

# ELSŐ IDEGEN NYELV

## ANGOL

### 7–12. évfolyam

#### Célok és feladatok

A 7. évfolyamos diákok legalább három éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, megértik a tanár kéréseit, célnyelvi utasításait. Önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Néhány alapvető stratégiát már használnak. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése, a gyerekek sikerélményhez juttatása.

Az első években elsősorban a receptív készségek fejlesztése áll a középpontban, de az évek során egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd- és íráskészség, a nyelvhelyesség, és a célnyelv szabályszerűségeinek tudatosítása. A 10-12. évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 8. osztály végére a diákoknak el kell érniük azt a szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

A 10. évfolyam végére minden diáknak el kell jutnia az A2 szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókinccse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1 szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélnie, hosszabb szövegeket megértenie és létrehozni.

Lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de a felsőbb évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani.

Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról

nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

## 7. évfolyam

Évi óraszám: 148

### TÉMAKÖR

#### 1. Bemutatkozás

13 óra

#### 2. Helyzetmeghatározás

13 óra

#### 3. Szokások

13 óra

### TARTALOM

**Szókincs** : országok nevei és a belőlük képzett melléknevek, családtagok, családi kapcsolatok

**Nyelvtani fogalomkörök**: létige ismétlése, birtokos melléknevek, a határozatlan névelő, egyszerű jelenidő

**Beszédészándékok**: társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, személyes adatok megadása

**Készségfejlesztés**: kétnyelvű szótár használata, mások személyes adatainak megértése, egy saját országbeli város leírása, egy angliai városról szóló olvasott szöveg megértése

**Szókincs**: a házban található tárgyak (*room, mirror, noticeboard*), bútorok és egyéb tárgyak (*duvet, bookcase, lamp*), minták és színek (*black, striped, plain*)

**Nyelvtani fogalomkörök**: *There is, There are* szerkezetek, helyzetmeghatározással kapcsolatos elöljárók (*in front of, in, on*), képesség (*can/can't*) és kényszer/tiltás (*must/mustn't*) kifejezése

**Beszédészándékok**: lakóhely és helység leírása (*What is there in your room?, Describe your house*), szabályok, házirend megbeszélése (*You mustn't play loud music. You can have guests in your room but they must leave by 9*)

**Készségfejlesztés**: írás-egy szoba leírása, olvasás- egy diákszálló szabályainak olvasása

**Szókincs**: gyakoriságot kifejező határozók és kifejezések, az idő megadása, időszakok, szabadidős

tevékenységek

**Nyelvtani fogalomkörök:** egyszerű jelenidő szokások kifejezésére időhatározók, kifejezések a gyakoriságra, folyamatos jelenidő, az egyszerű és folyamatos jelenidők párhuzamos használata

**Beszédszándékok:** beszélgetés szokásokról, átlagos munkanap leírása, szabadidős tevékenységek megbeszélése

**Készségfejlesztés:** olvasás- egy híres popsztár egy napja (*On tour with Jon Bon Jovi*), írás-egy tipikus heted leírása, hallott szöveg megértése- telefonbeszélgetés egy problémáról

#### 4. Ételek

13 óra

**Szókincs:** ételek és italok (*sandwich, lamb, orange, juice, lemonade*)

**Nyelvtani fogalomkörök:** számlálható és számlálhatatlan főnevek, a birtoklás kifejezése *have got*-tal, *some/any* használata, *going to*-val kifejezett jövő

**Beszédszándékok:** Ételek és italok kínálása, a *would like* kifejezés segítségével

**Készségfejlesztés:** írás- egy élelmiszer, szöveghallgatás-egy táplálkozásról szóló műsor, olvasás- egy állat-filmszereplő életének egy napja (*My day-by Cheetah the chimpanzee*)

#### 5. Riport

5 óra

**Szókincs:** a tanult szavak elmélyítése

**Nyelvtani fogalomkörök:** a tanult nyelvtani fogalmak gyakorlása

**Beszédszándékok:** kedvenc rádióműsor elmesélése

**Készségfejlesztés:** olvasás-beszélgetés Nagy-Britannia legfiatalabb DJ-jével (*Radio Days*), írás-hivatalos levél a helyi rádióállomásnak

**Kiegészítő anyagok:** project minta- *Snapshot of where I live*, dal- *Everybody's talking*

#### 6. Sportok

13 óra

**Szókincs:** sportágak elnevezése, sportokra jellemző helyek/ pályák, hónapok, dátumok

**Nyelvtani fogalomkörök:** folyamatos jelenidő használata jövőbeli cselekvések

kifejezésére, *Gerund*-az igék –ing toldalékos alakjai a *like, hate, don't mind, prefer* igék után, szűkítő jelzői mellékmondatok- *who, which, where*  
**Beszédszándékok:** udvarias kérések megfogalmazás a *could* segédige segítségével különböző helyzetekben  
**Készségfejlesztés:** hallott szövegértés- sportműsor meghallgatása, a dátumok kiegészítése, olvasás- riport egy tehetséges fiatal sportolóval (*Young, talented and good-looking*), írás- riport készítése egy sportolóval egy magazin számára

## 7. Beszélgetés a múlttól

13 óra

**Szókincs:** a leggyakoribb melléknevek, iskolai tantárgyak, szabályos múltidejű alakokkal rendelkező igék  
**Nyelvtani fogalomkörök:** az egyszerű múltidő-szabályos múltidejű igék, a létige múltidejű alakjai, birtokos névmások (*mine, yours, hers*), a *Whose* kérdőszó  
**Beszédszándékok:** kérdések és válaszok megfogalmazása múltbeli eseményekre vonatkozóan  
**Készségfejlesztés:** olvasás- egy szellemi történet (*The helper from beyond the grave*) rövid összefoglalása, hallott szövegértés- telefonos párbeszéd

## 8. Vásárlás, útbaigazítás

13 óra

**Szókincs:** rendhagyó igék múltidejű alakjai (*went, ran, bought*), az angol pénz(*notes and coins*), helyek, épületek egy városban(*bank, hospital, market*)  
**Nyelvtani fogalomkörök:** a rendhagyó igék használata egyszerű múltidőben  
**Beszédszándékok:** önéletrajzi adatok, részletek kérése és megadása, bolti vásárlás, útbaigazítás kérése és megadása  
**Készségfejlesztés:** olvasás- múltidejű szöveg egy híres zenekarról (*Girls screamed and wept*), hallott szövegértés- emléktárgyak vásárlása egy boltban, útbaigazítás térkép alapján

## 9. Állatok, a ház

13 óra

**Szókincs:** állatok nevei, házi kedvencek (*dog, goldfish, parrot*), vadállatok(*tiger, giraffe, elephant*), a ház részei, szobák(*patio, library, balcony*)  
**Nyelvtani fogalomkörök:** a folyamatos múltidő, időhatározói mellékmondatok

*while, when* kötőszavakkal, az egyszerű és folyamatos múltidők párhuzamos használata, alkalmazásai

**Beszédszándékok:** párbeszéd kedvenc állatokról (*Have you got any animals at home?, Which animal would you like to have as a pet?*)

Múltbeli események megbeszélése (*Did you see anything?, What were they doing?*), véleménynyilvánítás az állattartásról (*Do you think it's cruel to keep big animals in flats?*)

**Készségfejlesztés:** hallott szövegértés-egy párbeszéd meghallgatása, majd az események helyes sorrendjének felállítása, olvasás- egy bátor kutyáról szóló történet feldolgozása (*A lucky escape*), írás- múltbeli történet írása egy újságcikk alakjában, megadott minta segítségével, kétnyelvű szótár használata

## 10. Állattörténetek 5 óra

**Szókincs:** a tanult szavak elmélyítése

**Nyelvtani fogalomkörök:** a tanult nyelvtani szerkezetek gyakorlása

**Beszédszándékok:** kérdések megfogalmazása egy bizonyos témához

**Készségfejlesztés:** olvasás- egy történet elolvasása-*Into the jaws of danger*- ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szövegből, a történet rövid összefoglalása, hallott szövegértés- válaszadás megadott kérdésekre a hallott szöveg alapján, írás- egy baleset leírása ( úton, az iskolában)

**Kiegészítő anyagok:** project írás – *Snapshot of a famous life*  
Dal- *I saw her standing there*

## 11. Tárgyak, anyagok, színek 13 óra

**Szókincs:** anyagok, személyes tárgyak, ruhák, külső leírása, befejezett melléknévi igenevek

**Nyelvtani fogalomkörök:** egyszerű befejezett jelenidő képzése, igék harmadik alakja, előljárók (*with, in, on*)

**Beszédszándékok:** elveszett tárgyakkal kapcsolatos érdeklődés és leírásuk (*Excuse me, I've lost my watch. Has anybody handed it in? It's silver with a black leather strap.*)- kedvelt és nem kedvelt tárgyak leírása (*I've got a red nylon rucksack. I don't like it at all.*)

**Készségfejlesztés:** hallott szövegértés-

válaszadás a hallott szöveg segítségével,-  
olvasás-kérdőív adatainak kitöltése egy  
Internetes szöveg elolvasása után (*Lost  
friends*), írás- egy Internetes szöveg  
megfogalmazása egy elveszett barátról

## 12. Összehasonlítások

13 óra

**Szókincs:** melléknevek (*fast, heavy, wide*), veszélyes sportok(*bungee jumping, paragliding*)

**Nyelvtani fogalomkörök:** egyszerű befejezett jelenidő alkalmazása *ever/never* határozókkal, a melléknevek fokozása-  
alap-, közép-, felsőfokon (*short-shorter-shortest, interesting-more interesting-most interesting*)

**Beszédszándékok:** élmények elmesélése, kérdések megfogalmazása mások élményeivel kapcsolatban, tárgyak, események fogalmak összehasonlítása

**Készségfejlesztés:** hallott szövegértés-  
kérdések megválaszolása a párbeszédben  
elhangzottak alapján, olvasás- egy  
vidámparki gép leírása (*The ultimate  
thrill*), írás- képeslap írása egy  
vidámparkból

## Ismétlés, számonkérés

8 óra

### A továbbhaladás feltételei

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

#### ***Beszédképesség***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,

- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### ***Íráskészség***

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.



