-670)		<i>Informatika:</i> keresés az interneten. <i>Testnevelés és sport:</i> sporttörténet. A fordítás során el kerül ismeretek felelevenítése.
<b>M vel dés:</b> A római oktatás, nevelés. Az antikvitás testedzése, a sport a görögök és a rómaiak életében. Az ókori olimpiák.		<i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	imperativus, ludus, schola, grammaticus, magister, rhetor, ludimagister, paedagogus, stilus, sztadion, pentatlon, pankráció, metrika, hexameter	

Tematikai egység	VII. Humanitas Romana – cultura Graeca		Órakeret 8
<b>El zetes tudás</b>	A mondat egységeinek azonosítása, a közöttük lev kapcsolatok felismerése. Néhány fontosabb görögés itáliai földrajzi objektum (pl. Róma, Athén, Syracusae,).		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin mondatok elemeztetése, az áttekint , a rendszerez és a szintetizáló képesség fejlesztése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> A vonatkozó névmás, mutató névmások, visszaható névmás; a quis, quid és az ipse, ipsa, ipsum használata; Az ige szótári alakjának harmadik és negyedik tagja; a supinum accusativusa; perfecta actio; a praes. perf. ind. jelentése, ragozása. A harmadik coniugatiós i töv igék.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sententiák. Pl.: Cicero: Graecia capta ferum..., Horatius: Epist..II. 1, 156) vagy Icarus (Ovidius: Metamorphoses VIII. 223-226, 231-235).</p> <p><b>M vel dés:</b> Eszményképek a görög és római kultúrában. Pl.: Cicero, Archimédesz, Démoszthenész, stb.) - Anekdoták</p> <p>Rendszerez ismétlés: Colloquium de septem montibus Romae.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Mondák, legendák, mítoszok, mitológiai történetek a magyar irodalom órákon. <i>Történelem:</i> pun háborúk. <i>Latin örökségünk:</i> Anekdoták az antikvitás történetéb l. <i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, b n és erény. Az egyén választása. <i>Fizika:</i> felhajtóer , térfogat. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben. <i>Informatika:</i> keresés az interneten.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>		<i>Supinum, perfectum, virtus, constantia, humanitas,</i>	

	<i>disciplina,</i> <i>simplicitas,</i> <i>heuréka,</i>	<i>negotium,</i> <i>misericordia,</i>
--	--	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>VIII. De divinatione et de Creta</b>		<b>Órakeret</b> <b>8</b>
<b>El zetes tudás</b>	A mondat egységeinek azonosítása, a közöttük lev kapcsolatok felismerése. Néhány fontosabb görög földrajzi objektum (pl. Kréta, Delphoi, Dódóna, Epidauros, Cumae).		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A névszó- és igeragozási ismeretek segítségével a tudásszintnek megfelelő latin mondatok elemezése. A szövegelemz és fordítási készség fejlesztése ismert, kommentárral ellátott és kommentár nélküli szövegeken. Verses vagy prózai szöveg (memoriter) tanulási technikájának elsajátíttatása, a memorizálás segítése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Az adverbium fajtái, képzése, rendhagyó alakjai; Az ind. futurum. imp. – perf. activi képzése, használata, gyakorlása; a perfecta actio korábbi alakjai; a possum, posse, potui ige ragozása, használata,</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sententiák. Ovidius: Fasti VI. részletek; Gellius: Noctes Atticae. I. 191. – Sibylla könyvek</p> <p><b>M vel dés:</b> A jóslás szerepe a görög és a római kultúrában. Papi testületek. Kétértelm jóslatok. A krétai kultúra és a Minotaurusz</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Mondák, legendák, mítoszok, mitológiai történetek a magyar irodalom órákon. <i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, b n és erény. Az egyén választása. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben. <i>Informatika:</i> keresés az interneten.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	divinatio, papi testületek, omen, Sibylla, Pythia, augur, vates, haruspex, minószai kultúra, Minotaurusz		

<b>Tematikai egység</b>	<b>IX. De magistratibus</b>		<b>Órakeret</b> <b>7</b>
<b>El zetes tudás</b>	Mondattani alapfogalmak (pl. szófajok felismerése, egyszer bb mondatok elemzése).		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: imperfecta actio – perfecta actio, a személyes névmás, mutató névmások és a vonatkozó névmás gyakorlása;</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során el kerül</p>	



<p>IV. declinatio. Az activum-passivum személyragjai és fordítása; a passivum magyarrá fordítása.</p> <p>Ismerkedés nyomtatott és internetes latin-magyar szótárakkal, szócikkek feldolgozása, szófajok keresése, a szavak csoportosítása (etimológia, szócsalád, tematikai szócsoporthoz, idegen nyelvi párhuzamok felkutatása).</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sententiák. De magistratibus. De Horatio Coclite (könnyített szöveg Livius Ab urbe condita 5-6. cím m véb l).</p> <p><b>M vel dés:</b> A köztársaságkori Róma államszervezete, annak változásai. Hivatali jelvények, diadalmenet, közélet.</p>	<p>ismeretek felelevenítése.</p> <p><i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben.</p> <p><i>Informatika:</i> interneten elérhető szótárak, internetes szövegkiadások keresése és felhasználása.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	IV. declinatio, passivum, Comitia, magistratus, tribunus plebis, consul, praetor, censor, diadalmenet, homo novus, dictator, suo anno, insignia

Tematikai egység	X. De diebus festis - de spectaculis	Órakeret 8
<b>El zetes tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. a szófajok, az esetek helyes használata).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapszint szövegelemzési készség kialakítása, a tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával. Római életmód, az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> V. declinatio. - Ismétlés: A declinációk rendszerének áttekintése. Rendszerezés. Az ind. praet. perf. activi. képzése, használata.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sententiák. A rabszolga és az oroslán (könnyített szöveg Gellius: Noctes Atticae 5, 14, 10. alapján). Camillus, liberator urbis (könnyített szöveg Livius Ab urbe condita cím m véb l). Phaedrus IV. 24 (De monte parturienti)</p> <p><b>M vel dés:</b> A római köznép szórakozása (kocsiverseny, gladiátorviadal, állatviadal, circus, színház).</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem életmód.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p> <p><i>Informatika:</i> keresés az interneten.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>		<i>dies festi, panem et circenses, gladiator, kocsihajtás, vadállatviadal, Liberalia, amphitheatrum, Saturnalia, scaena, circus, dies festus,</i>

	<i>ludi Romani, ludi plebei</i>
--	---------------------------------

<b>Tematikai egység</b>	<b>XI. De agricultura - de numinibus Italiorum</b>	<b>Órakeret 7</b>
<b>El zetes tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. a szófajok, névmás, határozószó, igemódok). A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértetése néhány szempontból.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A névszó- és igeragozási ismeretek segítségével a tudásszintnek megfelelő latin mondatok elemezgetése. A szövegelemzés és fordítási készség fejlesztése ismert, kommentárral ellátott és kommentár nélküli szövegeken. Verses vagy prózai szöveg (memoriter) tanulási technikájának elsajátíttatása, a memorizálás segítése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> A coniunctivus; a praesens imperfectum coniunctivi képzése, használat; a birtokos névmás f névi használata; A szövegekben el forduló rendhagyó igealakok (a rendhagyó és a szabályos alakok párhuzama); a fero 3 -refero 3 ragozása. A függ kérdés.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák. Cato: De agricultura- részletek; Martialis: Pontilianus, Termino (Ovidius: Fasti II. 643-644, 657-660, 683-684); Palilia (Ovidius: Fasti IV. 747-748, 763-768, 771-776); Pater Noster.</p> <p><b>M vel dés:</b> A római földm velés, földkérdés</p>		<p><b>Történelem:</b> A római földkérdés, a köztársaság válsága, annak megoldási kísérletei <b>Vizuális kultúra:</b> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben. <b>Informatika:</b> keresés az interneten.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Coniunctivus, pentameter, epigramma, distichon, m vészi tagolás, skandálás. Penates, Lar, Manes, Ianus, Terminus, Pales, Fortuna, genius	

<b>Tematikai egység</b>	<b>XI. De regibus Romanorum - de virginibus Sabinis</b>	<b>Órakeret 5</b>
<b>El zetes tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. melléknév és f név egyeztetése, melléknevek fokozása).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin nyelv nyelvtani jelenségeinek sokoldalú feldolgoztatása. A latin mondatok elemezgetése, az áttekintés, a rendszerezés és a szintetizáló képesség fejlesztése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	Kapcsolódási pontok	
<b>Grammatikai ismeretek:</b>	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a fordítás során el kerül ismeretek felelevenítése.	

