

NÉMET

7–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 7. évfolyamos diákok legalább három éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, megértik a tanár kéréseit, célnyelvi utasításait. Önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Néhány alapvető stratégiát már használnak. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése, a gyerekek sikerélményhez juttatása.

Az első években elsősorban a receptív készségek fejlesztése áll a középpontban, de az évek során egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd- és íráskészség, a nyelvhelyesség, és a célnyelv szabályszerűségeinek tudatosítása. A 10-12. évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 8. osztály végére a diákoknak el kell érniük azt a szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

A 10. évfolyam végére minden diáknak el kell jutnia az A2 szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1 szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megértenie és létrehozni.

Lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de a felsőbb évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szél- és napenergia, apály- és dagályerőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud információt cserélni, hallott és olvasott szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése.
- Tágabb környezetünk: a lakóhely; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő, szórakozás: sport; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban.

7. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás,

8 óra

Bemutatkozás, vásárlás (elektronikai boltban)

8 óra

Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen

10 óra

Ismerkedés, bemutatkozás, bemutatás

10 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, megszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Kommunikációs szándékok: bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

Szókincs: műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

Nyelvtan: főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

Kommunikációs szándékok: kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

Nyelvtan: tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyesete, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német baráttal, mi mennyibe kerül Magyarországon

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés foglalkozás iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra

Szókincs: személyes adatok, foglalkozások

Nyelvtan: eldöntendő kérdés, *mein* birtokos névmás, a birtoklás

	<p>kifejezése <i>von</i> viszonyzóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
10 óra	
Napirend	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p> <p><u>Szókincs:</u> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> elváló ige-kötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder³</i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
10 óra	
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p> <p><u>Szókincs:</u> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra</p>
12 óra	
Nyelvtanulás, idegen nyelvek	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás</p> <p><u>Szókincs:</u> ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok</p>
12 óra	

	<p><u>Nyelvtan:</u> <i>wollen</i>, földrajzi nevek és a <i>nach</i>, <i>in</i>, <i>aus</i> előjárószavak használata, idő kifejezése, <i>dieser</i>³, <i>jeder</i>³ használata, az <i>einer</i>³/<i>keiner</i>³ határozatlan névmások</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése</p>
Élelmiszerek, élelmiszer-vásárlás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> egyetértés/egyét nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság</p> <p><u>Szókincs:</u> élelmiszerek, bevásárlás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> felszólítás, <i>mögen</i>, <i>a trotzdem</i> és a <i>deshalb</i> kötőszavak, a <i>nicht(s) mehr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kerékpártúráról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárlócédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet</p>
12 óra	
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyét nem értés</p> <p><u>Szókincs:</u> ételek, italok, konyhai felszerelések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> részes eset, birtokos névmások, <i>dass</i> kötőszó, <i>dürfen</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd</p>
12 óra	
Öltözködés, ruhavásárlás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p><u>Nyelvtan:</u> személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesettel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
12 óra	
Lakás, lakberendezés	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyét nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás</p>
12 óra	

szavai

Nyelvtan: tárgy- és részesesettel álló elöljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen, setzen/sitzen* igepárok, *denn* kötőszó

Készségfejlesztés: hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

Év végi ismétlés, gyakorlás

20 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

Egy különös nyaralás története

12 óra

Közlekedés, útbaigazítás

12 óra

Egy különös hétköznap története

12 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

Szókincs: utazás, betörés, rendőrség

Nyelvtan: a *Perfekt* múlt

Készségfejlesztés: egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Kommunikációs szándékok: események leírása, információkérés/információadás

Szókincs: közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/íránymeghatározás szavai

Nyelvtan: a birtokos eset, birtokos szerkezet, elöljárószavak áttekintése

Készségfejlesztés: írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel

Kommunikációs szándékok: felszólítás, akarat és kötelezettség, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, öröm, remény, bosszúság