## 8. évfolyam

Évi óraszám: 148

### TÉMAKÖR

#### 1. Egészség, betegség

12 óra

#### 2. Emberi kapcsolatok

12 óra

#### 3. Szabadidős tevékenységek, nyaralás

12 óra

#### 4. Napirend, szokások

14 óra

#### 5. Szórakozás, mozi, TV

12 óra

### TARTALOM

**Szókincs:** testrészek, betegségek  
**Nyelvtan:** jövő idő, segédigék (*should*, *shouldn't*)

**Beszédszándékok:** döntéshozás, tanácsadás

**Készségfejlesztés:** kérdőív kitöltése

**Szókincs:** házimunka, foglalkozások, eszközök

**Nyelvtan:** segédigék (*have to*)

**Beszédszándékok:** rábeszélés,

**Készségfejlesztés:** Autentikus újságcikk olvasása, hallás utáni szövegértés

**Szókincs:** szórakozás, színház

**Nyelvtan:** *Would like/would prefer* + infinitive with *to*, verb *would rather* + infinitive without *to*, the imperative for instructions and advice

**Beszédszándékok:** rábeszélés, szándék, kívánság

**Készségfejlesztés:** műsorújság olvasása, hallás utáni szövegértés (rádióműsor), meghívó levél írása

**Szókincs:** napirenddel kapcsolatos kifejezések, önkéntes munka

**Nyelvtan:** First conditional: *if clause + 'll (will)/(won't)*, adjectives and adverbs, adverb formation

**Beszédszándékok:** elégedettség-elégedetlenség kifejezése, aggodalom, egyetértés, egyet nem értés, bocsánatkérés és erre válasz

**Készségfejlesztés:** bocsánatkérő üzenet írása, hallás utáni szövegértés, hangsúlyozás a feltételes mondatokban.

**Szókincs:** foglalkozások a médiában, filmek típusai

**Nyelvtan:** Passive: present simple

**Beszédszándékok:** emlékeztetés, pontosítás

**6. Étterem**  
10 óra

**Készségfejlesztés:** hallás utáni szövegértés a filmezésről, egy népszerű film ismertetőjének olvasása, egy kedvenc film ismertetése, emelkedő és eső hangsúlyok

**Szókincs:** ital és ételrendelés az étteremben

**Nyelvtan:** The Passive: past simple, *much, many, a lot of*

**Beszédszándékok:** viselkedés nyilvános helyen, étteremben

**Készségfejlesztés:** szöveg olvasása, megvitatása, hallás utáni szövegértés, éttermi rendelés előadása

**7. Nyári munkák, utazás buszon**  
12 óra

**Szókincs:** munkaalkalmak, busz használata

**Nyelvtan:** Present simple and continuous, Echo questions, Infinitive of purpose, noun formation with *-er, -r* and *-or*

**Beszédszándékok:** udvarias kérések és ajánlatok, egy párbeszéd folytatása, a szó átvétele, érdeklődés és meglepődés kifejezése

**Készségfejlesztés:** interjú olvasása egy Nagy Britanniában dolgozó diákkal, interjú írása, hallás utáni szövegértés: buszon

**8. Utazás belföldre és külföldre**  
15 óra

**Szókincs:** utazási dokumentumok, előkészületek, közlekedési eszközök, múlt idejű határozószók: *yesterday (afternoon), last (week), (a month) ago, this (morning)*

**Nyelvtan:** Past simple of regular and irregular verbs, Conjunctions *so* and *because*, Linkers: *first (of all), then, before (breakfast), after (that), later, the next day, in the end*

**Beszédszándékok:** beszélgetés egy elmúlt utazásról

**Készségfejlesztés:** baráti levél olvasása egy utazásról, levél írása egy utazásról, újságcikk olvasása, hallás utáni szövegértés, hivatalos levél írása

**9. Természetes környezet**  
16 óra

**Szókincs:** kirándulóhelyek, látványosságok

**Nyelvtan:** Defining and non-defining

relative clauses with *who, which, where*,  
Future with *going to, will* or present  
continuous

**Beszédshándékok:** meghívás és annak  
elfogadása, találkozás megbeszélése

**Készségfejlesztés:** szöveg olvasása nyári  
tervekről, hallás utáni szövegértés és  
szövegalkotás a nyári tervekről, ötletek  
rendszerezése írásban, hangsúly

## 10. Tapasztalatok, a világ ma 15 óra

**Szókinés:** veszélyes sportok, élővilág,  
melléknevek és azok ellentettje

**Nyelvtan:** Present perfect simple with *for*  
and *since*, Comparisons of adjectives,  
Intensifier *much* + comparative  
adjective, Comparison with *(not) as...as*

**Beszédshándékok:** érdeklődés,  
tapasztalatok kifejezése, rövid válaszok

**Készségfejlesztés:** beszélgetés  
tapasztalatokról, olvasás egy veszélyes  
sportról, vélemény kifejezése, hangsúly  
a melléknevekben: *popular, unpopular*

## Ismétlés, számonkérés 18 óra

### A továbbhaladás feltételei

#### Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

#### Beszédshándék

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

### ***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

### ***Íráskészség***

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

Az idegen nyelvi követelmények átlagosan 10%-kal két évfolyamonként csökkentésre kerültek, nyelvi melléklet pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgálnak.

## 9. évfolyam

Éves óraszám: 148 óra

### TÉMAKÖR

1. **Wide angle on the world:South Africa**  
4 óra

2. **The car was sinking**  
10 óra

3. **You're Nicola, aren't you**  
11 óra

4. **You ought to try them**  
10 óra

### TARTALOM

**Témakör:** nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megerősítése

**Kiegészítő anyag:** dal (*California Girl*)

**Témakör:** múltbeli események leírása

**Szókincs:** mozgást jelentő igék (*dive, jump, leap, etc.*)

**Nyelvtani fogalomkörök:** egyszerű múlt és folyamatos múlt; kötőszavak (*while, as, when, etc*); mozgást kifejező elöljárósók (*across, along, etc.*)

**Beszédszándékok:** útbaigazítás adása, kérése

**Készségfejlesztés:** különös élmény, pl. baleset

**Kiegészítő anyag:** térkép útbaigazításhoz

**Témakör:** Információ ellenőrzése, megerősítése

**Szókincs:** ruhadarabok, humorral kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtani fogalomkörök:** utókérdések; befejezett jelen határozókkal (*just, already, yet*); egyszerű múlt és befejezett jelen összevetése

**Beszédszándékok:** információ ellenőrzése, megerősítése

**Készségfejlesztés:** képeslap írása angol anyanyelvű barátnak egy városból

**Kiegészítő anyag:** szöveg olvasása képek segítségével

**Témakör:** különböző beszédszándékok kifejezése társadalmi érintkezésben

**Szókincs:** ételekkel, főzéssel kapcsolatos igék (*bake, boil, fry, etc.*)

**Nyelvtani fogalomkörök:** segédigék (*should, ought to, have to, must, mustn't*); kérés kifejezése (*Would you mind...+ Gerund*)

**Beszédszándékok:** tanács, kérés, kötelesség kifejezése

**Készségfejlesztés:** olvasott, hallott szöveg

- értése  
**Kiegészítő anyag:** szöveg hallgatása képek segítségével
- 5. They've been bullying me.**  
 11 óra  
**Témakör:** múltban kezdődő cselekvések, melyek a jelenben is tartanak  
**Szókincs:** érzelmeket kifejező főnevek, melléknevek  
 Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Continuous + since/for  
**Beszédszándékok:** segítség felajánlása, elfogadása, visszautasítása  
**Készségfejlesztés:** levélírás, hallás utáni szövegértés  
**Kiegészítő anyag:** kiegészítő szókincsanyag
- 6. Wide angle: Stowaway**  
 4 óra  
**Témakör:** nyelvtani fogalmak, készségek ismételése, megszilárdítása  
**Kiegészítő anyag:** dal ( *I just called to say ...*)
- 7. Unless I get to bed...**  
 10 óra  
**Témakör:** jövőbeli lehetőség  
**Szókincs:** testrészek  
**Nyelvtani fogalomkörök:** jövőbeli lehetőség kifejezése (*will/won't/may/might*); feltételes mondatok ( *if/unless + will/won't*)  
**Beszédszándékok:** meglepetés kifejezése  
**Készségfejlesztés:** szövegértés sporttal kapcsolatos szöveg hallgatása; fogalmazás  
**Kiegészítő anyag:** a 'get' ige különböző jelentései
- 8. They were delivered today**  
 11 óra  
**Témakör:** folyamatok leírása  
**Szókincs:** viselkedésformákat kifejező melléknevek  
**Nyelvtani fogalomkörök:** szenvedő szerkezet (*present and past simple*)  
**Beszédszándékok:** sajnálkozás, kérés, bocsánatkérés  
**Készségfejlesztés:** mezőgazdasággal kapcsolatos szöveg olvasása, megértése  
**Kiegészítő anyag:** hivatalos levél

**9. If I had the money,...**  
10 óra

**Témakör:** remények, álmok, ambíciók  
**Szókincs:** belső tulajdonságokat kifejező melléknevek  
**Nyelvtani fogalomkörök:** névmások ( *some-, any-, no-, every- + thing, one, where* ); feltételes mondatok (II.)  
**Beszédszándékok:** tanács kérése, adása  
**Készségfejlesztés:** kérdőív kitöltése  
**Kiegészítő anyag:** írásbeli munkák ellenőrzése

**10. Someone had dropped it.**  
11 óra

**Témakör:** múltbeli események  
**Szókincs:** zenei stílusok  
**Nyelvtani fogalomkörök:** Past Perfect Simple; közvetett kérés kifejezése (*verb + object + infinitive*)  
**Beszédszándékok:** pozitív vélemény, köszönet kifejezése  
**Készségfejlesztés:** olvasás és szövegértés  
**Kiegészítő anyag:** Skimreading

**11. Wide angle: A circus with a difference**  
4 óra

**Témakör:** nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megszilárdítása  
**Kiegészítő anyag:** dal (*When I'm sixty-four*)

**12. They used to hide here.**  
10 óra

**Témakör:** múltbeli szokások  
**Szókincs:** szóképzés különböző szófajokból  
**Nyelvtani fogalomkörök:** used to; so and such a/an + adjective + noun for exclamations; so and such + következmény  
**Beszédszándékok:** jegyváltás  
**Képességfejlesztés:** olvasás és szövegértés  
**Kiegészítő anyag:** Cornwall in the past

**13. He said he'd been away.**  
11 óra

**Témakör:** más szavainak átadása  
**Szókincs:** főnévképzés (*-ment, -ion, -er, -ance*)  
**Nyelvtani fogalomkörök:** függő beszéd  
**Beszédszándékok:** telefonálás  
**Képességfejlesztés:** olvasás, hallás utáni szövegértés  
**Kiegészítő anyag:** szófajok meghatározása végződések alapján

**14. 'The Birds'**  
10 óra

**Témakör:** más kérdéseinek átadása  
**Szókincs:** határozatlan idő, mennyiség (*a few minutes ago, about, a couple of, several, lots*)

of, etc.)