<p><b>Ismétlés:</b>  <b>alapvet</b>  <b>nyelvtani</b>  <b>kifejezések</b>  <b>magyarul és</b>  <b>latinul, a</b>  <b>declinatiók,</b>  <b>indicativus -</b>  <b>coniunctivus -</b>  <b>imperativus.</b>  <b>A latin mondat.</b>  <b>A mondat</b>  <b>egységei (a</b>  <b>sorrend</b>  <b>elsajátítása, pl.</b>  <b>sorba</b>  <b>rendezéssel).</b>  <b>A praeteritum</b>  <b>imperfectum –</b>  <b>perfectum</b>  <b>coniunctivi.</b>  <b>képzése,</b>  <b>ragozása,</b>  <b>fordítás,</b>  <b>használata. A</b>  <b>mellékmondatok.</b>  <b>A személyes és a</b>  <b>visszaható</b>  <b>névmás a</b>  <b>cummal.</b></p> <p><b>Szövegfeldolgozá</b>  <b>s: A témának</b>  <b>megfelel</b>  <b>szövegek,</b>  <b>sententiák. De</b>  <b>virginibus</b>  <b>Sabinis</b>  <b>(könnyített</b>  <b>szöveg Livius Ab</b>  <b>urbe condita</b>  <b>cím m véb l);</b>  <b>Pax. (Ovidius:</b>  <b>Fasti III. 215-</b>  <b>218., 225-226.)</b>  <b>De Horatiis et</b>  <b>Curiatiis</b>  <b>(könnyített</b>  <b>szöveg Livius Ab</b>  <b>urbe condita</b>  <b>cím m véb l).</b></p>	<p>Informatika: Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása.  Vizuális kultúra: a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p>
--	--

<b>Stabat mater...</b>	
<b>M vel dés:</b> <b>Mondák a rómaiak eredetér l, Róma alapítása. Itália népei. A római n k.</b>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	a coniunctivus igeideje, Róma hét királya, gens, pater familias, patricius, plebeius, senator, cliens, fides.

<b>Tematikai egység</b>	<b>XII. De aetate regum Romanorum – De Horatiis et Curiatiis</b>	<b>Órakeret</b> <b>5</b>
<b>El zetes tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. melléknév és f név egyeztetése, melléknevek fokozása).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin nyelv nyelvtani jelenségeinek sokoldalú feldolgoztatása. A latin mondatok elemeztetése, az áttekint , a rendszerez és a szintetizáló képesség fejlesztése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: alapvet nyelvtani kifejezések magyarul és latinul, a declinációk ismétlése. A melléknevek fokozása és kivételeik, rendhagyó melléknevek; az adverbiumok fokozása; a t és sorszámnevek 1-20; A praesens perfectum coniunctivi. és jelentése; az igemódok - indicativus - coniunctivus - imperativus.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelel szövegek, sententiák. De Horatiis et Curiatiis (könnyített szöveg Livius Ab urbe condita cím m véb l).</p> <p><b>M vel dés:</b> A római hadsereg. A római állam h sei.</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során el kerül ismeretek felelevenítése.</p> <p><i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Melléknevek fokozása, legio, exercitus, manipulus, bellum, divide et impera, castra, imperium, fides.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>XIII. De aetate regum Romanorum – Mucius Scaevola</b>	<b>Órakeret</b> <b>5</b>
<b>El zetes tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. melléknév és f név egyeztetése, melléknevek fokozása, igealakok felismerése, használata).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin nyelv nyelvtani jelenségeinek sokoldalú feldolgoztatása. A latin mondatok elemeztetése, az áttekint , a rendszerez és a szintetizáló képesség fejlesztése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra	

	fordításával.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: alapvet nyelvtani kifejezések magyarul és latinul, a declinációk ismétlése. az igemódok -indicativus - coniunctivus - imperativus. A passivum rendszere, alakjai.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák. Mucius Scaevola (könnyített szöveg Livius Ab urbe condita című művéből). Ifjabb Plinius fürdő leírása.</p> <p><b>Melvelés:</b> A római orvoslás, fürdőzés, házak rendszere ismétlés: Historia antiquissima Romanorum.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során elkerül ismeretek felelevenítése.</p> <p><i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	passivum, medicina, medicus, therma, domus, ala, cella,

<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</b>	<p>A tanulók legyenek képesek felismerni és felhasználni a latin nyelv legfontosabb alaktani jellegzetességeit. Legyenek képesek egyszerű mondatok értelmezésére.</p> <p>Tudjanak ismert latin szöveget helyes intonációval, verses szöveget a megfelelő időmérték szerint felolvasni. Legyenek képesek ismeretlen nyelvtani elemeket nem tartalmazó mondatok készségi szint elemzésére és magyarra fordítására tanári segítséggel, az alapszókinccs megfelelő elsajátítása mellett. Tudjanak memoriterek felidézni és egyszerű latin mondatokat önállóan megalkotni.</p> <p>A tanulók rendelkezzenek alapvető információkkal a görög és a római kultúra kapcsolatáról, életmódjukról.</p>
---	--

### A továbbhaladás feltételei

A tanuló tudjon helyesen írni, olvasni. A kijelölt szókinccset sajátítsa el, a latin szövegben ismerje fel és tudja meghatározni. Nyelvtani ismeretei legyenek biztosak, tudja azokat alkalmazni, és segítségükkel az egyszerűbb szövegeket tudja tanári segítség nélkül is lefordítani.

## 10. évfolyam

Tematikai egység	I. A tanító állatmese - Phaedrus	Órakeret 8
<b>Elzets tudás</b>	A magyar mondat szerkezeti egységei. A mondat egységeinek azonosítása, a közöttük levő kapcsolatok felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szövegelemzés és fordítási készség fejlesztése ismert, kommentárral ellátott és kommentár nélküli szövegeken. A görög-római kultúrának, mint az európai műveltség egyik alapjának megismertetése. Ismerkedés a római irodalommal.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: nyelvtani alapfogalmak áttekintése. A participium; part. imp. activi, és a part. perf. passivi. képzése és fordítása, szerepe a mondatban. A deponens igék ragozása és használata. A iambicus trimeter és iambicus senarius.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> De vulpe et uva (Fab. IV.3.), Canis per fluvium carnem ferens (Fab. I. 4.), Lupus et agnus (Fab. I.1.), Formica et musca (Fab. IV. 24.), Rana rupta et bos (Fab. I.24.) – <i>a rendelkezésre álló idő függvényében változhat a szövegek száma.</i></p> <p><b>Melvelés:</b> Phaedrus munkássága - a szerző utóélete). A tanító mesék és utóéletük. (Lessing, Tolsztoj, Heltai Gáspár, Fáy András, Nagy Lajos, Romhányi József)</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az irodalomórán megismert antik szerzők tevékenysége. Műfajok az ókori görög irodalomban. A mese.</p> <p>Magyar nyelvtani alapismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem a kezdetektől Augustus koráig.</p> <p><i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, büny és erény. Szokás, hagyomány, törvény. Az egyén választása. Az erények és a jó élet céljai. A jellem. Önállóság és példakövetés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	participium, deponens ige, iambicus trimeter, iambicus senarius.	

Tematikai egység	II. De Comoedia Romana - Plautus	Órakeret 7
<b>Elzets tudás</b>	A magyar nyelv és a már tanult idegen nyelv grammatikai rendszere közötti közös, illetve eltérő vonások felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A grammatikai-stilisztikai kifejezések rendszerszerű használata, a grammatikai és stilisztikai elemzési készség kialakítása. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértése néhány szempontból.	

	<p>A görög-római kultúrának, mint az európai műveltség egyik alapjának megismertetése. Ismerkedés a római irodalommal.</p>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> <b>Ismétlés:</b> <b>imperfectum indicativi activi ragozása. A szenved igeragozás gyakorlása; az imperfectum indicativi passivi gyakorlása.</b> <b>A szenved szerkezet felismerése és fordítása mondatok elemzése révén (a szó szerinti és a magyaros fordítás párhuzamos gyakorlása).</b></p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Plautus: Miles gloriosus I. 25-38. 42-49.; Aulularia 385-396;</p> <p><b>Művelődés:</b> A római irodalom kezdetei. A római komédia az európai művelődéstörténetben (a görög újkomédia hatása Plautusra, Plautus művésze és utóélete). A latin köznyelv.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom: Az irodalomórákon megismert antik szerzők tevékenysége. Műfajok az ókori görög irodalomban. Molière alkotásai. Informatika: keresés az interneten.</p>

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Passivum, comoedia	
<b>Tematikai egység</b>	<b>III. De Roma antiqua</b>	<b>Órakeret 17</b>
<b>Elzetses tudás</b>	Mondattani alapfogalmak (pl. szófajok felismerése). A magyar nyelv és a már tanult él idegen nyelv grammatikai rendszere között közös, illetve eltér vonások felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. A latin mondatok elemeztetése; az áttekintés, a rendszerezés és a szintetizáló képesség fejlesztése. Római életmód, az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: A névmások rendszerbe foglalása: személyes, birtokos, visszaható, a vonatkozó névmás, a fontosabb mutató névmások (a ragozási sajátosságok, párhuzamok rögzítése) az <i>ipse, ipsa, ipsum</i> névmás ragozása.. A <i>domus</i> ragozása; a supinum accusativusa és a supinum-t .</p> <p>A participium imperfectum; a participium perfectum gyakorlása; a praesens imperfectum coniunctivi passivi; praeteritum imperfectum coniunctivi passivi gyakorlása.; névmások Ismétlés: a megismert névmások ragozása. Ablativus absolutus; Feliratos emlékek olvasása (a tájékozódás szintjén).</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák. Ovidius: Fasti – Ianus I., 65-66., 89-90., 101-106., Ara Pacis oltár felavatása I. 711-722., Róma alapítása IV.809-820.) A Lupercalia-ünnep eredete (Ovidius: Fasti II. 361-376, 379-380). Arion (Fasti II. 95-106., 111-116.) A grammatika, a fordítási készség és a skandálás gyakorlása. A verselés szerepe, versek olvasása a szótagok hosszának kiemelésével (skandálás). A metrumolvasás szabályainak (pl. elisio) egyre önállóbb alkalmazása (egyéni és közös olvasás, hanganyagok felhasználása).</p> <p><b>Melédés:</b> Az ókori, reneszánsz és barokk Róma híres középületei, közterei. Római lakóház és fürdő .</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A magyar nyelvben használt latin és görög eredetű szavak felismerése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem a kezdetektől Augustus koráig. <i>Idegen nyelvek:</i> Párhuzamok a passzív szerkezetben, a mondatrövidítéssel szerkezetekben. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben. <i>Informatika:</i> keresés az interneten.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<i>Participium, ablativus absolutus, Forum Romanum, városfal, vízvezeték, therma, insula,</i>	



