

# MÁSODIK IDEGEN NYELV OLASZ

## 9–12. évfolyam

### Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére az A1–A2 közötti szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2–B1 közötti szintet elérjék a diákok. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélenergia, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

### Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

### Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.

- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) politikai, gazdasági és társadalmi életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

## 9. évfolyam

Évi óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás,

7 óra

**Kommunikációs szándékok:** köszönés, üdvözlés a napszakoknak megfelelően, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, információkérés és -adás, megszólítás

**Szókincs:** az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

**Nyelvtan:** az olasz abc, hímnemű és nőnemű főnevek, jelen idejű I. igeragozás, szórendek

**Készségfejlesztés:** helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és -adás szóban, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, olasz nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban

Család, emberi kapcsolatok

8 óra

**Kommunikációs szándékok:** személyek megnevezése, leírása, mások bemutatása

**Szókincs:** személyes adatok, családtagok, foglalkozások, tulajdonságok

**Nyelvtan:** melléknevek, a questo mutató névmás, jelen idejű II. és III. igeragozás

**Készségfejlesztés:** családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása

Iskola

7 óra

**Kommunikációs szándékok:** engedélykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés kifejezése

**Szókincs:** tantárgyak, órarend, iskolai élet, érdeklődési kör

**Nyelvtan:** a főnevek és melléknevek többes száma, a molto és a poco szó használata, tagadás

**Készségfejlesztés:** a tanuló saját iskolájának bemutatása

<b>Lakóhely</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> a lakóhely, a város és az utca bemutatása</p>
8 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> lakás, lakástípusok, lakóhely</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a c'è és a ci sono szerkezet</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése (ki mit szeret/nem szeret a lakásában), különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis), beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről</p>
<b>Bemutakozás, vásárlás</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban, ismerés, nem ismerés</p>
7 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> számok millióig, olasz nevek, élelmiszerek, italok, bevásárlás</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, személyes névmások, kötőszók, tagadás</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, mennyiség kifejezése, rábeszélés, ill. lebeszélés valakit a vásárlásról</p>
<b>Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás</p>
7 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> számok millióig, ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a főnévi igenév, birtokos névmások, a birtoklás kifejezésének módjai, az előljárósók az avere kifejezésekben, a létezés kifejezése: essere, avere, stare</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani, ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárló cédula készítése, rövid levél írása olasz barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet</p>
<b>Lakás, lakberendezés</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p>
10 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> a lakás részei, bútorok, irányok, a helymeghatározás szavai</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a potere és sapere igék, helyhatározók, a személyes névmás tárgy- és részeshatározó esete</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról</p>

Napirend	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret
9 óra	<b><u>Szókins:</u></b> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok
	<b><u>Nyelvtan:</u></b> a visszaható igék, a fare ige, névelős előljárósók, időpont és időtartam kifejezése
	<b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétvégi programokról, hallott szövegben a napirendre, ill. az esti programra vonatkozó információk megértése
<b>Szabadidő, program- megbeszélés, meghívás</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség
9 óra	<b><u>Szókins:</u></b> szabadidős tevékenységek, időkifejezések
	<b><u>Nyelvtan:</u></b> időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok
	<b><u>Készségfejlesztés:</u></b> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban, ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra
<b>Étterem, étkezések</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyvet nem értés
9 óra	<b><u>Szókins:</u></b> ételek, italok, konyhai felszerelések
	<b><u>Nyelvtan:</u></b> részes eset, birtokos névmások
	<b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd
<b>Nyelvtanulás, idegen nyelvek</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és -adás
9 óra	<b><u>Szókins:</u></b> ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok
	<b><u>Nyelvtan:</u></b> földrajzi nevek és az <i>in</i> , <i>a</i> , <i>da</i> előljárósók használata, az általános alany

**Készségfejlesztés:** a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése, ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése

**Közlekedés, útbaigazítás**

**Kommunikációs szándékok:** események leírása, információkérés/ információadás

11 óra

**Szókincs:** közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai

**Nyelvtan:** a *dovere* és *volere* igék használata, az –isc-es igék

**Készségfejlesztés:** írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába, ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel

**Év végi ismétlés**

10 óra

### **A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

*Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

*Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

## 10. évfolyam

Évi óraszám: 111

### TÉMAKÖR

Év elejei ismétlés

6 óra

**Időjárás**

11 óra

**Szállodában**

12 óra

**Nyáralás, vakáció**

12 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** az aktuális időjárás bemutatása