**Nyelvtani fogalomkörök:** függő kérdés

**Beszédszándékok:** engedélykérés (*Do you mind / Is it all right if I...?* )

**Képességfejlesztés:** olvasás, hallás utáni szövegértés, történetírás

**Kiegészítő anyag:** hangulat kifejezése intonációval

### 15. He's too good to fall.

11 óra

**Témakör:** érzelmek kifejezésének különböző formái

**Szókincs:** melléknevek

**Nyelvtani fogalomkörök:** too + adjective/adverb + to infinitive; adjective/adverb + enough to; verb + infinitive/Gerund

**Beszédszándékok:** különböző, mindennapi társalgásban használt kifejezések (*Have a good trip. Good luck! etc.*)

**Képességfejlesztés:** olvasás

**Kiegészítő anyag:** Keep up your English.

### 16. Wide angle: The boy who was taught....

4 óra

**Témakör:** nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megszilárdítása

**Kiegészítő anyag:** dal (*I will survive*)

### Ismétlés

6 óra

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

### Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes



- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényyszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

## 10. ÉVFOLYAM

Évi óraszám: 148

### TÉMAKÖR

#### 1. A család

7 óra

#### 2. Utazás

7 óra

#### 3. Hírek közlése

7 óra

#### 4. Fancy seeing you again!

7 óra

### TARTALOM

**szókincs:** családtagok nevei, rokonsági viszonyok, phrasal verbs with *get*

**nyelvtani fogalmkörök:** egyszerű és folyamatos jelen idő, present perfect simple with *for* and *since*

**beszédszándékok:** beszélgetés kezdeményezése és fenntartása

**készségfejlesztés:** *Identical twins* (olvasás és szövegértés), Listening, leírás készítése egy társról

**kiegészítő anyagok:** személyes levél írása

**szókincs:** közlekedési eszközök nevei és a velük való utazás előnyei, hátrányai, egyéb utazással kapcsolatos kifejezések, phrasal verbs with *go*

**nyelvtani fogalmkörök:** egyszerű múlt idő és present perfect, a határozott és határozatlan névelők

**beszédszándékok:** engedélykérés és arra reagálás

**készségfejlesztés:** *On top of the world* (olvasás és szövegértés), *Mountain trek* (hallás utáni szövegértés)

**kiegészítő anyagok:** *Fast rewind* (az első két leckében tanultak ismétlése)

**szókincs:** érzelmeket kifejező igék, a belőlük képezhető melléknevek és főnevek; phrasal verbs with *give*

**nyelvtani fogalmkörök:** egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő, régmúlt; időhatározói mellékmondatok (*as soon as*, *before*, *after*)

**beszédszándékok:** sajnálkozás, öröm, csodálkozás kifejezése

**készségfejlesztés:** *Glasgow boy's amazing win* (olvasás és szövegértés), Listening, narratív fogalmazás írása

**kiegészítő anyagok:** dal

**szókincs:** prepozícióval járó melléknevek

**nyelvtani fogalmkörök:** a jövő idő kifejezése (*will*/'*won't*,

*may/might*, *going to* vagy folyamatos jelen idő)

**beszédszándékok:** meghívás és arra reagálás

## 5. Szabadidős Tevékenységek

6 óra

**készségfejlesztés:** *Meet a teen diva* (olvasás és szövegértés), Listening, e-mail írása  
**kiegészítő anyagok:** Fast rewind (a 3-4-es leckében tanultak ismétlése, összefoglalása)  
**szókincs:** a szabadidő eltöltésével kapcsolatos kifejezések (koncert, mozi, színház diszkó, klubok),  
**nyelvtani fogalmkörök:** a melléknévi igenév  
**beszédszándékok:** tetszés, nem tetszés; dicséret, kritika; értékítélet, preferencia  
**készségfejlesztés:** *The thirty-nine steps* (hallás utáni szövegértés)  
**kiegészítő anyagok:** project (posztertkészítés)

## 6. Edinburgh

7 óra

**szókincs:** ruhadarabok nevei, ruhavásárlással kapcsolatos kifejezések; a város főbb részeinek elnevezései  
**nyelvtani fogalmkörök:** szembeállító kötőszók, összetett mondatok  
**beszédszándékok:** bolti párbeszéd, tetszés-nem tetszés kifejezése  
**készségfejlesztés:** Edinburgh (olvasás és szövegértés), Listening, leírás készítése lakóhelyről  
**kiegészítő anyagok:** újságcikk írása egy tetszőleges városról

## 7. Közlekedés

7 óra

**szókincs:** autózással és motorozással kapcsolatos kifejezések; phrasal verbs with *look*  
**nyelvtani fogalmkörök:** melléknevek és határozószók fokozása, hasonlító szerkezetek, ; segédigék (tiltás, kötelesség, tanács)  
**beszédszándékok:** engedélykérés és arra reagálás, tanács kérése és arra reagálás  
**készségfejlesztés:** *Who takes the greatest risk?* (olvasás és szövegértés), Listening, fogalmazás készítése

**kiegészítő anyagok:** iskolai szabályok (házirend) készítése; Fast rewind

**szókincs:** foglalkozásnevek, személyiségjegyek

**nyelvtani fogalmkörök:** a feltételes mód első szintje, (*if/unless clause + will/won't*); időhatározói mellékmondatok (*when, as soon as*)

**beszédszándékok:** egyetértés, egyet nem értés

**készségfejlesztés:** *The right stuff* (olvasás és

## 8. Tudomány és technika

7 óra

szövegértés), hallás utáni szövegértés,  
**kiegészítő anyagok:** *My future plans (essay)*

## 9. Emberi tulajdonságok

7 óra

**szókincs:** melléknevek képzése (-y, -ive, -ful, -ent, -ant, -(i)ous, -ic), phrasal verbs with take, film típusok

**nyelvtani fogalmkörök:** szűkítő és bővítő jelzői mellékmondatok

**beszédszándékok:** véleménynyilvánítás

**készségfejlesztés:** *No stranger to Hollywood* (olvasás és szövegértés), Rádió hirdetés (hallás utáni szövegértés)

**kiegészítő anyagok:** Kedvenc

színész/színésznőm (fogalmazás), Fast rewind

## 10. Oktatás

6 óra

**szókincs:** iskolatípusok, az angol és a magyar oktatási rendszer, a tanév szervezése

**nyelvtani fogalmkörök:** a melléknevek ellentéteinek képzésére használt előtagok (prefixes)

**beszédszándékok:** véleménynyilvánítás

**készségfejlesztés:** *The horse whisperer* (olvasás és szövegértés),

**kiegészítő anyagok:** az iskolát bemutató website készítése

## 11. I wish...

7 óra

**szókincs:** elektromos készülékek, phrasal verbs with turn

**nyelvtani fogalmkörök:** a műveltetés (have), a feltételes mód második szintje, óhajtó mondatok, need+gerund

**beszédszándékok:** kérések megfogalmazása és arra reagálás

**készségfejlesztés:** *The new materialists* (olvasás és szövegértés), Bolti reklamáció (hallás utáni szövegértés), esszé írása (a mobiltelefonok)

## 12. Regrets

7 óra

**szókincs:** phrasal verbs with make, kifejezések a make igével

**nyelvtani fogalmkörök:** múltbeni szükségesség kifejezése (should have/ ought to have), verbs make, let and allowed to

**beszédszándékok:** bírálat, bocsánatkérés és arra reagálás

**készségfejlesztés:** *Liam's story* (olvasás és szövegértés), Listening, levélírás

### 13. Guess who...?

8 óra

**kiegészítő anyagok:** Fast rewind

**szókincs:** emberi külső leírására szolgáló szavak és kifejezések, személyiségjegyek, hangulatok

**nyelvtani fogalmkörök:** következtetések levonása (*must/can't*), melléknevek sorrendje; *seem, look, sound* + melléknév

**beszédszándékok:** személyek leírása

**készségfejlesztés:** Hallás utáni szövegértés

**kiegészítő anyagok:** *Akire felnézek* (fogalmazás)

### 14. Emigrációban

9 óra

**szókincs:** az *-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ness* végződéssel képzett főnevek

**nyelvtani fogalmkörök:** *used to /be used to*, célhatározói mellékmondatok (*to/in order to/so that*)

**beszédszándékok:** udvarias kérés egyetértés, elutasítás

**készségfejlesztés:** *The story of the clearances* (olvasás és szövegértés), levélírás (USA-beli emigrációból haza)

**kiegészítő anyagok:** az USA rövid története

**szókincs:** különböző bűnöző típusok és bűncselekmények, bírósági ítéletek

**nyelvtani fogalmkörök:** az azonos szótóból képzett különféle szófajú szavak

**beszédszándékok:** események leírása, személyek leírása

**készségfejlesztés:** *Heat and dust* (olvasás és szövegértés), baráti levél írása

**kiegészítő anyagok:** újságcikk írása egy megtörtént bűncselekményről

**szókincs:** természeti környezettel, környezetvédelemmel, üvegházhatással, globális felmelegedéssel kapcsolatos kifejezések; phrasal verbs with do

**nyelvtani fogalmkörök:** a szenvedő szerkezet

**beszédszándékok:** javaslat és arra reagálás, ellenvetés

**készségfejlesztés:** *Sea turtles in danger* (olvasás és szövegértés), hivatalos levél írása (állásra jelentkezés); hírek (hallás utáni szövegértés)

**kiegészítő anyagok:** újságcikk írása valamilyen súlyos környezeti károsodásról (project)

**szókincs:** sportágak, extrém sportok,

### 15. Bűnözés és Közbiztonság

4 óra

### 16. Környezetvédelem

9 óra

### 17. Sport

9 óra

sportpályák; phrasal verbs with *keep*  
**nyelvtani fogalomkörök:** a feltételes mondatok harmadik szintje, óhajtó mondatok  
**beszédszándékok:** megbánás kifejezése; javaslat  
**készségfejlesztés:** *High-level performance* (olvasás és szövegértés), Listening, Fast rewind

**kiegészítő anyagok:** fogalmazás írása (Mebántam...)

## 18. Házasság, válás

10 óra

**szókincs:** *say, speak, talk, tell;*

házasságkötéssel kapcsolatos kifejezések

**nyelvtani fogalomkörök:** múltbeli modalitás kifejezése (*must have, might have, can't have*)

**beszédszándékok:** bizonyosság, bizonytalanság kifejezése

**készségfejlesztés:** *Instant marriage* (olvasás és szövegértés), *Társkeresők* (hallás utáni szövegértés)

**kiegészítő anyagok:** Word building (marriage, divorce, death)

**szókincs:** számítógépes technológia, phrasal verbs with *run*

**nyelvtani fogalomkörök:** Future Continuous, Future Perfect, short answers with verb + *so/not*

**beszédszándékok:** köszönet és arra reagálás

**készségfejlesztés:** *Internet addiction* (olvasás és szövegértés), hallás utáni szövegértés (about the Internet and e-mail), félhivatalos és baráti köszönőlevél írása

**kiegészítő anyagok:** Fast rewind

## 19. Az internet

10 óra

## 20.Sport

7 óra

**szókincs:** „véres” sportok (vadászat, bikaviadal, kakasviadal), állatvédelem, állati jogok

**nyelvtani fogalomkörök:** words and phrases for effect

**beszédszándékok:** események leírása; véleménynyilvánítás

**készségfejlesztés:** *Harry* (olvasás és szövegértés), Listening, szerepjátékok (véres sportok elleni kampány)

**kiegészítő anyagok:** újsághirdetés készítése egy TV műsorról (project)

## A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

#### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

Az idegen nyelvi követelmények átlagosan 10%-kal két évfolyamonként csökkentésre kerültek, nyelvi melléklet pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgálnak.