Tematikai egység	IV. De numinibus	Órakeret 10
<b>El zetes tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. a szófajok, az esetek helyes használata). Mondattani alapfogalmak (pl. szófajok felismerése, egyszer bb mondatok elemzése). A magyar nyelv és a már tanult él idegen nyelv grammatikai rendszere között közös, illetve eltér vonások felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapszint szövegelemz készség kialakítása, a tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával. A latin nyelv nyelvtani jelenségeinek sokoldalú feldolgoztatása. A latin mondatok elemeztetése, az áttekint , a rendszerez és a szintetizáló képesség fejlesztése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértetése néhány szempontból. Római életmód, az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a cselekv igeragozás perfectumban. A locativus (helységnevek keresése), gyakorlása; antik nevek azonosítása a térképen; a szenved igeragozás perfectumban gyakorlása. Az accusativus cum infinitivo és a nominativus cum infinitivo; Az infinitivus imperfectus passivi; álszenved igék. infinitivus instans activi et passivi; gerundium; a supinum ablativusa. Az ablativus absolutus és az ablativus absolutus mancus. A hiányos igék; a semidepones igék; A szövegekben el forduló rendhagyó igealakok (a rendhagyó és a szabályos alakok párhuzama). Latin-magyar középszótár, internetes szótárak használata tanári irányítással, szófajok keresése, a szavak grammatikai szempontú csoportosítása (etimológia, szócsalád, tematikai szócsoport, idegen nyelvi párhuzamok felkutatása). A fordítástechnika fokozatos elsajátítása latinról magyar nyelvre fordítással és néhány mondat magyarról latin nyelvre fordításának gyakorlásával.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Daedalus et Icarus (VIII. 208-235.), A vízözön - Deucalion et Pyrrha (I. 324-327., 343-350., 363-366.), Philemon et Baucis ( VIII. 626-636., 703-715.)</p> <p><b>M vel dés:</b> A görög és római mitológia történetei. Solvere volo et solvi volo (Saltatio Iesu);</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A görög és római mitológia fontosabb történetei a világirodalomban. Az irodalomórakon megismert antik szerz k tevékenysége. Az id mértékes verselés alapelvei, példái a magyar költészetb l. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem életmód. A fordítás során el kerül ismeretek felelevenítése. <i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben. <i>Földrajz:</i> Topográfiai ismeretek. <i>Fizika; biológia-egészségtan:</i> A tartalomhoz kapcsolódó szakkifejezések, személyiségek. Néhány orvosi latin szakkifejezés (pl. testrészek). <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p>

	<i>Informatika: keresés az interneten.</i>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<i>Locativus, accusativus cum infinitivo, gerundium, görög mítosz, vízözön, krétai kultúra, labirintus, vendégbarátság, Álszenved igék,</i>

<b>Tematikai egység</b>	<b>IV. De medicina</b>	<b>Órakeret 10</b>
<b>Elzáró tudás</b>	Néhány grammatikai szakkifejezés ismerete, szófaj- és mondatelemzés (pl. a szófajok, az esetek helyes használata). Mondattani alafogalmak (pl. szófajok felismerése, egyszerű bb mondatok elemzése). A magyar nyelv és a már tanult él idegen nyelv grammatikai rendszere között közös, illetve eltérő vonások felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapszint szövegelemző készség kialakítása, a tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértetése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával. A latin nyelv nyelvtani jelenségeinek sokoldalú feldolgoztatása. A latin mondatok elemzését, az áttekintést, a rendszerezést és a szintetizáló képességet fejlesztése. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértetése néhány szempontból. Római életmód, az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a cselekvő igeragozás perfectumban. a szenvedő igeragozás perfectumban gyakorlása. Az ablativus absolutus és mancus gyakorlása; infinitivus instans activi et passivi gyakorlása. A participium instans passivi; Az <i>idem, eadem, idem</i> névmás ragozása; az infinitivus imperfectus passivi; álszenvedő igék A szövegekben előforduló rendhagyó igealakok (a rendhagyó és a szabályos alakok párhuzama). Latin-magyar középszótár, internetes szótárak használata tanári irányítással, szófajok keresése, a szavak grammatikai szempontú csoportosítása (etimológia, szócsalád, tematikai szócsoporthoz, idegen nyelvi párhuzamok felkutatása). A fordítástechnika fokozatos elsajátítása latinról magyar nyelvre fordítással és néhány mondat magyarról latin nyelvre fordításának gyakorlásával.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Ovidius: Metamorphoses XV., 658-660, 680-682, 685-692.) Aesculapius Rómába költöztetése;</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A görög és római mitológia fontosabb történései a világirodalomban. Az irodalomórákon megismert antik szerzők tevékenysége. Az időmértékes verselés alapelvei, példái a magyar költészetben I. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem életmódja. A fordítás során előkerülő ismeretek felelevenítése. <i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben. <i>Földrajz:</i> Topográfiai ismeretek.</p>

<p><b>M vel dés:</b> A görög és római mitológia története. A római orvostudomány.</p>	<p><i>Fizika; biológia-egészségtan:</i> A tartalomhoz kapcsolódó szakkifejezések, személyiségek. Néhány orvosi latin szakkifejezés (pl. testrészek). <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben. <i>Informatika:</i> keresés az interneten.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>infinitivusok rendszere, vendégbarátság, Álszenved igék, Aesculapius, Hippokratész</p>

<p><b>Tematikai egység</b></p>	<p><b>V. De temporum ratione</b></p>	<p><b>Órakeret</b> <b>8</b></p>
<p><b>El zetes tudás</b></p>	<p>A magyar nyelv alak-és mondattani szabályainak ismerete, nyelvhelyességi és stilisztikai ismeretek.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A névszó- és igeragozási ismeretek segítségével a tudásszintnek megfelelő latin mondatok elemzése. Az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: az igeragozás rendszere. Participium instans activi et passivi. A szövegekben el forduló esettani jelenségek értelmezése. A leggyakoribb praepositíók, módosítószavak, köt szavak felismerése. A grammatika tárgykörébe tartozó tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása pl. táblázatba rendezés, az alaktan játékos tanítása.  <b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelelő szövegek, sentenciák. Hyas, avagy a Fiastyúk csillagkép eredete (Ovidius: Fasti V. 169-182)  <b>M vel dés:</b> A római id számítás.</p>		<p><i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben. <i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása. Elektronikus szótárak.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>		<p><i>Szócsalád, szókezd elem, Kalendae, Nonae, Idus</i></p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>VI. De sacerdotibus</b>	<b>Órakeret 8</b>
<b>Elzárts tudás</b>	A magyar nyelv és a már tanult él idegen nyelv grammatikai rendszere között közös, illetve eltér vonások felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapszint szövegelemz készség kialakítása, a tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértése. Római életmód, az ókori Róma jellegzetességeinek megismerttetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a megismert f névi igenevek rendszerezése. Az eddig tanult mondatrövidít szerkezetek f szerkezeti elemeinek felismerése mondatelemzéssel. A supinum ablativusa; nominativus cum infinitivo gyakorlása</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> De agro - Ovidius (Fasti II. 641-644., 657- 660.) De auguribus (könnyített szöveg Cicero: De divinatione cím m ve alapján).</p> <p><b>M vel dés:</b> Római papi testületek, ünnepek.</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A fordítás során el kerül ismeretek felelevenítése. A római történelem vallási intézményei. <i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása. Elektronikus szótárak.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Nominativus cum infinitivo, pontifex, Vesta-sz z, augur, haruspex	

<b>Tematikai egység</b>	<b>VII. De virtute et humanitate</b>	<b>Órakeret 9</b>
<b>Elzárts tudás</b>	A magyar nyelv és a már tanult él idegen nyelv grammatikai rendszere között közös, illetve eltér vonások felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin nyelv nyelvtani jelenségeinek sokoldalú feldolgoztatása. A tanult nyelvek (magyar nyelv és idegen nyelv) közötti hasonlóságok és különbségek tudatosítása. A görög-római kultúrának, mint az európai m veltség egyik alapjának és a magyarországi latin hagyományok jelent ségének megismerttetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a megismert igenevek rendszerezése. Az acc. cum inf. és nom. cum inf. gyakorlása; infinitivus perfectus activi et passivi. Az igenevek közül a participiumok, az infinitivusok mondattani szerepének magyarázata. A jogi és az egyházi latin néhány szakkifejezése.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> A témának megfelel szövegek, sententiák. Cornelius Nepos: De excellentibus ducibus</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során el kerül ismeretek felelevenítése. <i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, b n és erény. Szokás, hagyomány, törvény. Az egyén választása. Az erények és a jó élet céljai. A jellem.</p>