**Szókincs:** időjárással kapcsolatos kifejezések, évszakok

**Nyelvtan:** a participio passato mint jelző, a participio passato képzése, néhány rendhagyó participio passato

**Készségfejlesztés:** az időjárásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), párbeszéd az időjárásról

**Kommunikációs szándékok:** információkérés, információadás, dolgok leírása

**Szókincs:** szobafoglalás, szállodai szolgáltatások

**Nyelvtan:** a passato prossimo avere-vel (múlt idő), néhány rendhagyó passato prossimo, a sorszámnevek

**Készségfejlesztés:** szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, egy szállodai prospektus és egy olaszországi statisztika alapján beszélgetés az ideális szállodáról, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat, ill. konkrét adatokat, érvek gyűjtése írásban arról, hogy lehet-e élni egy luxushajón, fiktív levélírás erről a hajóról, téli történet elmesélése a képek, ill. a megadott kifejezések segítségével

**Kommunikációs szándékok:** levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

**Szókincs:** utazás, közlekedés

**Nyelvtan:** a passato prossimo essere-vel (múlt idő), a visszaható igék passato prossimoja

**Készségfejlesztés:** egy szerencsétlen nyáralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

<p><b>Öltözködés, ruhavásárlás</b></p> <p>11 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a melléknevek középfoka</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
<p><b>Televíziózás</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok, személyek leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> tévészési szokások, csatornák, programok, tévéműsor</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a határozói igenév, a felszólítás</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> kérdőív összeállítása a tévészési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, barkochba: Melyik adásra gondoltam? tájékozódás a műsorújságban, specifikus információk azonosítása: Kinek milyen műsort ajánlanál? megadott szempontok alapján tévéműsor kiválasztása és a választás indoklása, olvasott szöveg bekezdéseit helyes sorrendbe tenni, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a műsorok felismerése, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)</p>
<p><b>Utazás, nyaralás</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása, utazás vonattal, jegyvétel</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a melléknevek felsőfoka és a hasonlító szerkezetek</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról (érvek-ellenérvek), információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látnivalóinak bemutatása írásban</p>
<p><b>Az Európai Unió munkalehetőségei, diákmunka</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígret, egyetértés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p>



**Nyelvtan:** a folyamatos múlt idő: imperfetto, a passato prossimo és az imperfetto használata

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között

**Az orvosnál**

11 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

**Szókincs:** testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

**Nyelvtan:** a hangsúlytalan személyes névmások tárgy és részes esete, a *ci* és *ne* határozói névmás

**Készségfejlesztés:** a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd készítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

**Budapest, Magyarország, olasz városok**

9 óra

**Kommunikációs szándékok:** személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

**Szókincs:** budapesti látnivalók, Róma és néhány olasz város látnivalói

**Nyelvtan:** a jövő idő

**Készségfejlesztés:** a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

**Év végi ismétlés**

3 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

## 11. évfolyam

Évi óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Év eleji ismétlés

3 óra

Lakás, lakóhely

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, **ismétlés:** útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

**Szókincs:** lakás, lakástípusok, lakóhely

**Nyelvtan:** rendhagyóságok a jövő idő képzésében

**Készségfejlesztés:** beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése (ki mit szeret/nem szeret a lakásában), különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis), ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

Háztartás, házi-munka, gyermeknevelés

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás

**Szókincs:** napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek

**Nyelvtan:** a tárgy kiemelése

**Készségfejlesztés:** egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, vélemény-nyilvánítás a férfi, ill. nő szerepekről

Szerelem, érzelmek

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** telefonálásnál bemutatkozás, személyek leírása, kívánság, képesség, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése,

**Szókincs:** személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések

**Nyelvtan:** az egyszerű határozói igenév, a stare+gerundio szerkezet

	<p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> írásban és szóban jellemezni a barátot, ideális házastársat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, két szöveg összehasonlítása konkrét kérdések alapján, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni, képek alapján egy szerelmi történetet írni</p>
Iskola, osztálykirándulás	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása</p>
12 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> tantárgyak, iskolai élet</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a történelmi múlt</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> egy olaszországi iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés</p>
Munka, foglalkozások	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménynyilvánítás, elégedettség/elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p>
12 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a rendhagyó passato remoto</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás</p>
Személyek jellemzése, életmód, életstílus	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek leírása, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/kritika, ellenvetés</p>
12 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> külső és belső tulajdonságok, testrészek, a divat-szakma</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> vonatkozó névmások</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> képen látható személyek jellemzése szóban, tetszés/ nem tetszés, mi tetszik rajtuk, mi nem, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, rajz kiegészítése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhirdetések olvasása, írása</p>
Étkezések, ételkészítés	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménynyilvánítás, tanácskérés és-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, beszélési szándék jelzése, megerősítés</p>
12 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek, kávé(ház), étlap</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a folyamatos régmúlt</p>