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### 1. There's no place like home

13 óra

**Témakör:** otthon, haza, idegen kultúrákhoz való alkalmazkodás, beilleszkedés, emigráció

**Szókincs:** összetett szavak, szóképzés, dátumok, számok, szobák és berendezési tárgyak, frazális igék

**Nyelvtani fogalomkörök:** az igeidők rendszerezése - *Simple* és *Continuous*, *active* és *passive* aspektusok, segédigék (*have, be, do*)

**Beszédszándékok:** információcsere, érvek és ellenérvek

**Készségfejlesztés:** *The great escape* (olvasmánystimulált beszélgetés), szótárolási gyakorlatok, *Hello Muddah, Hello Fuddah* (dal hallás utáni értése), magánlevél írása, magánhangzók kiejtése

#### 2. Been there, done that!

13 óra

**Témakör:** turizmus, utazás, országok, nevezetességek, "Zöld Turizmus"

**Szókincs:** kifejezések a *take* és *put* igékkel, közlekedés, mozgást kifejező elöljárószók, időhatározók kifejezése

**Nyelvtani fogalomkörök:** az igeidők rendszerezése – *Present Perfect* v. *Past Tense* and *Present Perfect Continuous*, műveltetés, aktív-passzív 2.

**Beszédszándékok:** felkiáltások, Véleménynyilvánítások (indulatszók, *How...!*, *What a ...!*)

**Készségfejlesztés:** *Virgo* (hallás utáni értés, információs szakadék, egymás információinak kiegészítése), *Death by tourism* (olvasás, beszélgetés), *World traveller and lavender farmer* (hallás utáni értés, szövegkiegészítés), életrajzírás,

#### 3. What happened was this...

15 óra

**Témakör:** elbeszélés, irodalmi művek, könyvek

**Szókincs:** prefixumok és szuffixumok, könnyen összetéveszthető szavak, frazális igék



**Nyelvtani fogalomkörök:** narratív igeidők – *Past Simple, Past Continuous, Past perfect, Past Perfect Continuous*, aktív-passzív összefoglalása

**Beszédszándékok:** meglepetés és érdeklődés kifejezése

**Készségfejlesztés:** *The Third Twin* (hallás utáni értés, jegyzetelés), film- és könyvismertető írása, könyvekről való beszélgetés, a diftongusok helyes ejtése

#### 4. It's a deal!

16 óra

**Témakör:** karrier, életpályák, sikertörténetek, kereskedelem, globalizáció

**Szókincs:** mennyiséget kifejező szavak, anyagnevek, hasonló leírású és hangzású szavak, összetételek a *some, any, no, every* szavakkal, tárolóedények, mennyiségek, elöljárósók és főnevek kapcsolatai

**Nyelvtani fogalomkörök:** megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek és használatuk a mennyiséget kifejező szavakkal (*few, a couple of, lots of, several, little many, much any, no, hardly any, all, every, both*)

**Beszédszándékok:** a társadalmi érintkezés során használt mindennapi kifejezések – csodálkozás, tünődés, bocsánatkérés (*Let me see. Let me have a look. Hang on a sec. I don't care. I don't mind. By all means. I bet...It's a deal. Never mind. I see what you mean, etc.*)

**Készségfejlesztés:** *Three thousand years of world trade* (olvasás utáni értés, vita), jegyzetelés, beszámoló készítése, hasonló helyesírású és kiejtésű szavak gyakorlása, *A business maze* (csoportmunka), *An English restaurant in France?* *You must be joking!* ( hallás utáni értés), mondathangsúly

#### 5. Whatever will be, will be

15 óra

**Témakör:** szerelem, emberi kapcsolatok, házasság, egészség

**Szókincs:** szópáros kifejezések, pl.: *now and again, up and down, all or nothing* stb., egészség, betegség, kifejezések a *be* és a *have* igékkel, frazális igék

**Nyelvtani fogalomkörök:** a jövő idők, időhatározói mellékmondatok

**Beszédszándékok:** *I hope so, I don't think so*, telefonálás, "small talk"

**Készségfejlesztés:** *I'll marry you, but only if...*, a hivatalos és a magánlevelek különbségei, *The reunion* (hallás utáni értés, információcsere), a helyesírás és kiejtés összefüggései

## 6. People, places, and things

13 óra

**Témakör:** emberek, tárgyak és helyek leírása, hirdetések, reklámok

**Szókincs:** *-ed* és *-ing* végű melléknevek, szinonímák és stílushatásuk, vonzatos melléknevek

**Nyelvtani fogalomkörök:** a participiumok és infinitívek használata, jelzői mellékmondatok, az írásjelek használata, infinitives mellékmondatok

**Beszédszándékok:** angol nyelvű tájékoztató feliratok, figyelmeztetések, felhívások

**Készségfejlesztés:** *I've never seen anything like it!* (olvasás utáni értés, figyelemre méltó tények), *Advertisements* (hallás utáni értés, saját reklám készítése), egy kedvenc város, illetve városrész leírása, kiejtés – néma mássalhangzók

## 7. Doing without

12 óra

**Témakör:** életmód

**Szókincs:** *verb patterns*, kifejezések a *get* igével, megengedő és ellentétes kötőszók, összetett szavak, frazális igék

**Nyelvtani fogalomkörök:** vonzatos igék, főnevek és melléknevek

**Beszédszándékok:** vélemények összehasonlítása, ütköztetése

**Készségfejlesztés:** *The family who turned back the clock* (olvasás utáni értés), *Fast car* (hallás utáni értés dal alapján), különféle kiejtések, akcentusok összehasonlítása, kiejtés – erős és gyenge formák

## Készségfejlesztés, kiegészítő anyagok, ismétlés, rendszerezés

14 óra

## A továbbhaladás feltételei

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni;

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskésztség*

**A tanuló legyen képes**

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 96

### TÉMAKÖR

#### 1. Híres emberek élete, az irodalom és a film világa

12 óra

#### 2. Étkezés, egészséges táplálkozás

12 óra

#### 3. Szokások, jelen és múlt

17 óra

### TARTALOM

**Szókincs:** irodalom és filmek, a könyvek és a filmek fajtái, melléknevek és határozószók: *very clever, absolutely brilliant*, határozószók és igék: *strongly agree, totally forget*

**Kommunikációs szándékok:** beszélgetés híres emberek életéről, telefon párbeszéd, túlzások kifejezése,

**Nyelvtan:** Modal auxiliary verbs: probability (*She might be at home. He could have left early.*), other uses (*May I go now?*)

**Készségfejlesztés:** Szöveg olvasása egy híres angol regényíróról, hallott szöveg értése

**Szókincs:** táplálkozással kapcsolatos szavak, melléknevek: szinonímák és antonímák

**Kommunikációs szándékok:** udvarias kérés, kérdés, információkérés és adás, visszakérdezés, ismétléskérés

**Nyelvtan:** kérdések: *Who wants to speak to me?, I wonder what he wants.;* kötőelemek: *whenever, unless*

**Készségfejlesztés:** globális szövegértés hallott szöveg alapján, információ kiszűrése írott szövegből, rádió program hallgatása

**Szókincs:** pénz felhasználásával kapcsolatos szavak: *tight-fisted, fall on hard times*, igék: *come, go*

**Kommunikációs szándékok:** véleménykérés és arra reagálás, egyetértés egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

**Nyelvtan:** szokások jelen és múlt időben: *I'm always losing my keys.; We'd play on the sand.;* *Be/get used to;* időkifejezések: *all day long, the other day*

**Készségfejlesztés:** beszélgetés az első barátról vagy tanárról, a pénzről, világunk problémáiról

(hajléktalanok), interjú hallgatása, kedvenc történelmi korszak írásbeli ismertetése

#### 4 Tudomány és technika

14 óra

**Szókincs:** tudomány, technika alapszókincse, találmányok és ezek hatása a mindennapi életre, jövőképek, idiómák

**Kommunikációs szándékok:**

véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, feltételezés, kívánság

**Nyelvtan:** kevert típusú feltételes mondatok és segédigék, kívánság kifejezése: *If only I had a new car!; I wish I hadn't said that!*

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg globális értése, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, beszélgetés a jövőről, tudományos cikk fordítása, megértése

#### 5. Országismeret

18 óra

**Szókincs:** Nagy-Britannia, Az Amerikai Egyesült Államok politikai, társadalmi, gazdasági helyzete, szokások, nevezetességek, nagyobb városai, irodalom, művészetek, az Európai Unió, a 20. század nagy eseményei

**Kommunikációs szándékok:** dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, bizonyosság, bizonytalanság, lehetőség, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

**Nyelvtan:** igék prepozíciós vonzatai, következtetésre használt segédigék (modal verbs of deduction)

**Készségfejlesztés:** kiselőadás városokról, művészekről és műveikről, angolszász és magyar kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása angolul, újságcikk olvasása és összefoglalása

Óraszám: 23

Érettségi feladatsorok

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

#### **A tanuló legyen képes**

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni:

### *Beszédkésztség*

#### **A tanuló legyen képes**

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

### *Olvasott szöveg értése*

#### **A tanuló legyen képes**

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskésztség*

#### **A tanuló legyen képes**

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

Az idegen nyelvi követelmények átlagosan 10%-kal két évfolyamonként csökkentésre kerültek, nyelvi melléklet pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgálnak.