(XIX.1, 3-4.) Protogenes (könnyített szöveg Plinius: Naturalis Historia című műve alapján). Cato Maior de senectute (könnyített szöveg Cicero: Cato Maior de senectute című műve alapján).	Önállóság és példakövetés.
<b>Művelődés:</b> Virtus Romana.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo, virtus, humanitas

<b>Tematikai egység</b>	<b>IX. De Gallis - de artibus Romanis</b>	<b>Órakeret 7</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A magyar nyelv alak-és mondattani szabályainak ismerete, nyelvhelyességi és stilisztikai ismeretek. Kétnyelvű szótárak használatának alapelvei.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Alapszintű szövegelemző készség kialakítása, a tárgyalt latin nyelvi kategóriák megértése. A görög és a római kultúra egymáshoz való viszonyának megértése néhány szempontból. Római életmód, az ókori Róma jellegzetességeinek megismertetése. Ismerkedés a római irodalommal.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a korábban tanult igeenes szerkezetek. A passivum – a szenvedő szerkezet Ismerkedés a consecutio temporum szabályaival, az alá- és mellérendelő mondat kötésszávaival. A prózaritmus. <b>Szövegfeldolgozás:</b> Caesar megszünteti a tömeghisztériát (könnyített szöveg) <b>Művelődés:</b> A gallok más szomszédos népek,; művészet az ókori Rómában, Caesar ábrázolások	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a fordítás során előkerülő ismeretek felelevenítése. <i>Idegen nyelvek:</i> a szövegben használt szavak, kifejezések más nyelvekben. <i>Informatika:</i> interneten elérhető szótárak, internetes szövegkiadások keresése és felhasználása.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<i>Consecutio temporum, praesens historicum, Ara pacis Augustae</i>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>X. Ab urbe condita - Titus Livius Patavinus</b>	<b>Órakeret 12</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A magyar mondat szerkezeti egységei. A mondat egységeinek azonosítása, a közöttük levő kapcsolatok felismerése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szövegelemző és fordítási készség fejlesztése ismert, kommentárral ellátott és kommentár nélküli szövegeken. A szótárhasználat elsajátíttatása kis-, közép és internetes szótár segítségével.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	

<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Participium coniunctum. Melléknevek fokozása, adverbiumok képzése és fokozása – ismétlés Kett s accusativus, kett s nominativus. A passivum – a szenved szerkezet szerkesztése (mondatok átalakítása, activ-passiv, passiv-activ). Passiv perfectum rendszerezése. Többszörösen összetett mondat. Ismerkedés az alárendel köt szavakkal.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Titus Livius: Ab urbe condita: Mucius Scaevola (II. XII-XIII.1.) Coriolanus (II.34-35-39-40.), Hannibal (XXI.4.); Manlius Torquata</p> <p><b>M vel dés:</b> Titus Livius történeti munkájából származó szemelvények feldolgozása (római h sök és Róma történetének sajátos ábrázolása, a szerz utóélete). Livius történetírása és a humanista magyar történetírók. Virtus Romana.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A római történelem a kezdetekt l Augustus koráig. <i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, b n és erény. Szokás, hagyomány, törvény. Az egyén választása. Az erények és a jó élet céljai. A jellem. Önállóság és példakövetés. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Participium coniunctum, ut finale, cum historicum</p>

Tematikai egység	XI. Caius Valerius Catullus	Órakeret 10
El zetes tudás	A magyar nyelv alak-és mondattani szabályainak ismerete, nyelvhelyességi és stilisztikai ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A szövegelemz és fordítási készség fejlesztése ismert, kommentárral ellátott és kommentár nélküli szövegeken. Verses vagy prózai szöveg (memoriter) tanulási technikájának elsajátíttatása, a memorizálás segítése. A görög-római kultúrának, mint az európai m veltség egyik alapjának és a magyarországi latin hagyományok jelent ségének megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a szöveghez kapcsolódó alaktani és mondattani ismeretek. Appositio praediativa, attributum praediativum. A szóképzés eddigi ismeretei. A t számnevek; az ali- kezdet névmások; A coniugatio periphrastica;</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Catullus: III. V., XI., LXXII., LXXXV., CII.</p> <p><b>M vel dés:</b> Catullus élete és munkássága; a hellénisztikus költészet; a neoterikusok; szöveghez kapcsolódó verstani ismeretek (hendecasyllabus); Catullus költészete (a szerelmi szenvedély Catullusnál, Sappho és Catullus, verselemzések és összegz áttekintés); magyar költ k Catullus-képe (pl. Füst Milán, Rákos Sándor). Római étkezési szokások. Vendéglátás.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az irodalomórakon megismert antik szerz k tevékenysége. Az id mértékes verselés alapelvei, példái a magyar költészetb l. <i>Etika:</i> A lelkiismeret, jó és rossz, b n és erény. Szokás, hagyomány, törvény. Szeretet, barátság, szerelem, szexualitás.</p>	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Appositio praedicatoria, attributum praedicatorium, iambus, memoriter, metrika, m vészi tagolás, skandálás, otium Catullianum, miser Catullus.
------------------------------------	--

<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</b>	<p>Ismerjék fel az igeneveket és a mondatrövidít szerkezeteket, valamint legyenek képesek összetett mondatok értelmezésére.</p> <p>Tudjanak ismert latin szöveget helyes intonációval, verses szöveget a megfelelő idő mérték szerint felolvasni. Legyenek képesek ismeretlen nyelvtani elemeket nem tartalmazó mondatok készségi szint elemzésére és magyarra fordítására tanári segítséggel vagy kommentárral, az alapszókinccs megfelelő elsajátítása mellett. Tudjanak memoriterek felidézni és egyszerű latin mondatokat önállóan megalkotni.</p> <p>Legyenek képesek több szempontból elemezni az olvasott rövidebb műveket vagy hosszabb alkotásokból vett részleteket (pl. szerzői szándék, stilisztikai elemek, az alkotás utóélete, személyes vélemény szerint). Alkossanak képet a tárgyalt szerzők műveinek az európai és a magyar művelődésre gyakorolt hatásáról.</p>
---	---

### A továbbhaladás feltételei

- A szókészlet elsajátítása.
- A tanulók szerezzék a jártasságot a szótár és a nyelvtankönyv használatában. Legyenek képesek helyesen kommentált szöveget önállóan feldolgozni, értelmezni.
- A nyelvtani jelenségek biztos felismerése, ismereteik alkalmazása – alaktani jártasság.
- A tanult szerkezetek és egyszerűbb mondatok fordítása magyarról latinra.
- A kultúrtörténeti anyag megértése, megtanulása (pozitív személyes megközelítéssel).
- A tanulók igyekezzenek türelmesen és jól odafigyelve foglalkozni a tananyaggal, mert csak így lesz munkájuk örömteli. Gyors sikerekre nem szabad törekedni. Nagyon fontos az olvasott versek gondolati, érzelmi mélységeit feltárni, mert csak így lesz a tanulónak személyes köze ahhoz, amit tanul.

## 11. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>I. Publius Ovidius Naso</b>	<b>Órakeret 12</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Fordítástechnikai alapismeretek. Irodalmi művek értelmezésének módszertana.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szótárhasználat fejlesztése különböző szótárak önálló használatával. Irodalmi művek iránti befogadókészség és elemző készség erősítése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	

<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> a gerundiumról gerundivumról, körülírt igeragozás és a genitivus és dativus használata a korábban tanultak ismétlése. A coniunctivusok önálló használata. (pl. hortativus, optativus, dubitativus). A f mondati és a mellékmondati coniunctivusok szerepének megkülönböztetése.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás Publius Ovidius Naso költeményeiből I. Pl. Apollo et Daphne (Metamorphoses I. 545-567), Pygmalion (Metamorphoses X. 247-258, 270-289), Chiron (Fasti V. 379-414), De nocte fugae (Tristia I. 3., 1-24). A bilinguis szövegek fordítástechnikája, szövegértelmezési sajátosságai az ismerkedés szintjén.</p> <p><b>Melédés:</b> Ovidius műveiből származó szemelvények feldolgozása (viszonya a hatalomhoz, görög és római mítoszok feldolgozása, költői bravúrok a verseiben, a költői utóélete).</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Stílus és mondanivaló kapcsolata. <i>Idegen nyelvek:</i> Hasonló szerkesztési, grammatikai rendszer (pl. gerundium, oratio obliqua). <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben. <i>Informatika:</i> tartalom keresése az interneten; internetes szótárak használata; az IKT használata.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b></p>	<p>coniunctivus hortativus, coniunctivus optativus, coniunctivus dubitativus, carmen et error, poeta natus, poeta doctus</p>

Tematikai egység	II. Caius Iulius Caesar		Órakeret 9
Elzárts tudás	<p>A grammatikai-stilisztikai szakkifejezések, az alaktani ismeretek helyes alkalmazása. A latin szövegek megértéséhez szükséges nyelvtani ismeretek.</p>		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Eredeti latin szövegek önálló olvastatása, szabatos magyar fordítottatása tanári segítséggel vagy megfelelő kommentárral.</p>		
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok		
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: mutató névmások, ablativus absolutus. A genitivus és a dativus használata. A grammatika tárgykörébe tartozó tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása. A fordítástechnika fejlesztése ismert és kommentár nélküli szövegeken változatos módszerekkel (pl. dialógus, konstruálás, Rosenthal, mondatelemzés ágrajz, a szöveg művészi tagolásának áttekintése, transzformációs gyakorlatok).</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Caius Iulius Caesar műveiből I. Pl. emberáldozat a galloknál (De bello Gallico VI. 16.), a gallok istenei (De bello Gallico VI. 17.), Pompeius halála (De bello civili III. 103-104).</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Szavak eredete, párhuzamok keresése a szavak jelentésében. Stílus és mondanivaló kapcsolata. <i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása. Elektronikus szótárhasználat.</p>		