Szókincs: tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések

Nyelvtan: visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok

Készségfejlesztés: hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni

Munka, diákmunka	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret
12 óra	<p><u>Szókincs:</u> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszéd munkaadó és munkavállaló között</p>
Utazás, nyaralás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, események leírása
14 óra	<p><u>Szókincs:</u> utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról, információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látványainak bemutatása írásban</p>
Szállodában	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, dolgok leírása
14 óra	<p><u>Szókincs:</u> szobafoglalás, szállodai szolgáltatások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknév erős és vegyes ragozása</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, téli történet elmesélése a képek ill. a megadott kifejezések segítségével</p>
Iskola, osztálykirándulás	<u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása
14 óra	<p><u>Szókincs:</u> tantárgyak, iskolai élet</p> <p><u>Nyelvtan:</u> az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott</p>

szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

Az orvosnál

14 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: Passiv Präsens, *sollen* és *müssen* használata

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Budapest, Magyarország, német városok

14 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

Szókincs: budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Nyelvtanulás, nyelviskola

12 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél írása, képesség, lehetőség, visszakérdezés, információkérés, -adás

Szókincs: nyelvtanulás, ismerkedés, nyelvtanfolyamok, német levelezőtárs

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: német levelezőtársnak levél írása, jelentkezés nyelviskolába, egymás nyelvtanulási szokásainak kikérdezése, prospektus specifikus információk kigyűjtése

Év végi ismétlés, gyakorlás

18 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

9. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

TARTALOM

Lakás, lakóhely

16 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, **ismétlés:** útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: lakás, lakástípusok, lakóhely

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

Háztartás, házimunka, gyermeknevelés

16 óra

Kommunikációs szándékok: események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás

Szókincs: napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek

Nyelvtan: *zu + Infinitiv* szerkezetek

Készségfejlesztés: egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

<p>Szerelem, érzelmek</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek leírása, kívánság, képesség, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése</p> <p><u>Szókincs:</u> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), jelen idejű feltételes mondat (<i>wenn</i>), az <i>ob</i> kötőszó</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni az ideális társat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni</p>
<p>Televíziózás</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, vélemény-nyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség</p> <p><u>Szókincs:</u> tévénézési szokások, csatornák, programok, tévéműsor</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu + Inf.</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> kérdőív összeállítása a tévénézési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, tájékozódás a műsorújságban, Kinek milyen műsort ajánlanál?-megadott szempontok alapján tévéműsor kiválasztása és a választás indoklása, olvasott szöveg bekezdéseit helyes sorrendbe tenni, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a műsorok felismerése, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)</p>
<p>Munka, foglalkozások</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, elégedettség/elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás</p>
<p>Személyek jellemzése, életmód, életstílus</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek leírása, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyvet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/kritika, ellenvetés</p> <p><u>Szókincs:</u> külső és belső tulajdonságok, testrészek, a divat-szakma</p>

	<p><u>Nyelvtan:</u> a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> képen látható személyek jellemzése szóban, mi tetszik rajtuk, mi nem, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, rajz kiegészítése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhírdetések olvasása, írása</p>
<p>Étkezések, ételek, ételkészítés</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás</p> <p><u>Szókincs:</u> élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek, bécsi kávé(ház), bécsi étlap</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, levélírás egy német barátnak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban</p>
<p>Pénz, vásárlás</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> kérés, sajnálkozás, bosszúság, feltételezés, bizonytalanság, segítségkérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, beszélési szándék jelzése, események leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> pénzváltás, vásárlás, árucikkek, üzletek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>je ... desto/je ... um so, brauchen ... zu + Inf.</i>, határozatlan névmások</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasási stratégiák fejlesztése (gondolatébresztés a kép alapján, Hogyan folytatódik a szöveg?, sejtésünk és a szöveg információinak összevetése) riportkészítés, újságcikkírás, beszélgetés a pénz szerepéről, ki mire költi a zsebpénzét, farmervásárlásról szóló hallott szöveg lényeges információinak megértése, sorrendbe állítása, a történet befejezése, hasonló szituációk eljátszása, beszélgetés, ki hol szeret vásárolni, eltérő vélemények, meggyőzés, ellenvetés, kétség, vásárlásról szóló hallott szöveg összehasonlítása a bevásárlócéddal</p>
<p>Év végi ismétlés, gyakorlás</p> <p>20 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillo válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmekeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenetől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