# MÁSODIK IDEGEN NYELV

## ANGOL

### 9–12. évfolyam

#### CÉLOK ÉS FELADATOK

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A1 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

#### Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

#### *Témalista (ajánlás)*

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészséges életmód.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.

## 9. évfolyam

Évi óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### 1. Bemutakozás

13 óra

**Témakör:** Bemutakozás

**Szókincs:** Országok nevei és a belőlük képzett melléknevek, hétköznapi tárgyak nevei

**Nyelvtani fogalmkörök:** A létige (*to be, am/is/are*), birtokos melléknevek (*my, your, her, his*), a határozatlan névelő (*a or an*), számok 1-100-ig

**Beszédszándékok:** Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, köszönés, elköszönés, bemutatkozás: *How are you?, Hello, Goodbye, See you, Have a nice evening*, dolgok, megnevezése, megértés biztosítása, betűzés kérése

**Készségfejlesztés:** kétnyelvű szótár használata, köszönés és elköszönés (*Hello and goodbye*), az angol ABC, szavak betűzése, telefonszámok

**Kiegészítő anyagok:** *The alphabet song*

#### 2. People

13 óra

**Témakör:** Emberek személyi adatainak megadása,

**Szókincs:** Családi kapcsolatok (*mother, father, husband, wife, son, daughter, brother, sister, uncle, aunt, niece, nephew, grandparents*), melléknevek és ellentettjeik (*old-young, big-small*), áruk (*£1.50- one pound fifty*), ételek és italok nevei

**Nyelvtani fogalmkörök:** a létige, kérdés és tagadás, birtokos szerkezet (*Martin's son*), főnevek többesszáma (*books, buses, countries, people*), rövid válasz

**Beszédszándékok:** Udvarias kérés (*Can I have...?*), személyek megnevezése, érdeklődés, aggodalom (*What's the*



*matter?*), érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás (*How are you?, Fine/OK/All right*)

**Készségfejlesztés:** *In a cafe* (éttermi párbeszéd), (*How much...?*), baráti levél (olvasás, szövegértés), *Five conversations in Paola's day*

### 3. Work 13 óra

**Témakör:** Foglalkozások

**Szókincs:** Foglalkozások(*a pilot, hairdresser, singer, nurse, shop assistant, etc*), mindennapi tevékenységgel kapcsolatos igék( *get up, go to work*), állandósult szókapcsolatok(*live in a flat, watch TV, wear a uniform*), a pontos idő megadása

**Nyelvtani fogalomkörök:** Az Egyszerű Jelenidő (*Present Simple*), E/3 ( *She teaches French*), kérdések és tagadás, kérdőszavak (*Where?How old?*), E/3 főnevek helyesírása (*goes, washes, flies*), személyes és birtokos névmás (*I, my, me*)

**Beszédszándékok:** Érdeklődés a pontos idő iránt (*What time is it?*), beszélgetés a szabadidő eltöltéséről

**Készségfejlesztés:** Olvasás és szöveghallgatás

### 4. Free Time 11 óra

**Témakör:** Szabadidő eltöltése

**Szókincs:** Szabadidős tevékenységek (*painting, sailing*), sportágak (*play or go*), igék és ellentettjeik (*love-hate*), az utazási irodában

**Nyelvtani fogalomkörök:** Az Egyszerű Jelenidő (*Present Simple*) összes személyben (*On Saturday I get up at 6., I love cooking.*), névelők (*She's a student., I work for The Times., We go to work by car.*), gyakoriságot kifejező határozószók (*always, never, etc*), helymeghatározásra használt elöljárók (*in, on, at...*)

**Beszédszándékok:** Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, megszólítás (*Excuse me.*), bocsánat kérés (*I'm sorry.*) és reagálás,

Visszakérdezés (*pardon?*),  
információcsere, dolgok leírása (*What does it mean?*)

**Készségfejlesztés:** Olvasás és szövegértés  
(*Three people talk about their favourite season and free time*), kérdőív kitöltése

**Kiegészítő anyagok:** Baráti levél írása,  
megszólítások

## 5. Places

13 óra

**Témakör:** Helyzetmeghatározás

**Szókincs:** A házban található tárgyak  
(*living room, armchair, mirror*), étel, ital,  
emberek, és helyek (*house, children, wine*),  
szobák nevei és az ott található tárgyak  
(*bathroom, soap*), számok 100-1,000- ig

**Nyelvtani fogalomkörök:** *There is/ are*,  
helyzetmeghatározással kapcsolatos  
elöljárók (*The dog is in front of the fire*),  
*some és any* megszámlálható főnevekkel  
(*There are some apples, Are there any oranges?*),  
mutatónévmások  
(*this/that/these/those*), kötőszavak (*and, so, but, because*)

**Beszédszándékok:** lakóhely és helyiségek  
leírása (*What is there in your kitchen?, Describe your house.*),  
információcserehez kapcsolódó kommunikáció, útbaigazítás (*Is there a chemist's near here?*)

**Készségfejlesztés:** Olvasás,  
szöveghallgatás

**Kiegészítő anyagok:** Fogalmazás

## 6. What can you do?

13 óra

**Témakör:** Képesség kifejezése

**Szókincs:** képességek (*I can use a word processor.*),  
azonos hangzású szavak (*hear/here, see/sea*),  
évszámok (*1915-nineteen fifteen*),

**Nyelvtani fogalomkörök:** képesség  
kifejezése (*can, can't*), a létige múltidejű  
alakjai (*was, were*), a *can* múltideje, múltbeli  
általános képesség (*could*), elöljárók (*by, with of, in, on at, to*),

**Beszédszándékok:** Információcsere, akarat,  
kívánság (*Can I see...?*),

**Készségfejlesztés:** Olvasás és szöveghallgatás  
(*Two teenage geniuses*), kiejtés (*was, were*),

**Kiegészítő anyagok:** Hivatalos levél-  
munkahelyi pályázat

## 7. Then and now

15 óra

**Témakör:** Múlt idejű események

**Szókincs:** szavak néma magánhangzókkal (*eight, listen...*), szófajok (*noun, verb, adjective, preposition*)

**Nyelvtani fogalomkörök:** Egyszerű Múlt (*Past Simple*), nem rendhagyó múltidejű igék (*start, work, finish*), kérdések és tagadás (*when did she die?*), rendhagyó igék (*left, broke, put*), eldöntendő kérdések, előljárók (*about, after, for, in, to, over, with, between, at, of, like*)

**Beszédészándékok:** Rendkívüli alkalmak, jó kívánságok és viszonzásuk (*Happy Birthday., Merry Christmas.*), események leírása

**Készségfejlesztés:** Információs szakadék (*Queen Victoria and Prince Albert.*), olvasás (*Charles Dickens*)

**Kiegészítő anyagok:** Fogalmazás írása a nyaralásról

## 8. How things began

13 óra

**Témakör:** Dátumok, múltbeli események, időhatározók

**Szókincs:** Találmányok (*computer, washing machine*), sorszámnevek (*first, second...*), dátumok (*the third of April*)

**Nyelvtani fogalomkörök:** Egyszerű Múlt (*Past Simple*), tagadás és az ago (*People didn't watch TV 100 years ago.*), időmeghatározás (*in 1924, on Tuesday*), some és any-vel képzett szóösszetételek (*somebody, anywhere*), kötőszavak (*because, when, until*)

**Beszédészándékok:** Információcsere, tudás, nem tudás (*Did you know that...?*), információkérés a múlttal kapcsolatban (*When did you...?*)

**Készségfejlesztés:** Olvasás és szöveghallgatás (*How things began*), képregény, történet létrehozása képek alapján (*A Parisian burglar*), szöveghallgatás és beszélgetés (*How we met*)

**Kiegészítő anyagok:** A legjobb barát leírása,

## Ismétlés, számonkérés

7 óra

A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 10. évfolyam

Évi óraszám: 111

### TÉMAKÖR

#### 1. Utazás, művelődés

7 óra

#### 2. Személyes életutak

7 óra

#### 3. Levelezés, hivatalos ügyek intézése

8 óra

#### 4. Emberi és állati kommunikáció, a nemzedékek kapcsolata

6 óra

### TARTALOM

**Szókincs:** vasúti közlekedés, könyvek

**Nyelvtan:** kérdőszók, határozószók, főnév- és melléknévképzés

**Beszédzándékok:** információkérés és -adás, vásárlás

**Készségfejlesztés:** egy novellarészlet olvasása, telefonos vasúti információ hallgatása, könyvismertetés írása

**Szókincs:** országok, foglalkozások, eszközök

**Nyelvtan:** Present Perfect (ever, never, already, yet, just), been to / gone to, Infinitive of Purpose

**Beszédzándékok:** telefon felvétele, bemutatkozás telefonon, más személy kérése, üzenethagyás, üdvözlőküldés, elköszönés

**Készségfejlesztés:** beszélgetés személyes élettörténetekről, élményekről; életpályákról szóló szövegek hallgatása, összehasonlítása; formanyomtatványok kitöltése

**Szókincs:** multi-word verbs

**Nyelvtan:** Verb Patterns, have to

**Beszédzándékok:** kötelezettség, terv, szándék, kívánság

**Készségfejlesztés:** dialógusok - postán, vámnál, üzletben, bankban; hivatalos és magánlevél írása, szóhangsúly

**Szókincs:** többjelentésű szavak, kommunikáció, foglalkozások, állatok, korosztályok

**Nyelvtan:** kérdőformák, Present Continuous-Present Simple

**Beszédzándékok:** elégedettség-elégedetlenség kifejezése, aggodalom, egyetértés, egyet nem értés

**Készségfejlesztés:** olvasmány az emberi és állati kommunikációról, vita a szülők és gyermekek kapcsolatáról, hallás utáni

## 5. Életstílusok, országok

6 óra

szövegértés, szótárhasználati gyakorlat.