<b>M vel d�s:</b> Iulius Caesar m veib l származó szemelv�nyfeldolgoz�sa politikai pályafutásának és nézeteinek elemzésével.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<i>genitivus (pl. possessivus, qualitatis, quantitatis, subiectivus, obiectivus, partitivus), dativus (pl. commodi, incommodi, auctoris, finalis), elemz olvasás, elemz fordítás, clementia Caesaris, történetírás, commentarius</i>

<b>Tematikai egység</b>	<b>III. Vita et rhetorica Ciceronis</b>	<b>�rakeret 11</b>
<b>El zetes tudás</b>	A latin szövegek megértéséhez szükséges nyelvtani ismeretek. Fordítástechnikai alapismeretek. Róma eredete, a görög és a római kultúra kapcsolata, a római életmód jellemz i.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megismert fordítástechnikai és szövegelemz módszerek folyamatos gyakorlásával a szövegértési és fordítási készség fejlesztése. A római hagyományok szerepének felismertetése a tárgyalt szerz k m veiben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: igenevek képzése, az accusativus cum infinitivo, melléknevek fokozása, az adverbiumok képzése és fokozása. A gerundium, a gerundivum és a gerundivumos szerkezet. a consecutio temporum f szabályai. A passiv imperativus. A három r�szb l álló névmások. Esettan: genitivus partitivus, gen. qualitatis, m�rt�khat�roz�; participium conictum gyakorlása.</p> <p><b>Sz�vegfeldolgoz�s:</b> R�szletek Cicero besz�deib l �s �letrajz�hoz kapcsol�d� leveleib l (pl. az al�bbiakb�l: In Catilinam I., Ad familiares XIV. 1. De signis, Ad Quintum fratrem I. 2.).</p> <p><b>M vel d�s:</b> Partitio orationis (a sz�noki besz�d r�szei), a k�rmondat. Cicero besz�deib l, leveleib l sz�rmaz� szemelv�nyek feldolgozása (a szerz p�lyafut�s�nak, �rt�kel�se).</p>	<p><i>Magyar nyelv �s irodalom:</i> Stílus �s mondanival� kapcsolata. <i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága �s a szem�ly erk�lcsi felel ss�ge. Sz�nd�k �s k�vetkezm�ny. �nmegval�sítás �s �nkorl�toz�s.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<i>Gerundivumos szerkezet, K�rmondat (periodus), oratio, pr�zaritmus, retorika, retorikai eszk�z, sz�noki k�rd�s, k�lt i k�rd�s, in medias res, atticizmus,</i>	

	<i>asianizmus, eklektikus stílus, pater patriae.</i>
--	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>IV. Philosophia Ciceronis</b>	<b>Órakeret 11</b>
<b>Elzeter tudás</b>	A grammatikai-stilisztikai szakkifejezések, az alaktani ismeretek helyes alkalmazása. Fordítástechnikai alapismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A grammatikai elemző készség fejlesztése, a mondattani és az esettani ismeretek kibővítése, rendszereztetése. Az európaiság gyökereinek mélyebb megértetése a tárgyalt szerzők hatását értékelve.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: mutató és vonatkozó névmások, nominativus cum infinitivo. Az esettan fogalma. A nominativus használata Az accusativus használata. Latin-magyar középszótár használata, tanári irányítás nélkül közepes nehézségű szövegek fordítása. Internetes szótárak segítségével transzformációs feladatok elvégzése.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Cicero Somnium Scipionis című művéből (pl. a 13-17, 25-26 fejezetekből).</p> <p><b>Művelődés:</b> Cicero filozófiai műveiből származó szemelvények feldolgozása (a szerző filozófiai és etikai nézeteinek értékelése, utóéletének jelentősége). A geocentrikus világmép.</p>	<p><i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége. A valláserkölcse értékei a világi etikában.</p> <p><i>Filozófia:</i> görög filozófiai problémák római szerzőknél.</p> <p><i>Fizika:</i> geocentrikus világmép.</p> <p><i>Informatika:</i> tartalom keresése az interneten; internetes szótárak használata; az IKT használata.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	accusativus fajták (pl. loci, temporis), eklektikus filozófia	

<b>Tematikai egység</b>	<b>V. Liber I. Aeneidos</b>	<b>Órakeret 11</b>
<b>Elzeter tudás</b>	A latin nyelvtani jelenségek ismeretének elmélyítése, sokoldalú alkalmaztatása. Ismeretlen nyelvtani elemeket nem tartalmazó mondatok készségi szint elemzése és magyarra fordítása tanári segítséggel vagy kommentárral. Róma eredete, a görög és a római kultúra kapcsolata, a római életmód jellemzői.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megismert fordítástechnikai és szövegelemző módszerek folyamatos gyakorlásával a szövegértési és fordítási készség fejlesztése. Irodalmi művek iránti befogadókészség és elemző készség erősítése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	Kapcsolódási pontok	

<p><b>Grammatikai ismeretek:</b>  <b>Ismétlés: A gerundium, a gerundivum és a gerundivumos szerkezet mondattani szerepe (pl. gerundivumos szerkezet átalakítása tárggyal álló gerundiummá és viszont).</b>  <b>Az ablativus használata.</b></p> <p><b>Szövegfeldolgozás: Részletek</b>  <b>Vergilius: Aeneis cím eposzának I. könyvéb 1. Pl. prooemium (1-33), Aeneas a karthágói Iuno-templomban (459-465), belép Dido királyn a templomba (494-504).</b>  <b>Szállóige kvíz, e-latin használata IKT segítségével.</b>  <b>Szövegelemz , fordítást segít gyakorlatok az IKT segítségével.</b></p> <p><b>M vel dés:</b>  <b>Vergilius élete és munkássága; az Aeneis szerkezete.</b></p>	<p>Idegen nyelvek:  szavak, kifejezések továbbélése, leánynyelvek szóhasználata.  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: A görög történelem kezdetei.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>ablativus (pl. loci, temporis, rei efficientis, auctoris, comparationis, instrumenti, sociativus, modi, mensurae, limitationis), stilisztikai alakzat (schemae et tropi), interpretálás</p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>VI. Liber II. Aeneidos.</b>		<b>Órakeret 11</b>
<b>Elzeter tudás</b>	Az id mértékes verseléssel írt költemények skandálása. Irodalmi művek értelmezésének módszertana.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A magyar nyelv, az élő idegen nyelvek és a latin nyelv közötti logikai-nyelvészeti (a szókincsben megfigyelhető, grammatikai) párhuzamok kerestetése. A megismert fordítástechnikai és szövegelemző módszerek folyamatos gyakorlásával a szövegértési és fordítási készség fejlesztése. A görög-római kultúra magyar művelésben betöltött hatásának értékelésére és megbecsülésére nevelés.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: participium coniunctum. Alárendelt összetett mondatok a latin nyelvben. Alanyi és tárgyi mellékmondatok. Kérdő alanyi és tárgyi mellékmondatok (függő kérdés). Célzatos alanyi és tárgyi mellékmondatok (függő felszólítás). Célhatározói mellékmondatok.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Vergilius: Aeneis cím eposzának II. könyvéből I. Pl. az elbeszélés nehézségei (1-13.), Laokoon ellenzi a faló bevonatását (40-39), Laokoón halála (201-224), Aeneas és Hektór; Aeneas felébred, és szétnéz (291-313), Aeneas találkozik a városban Panthusszal (324-327), csodálatos láng Iulus feje fölött (681-698).</p> <p><b>Művelődés:</b> A görög szobrászat.</p>		<p><i>Idegen nyelvek:</i> Hasonló szerkesztési, grammatikai rendszer (pl. alárendelt mondatok). <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	stiliztikai példatár, szinonima, főnevelés, metrika, mozgás- és érzelemábrázolás a szobrászatban		

<b>Tematikai egység</b>	<b>VII. Liber IV. Aeneidos.</b>		<b>Órakeret 10</b>
<b>Elzeter tudás</b>	Ismeretlen nyelvtani elemeket nem tartalmazó mondatok készségi szint elemzése és magyarra fordítása tanári segítséggel vagy kommentárral. Egyszerű latin mondatok és ezekből épülő rövid szövegek önálló alkotása.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Eredeti latin szövegek önálló olvastatása, szabatos magyar fordítottatása tanári segítséggel vagy megfelelő kommentárral. A római hagyományok szerepének felismertetése a tárgyalt szerzők műveiben.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: coniugatio periphrastica activa. Következményes mellékmondatok, quod kötőszós értelmező mellékmondatok (függő kijelentés), okhatározói</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Verselemzés, irodalmi alkotások befogadása. <i>Etika:</i> A lelkiismeret</p>	