Szabadidő, parti szervezése

15 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

Szókincs: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

Készségfejlesztés: műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből

<p>Nyiralás</p> <p>15 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás</p> <p><u>Szókincs:</u> utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> földrajzi nevek, módbeli segédigével bővített szenvedő mondatok, <i>haben ... zu + Inf.</i>, <i>sein ... zu + Inf.</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszédék készítése a nyiralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel</p>
<p>Házasság, esküvő</p> <p>15 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése</p> <p><u>Szókincs:</u> esküvő, esküvői szokások, együttélés, válás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Konjunktiv Präteritum és használata (feltételes, óhajtó, felszólító mondatok), összehasonlítás (<i>als</i>, <i>als wenn</i>, <i>als ob</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> német esküvői szokásokról szóló hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés a magyar esküvői szokásokról, összehasonlítás, érvek, ellenérvek gyűjtése a házasság vagy együttélés témához, különböző álláspontok, meggyőzés, ellenvetés a megadott kulcsszavak segítségével, újságcikk írása, fogalmazás a XXI. századról</p>
<p>Sport, egészséges életmód</p> <p>15 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><u>Szókincs:</u> sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Konjunktiv Plusquamperfekt, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, főnévképzés igéből</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni</p>
<p>Közlekedés autóval, autóvásárlás</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra</p> <p><u>Szókincs:</u> autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései,</p>

15 óra	<p>közlekedés autóval, autóvásárlás, apróhirdetés rövidítései</p> <p>Nyelvtan: igei vonzatok</p> <p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, beszélgetés a technikai újdonságokról, a közlekedés fő szabályai a kép alapján, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd a autópiacon, történet befejezése, összefoglalása</p>
Környezetvédelem, környezetbarát életmód	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság</p>
15 óra	<p>Szókincs: a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek</p> <p>Nyelvtan: páros kötőszavak (<i>sowohl ... als auch ..., weder ... noch ..., entweder ... oder ...</i>), <i>derselbe</i>³, melléknévi vonzatok</p> <p>Készségfejlesztés: hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, érvelés az autós közlekedés mellett ill. ellen, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről</p>
Országismeret: Németország, Ausztria, Svájc	<p>Kommunikációs szándékok: információszerzés</p> <p>Szókincs: Németország, Ausztria, Svájc általános bemutatása</p> <p>Nyelvtan: ismétlés</p>
15 óra	<p>Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
Szólások, közmondások, különbéféle történetek	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok elmesélése, leírása</p> <p>Szókincs: szólások, közmondások</p> <p>Nyelvtan: vegyes nyelvtani gyakorlatok</p>
10 óra	<p>Készségfejlesztés: választékos beszéd, történet elmesélése, szóláshoz történet írása</p> <p>Kiegészítő anyag: újságolvasás (TOPIC, JÖ)</p>
Német irodalmi szövegek olvasása	<p>Kommunikációs szándékok: információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése</p> <p>Szókincs: a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések</p>
15 óra	<p>Nyelvtan: ismétlés</p> <p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása</p>
Év végi ismétlés, gyakorlás	
18 óra	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odailő válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Lakás, lakóközösségek

15 óra

Kommunikációs szándékok: akarat, kívánság, véleménynyilvánítás, egyetértés/egyet nem értés, konfliktusok megoldása, a partner meggyőzése, tanácskérés, tanácsadás

Szókincs: lakáskörülmények, lakás, háztartás, házimunkák, életmód, együttlakás/különlakás, au-pair munka

Nyelvtan: elváló/nem elváló igekötők, kötőszavak ismétlése, *Funktionsverbgefügen*