**Szókincs:** berendezési tárgyak, elektromos készülékek, földrajz, gazdaság

**Nyelvtan:** Present Simple, have / have got, kötőszók, too, quite, lefelé fokozás

**Beszédszándékok:** vélemény, csodálkozás

**Készségfejlesztés:** olvasmányok Nagy-Britanniáról, különféle iskolatípusok összehasonlítása-hallás utáni szövegértés, országunk bemutatása szóban és írásban

## 6. Valóság és fikció

7 óra

**Szókincs:** újságok, rendhagyó igék, szókapcsolatok

**Nyelvtan:** Past Simple-Past Continuous (while, when), előjárósók használata időhatározós kifejezésekben

**3. Beszédszándékok:** érdeklődés, információszerzés

**4. Készségfejlesztés:** újságcikk és novellarészlet olvasása, megvitatása, életrajzírás, történetmondás képek alapján

## 7. Étkezés, bevásárlás

7 óra

**Szókincs:** ruhák, ételek, főzés, boltok

**Nyelvtan:** mennyiségek kifejezése (many, much, a great number of, a great deal of, a lot of, few, a few, little, a little, some, any), névelők, megszámlálhatatlan és megszámlálható főnevek, többes számok

**Beszédszándékok:** udvarias kérések és ajánlatok

**Készségfejlesztés:** beszélgetés a bevásárlási szokásokról, ételekről

## 8. Pályaválasztás, tervek, nyelvtanulás

9 óra

**Szókincs:** nyelvtanulással és munkával kapcsolatos szavak, egészség, időjárás, sportok, szócsaládok

**Nyelvtan:** Verb Patterns, szóképzés, will-going to

**Beszédszándékok:** érdeklődés mások tervei felől, kíváncsiság, kívánság, egyetértés, elutasítás, bizonyosság, bizonytalanság

**Készségfejlesztés:** tanácsok nyelvtanulóknak-hallás utáni szövegértés, személyiségteszt kitöltése és olvasása, beszélgetés tervekről, elképzelésekről

**9. Tágabb környezetünk**  
9 óra

**Szókincs:** élet városon és falun, szinonimák és ellentétpárok, helyviszonyok

**Nyelvtan:** Relative Clauses, melléknévfokozás, összehasonlító mondatok

**Beszédszándékok:** vélemény, útbaigazítás

**Készségfejlesztés:** városok összehasonlítása képek és adatok alapján, párbeszéd-útbaigazítás, útvonal követése hallás utáni szöveg alapján

**10. Hírnév és hétköznapiak**  
8 óra

**Szókincs:** homonimák, határozószók, veszélyes sportok, művészetek

**Nyelvtan:** Present Perfect-Past Simple, how long

**Beszédszándékok:** érdeklődés, tapasztalatok kifejezése, rövid válaszok

**Készségfejlesztés:** párbeszéd, interjú készítése és hallgatása, életrajzírás

**11. Magánélet**  
8 óra

**Szókincs:** magánéleti problémák, foglalkozások, vakáció, utazás, évszakok

**Nyelvtan:** modalitás (have to, should, can, may), make-do

**Beszédszándékok:** tanácsadás és -kérés, meghívás, meghívás elfogadása és visszautasítása, arra reagálás

**Készségfejlesztés:** Problem Page olvasása, tanácsadás és -kérés írásban és szóban, szöveg bekezdéseinek sorrendbe rakása, párbeszéd-meghívás, vakációs ajánlatok hallgatása, hivatalos levél írása

**12. Utazás, környezetvédelem**  
7 óra

**Szókincs:** vasúti, közúti és légi közlekedés

**Nyelvtan:** időhatározói mellékmondatok, First and Second Conditional

**Beszédszándékok:** érdeklődés, aggodalom, félelem, preferenciák, értékítélet, beszédszándék jelzése

**Készségfejlesztés:** közlekedési eszközök előnyeinek és hátrányainak összehasonlítása szóban és írásban, környezetvédelemmel kapcsolatos szövegek olvasása és hallgatása, vita

**13. Ember és társadalom-női egyenjogúság**  
8 óra

**Szókincs:** "nőnemű" és "hímnemű"  
szavak

**Nyelvtan:** used to, alanyra kérdezés,  
belong to, utókérdés

**Beszédszándékok:** véleménynyilvánítás

**Készségfejlesztés:** férfi és női életpályák  
összehasonlítása hallás utáni  
szövegértés alapján, szövegkiegészítés

**14. Tudomány és technika**  
8 óra

**Szókincs:** szókapcsolatok, anyagok,  
találmányok

**Nyelvtan:** Passive Voice

**Beszédszándékok:** utasítások

**Készségfejlesztés:** idegen nyelvű  
feliratok, újságcikkek olvasása

**Ismétlés, számonkérés**  
6 óra

A továbbhaladás feltételei

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

*Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;



- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

# 11. évfolyam

Évi óraszám: 111

## Témakörök

## Tartalom

### 1. Kaland, élmények

7 óra

**Szókincs:** történetek, események, legendák elmesélése; az ehhez szükséges határozószók használata

**Nyelvtani fogalmkörök:** verb patterns, infinitives after adjectives, infinitive of purpose

**Beszédszándékok:** idő kifejezése, történet elmesélése képek alapján

**Készségfejlesztés:** *King Arthur* (olvasmány), *UFOs* (hallás utáni szövegértés), writing a story (fogalmazás)

**Kiegészítő anyagok:** *Stop and check* (nyelvtan, szókincs, kiejtés)

### 2. Álom és valóság

7 óra

**Szókincs:** Phrasal verbs

**Nyelvtani fogalmkörök:** *Second Conditional*, *might*, *Multi-word verbs*

**Beszédszándékok:** sajnálkozás kifejezése, (*Never mind*, *What a pity!*) tanácsadás (*If I were you*)

**Készségfejlesztés:** *People of mixed nationality* (hallás utáni szövegértés)

**Kiegészítő anyagok:** *If I were a rich man*,... (fogalmazás), levélírás

### 3. Hírek közlése

7 óra

**Szókincs:** repüléssel kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtani fogalmkörök:** *Present Perfect Simple*, *Present Perfect Continuous*

**Beszédszándékok:** telefonálás, hírek közlése

**Készségfejlesztés:** *Airport international* (kb. 400 szavas olvasmány), *Phoning home* (hallás utáni szövegértés), telefonos párbeszéd

**Kiegészítő anyagok:** levélírás (*writing to a relative*, *giving news*)

### 4. Emberi kapcsolatok

9 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> érzelmi étellel, szerelemmel, házassággal kapcsolatos kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></b> <i>Past Perfect, Reported statements, Reported questions</i></p> <p><b><u>Beszédszándékok:</u></b> elköszönés, búcsúzkodás</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> <i>The man who could turn back the clock</i> (kb. 300 szavas olvasmány)</p> <p><b><u>Kiegészítő anyagok:</u></b> <i>A love song</i> (dal)</p>
5. Tudomány és technika 7 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> technikai vívmányok (számítógépek, űrutazás stb.)</p> <p><b><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></b> Auxiliary verbs (do, be, have), Questions and negatives, short answers</p> <p><b><u>Beszédszándékok:</u></b> idiomatikus kifejezések használata mindennapi szituációkban</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> <i>Wonders of the modern world</i> (kb. 300 szavas olvasmány), <i>Giving ideas of the modern world</i> (hallás utáni szövegértés)</p>
6. Szabadidő és szórakozás 7 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> sporttal kapcsolatos kifejezések (pályák, felszerelések)</p> <p><b><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></b> Present Simple and Continuous, Action and State verbs, Present passive</p> <p><b><u>Beszédszándékok:</u></b> vélemény kifejtése, ellenvélemény kifejezése, személyek leírása</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> <i>Sister Wendy, TV star</i> (olvasmány), hallás utáni szövegértés</p> <p><b><u>Kiegészítő anyagok:</u></b> Describing a person (fogalmazás)</p>
7. Szabadidő és szórakozás (2) 8 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> zene, irodalom, művészetek</p> <p><b><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></b> Past Simple and Continuous, Past Simple and Past Perfect, Past passive</p> <p><b><u>Beszédszándékok:</u></b> vélemény kifejtése, információ csere</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> <i>The writer, the painter and the musician</i> (olvasmány), <i>The holiday that wasn't a frightening holiday</i> (hallás utáni szövegértés)</p> <p><b><u>Kiegészítő anyagok:</u></b> <i>My worst holiday</i> (fogalmazás)</p>
8. Viselkedés 7 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> különböző viselkedés típusokat, jómódot, iskolai rendszabályokat</p> <p><b><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></b> Modal verbs (obligation and permission-<i>can, have to, allowed to, must, musn't, should</i>)</p>

**Beszédszándékok:** tiltás, engedélykérés és adás, felszólítás, kérések, segítség felajánlása, üdvözlési formák

**Készségfejlesztés:** *A world guide to good manners* (olvasmány), *Entertaining friends* (szöveghallgatás)

**Kiegészítő anyagok:** roleplay (szitációs játékok, dialógusok)

## 9. Tömegközlekedés

6 óra

**Szókincs:** földrajzi elhelyezkedés, időjárással kapcsolatos kifejezések, utazás, tömegközlekedés, szálloda

**Nyelvtani fogalomkörök:** going to and will

**Beszédszándékok:** ígéret, döntéshozatal a beszéd pillanatában, jóslatok, szándék

**Készségfejlesztés:** *A weather forecast*, *The geography of the British Isles* (hallás utáni szövegértések), *American tourists in Europe* (olvasmány), fax küldése (fogalmazás)

**Kiegészítő anyagok:** újságcikkek

## 10. Érdeklődési kör

7 óra

**Szókincs:** hagyományos angol ételek nevei, jellemzésüire használt melléknevek; helyiségek leírására használt szavak és kifejezések

**Nyelvtani fogalomkörök:** Questions with like, verb patterns

**Beszédszándékok:** tetszés, nemtetszés, érdeklődési kör

**Készségfejlesztés:** *In search of English food*, *My favourite room* (olvasmányok), *New York and London* (hallás utáni szövegértés), *My favourite room* (fogalmazás)

## 11. Munka, karrier

8 óra

**Szókincs:** álláskeresés, szakmák, elvárások, pályaválasztás, nyugdíj

**Nyelvtani fogalomkörök:** Present Perfect Simple, *Present Perfect passive*

**Beszédszándékok:** telefonálás illemszabályai, bemutatkozás, más személy kérése, üzenet, elköszönés

**Készségfejlesztés:** *The modern servant* (olvasmány), *A retired man* (hallás utáni szövegértés), hivatalos levél írása (fogalmazás)

**Kiegészítő anyagok:** állásra jelentkezés levélben, önéletrajz írása, álláshirdetés feladása, roleplay (job interview)

## 12. Feltételezés, hipotézis

7 óra

**Szókincs:** jelzők, határozószók, ellentétpárok  
**Nyelvtani fogalomkörök:** Conditionals, Time clauses

**Beszédszándékok:** javaslat és arra reagálás

**Készségfejlesztés:** *Who wants to be a millionaire?* (olvasmány), *Three charity appeals* (hallás utáni szövegértés), *If I won million pounds* (vélemények ütköztetése)