<p>mellékmondatok.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Vergilius: Aeneis cím eposzának IV. könyvéb I. Pl. Aeneas el adásának hatása Didóra (1-14), Dido nem tud szenvedélyén úrrá lenni (68-85), Dido átka (622-629), Dido felel sségre vonja Aeneast (314-324).</p> <p><b>M vel dés:</b> Görög-római festészet és mozaikm vészet. Dido és Aeneas kapcsolata.</p>	<p>szabadsága és a személy erkölcsi felel ssége. Szándék és következmény. Önmegvalósítás és önkorlátozás.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>skandalás, eredeti szöveg, m fordítás, pius vagy impius Aeneas</p>

<p><b>Tematikai egység</b></p>	<p><b>VIII. Liber VI. Aeneidos.</b></p>	<p><b>Órakeret 11</b></p>
<p><b>El zetes tudás</b></p>	<p>A grammatikai-stilisztikai szakkifejezések, az alaktani ismeretek helyes alkalmazása.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A grammatikai elemz készség fejlesztése, a mondattani ismeretek kib vítése, rendszereztetése. A megismert fordítástechnikai és szövegelemz módszerek folyamatos gyakorlásával a szövegértési és fordítási készség fejlesztése. Az európaiság gyökereinek mélyebb megértetése a tárgyalt szerz k hatását értékelve.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	
<p><b>Grammatikai ismeretek: Ismétlés: coniugatio periphrastica passiva.</b> <b>Id határozói mellékmondatok.</b></p> <p><b>Szövegfeldolgozás: Részletek Vergilius: Aeneis cím eposzának VI. könyvéb I. Pl. invocatio (264-272), Aeneas az Alvilágban vigasztalni próbálja Didót (455-476), Róma hivatása (847-853), az Elysium mez i (637-641), Aeneas találkozik Anchisesszel (684-694).</b></p> <p><b>M vel dés: A lélek élete a test halála után (görög-római gondolkodók nézetei).</b></p>	<p><b>Idegen nyelvek: szavak, kifejezések továbbélése, leánynyelvek szóhasználata.</b> <b>Etika: A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felel ssége. A valláserkölc értékei a világi etikában.</b> <b>Filozófia: görög filozófiai problémák római szerz knél.</b> <b>Vizuális kultúra: a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</b></p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p><b>Cum temporale, cum historicum, sztoicizmus, lélekvándorlás.</b></p>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>IX. Libri VII-XII. Aeneidos.</b>		<b>Órakeret 10</b>
<b>Elzárts tudás</b>	Ismert latin szöveg helyes intonációval, verses szöveg megfelelő id mérték szerint felolvasása.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szótárhasználat fejlesztése különböző szótárak önálló használatával. Az európaiság gyökereinek mélyebb megértetése a tárgyalt szerzők hatását értékelve.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: esettani jellegzetességek. Megenged , feltételes és hasonlító mellékmondatok. A szóképzés formái, gyakorlata (az ige-, f név-, melléknévképz k, képzett szavak keresése).</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Vergilius: Aeneis cím eposzának VIII-XII. könyvéb l. Pl. Augustus és Agrippa Aeneas pajzsán (VIII. 678-684), Kleopátra és a keleti istenek a pajzson (VIII. 696-706), Nisus és Euryalus h stette (IX. 394-449), Aeneas és Turnus párviadala (XII. 919-952). A magyarról latin nyelvre történ fordítás gyakorlása néhány mondat fordításával.</p> <p><b>Melédés:</b> Vergilius és Homérosz. Az Aeneis esztétikai értékei.</p>		<p><i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felel ssége. Szándék és következmény. Önmegvalósítás és önkorlátozás.</p> <p><i>Informatika:</i> tartalom keresése az interneten; internetes szótárak használata; az IKT használata.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Casus realis, potentialis, irrealis, eposz		

<b>Tematikai egység</b>	<b>IX. Libri VII-XII. Aeneidos.</b>		<b>Órakeret 10</b>
<b>Elzárts tudás</b>	Ismert latin szöveg helyes intonációval, verses szöveg megfelelő id mérték szerint felolvasása.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szótárhasználat fejlesztése különböző szótárak önálló használatával. Az európaiság gyökereinek mélyebb megértetése a tárgyalt szerzők hatását értékelve.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: esettani jellegzetességek. Megenged , feltételes és hasonlító mellékmondatok. A szóképzés formái, gyakorlata (az ige-, f név-, melléknévképz k, képzett szavak keresése).</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Vergilius: Aeneis cím eposzának VIII-XII. könyvéb l. Pl. Augustus és Agrippa Aeneas pajzsán (VIII. 678-684), Kleopátra és a keleti istenek a pajzson (VIII. 696-706), Nisus és Euryalus h stette (IX. 394-449), Aeneas és Turnus párviadala (XII. 919-952). A magyarról latin nyelvre történ fordítás gyakorlása néhány mondat fordításával.</p> <p><b>Melédés:</b> Vergilius és Homérosz. Az Aeneis esztétikai</p>		<p><i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felel ssége. Szándék és következmény. Önmegvalósítás és önkorlátozás.</p> <p><i>Informatika:</i> tartalom keresése az interneten; internetes szótárak használata; az IKT használata.</p>	

értékei.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Casus realis, potentialis, irrealis, eposz

<b>Tematikai egység</b>	<b>X. De Eclogis et Georgica</b>		<b>Órakeret 10</b>
<b>El zetes tudás</b>	Az alapvet mondattani jellegzetességek felismerése és elemzése. Ismert latin szöveg helyes intonációval, verses szöveg megfelel id mérték szerint felolvasása. M fajok az ókori görög irodalomban.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A grammatikai elemz készség fejlesztése, a mondattani és az esettani ismeretek kib vitése, rendszereztetése. A görög-római kultúra magyar m vel désben betöltött hatásának értékelésére és megbecsülésére nevelés.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Ismétlés: a vocativus. A passivum – a szenved szerkezet szerkesztése (mondatok átalakítása: activ-passiv, passiv-activ). Vonatkozó mellékmondatok.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Vergilius: Eclogae és Georgica cím m veib I. Pl. I. ecloga (1-10, 79-84), IV. ecloga (1-10), Orpheus és Eurydice (Georgica IV. 464-506), a polgárháború következményei (Georgica I. 505-509)</p> <p><b>M vel dés:</b> Vergilius Eclogái; Vergilius Georgicája, Orpheus mítosza Vergiliusnál; Vergilius utóélete.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Nyelvtani párhuzamok (pl. igenevek szerepe, mellérendelés és alárendelés). Verselemzés, irodalmi alkotások befogadása. Radnóti eklogái. <i>Ének-zene:</i> Zenem vek hallgatása (pl. Gluck: Orpheus és Eurydice.) <i>Filozófia:</i> görög filozófiai problémák római szerz knél. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészetben.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	archaikus nyelvezet, stilisztikai példatár, szinonima, f nevesülés, metrika, skandálás, bukolikus téma, idill, tanköltemény, ekloga		

<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</b>	<p>A tanulók legyenek képesek ismert latin szöveg szókészletének és nyelvtani elemeinek felismerésére és magyarázatára. Ismerjék a szóképzés logikai rendszerét.</p> <p>A tanulók tudjanak megfelel id mérték szerint felolvasni ismert prózai és verses szöveget, ismerjék fel és magyarázzák meg a szöveg szókészletének és szerkesztésének jellegzetességeit.</p> <p>A tanulók legyenek képesek több szempontból elemezni az olvasott rövidebb m veket, és a hosszabb alkotásokból vett részleteket.</p>
---	---

### A továbbhaladás feltételei

- A szókészlet elsajátítása
- Egyre önállóbb munka: fordítás, elemzés (alaktani és mondattani), szövegértelmezés

- A tanuló is a tanár is arra törekedjen közös munkájuk során, hogy a rohamosan gyarapodó ismeretekben újra és újra szintézist teremtsenek

## 12. évfolyam

Tematikai egység	I. Titus Lucretius Carus	Órakeret 9
<b>Elzets tudás</b>	Klasszikus szövegek hagyományos magyar ejtés szerinti felolvasása. A grammatikai-stilisztikai szakkifejezések, az alaktani ismeretek helyes alkalmazása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin nyelvtani jelenségek ismeretének elmélyítése, sokoldalú alkalmaztatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	Kapcsolódási pontok	
<b>Grammatikai ismeretek:</b> <b>Alaktani ismeretek ismételése (az öt declinatio, az igeragozás rendszere). Coniugatio periphrastica activa et passiva (két eddig különálló nyelvtan összekapcsolása, a kellés kifejezési módjainak gyakorlása). Archaizmusok.</b>  <b>Szövegfeldolgozás:</b> Részletek Lucretius De rerum natura c. tankölteményéből (pl. Venus-himnusz I. 1-20, Porszem-hasonlat II. 112-124).  <b>Melédés:</b>	Filozófia: görög filozófiai problémák római szerzőknél. Vizuális kultúra: a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben. Fizika: atomelmélet.	