Készségfejlesztés: vita, véleménynyilvánítás a lakáslehetőség kérdéseiről, hallott szöveg értése magadott szempontok alapján, olvasott szöveg értése, képleírás, fordítás németről magyarra

Kiegészítő anyag: újságot olvasás (TOPIC, JÖ)

Számítógép, informatika, internet

15 óra

Kommunikációs szándékok: tetszés, nem tetszés, elégedettség, elégedetlenség, ellenvetés és annak visszautasítása, érdeklődés érdeklődési kör iránt, segítség felajánlása és arra reagálás, érvelés a számítógépezés mellett/ ellen

Szókincs: számítógép és tartozékai, informatika, internet

Nyelvtan: előjárószavak ismétlése, vonatkozó mellékmondatok, melléknévi igeneves szerkezetek, melléknévragozás

Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése adott szempontok alapján, információ kikeresése, a hallott szöveg alapján véleménynyilvánítás a témáról, a számítógépes lexika hallás után történő szelektálása a szövegből, a hallott szöveg visszaadása magyarul, németül, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül, fordítás németről magyarra

Kiegészítő anyag: német nyelvű internetes oldalak

Híres feltalálók, híres találmányok, a technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban, elképzelések a jövőről

15 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás

Szókincs: tudomány, technika, találmányok, úrhajózás, új eljárások

Nyelvtan: feltételes mód, vonatkozó mellékmondatok, határozatlan névmás, előidejűség, Passiv, *zu + Inf.* szerkezetek, módbeli segédigék

Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, továbblépő feladatok végzése a szövegek olvasásához kapcsolódóan, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően

	<p><u>Kiegészítő anyag:</u> levélírás az úrból, interaktív számítógépes feladatlapon megoldása</p>
<p>Boldogság, szerencse</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> értékítélet, érzések (öröm, bánat, remény, bosszúság, sajnálkozás) kifejezése, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, érdeklődés preferencia, érdeklődési kör iránt</p> <p><u>Szókincs:</u> életkörülmények, napirend, mindennapok, fontos dolgok, az életvitellel, lelkiállapottal, jellemvonásokkal kapcsolatos kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> időhatározói mellékmondatok, visszaható igék, feltételes mód</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg (interjú) kérdéseinek lejegyzése, hallott szöveg értése globálisan, részletezőn, majd a tartalom német nyelvű összefoglalása, olvasott szövegből információk kikeresése, képtörténet leírása, olvasott történet folytatása írásban</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> újságolvasás (TOPIC, JÖ)</p>
<p>Divat, öltözködés</p> <p>15 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> öltözködés, ruhadarabok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévragozás, melléknévi igenevek, <i>sich lassen</i>, <i>-bar</i> melléknévképző, vonatkozó mellékmondat</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, szinonímakeresés, a farmer történetéről szóló szöveg értése, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> divatbemutató</p>
<p>Jeles ünnepeink, szokásaink, más országok szokásai, ünnepei</p> <p>20 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> ünnepi jókívánságok és arra reagálás, események, történések leírása, ismerés/ nem ismerés</p> <p><u>Szókincs:</u> ünnepek (karácsony, szilveszter, farsang, húsvét) és szokások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> összetett mondatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a magyar és német ünnepi szokások leírása, összehasonlítása, olvasott szöveg feldolgozása, szövegértés ellenőrzése, információk kikeresése, hallott szöveg alapján adott mondatok kiegészítése, magyar szöveg rövid tartalmi összefoglalása németül</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Typisch „Deutsch”, Feste und Bräuche in Österreich</i></p>
<p>Az Európai Unió</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> érv, ellenérv, meggyőzés, véleménynyilvánítás, bemutatás, elbeszélés</p>

10 óra

Szókincs: cikkek az Európai Unióról, Hogyan mutatnád be hazánkat egy világkiállításon?