	<p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, kép alapján történet írása, levélírás egy olasz barátnak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, szövegértés fejlesztése: ismeretlen nyelvi elem jelentésének kikövetkeztetése, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban</p>
<b>Pénz, vásárlás</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> kérés, sajnálkozás, bosszúság, feltételezés, bizonytalanság, segítség-kérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események leírása</p>
12 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> pénzváltás, vásárlás, árucikkek, üzletek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a szenvedő ige, a venire igével képzett szenvedő ige</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olvasási stratégiák fejlesztése: olvasás előtt - gondolatébresztés a kép alapján, olvasás közben - Hogyan folytatódik a szöveg?, olvasás után - sejtésünk és a szöveg információinak összevetése, további feladat - riportkészítés, újságcikkírás, beszélgetés a pénz szerepéről, ki mire költi a zsebpénzét, farmervásárlásról szóló hallott szöveg lényeges információinak megértése, sorrendbe állítása, a történet befejezése, hasonló szituációk eljátszása, beszélgetés, ki hol szeret vásárolni, (bevásárlóközpont, kis üzlet), előnyök és hátrányok, eltérő vélemények, meggyőzés, ellenvetés, kétség, vásárlásról szóló hallott szöveg összehasonlítása a bevásárló cédulával</p>
<b>Országismeret</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információszerzés</p>
A négy német nyelvű ország	<p><b><u>Szókincs:</u></b> Olaszország általános bemutatása</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> ismétlés</p>
6 óra	<p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
<b>Év végi ismétlés</b>	
6 óra	

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű történetet megérteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

## 12. évfolyam

Évi óraszám: 96

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Év elejei ismétlés

6 óra

Szabadidő,  
parti szervezése

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

**Szókins:** szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások

**Nyelvtan:** feltételes mód, feltételes mondat

**Készségfejlesztés:** beszédképesség fejlesztése: műsorajánló alapján programegyeztetés (meghívás, beleegezés, ellenvetés, rábeszélés), beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből

Nyaralás

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

**Szókins:** utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

**Nyelvtan:** földrajzi nevek

**Készségfejlesztés:** nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyaralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, olvasott szöveg specifikus információinak kigyűjtése, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

Házasság, esküvő

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

**Szókins:** esküvő, esküvői szokások, együttélés, válás

**Nyelvtan:** mondatrövidítés

		<p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olasz esküvői szokásokról szóló hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés a magyar esküvői szokásokról, összehasonlítás, érvek, ellenérvek gyűjtése a házasság vagy együttélés témához, vita, különböző álláspontok, meggyőzés, ellenvetés a megadott kulcsszavak segítségével, válás, válási statisztikák, újságcikk írása, fogalmazás a XXI. századról</p>
<b>Sport, egészséges életmód</b>		<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés</p>
12 óra		<p><b><u>Szókincs:</u></b> sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> kötőmód</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, ki mit sportol, ki mit próbálna ki szívesen, mit tart veszélyes sportnak, a partner válaszainak összefoglalása írásban, vita a gördeszkázásról, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni</p>
<b>Közlekedés autóvásárlás, autók</b>	<b>autóval, modern</b>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra</p>
12 óra		<p><b><u>Szókincs:</u></b> autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései, technikai újdonságok az autóban, közlekedés autóval, szabálytalanságok, autóvásárlás, apróhirdetés rövidítései</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> igeidők egyeztetése kijelentő módban</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olvasott szöveg globális értése, megkeresni, melyik bekezdés összefoglalásáról van szó, beszélgetés a technikai újdonságokról, a közlekedés fő szabályai a kép alapján, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása, képleírás</p>
<b>Környezetvédelem, környezetbarát életmód</b>		<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, vélemény-nyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság</p>
12 óra		<p><b><u>Szókincs:</u></b> a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> igeidők egyeztetése kötőmódban</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, érvelés az autós közlekedés mellett, ill. ellen, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről</p>
<b>Szólások, közmondások,</b>		<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok elmesélése, leírása</p>



## **különféle történetek**

**Szókincs:** szólások, közmondások

**Nyelvtan:** vegyes nyelvtani gyakorlatok

6 óra

**Készségfejlesztés:** választékos beszéd, történet elmesélése, szóláshoz történet írása

## **Országismeret**

**Kommunikációs szándékok:** információszerzés

**Szókincs:** Olaszország általános bemutatása

**Nyelvtan:** ismétlés

6 óra

**Készségfejlesztés:** más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

## **Év végi ismétlés**

6 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrába rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlét, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.