<b>Lucretius költészete (Epikurosz és Lucretius, Lucretius költészetének jellemzői, Lucretius hatása). Az ókori és görög és római filozófia)</b>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	coniugatio periphrastica, epikureizmus, atomos, tanköltemény

<b>Tematikai egység</b>	<b>II. Lucius Annaeus Seneca</b>	<b>Órakeret 8</b>
<b>Elzárts tudás</b>	Klasszikus szövegek hagyományos magyar ejtés szerinti felolvasása. Egyszer latin mondatok és ezekből épülő rövid szövegek önálló alkotása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A latin nyelvtani jelenségek ismeretének elmélyítése, sokoldalú alkalmaztatása. Eredeti latin szövegek önálló olvastatása, szabatos magyar fordítottatása tanári segítséggel vagy megfelelő kommentárral. A római hagyományok szerepének felismertetése a tárgyalt szerzők műveiben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Az I. imperativus passivi, a II. imperativus és a supinumok mondattani szerepének magyarázata (a fordítások sokszínűségének bizonyítása, pl. célhatározás, tekintethatározó). A melléknevek és adverbiumok használatának és az accusativus és nominativus használatának ismertetése. Névmások, (névmási határozószók) az összetett mondatban,</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás Lucius Annaeus Seneca prózai műveiből. Pl. Tarts önvizsgálatot minden este! (De ira III. 36.), a panaszkodás nem változtatja meg a sorsot (Cons. ad Pol. IV.), vagyon és filozófia (Epistulae morales XVII. 1-5, 11), bennünk van az isten (Epistulae morales XLI. 1-2, 4-5, 7-8), a rabszolga is ember (Epistulae morales XLVII. 1-5, 10-11, 21).</p> <p><b>Művelődés:</b> A római irodalom az ezüstkorból. A görög és római filozófia. Seneca értelmezése (a stoikus filozófia, Seneca sajátos stílusa, életének megítélése, utóélete).</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Stílus és mondanivaló kapcsolata. Prózaelemzés, irodalmi alkotások befogadása. <i>Idegen nyelvek:</i> szavak, kifejezések továbbélése, leánynyelvek szóhasználata. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római történelem a Kr.u. I. században. <i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége. Szándék és következmény. Önmegvalósítás és önkorlátozás. A vallás-erkölcs értékei a világi etikában. <i>Filozófia:</i> görög filozófiai problémák római szerzőknél.</p>	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Supinum, sztoicizmus, „staccato” stílus.
------------------------------------	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>III. Quintus Horatius Flaccus és Albius Tibullus</b>	<b>Órakeret 17</b>
<b>Elzetes tudás</b>	Ismert latin szöveg helyes intonációval, verses szöveg megfelelő idő mérték szerint felolvasása. A tanult szókincs ismerete, használata. M fajok az ókori görög irodalomban.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A teljes szókincs elsajátíttatása, alkalmazása. A görög-római kultúra magyar nyelvvel kapcsolatban betöltött hatásának értékelésére és megbecsülésére nevelés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Az „egyeses” és a függő beszéd (oratio recta és obliqua). A felszólítás, a tiltás és a buzdítás kifejezése - gazdag kifejezési formái (gyakran a rímek segítségével). A participiumok képzésének és használatának, és a nominativus és accusativus használatának ismertetése. Az általános alany. A megengedett mellékmondat és helyettesítő szerkezeti; Névszók és határozószók egyedi rendhagyásai; Ógörög írás, olvasás; Görög szavak a latinban; A mondatrövidítő szerkezetek (nominativus cum infinitivo, accusativus cum infinitivo, ablativus absolutus, participium coniunctum, ablativus absolutus mansuetus) transzformálása egyszerű példákon. Az általános alany; megengedett mellékmondatok; A névszók és határozószók egyedi rendhagyó alakjai; Ismerkedés a restituált ejtéssel.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás Quintus Horatius Flaccus költeményeiből I. Pl. Ad Maecenatem (Carm. I. 1.), Ad Thaliarchum (Carm. I. 9.), Ad Leuconem (Carm. I. 11.), Ad Aristium Fuscum (Carm. I. 22.), Ad Licinium (Carm. II. 10.), Odi profanum vulgus (Carm. III. 1. 1-4), Ad Lydiam (Carm. III. 9.), Ad Hebrum (Carm. III. 12.), Ad Melpomenem (Carm. III. 30.), Ad Tibullum (Epist. II. 4.), De arte poetica (Epist. II. 3., részletek). Tibullus: Detestatio belli (I. 10.) A stilisztikai-verstani ismeretek rendszerezése (verslábak, metrumok, strófaszerkezetek). A gyakoribb strófák felismerése, és a metrumolvasás szabályainak alkalmazásával történő felolvasása. A fordítás problémái és sajátossága. Az olvasott szövegekhez kapcsolódó zenei megismerése (pl. IKT hozzáféréssel).</p> <p><b>Mellett:</b> Horatius költeményeinek feldolgozása (pályafutásának sajátosságai, filozófiai nézeteinek megjelenítése költeményeiben, alkotásainak esztétikai értékei, a szerző utóélete, a fordítási problémák). Tibullus</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> M fajok az ókori görög irodalomban. Verselemzés, irodalmi alkotások befogadása. Stílus és mondanivaló kapcsolata. Verslábak, strófaszerkezetek, a fordítás problémái. Berzsenyi és Horatius; Babits és Horatius. <i>Idegen nyelvek:</i> szavak, kifejezések továbbélése, leánynyelvek szóhasználata. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római történelem Augustus korában. <i>Ének-zene:</i> versek megzenésítése. <i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége. <i>Filozófia:</i> görög filozófiai problémák római szerzőknél.</p>

munkássága, barátsága Horatiussal. Klasszikus kultúra.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	oratio recta, oratio obliqua, stilisztikai példatár, szinonima, f nevesülés, metrika, skandálás, eredeti szöveg, m fordítás, strófa, kakofónia, carpe diem, aurea mediocritas, himnusz

<b>Tematikai egység</b>	<b>IV. Cornelius Tacitus</b>	<b>Órakeret 16</b>
<b>El zetes tudás</b>	Fordítástechnikai alapismeretek. A görög és a római kultúra kapcsolata.	
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	Bilinguis szövegek olvasásának elsajátíttatása. A római hagyományok szerepének felismertetése a tárgyalt szerz k m veiben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> a deponens és semideponens igék ismétlése. A rövid i töv igék rendszerezése; F nevesülés; A consecutio temporum f - és mellékszabályainak és a függ kérdés ismétlése, alkalmazása. A cél kifejezési lehet ségei. Latin-magyar középszótár és internetes szótár használata, tanári irányítás nélkül közepes nehézség szövegek fordítása. Fordítási ismeretek rendszerezése.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás Cornelius Tacitus prózai m veib l. Pl. El szó az Annaleshez (Annales I. I. 1.; Augustus hatalomrajutása (Annales I. I. 2.), Ann. I.5.; ), Tiberius bemutatkozása a senatusban (I. I. 8.), Róma égése és a keresztyének (Annales XV. 44.), Seneca halála (Annales XV. 62-64), A római tömeg a polgárháborúban (Historiae III. 83.). Stíloselemzés, a szöveg m vészi tagolásának áttekintése. Varietas.</p> <p><b>M vel dés:</b> Az ezüstkori irodalom. Tacitus történeti m veib l származó szemelvények olvasása (valóság és életérzés problémája, m veinek értéke, a szerz utóélete). Tacitus történetírása és hatása humanista magyar történetírásra.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Stílus és mondanivaló kapcsolata. A m fordítás problémái. <i>Idegen nyelvek:</i> szavak, kifejezések továbbélése, leánynyelvek szóhasználata. <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan:</i> az orvosi latin nyelv egyszer bb, általános kifejezései, a természettel kapcsolatos szavak, kifejezések. <i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felel ssége.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Deponens, semideponens, eredeti szöveg, m fordítás, sine ira et studio, tacitusi tömörség	

<b>Tematikai egység</b>	<b>V. Petronius, Martialis, epigrammata</b>	<b>Órakeret 9</b>
<b>El zetes tudás</b>	Kétnyelv szótárak használatának alapelvei.	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A latin mondatok elemeztetése, az áttekintés, a rendszerezés és a szintetizáló képesség fejlesztése. A szótárhasználat elsajátíttatása kis-, közép és internetes szótár segítségével. A fordítástechnika javítása rövid mondatok magyarról latinra fordításával.</p>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p> <p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Alárendelt mondatok ismétlése (ut, ne, quod kötőszó használata). A szövegekben előforduló egyszerű és összetett (alá- és mellérendelt mondatok) mondatok, kötőszavak rendszerezése (egyszerű mondatok, ún. mintamondat modellek fordítása). mondatrövidítésszerkezetek feloldása, fordítása (ablativus absolutus)</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás Petronius Satyricon című művéből I. Pl. Megérkezés Trimalchio házába (29), A lakoma kezdete (31), A vérfarkas története (62). Válogatás ókori epigrammákból. Pl. Pompei felirat a szerelemről I (CIL 6.4091), Az életet élvező ember sírfelirata (CIL 6.15258), Hadrianus Caesar: Animula vagula blandula, Annius Florus et Hadrianus Caesar, Aquincumi orgonam vésziratja művészeti feleségét. Válogatás Martialis epigrammáiból. Pl. Ízlés dolga (III. 8.), Saját és megosztott „vagyon” (III. 26.), A kritikus ítéletéről I (VIII. 69.). Latin nyelvű feliratok – az ókortól napjainkig, különös tekintettel Pannoniára. Latin szerzők műveinek keresése e-könyvtárakban.</p> <p><b>Művelődési:</b> Petronius Satyricon című regényéből származó szemelvényfeldolgozása (az ókori regény, Petronius stílusa). Martialis epigrammái (görög elnevezések, Martialis jelentősége az epigramma történetében). A római étkezés és lakoma. gasztronómia. Pannoniából származó feliratos emlékek (Pannonia sajátosságai, az ókori Pannonia emlékei mai múzeumokban).</p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Párhuzamok (pl. a nyelvi jelek rendszere, írásjelek, szóelemek, hangok, névmások rendszere, szófajok rendszere, igeképzés). A magyar nyelvben használt latin és görög eredetű szavak felismerése; latin vagy görög eredetű szavak a média nyelvében. Az időmértékes verselés alapelvei, példái a magyar költészetben I. Az ókori regény. <i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interaktív tábla alkalmazása. Interneten elérhető szótárak, internetes szövegkiadások keresése és felhasználása.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b></p>	<p>Szócsalád, szókezdőelem, skandálás, eredeti szöveg, műfordítás, kakofónia, regény, satirikus írás.</p>