Nyelvtan: vegyes nyelvtani gyakorlatok

Készségfejlesztés: a magyar kultúra és értékek bemutatása, közvetítése, a magyar és német (európai) kultúrák hasonlósága, különbsége, tolerancia

Év végi ismétlés, gyakorlás

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

Bevásárlás,
szupermarketek,
panasztétel

12 óra

Egészség, betegségek,
gyógymódok, orvosnál,
kórházban

15 óra

Káros szenvedélyek,
szenvedélybetegségek

15 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél

Szókincs: bevásárlás, szupermarketek előnyei, hátrányai, reklamálás, árucseré

Nyelvtan: melléknévi igeneves szerkezetek, előjárósók

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, szelektív értés (*Die Aldianer*), hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálás vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul

Kiegészítő anyag: interaktív számítógépes feladatlapok megoldása

Kommunikációs szándékok: bizonyosság/ bizonytalanság, szemrehányás, személyek belső tulajdonságainak leírása, dolgok megnevezése, leírása, tanácskérés/ tanácsadás

Szókincs: betegségek, gyógymódok, fogorvos, szólások testrészekkel

Nyelvtan: melléknévi igeneves szerkezetek, *Passiv*

Készségfejlesztés: hallott szövegből információk kikeresése, meggyőzés, rábeszélés, vita pro/kontra, gyógyítási módszerek, képtörténet elmesélése, olvasott szöveg szakaszokra bontása, levélírás: benne érvelés a távgyógyítási módszer mellett, német szöveg tartalmi összefoglalása németül, német szöveg magyarra fordítása

Kiegészítő anyag: újságolvasás (TOPIC, JÖ)

Kommunikációs szándékok: érvelés, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás

Szókincs: szenvedélyek: dohányzás, kábítószer, alkohol, játékszenvedély, leszokás, gyógyítás

Nyelvtan: feltételes mondatok, melléknévfokozás, időhatározói mellékmondatok, igei és névszói vonzatok

Készségfejlesztés: olvasott szövegből ismeretlen szavak jelentésének megértése, megmagyarázása, a szöveg tartalmi összefoglalása németül, olvasói levelek és az azokra adott válaszlevelek összepárosítása, vita a szenvedélyek károságáról, a rá- és leszokásról, hallott szöveg alapján kérdések megválaszolása, a hallott események időrendbe rakása, hallott szöveg lényegének megértése, érvek, ellenérvek a hallottakhoz, magyar szöveg német

nyelvű tartalmi összefoglalása, fogalmazás írása megadott témáról adott kifejezésekkel

Kiegészítő anyag: a témához kapcsolódó videofilm megtekintése

Időjárás, éghajlat, évszakok

9 óra

Kommunikációs szándékok: időjárás, éghajlat, lelkiállapot leírása, tanácsadás, emlékezés/nem emlékezés, érzelmek kifejezése

Szókincs: évszakok jellemzése, időjárás leírása, éghajlat, az éghajlat változása

Nyelvtan: főnév-, ige-, melléknévképzés,

Készségfejlesztés: az időjárással kapcsolatos érzelmek, tetszés nem tetszés kifejezése, érdeklődés a partner időjárással kapcsolatos érzelmeiről, tanácsadás időjárási panaszokra, hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, a szóhiányok pótlása versekben, német szöveg fordítása magyarra, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül

Kiegészítő anyag: német nyelvű internetes oldalak

Német irodalmi szövegek olvasása

9 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése

Szókincs: : a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések

Nyelvtan: vegyes nyelvtani gyakorlatok

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése, elvontabb témájú szövegek értése

Ismétlés, érettségi tesztek

36 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.
-

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

NÉMET NYELV

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ

11-12. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

A specializáció keretében a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervben előírtaknál magasabb szintű, árnyaltabb, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert, valamint, hogy felkészüljenek az emelt szintű nyelvi érettségi vizsgára. A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kicsoponton belül).

11. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Egyén és család

- a) Bemutatkozás
 - b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- 14 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: a főnév, névmások

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül

2. Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
 - b) Életmód, értékek
 - c) Ünnepek és hagyományok
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok

Nyelvtan: az ige kijelentő és felszólító módja, módbeli segédigék

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg

összefoglalása

3. Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
- b) Étkezési szokások
- c) Lelki egészség
- d) Betegségek, sérülések, gyógymódok

15 óra

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógymódok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szervenélybetegségek

Nyelvtan: a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek, melléknévi igenevek

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

4. Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
- b) Falu és város
- c) Természeti környezetünk, környezetvédelem

15 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv, passzív jellegű szerkezetek

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

5. Utazás

- a) Utazási módok és lehetőségek
- b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel

15 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: zu + Infinitiv szerkezetek

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monológikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 64

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Iskola és életpálya

- a) Saját iskola bemutatása
 - b) Egy német iskola bemutatása
 - c) Felkészülés a felsőoktatásra
- 10 óra

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása

Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok- és célhatározói határozói mondatok

Készségfejlesztés: egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?-beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni

2. A munka világa

- a) Munkába állás
 - b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok
- 10 óra

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakérdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei

Nyelvtan: összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értése

3. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés
 - b) Sportolási lehetőségek
 - c) Szórakozás
 - d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média
- 16 óra

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média

Nyelvtan: Konjunktív II, feltételes és óhajtó mondatok

Készségfejlesztés: kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

4. Tudományos és technikai műveltség

- a) A tudomány és a technikai

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése,

eszközök szerepe
mindennapjainkban

b) Magyarország,
Németország, Ausztria, Svájc
technikai és tudományos
csúcsteljesítményei

8 óra

téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: tudomány, technika alapszókincese, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek

Nyelvtan: Konjunktív I

Készségfejlesztés: kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése

5. Országismeret

a) Tájékozódás a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc) politikai, társadalmi és gazdasági életéről, szokásairól

b) Nevezetes városok

c) Találkozások a német nyelvű irodalommal és az országok művészetével

d) A német nyelv helyzete a világban

e) Az Európai Közösség

8 óra

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: Németország, Ausztria, Svájc politikai, társadalmi és gazdasági élete, szokások, nevezetes városok, irodalmi és művészeti alkotások, az Európai Unió

Nyelvtan: vonzatos igék, a módbeli segédigék szubjektív jelentése

Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészetekről, hallott szöveg értése: több beszélő kommunikációs szándékának elkülönítése, újságcikk, melyben Magyarországot bemutatja, a tolerancia fejlesztése, a magyar és a német kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása németül

Érettségi feladatsorok

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A1 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészséges életmód.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.

9. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás,

7 óra

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, megszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Bemutatkozás, vásárlás (elektronikai boltban)

7 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

Szókincs: műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

Nyelvtan: főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen

7 óra

Kommunikációs szándékok: kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

Nyelvtan: tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyessége, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német baráttal, mi mennyibe kerül Magyarországon

Ismerkedés, bemutatkozás, bemutatás

8 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra

Szókincs: személyes adatok, foglalkozások

	<p><u>Nyelvtan:</u> eldöntendő kérdés, <i>mein</i> birtokos névmás, a birtoklás kifejezése <i>von</i> viszonyzóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p>
8 óra	<p><u>Szókincs:</u> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
Napirend	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> elváló igekötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder³</i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfői programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra</p>
Nyelvtanulás, idegen nyelvek	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás</p> <p><u>Szókincs:</u> ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok</p>