**Kiegészítő anyagok:** *If I were the Prime Minister* (composition)

## 13. Emberi kapcsolatok

9 óra

**Szókincs:** személyiségjegyeket leíró melléknevek, családdal és családtagokkal kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtani fogalomkörök:** : Modal verbs-must be, *might have been*, *can't go*, *could have gone*

**Beszédszándékok:** egyetértés, egyet nem értés, valószínűség

**Készségfejlesztés:** *Brothers and sisters* (hallás utáni szövegértés), *The man who planted trees* (irodalmi szemelvény olvasása)

## 14. Életmód

7 óra

**Szókincs:** káros szenvedélyek, függőségek (drog, alkohol, dohányzás), szerencsejátékok

**Nyelvtani fogalomkörök:** *Present Perfect Continuous*, *Time expressions*

**Beszédszándékok:** panasz, reklamáció

**Készségfejlesztés:** *Here! Have one of mine!* (olvasmány), *Collectors and their collections* (szövegértés), levélírás a magyarok káros szenvedélyeiről

**Kiegészítő anyagok:** newspaper articles

## Ismétlés, számonkérés

8 óra

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

#### *Íráskésztség*

***A tanuló legyen képes***

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 96

### Témakör

#### 1. Élet faluban és városban

6 óra

#### 2. Ünnepek a családban

5 óra

### Tartalom

**Szókincs:** közvetlen környezetünk leírására szolgáló szavak, igéből és főnévből álló szókapcsolatok, idiómák

**Nyelvtani fogalomkörök:** közvetett kérdés: *I don't know where he lives.*, utókérdés: *It's a lovely day, isn't it?*

**Beszédszándékok:** udvarias kérdés: *Would you mind telling me what size shoes you take?*, hétköznapi nyelv: *These shoes cost ninety quid.*

**Készségfejlesztés:** *The forgetful generation* (hallás utáni szövegértés), *The Pros and Cons of Living in the Country* (fogalmazás), *You ask ... we answer* (hosszabb terjedelmű olvasmány)

**Témakör:** Ünnepek a családban

**Szókincs:** születéssel, házassággal és halállal kapcsolatos szavak

**Nyelvtani fogalomkörök:** függőbeszéd; szenvedő szerkezetek

**Beszédszándékok:** bocsánatkérés, elnézésekérés: *Pardon?*, *Excuse me!*

**Készségfejlesztés:** *David Copperfield*, részlet (olvasás és hallás utáni szövegértés), köszönetnyilvánítás levélben

### 3. A család

7 óra

**Szókincs:** családi kapcsolatok, gyermekkor, tinédzserkor, felnőttkor

**Nyelvtani fogalomkörök:** cselekvés, történés, létezés kifejezése (jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség – igeidők ismétlése)

**Beszédszándékok:** Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (1.): köszönés, elköszönés, bemutatkozás és bemutatás, telefon felvétele és bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés: *Let me introduce myself., Could you put me through to Mrs Johns, please?, I'll call back again later this evening.*

**Készségfejlesztés:** képleírás, *Mass Marriages* (olvasás és szövegértés)

**Kiegészítő anyagok:** angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

### 4. Emberek külső és belső tulajdonságainak jellemzése

7 óra

**Szókincs:** pozitív és negatív tulajdonságot jelentő melléknevek, ruhák és kiegészítők

**Nyelvtani fogalomkörök:** birtoklás kifejezése: *Who does it belong to?*, térbeli viszonyok (irányokkal, helymeghatározással kapcsolatos elöljárók, földrajzi elhelyezkedés ): *along the river, through the forest, past the shop*

**Beszédszándékok:** Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (2.): megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben, érdeklődés mások hogyané felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

**Készségfejlesztés:** baráti levél írása, *What kind of person are you?* (kérdőív kitöltése),

**Kiegészítő anyagok:** *Lonely Hearts* (apróhirdetés írása – társkeresés)



**5. Az iskola világa, a magyarországi oktatás**  
7 óra

**Szókincs:** alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak

**Nyelvtani fogalomkörök:** időbeli viszonyok, gyakoriság: *How often...?*, időpont: *This time tomorrow*, időtartam: *While, when, during, How long ...?*; idő- és helyhatározós elöljárók, határozószók

**Beszédszándékok:** érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: sajnálkozás, együttérzés; öröm, szomorúság; elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: *Are you satisfied with ..?, I'm tired of ...;* csodálkozás: *What a surprise!*; remény: *I can hardly wait for ...;* aggodalom, félelem: *Are you afraid of what might happen?;* bánat, elkeseredés: *I am very disappointed.*

**Készségfejlesztés:** fordítás angol nyelvről magyarra

**6. Házak és lakások, szálláslehetőségek**  
5 óra

**Szókincs:** házak és lakások fajtái, ezek belső helyiségei, bútortzat,

**Nyelvtani fogalomkörök:** mennyiségi viszonyok: főnevek többesszáma, tőszámnevek, sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek: *A great deal of energy;* all, both, none, neither, each, every

**Beszédszándékok:** személyes beállítódás és vélemény (1.): véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás; valaki igazának elismerése és el nem ismerése; egyetértés, egyetnemértés: *How do you feel about it?, I doubt whether...*

**Készségfejlesztés:** *The burglar* (angol nyelvű szöveg értése)

**Kiegészítő anyagok:** *My dream house* (beszélgetés az ideális házról)

**7. Házimunka és annak megosztása, a férfi-nő szerep a házimunkában**

5 óra

**Szókincs:** a házimunka fajtái, háztartási eszközök és azok hibái

**Nyelvtani fogalomkörök:** minőségi viszonyok: összehasonlító mondatszerkezetek; hosszú és rövid melléknevek, rendhagyó melléknevek; *enough, too, quite: It's much too difficult; It's not quite satisfactory.*

**Beszédszándékok:** személyes beállítódás és vélemény (2.): dicséret, kritika: *You are really kind;* kötelezettség: *Must we fill in this form now?;* értékítélet: *Do you approve of his decision?, It's not ... enough.;* preferenciák; terv

**Készségfejlesztés:** a háztartási gépek használata, *Why I Want a Wife* (újságcikk olvasása)

**Kiegészítő anyagok:** gyakorlás az érettségire

**8. Étkezési szokások, ételek, egészséges étkezés, egészség-betegség, betegellátás, vásárlás, szolgáltatások**

7 óra

**Szókincs:** hagyományos magyar és angol ételek elnevezése, főzéssel és sütéssel kapcsolatos szavak, étkezési helyekkel kapcsolatos szavak, leggyakrabban előforduló betegségek nevei, tünetei és gyógymódja, az orvosi vizsgálatokhoz kapcsolódó szavak, egy kórház fontosabb osztályai és szakorvosai, boltok és szupermarketek és ezek osztályai

**Nyelvtani fogalomkörök:** modalitás (1.): *should / sholdn't; could / was able to; must / needn't; have to; mustn't;* segédigék másodlagos jelentése

**Beszédszándékok:** kínálás és arra reagálás; étel rendelése egy étteremben; meghívás és arra reagálás

**Készségfejlesztés:** szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának, az orvosnál, bolti vásárlás)

**Kiegészítő anyagok:** *Diet Rules* (olvasás utáni szövegértés)

**9. Napi szokások és teendők, hét végi programok, szabadidő**

6 óra

**Szókincs:** szokásos cselekvéshez és napi teendőkhöz kapcsolódó szavak, szabadidős tevékenységek

**Nyelvtani fogalomkörök:** modalitás (2.): *must / may / might / can't + present infinitive / past infinitive*

**Beszédszándékok:** a partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok: segítségkérés és arra való reagálás: *Will you do the washing up for me, please?*; segítség felajánlása: *I'll do the washing up for you*; javaslat és arra reagálás; tanács és arra reagálás: *What would you recommend?, I don't think you should...*

**Készségfejlesztés:** *Flatmates* (kommunikációs játék); angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

**Kiegészítő anyagok:** gyakorlás az érettségire

**10. Sport és szabadidős tevékenységek; olvasás; mozi; színház; időjárás; évszakok; ruházat**

6 óra

**Szókincs:** sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, a könyvek fajtái, újságok, filmek és a hozzájuk kapcsolódó szavak, a filmszínház és színház részei, televízió és programok, időjáráshoz és időjárás jelentéshez kapcsolódó szavak, ruhafajták

**Nyelvtani fogalomkörök:** logikai viszonyok: kötőszavak és célhatározó

**Beszédszándékok:** Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (1.): megértés biztosítása

**Készségfejlesztés:** Pairwork (párbeszéd egy színházi jegyirodánál); információkeresés egy televízió műsorújságból; *Today's weather forecast* (hallás utáni szövegértés)

**Kiegészítő anyagok:** újságcímek átalakítása és a hozzájuk kapcsolódó hírek megírása; időjárással kapcsolatos kifejezések: *I am soaked to the skin.*

**11. Közlekedés a nagyvárosban és falun; távolsági közlekedés és nyaralási előkészületek, a közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, szálláslehetőségek**

5 óra

**Szókincs:** helyi és távolsági közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, utazással és jegyváltással kapcsolatos szavak, a külföldre utazással kapcsolatos szavak, szállodai szobafoglalás

**Nyelvtani fogalomkörök:** az összetett mondatok: alá- és mellérendelő összetett mondatok; a feltételes mondatok fajtái

**Beszédszándékok:** szállodai bejelentkezés; utazás taxiban és buszon;

**Készségfejlesztés:** *The New Way to Holiday* (angol nyelvű szöveg fordítása magyarra); *Railway timetable* (információkeresés menetrendről); hallás utáni szövegértés

**Kiegészítő anyagok:** gyakorlás az érettségire; tesztfeladatok megoldása

**12. Foglalkozások és szakmák; a foglalkoztatottság problémái; önéletrajz; népszerű és kevésbé népszerű szakmák**

5 óra

**Szókincs:** a foglalkozások nevei; a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok, munkanélküliség és munkanélküli segély

**Nyelvtani fogalomkörök:** szövegösszetartó eszközök; névelők használata; határozószók és helyük a mondatban

**Beszédszándékok:** viselkedés egy felvételi beszélgetésen; párbeszéd strukturálása, elemek összekapcsolása

**Készségfejlesztés:** *How to write a CV?* (minta alapján önéletrajz írása); levélírás újsághírdetésre ( hivatalos levél );

**Kiegészítő anyagok:** gyakorlás az érettségire, tesztfeladatok; angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

**13. Nagy Britannia és az Egyesült Államok nevezetességei; híres személyiségei**

7 óra

**Szókincs:** Nagy Britannia részei; az angol emberek jellemző tulajdonságai; nevezetes helyek nevei; mindkét ország régiói és fontosabb városai