<p><b>Tematikai egység</b></p>	<p><b>VI. Plinius Minor</b></p>	<p><b>Órakeret 10</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A grammatikai-stilisztikai szakkifejezések, az alaktani ismeretek helyes alkalmazása. A tanult szókinccs ismerete, használata.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az ezüstkori latin nyelv alapvető sajátosságainak megismertetése. Az önálló tanulás, a digitális képességek, valamint az internetes keresés és szerkesztés fejlesztése.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	

<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Az ezüstkori latin nyelv sajátosságai (a stiláris jegyek elkülönítése szövegekben). Az esettani jelenségek kib vítése (a gyakoribb esetek ismert szövegekben történ felismerése és fordítása). Sokjelentés köt szavak. Volo, nolo, malo ragozásának ismétlése. Sokjelentés köt szavak rendszerezése.</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás Plinius Minor leveleib I. Pl. IV. 13. Iskolát alapít szül városában, VI. 16. Pompeji pusztulása (részletek), X. 96. a keresztényekr I (részletek), X. 97. Traianus válasza. Válogatás római jogi szövegekb I. Pl. Jóhiszem ség és az ügyfél érdeke (Gaius 3 ad ed. provinc.), A mater familias erkölcsi kategória (Dig.50.16.46.1 Ulpianus 59 ad ed.) Hírek latinul. Latin nyelv folyóiratok.</p> <p><b>M vel dés:</b> Szemelvények Plinius Minor leveleib I (a körtükröz dése a szerz írásaiban, az irodalmi levél m faja Pompeji. A témához kapcsolódó 3D-s rekonstrukciók, filmek, ismeretterjeszt anyagok megtekintése. ). A római jogrend.</p>	<p><i>Idegen nyelvek:</i> szavak, kifejezések továbbélése, leánnyelvek szóhasználata. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Irodalmi, költ i levelek. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római történelem Augustus korától a Nyugat-Római Birodalom bukásáig. <i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai m vészeten; Pompei m vészete. <i>Informatika:</i> Tartalmak keresése az interneten. Az interneten elérhet külföféle elektronikus szótárak használata. Az internetes szótárak iránti kritikus attit d kialakítása. IKT használata.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>archaikus nyelvezet, stilisztikai példatár, szinonima, f nevesülés, metrika</p>

Tematikai egység	VII. Keresztény örökség	Órakeret 10
<p><b>El zetes tudás</b></p>	<p>Az alapvet mondattani jellegzetességek felismerése és elemzése. Egyszer latin mondatok és ezekb I épül rövid szövegek önálló alkotása.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az egyházi latin nyelv alapvet sajátosságainak megismertetése. Eredeti latin szövegek önálló olvastatása, szabatos magyar fordíttatása tanári segítséggel vagy megfelel kommentárral. Az európaiság gyökereinek mélyebb ismerete a tárgyalt szerz k és szövegek jelent ségét értékelve.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Az alárendel mondatok ismétlése (pl. cum, quod köt szó). Az oratio recta és obliqua értelmezése (párhuzam az él idegen nyelvekkel).</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás az ókeresztény irodalomból. Pl. Vulgata: Magnificat (Luc. 1:46-55), Crucifixio (Luc. 23: 33-49), Augustinus Aurelius: Megtérés (Confessiones VIII., 12, 28-30.), Ambrosius: Hymnus II, Liturgia: Symbolum Apostolicum, Requiem, Ordinarium Missae</p> <p><b>M vel dés:</b> Az ókeresztény irodalom (a latin liturgia, Aurelius Augustinus jelent sége az európai vallás- és</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az egyházi latin nyelv szerepe. Szavak eredete, párhuzamok keresése a szavak jelentésében. <i>Idegen nyelvek:</i> szavak, kifejezések továbbélése, leánnyelvek szóhasználata. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római történelem Augustus</p>	

m vel déstörténetben).	<p>korától a Nyugat-Római Birodalom bukásáig.</p> <p><i>Etika:</i> A lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége. A valláserkölc értékei.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a feldolgozott témák megjelenítése az európai művészetben.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zeneművek hallgatása.</p> <p><i>Informatika:</i> tartalom keresése az interneten; internetes szótárak használata; az IKT használata.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Credo, Kyrie, Gloria, Agnus Dei, "tolle, lege"

Tematikai egység	VIII. Középkori és reneszánsz latinság	Órakeret 10
<b>Elzárts tudás</b>	A tanult szókincs ismerete, használata. Irodalmi művek értelmezésének módszertana.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A teljes szókincs elsajátíttatása, alkalmazása. Az európaiság gyökereinek mélyebb megértetése a tárgyalt szerzők hatását értékelve. A görög-római kultúra magyar művelésben betöltött hatásának értékelésére és megbecsülésére nevelés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><b>Grammatikai ismeretek:</b> Az alárendel mondatok ismétlése (pl. feltételes és vonatkozó mellékmondatok)</p> <p><b>Szövegfeldolgozás:</b> Válogatás középkori szövegekből. Érdekes a középkori magyar irodalom és történelem órai forrásokkal összehangolni, így akár a bilingvis szövegolvasás gyakoroltatható. Pl. Decreta Stephani Regis: De observatione dominici diei (I. VIII.), De strigis (I. XXXIII.), Bulla Aurea Andreae II. regis Hungariae MCCXXII: De iure resistendi, Anonymus (P. Magister): Quare Hungari dicitur? (Gesta Hungarorum 2.), De Almo primo duce (Gesta Hungarorum 3), Chronicon Pictum: Corona et gladius (92.), Petrus Abaelardus: Sabbato ad vespas hymnus, Thomas Aquinas: Lauda, Sion, Carmina Burana: O Fortuna (I. 171.), Tempus est iocundum (I. 791.) Válogatás Janus Pannonius verseiből. Pl. Qualem optat amicam (Epigrammata 140.), Laus Pannoniae (Epigrammata 362.), Pro pace (Epigrammata 459.), De Laurentio Valla</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az antik műveltség átörökítése. Vers- és prózaelemzés, irodalmi alkotások befogadása. Stílus és mondanivaló kapcsolata. A műfordítás problémái.</p> <p><i>Idegen nyelvek:</i> szavak, kifejezések továbbélése, leánnyelvek szóhasználata.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Európai és magyar műveléstörténet a késő ókortól napjainkig. Középkori magyar történelem</p>

<p>(Epigrammata 331.), De amygdala in Pannonia nata (Epigrammata 427.), Janus Pannonius moriens (Epigrammata 462.)</p> <p>Válogatás kés bbi latin nyelv irodalomból. Pl. Forgách Ferenc: <i>Eger védelme 1552-ben. Bornemissza Gergely találmánya</i>, II. Rákóczi Ferenc: <i>Surgens e lecto. (Aspirationes principis Christiani)</i></p> <p><b>M vel dés:</b> A magyarországi latinság (középkori költemények és Janus Pannonius versei, oklevelek I és történeti m vekb I vett részletek elemzése, a latin nyelv változása az olvasott részletek tükrében).</p>	<p>forrásai.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Ora et labora, középkor, reneszánsz</p>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</b></p>	<p>A tanulók váljanak képessé ismeretlen szövegben található alaktani, mondattani és szövegszerkesztési jelenségek felismerésére és magyarázatára, majd fordítására.</p> <p>Legyenek képesek szótárt használva ismeretlen latin szöveget jó magyarsággal lefordítani.</p> <p>Tudják rendszerezni, értelmezni és értékelni a szövegek tartalmi hangsúlyait, f bb információit.</p> <p>A tanulók törekedjenek a római irodalom értékeinek megbecsülésére, az európai és a magyar hagyományok tiszteletére.</p>
--	--

### A továbbhaladás feltételei

- A tanulók lehet leg jussanak el oda, hogy a tananyagban jól eligazodnak, önállóan és nagy tévedések nélkül megértik az olvasott szöveget alaktanilag, mondattanilag és tartalmilag egyaránt.
- Törekedjenek a magyaros fordításra, azt azonban el kell fogadnia a tanárnak, hogy tanítványai nem tudnak jobban fordítani annál a szintnél, amilyenén a magyar nyelvet ismerik és beszélik. Lelkiismeretes munkánkkal ezen a szinten mindenesetre sokat emelhetünk.
- A tanulók rendelkezzenek helyes ismeretekkel az ókori görög-latin kultúráról, tudásuk legyen produktív és ismerjék ennek a tudásnak az értékét.