9 óra	<p>kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok</p> <p>Nyelvtan: <i>wollen</i>, földrajzi nevek és a <i>nach</i>, <i>in</i>, <i>aus</i> előjárószavak használata, idő kifejezése, <i>dieser</i>³, <i>jeder</i>³ használata, az <i>einer</i>³/<i>keiner</i>³ határozatlan névmások</p> <p>Készségfejlesztés: a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése</p>
Élelmiszerek, élelmiszer-vásárlás	<p>Kommunikációs szándékok: egyetértés/egyét nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság</p>
9 óra	<p>Szókincs: élelmiszerek, bevásárlás</p> <p>Nyelvtan: felszólítás, <i>mögen</i>, a <i>trotzdem</i> és a <i>deshalb</i> kötőszavak, a <i>nicht(s) mehr</i> használata</p> <p>Készségfejlesztés: hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kéreklapokról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárlócédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet</p>
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<p>Kommunikációs szándékok: javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyét nem értés</p> <p>Szókincs: ételek, italok, konyhai felszerelések</p>
10 óra	<p>Nyelvtan: részes eset, birtokos névmások, <i>dass</i> kötőszó, <i>dürfen</i></p> <p>Készségfejlesztés: hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd</p>
Öltözködés, ruhavásárlás	<p>Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p>
10 óra	<p>Szókincs: ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p>Nyelvtan: személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyessel</p> <p>Készségfejlesztés: hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
Lakás, lakberendezés	<p>Kommunikációs szándékok: felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyét nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p>

10 óra

Szókincs: a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás szavai

Nyelvtan: tárgy- és részesesettel álló elöljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen, setzen/sitzen* ige párok, *denn* kötőszó

Készségfejlesztés: hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

Év végi ismétlés

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszéd-készség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, rövid baráti üzenetet, üdvözlőt létrehozni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Egy különös nyaralás története

12 óra

Kommunikációs szándékok: levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

Szókincs: utazás, betörés, rendőrség

Nyelvtan: a *Perfekt* múlt

Készségfejlesztés: egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Közlekedés, útbaigazítás

11 óra

Kommunikációs szándékok: események leírása, információkérés/információadás

Szókincs: közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/íránymeghatározás szavai

Nyelvtan: a birtokos eset, birtokos szerkezet, elöljárószavak áttekintése

Készségfejlesztés: írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel

Egy különös hétköznapi története

11 óra

Kommunikációs szándékok: felszólítás, akarat és kötelezettség, bocsánatkérés és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés

Szókincs: tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések

Nyelvtan: visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonzatok

Készségfejlesztés: hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni

Munka, diákmunka

11 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret, egyetértés

Szókincs: foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos

tevékenységek

Nyelvtan: melléknévfokozás, összehasonlítás, *weil* kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, *lassen* ige használata, *jemand/niemand* használata

Készségfejlesztés: olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között

Utazás, nyaralás

12 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása

utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek

Nyelvtan: a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel

Készségfejlesztés: nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról (érvek-ellenérvek), információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látnivalóinak bemutatása írásban

Szállodában

12 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, dolgok leírása

Szókincs: szobafoglalás, szállodai szolgáltatások

Nyelvtan: a melléknév erős és vegyes ragozása

Készségfejlesztés: szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat

Iskola, osztálykirándulás

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyét nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása

Szókincs: tantárgyak, iskolai élet

Nyelvtan: az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek

Készségfejlesztés: egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

<p>Az orvosnál</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Passiv Präsens, <i>sollen</i> és <i>müssen</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés</p>
<p>Budapest, Magyarország, német városok</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés</p> <p><u>Szókincs:</u> budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói</p> <p><u>Nyelvtan:</u> ismétlés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna</p>

Év végi ismétlés

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű, rövid informális levelet, baráti üdvözlést írni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Lakás, lakóhely

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: lakás, lakástípusok, lakóhely

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), a szöveg bekezdéseihez megkeresni a megfelelő képet, állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

Háztartás, házimunka, gyermeknevelés

12 óra

Kommunikációs szándékok: események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás

Szókincs: napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek

Nyelvtan: zu + *Infinitiv* szerkezetek

Készségfejlesztés: egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

<p>Szerelem, érzelmek</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek leírása, kívánság, képesség, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése,</p> <p><u>Szókincs:</u> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), jelen idejű feltételes mondat (<i>wenn</i>), az <i>ob</i> kötőszó</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni a barátot, véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, két szöveg összehasonlítása konkrét kérdések alapján, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni, képek alapján egy szerelmi történetet írni</p>
<p>Televíziózás</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség</p> <p><u>Szókincs:</u> tévénézési szokások, csatornák, programok, tévéműsor</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu + Inf.</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> kérdőív összeállítása a tévénézési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, tájékozódás a műsorújságban, Kinek milyen műsort ajánlanál, olvasott szöveg bekezdéseit helyes sorrendbe tenni, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a műsorok felismerése, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)</p>
<p>Munka, foglalkozások</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, elégedettség/elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás</p>
<p>Személyek jellemzése, életmód, életstílus</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek leírása, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyvet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/kritika, ellenvetés</p> <p><u>Szókincs:</u> külső és belső tulajdonságok, testrészek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> képen látható személyek jellemzése szóban,</p>

hallott szöveg alapján rajz kiegészítése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhírdetések olvasása, írása

Étkezések, ételek, ételkészítés

12 óra

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, beszélési szándék jelzése, megerősítés

Szókincs: élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek

Nyelvtan: melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek

Készségfejlesztés: beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, kép alapján történet írása, levélírás egy német barátnak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban

PéNZ, vásárlás

12 óra

Kommunikációs szándékok: kérés, sajnálkozás, bosszúság, feltételezés, bizonytalanság, segítség-kérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események leírása

Szókincs: pénzváltás, vásárlás, árucikkek, üzletek

Nyelvtan: *je ... desto/je ... um so, brauchen ... zu + Inf.*, határozatlan névmások

Készségfejlesztés: olvasási stratégiák fejlesztése, riportkészítés, újságcikkírás, beszélgetés a pénz szerepéről, ki mire költi a zsebpénzét, történet befejezése, hasonló szituációk eljátszása, beszélgetés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés, kétség, vásárlásról szóló hallott szöveg összehasonlítása a bevásárlócédulával

Országismeret: A német nyelvű országok

9 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés

Szókincs: Németország, Ausztria általános bemutatása

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Év végi ismétlés, gyakorlás

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése
A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

TARTALOM

Szabadidő, parti szervezése

10 óra

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

Szókincs: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

Készségfejlesztés: műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből

Nyiralás

11 óra

Kommunikációs szándékok: bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

Szókincs: utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

Nyelvtan: földrajzi nevek, módbeli segédigével bővített szenvedő mondatok, *haben ... zu + Inf.*, *sein ... zu + Inf.*

Készségfejlesztés: nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyiralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, olvasott szöveg specifikus információinak kigyűjtése, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

Házasság, esküvő

11 óra

Kommunikációs szándékok: események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

Szókincs: esküvő, esküvői szokások, együttélés, válás

Nyelvtan: Konjunktiv Präteritum és használata (feltételes, óhajtó, felszólító mondatok), összehasonlítás (*als, als wenn, als ob*)

Készségfejlesztés: német esküvői szokásokról szóló hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés a magyar esküvői szokásokról, összehasonlítás

<p>Sport, egészséges életmód</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><u>Szókincs:</u> sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Konjunktiv Plusquamperfekt, főnévképzés igéből</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, ki mit sportol, ki mit próbálna ki szívesen, mit tart veszélyes sportnak, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból</p>
<p>Közlekedés autóval, autóvásárlás, modern autók</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra</p> <p><u>Szókincs:</u> autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései, közlekedés autóval, autóvásárlás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> igei vonzatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg globális értése, megkeresni, melyik bekezdés összefoglalásáról van szó, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhírdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása, képleírás</p>
<p>Környezetvédelem, környezetbarát életmód</p> <p>11 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság</p> <p><u>Szókincs:</u> a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> páros kötőszavak (<i>sowohl ... als auch ..., weder ... noch ..., entweder ... oder ...</i>), <i>derselbe</i>³</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, érvelés az autós közlekedés mellett ill. ellen, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről</p>
<p>Országismeret:</p> <p>A német nyelvű országok</p> <p>7 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés</p> <p><u>Szókincs:</u> Németország, Ausztria általános bemutatása</p> <p><u>Nyelvtan:</u> ismétlés</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
<p>Ismétlés, érettségi tesztek</p> <p>24 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.