**Nyelvtani fogalomkörök:** igei főnév: gerund ( *I don't mind leaving you here* ); főnévi igeneves szerkezetek: infinitive ( *I didn't let him drive., My uncle offered to pay my fee.* ); melléknévi és határozói igenév: Participle ( *Convinced about her betrayal, he left her., He came towards us, running., Having eaten his lunch he returned to his work.* )

**Beszédszándékok:** beszédshándék jelzése; a szó átvétele; érvelés; meggyőzés

**Készségfejlesztés:** *The American Frontier Concept* (olvasott szöveg értése); hallás utáni szövegértés

**Kiegészítő anyagok:** *The White House* (olvasott szöveg értése); Amerikai és angol írók és műveik (párosítás); előző évek érettségi feladatainak megoldása

**14. Magyarország elhelyezkedése, híres és sorsfordító történelmi eseményei, Magyarország földrajzi régiói, nevezetes városai, nevezetességei, Budapest**

5 óra

**Szókincs:** régiók elnevezései, történelmi emlékek és nevezetességek

**Nyelvtani fogalomkörök:** vonatkozó névmások: *who / which / that / what / whose / where*; műveltetés; beágyazott kérdések

**Beszédshándékok:** üzenet hagyása üzenetrögzítőn

**Készségfejlesztés:** képek összekapcsolása olvasott szöveghez; fordítás angol nyelvről magyarra

**Kiegészítő anyagok:** gyakorlás az érettségire

**15. Állami és családi ünnepek Magyarországon; híres ünnepek és hagyományok Nagy Britanniában**

5 óra

**Szókincs:** az ünnepek elnevezései; szokások leírása

**Nyelvtani fogalomkörök:** szenvedő szerkezetek; fordított szórend: *Not only did I dislike him..., Never in my life shall I tell her my secrets again.*

**Beszédshándékok:** bizonytalanság és bizonyosság kifejezése; témaváltás; összegzés

**Készségfejlesztés:** *Ravens and Magic Horses* (fordítás angol nyelvről magyarra); beszélgetés képek alapján

**Kiegészítő anyagok:** gyakorlás az érettségire

**Ismétlés, számonkérés**

8 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

#### **A tanuló legyen képes**

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Beszédképesség*

#### **A tanuló legyen képes**

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

#### **A tanuló legyen képes**

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

### *Írásképesség*

#### **A tanuló legyen képes**

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

# SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ, ANGOL

## 11-12 évfolyam

### Célok és feladatok

A 12. évfolyam végére a diákoknak B2-C1 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

A csoportban a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felkészüljenek az emelt szintű érettségire, hogy az átlagosnál magasabb szintű, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert.

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

Az idegen nyelvi érettségi vizsga azt méri, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével, amely lehetővé teszi számára, hogy szövegeket és közléseket megértsen és alkosson.

A kommunikatív kompetencia összetevői a következők.

- Nyelvi kompetencia: a nyelvhasználó képes a megfelelő szókinész és nyelvtani struktúrák használatával, valamint elfogadható kiejtéssel olyan értelmes közléseket létrehozni és értelmezni, amelyek a közmegegyezés szerinti jelentést hordozzák.
- Szociolingvisztikai kompetencia: a nyelvhasználó tudja, hogy az adott helyzetben milyen nyelvi kifejezőeszközökkel élhet; figyelembe veszi tehát a helyszínt, a kommunikációban résztvevők kapcsolatát, közlési szándékait, szerepeit és képes alkalmazkodni ezekhez.
- Szövegkompetencia: a nyelvhasználó ismeri az egyes (írott és szóbeli) szövegfajták szerkezetét, az azokban alkalmazható nyelvi formákat, ezeket képes értelmezni, illetve ilyeneket létrehozni.
- Stratégiai kompetencia: a nyelvhasználó rendelkezik olyan stratégiákkal, amelyekkel meglévő nyelvtudását optimálisan fel tudja használni és értési illetve közlési nehézségeit képes legyőzni.
- Szociokulturális kompetencia: a nyelvhasználó ismeri a kiválasztott és használt nyelvi eszközök kommunikációs értékét az adott társadalmi, kulturális környezetben, ismeri a nyelvi érintkezésekben használt társadalmi szokásokat és elvárásokat.

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 74

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

#### 1. Környezetünk

9 óra

**Témakör:** a lakóhely és környéke fejlődésének problémái

**Szókincs:** lakás, lakóhely, falu, város, lakásviszonyok

**Nyelvtani fogalomkörök:** *Present Continuous Passive, Past Continuous Passive*

**Beszédzándékok:** információcsere, érvek és ellenérvek, dolgok, események leírása

**Készségfejlesztés:** levélírás, hallás utáni szövegértés, szituációs párbeszéd

#### 2. Utazás, turizmus

9 óra

**Témakör:** az idegenforgalom és jelentősége

**Szókincs:** utazás, turizmus

**Nyelvtani fogalomkörök:** az igeidők rendszerezése – *Present Perfect* v. *Past Tense* and *Present Perfect Continuous*, műveltetés, aktív-passzív 2.

**Beszédzándékok:** felkiáltások, véleménynyilvánítások (indulatszók, *How...!*, *What a ...!*), tetszés, nem tetszés, személyes beállítódás

**Készségfejlesztés:** önéletrajz írása, hallás utáni értés, olvasmányok

#### 3. Szabadidő, művelődés, szórakozás

9 óra

**Témakör:** a szabadidő jelentősége az ember életében, a könyvek, az internet és a media hatásai

**Szókincs:** a témakörrel kapcsolatos elvontabb kifejezések

**Nyelvtani fogalomkörök:** *Past Perfect Continuous*

**Beszédzándékok:** meglepetés és érdeklődés kifejezése, személyes beállítódás

**Készségfejlesztés:** beszélgetés

#### 4. A munka világa

9 óra



**Témakör:** a munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák

**Szókincs:** munka, foglalkozások, fizetés, munkajog

**Nyelvtani fogalomkörök:** mennyiségek, névmások

**Beszédszándékok:** a társadalmi érintkezés során használt mindennapi kifejezések, kommunikációs szándékok

**Készségfejlesztés:** jegyzetkészítés, hangsúlyviszonyok, kiejtés

## 5. Ember és társadalom

8 óra

**Témakör:** az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság), előítéletek, a fogyasztói társadalom, reklámok

**Szókincs:** a témakörrel kapcsolatos elvont szókincs fejlesztése

**Nyelvtani fogalomkörök:** a jövő idők, időhatározói mellékmondatok, *Future Continuous*, *Future Perfect*

**Beszédszándékok:** mindennapi kommunikációs szándékok, telefonálás, “small talk”

**Készségfejlesztés:** hivatalos levél írása, olvasás, beszélgetés

## 6. Személyes vonatkozások, család

8 óra

**Témakör:** az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében, családi munkamegosztás, generációk együttélése, az öltözködés szerepe, a tizenévesek útkeresése

**Szókincs:** család, társadalom, öltözködés

**Nyelvtani fogalomkörök:** a participiumok használata mellékmondatokban

**Beszédszándékok:** angol nyelvű tájékoztató feliratok, figyelmeztetések, felhívások, érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

**Készségfejlesztés:** olvasás utáni értés, hallás utáni értés, saját reklám készítése

## 7. Életmód

9 óra

**Témakör:** szenvedélybetegségek, szabadidősport, élsportok, veszélyes sportok

**Szókincs:** sport, egészség, gyógyítás

**Nyelvtani fogalomkörök:** vonzatos igék, főnevek és melléknevek, geund, infinitive

**Beszédzándékok:** vélemények összehasonlítása, ütköztetése, érzelemkifejezés  
**Készségfejlesztés:** különféle kiejtések, akcentusok összehasonlítása, kiejtés – erős és gyenge formák

**Készségfejlesztés, kiegészítő anyagok,  
ismétlés, rendszerezés**

13 óra

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 64

### TÉMAKÖR

#### 1. Étkezés, egészséges táplálkozás

10 óra

#### 2 Tudomány és technika

10 óra

#### 3. Az iskola

10 óra

### TARTALOM

**Témakör:** étkezési szokások és specialitások hazánkban és más országokban, a kulturált étkezés feltételei és fontossága

**Szókincs:** táplálkozással kapcsolatos szavak, melléknevek: szinonímák és antonímák

**Kommunikációs szándékok:** udvarias kérés, kérdés, információkérés és adás, visszakérdezés, ismétléskérés, információcseréhez kapcsolódó beszédszándékok

**Nyelvtan:** a *would* használata múlt idejű szokások kifejezésére

**Készségfejlesztés:** globális szövegértés hallott szöveg alapján, információ kiszűrése írott szövegből, rádióprogram hallgatása

**Témakör:** A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra és az emberiségre

**Szókincs:** tudomány, technika alapszókincese, találmányok és ezek hatása a mindennapi életre, jövőképek, idiómák

**Kommunikációs szándékok:** a partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok kifejezése

**Nyelvtan:** kevert típusú feltételes mondatok és segédigék, kívánság kifejezése: *If only I had a new car!*; *I wish I hadn't said that!*, subjunctive

**Készségfejlesztés:** kiselőadás, hallott szöveg globális értése, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, beszélgetés a jövőről, tudományos cikk fordítása, megértése

**Témakör:** iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban, iskolai események és hagyományok

**Szókincs:** iskola, oktatás

**Kommunikációs szándékok:** interakcióban jellemző kifejezések

**Nyelvtan:** igék prepozíciós vonzatai, következtetésre használt segédigék (modal verbs of deduction)

**Készségfejlesztés:** dal szövegének megértése,

olvasás, írás

#### **4. Országismeret**

10 óra

**Témakör:** az angol nyelvi célországok szokásai, nevezetességei, földrajza, irodalma, művészetei

**Szókincs:** földrajzzal, irodalommal, művelődéssel kapcsolatos szavak

**Kommunikációs szándékok:** dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszédszándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

**Nyelvtan:** kiemelés, hangsúly a szórend megváltoztatásával, inverzió

**Készségfejlesztés:** kiselőadás, irodalmi és újságszemelvények olvasás utáni értése

**Témakör:** a természet és az ember harmóniája, a környezetvédelem lehetőségei és problémái, a motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra

**Szókincs:** természet, környezetvédelem

**Beszédszándékok:** az eddig tanult beszédszándékok ismétlése

**Nyelvtan:** a nyelvtani ismeretek súlyozott rendszerezése

#### **5. Környezetünk**

10 óra

#### **Érettségi feladatsorok, készségfejlesztés, gyakorlás**

14 óra