

NÉMET

7–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 7. évfolyamos diákok legalább három éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, megértik a tanár kéréseit, célnyelvi utasításait. Önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Néhány alapvető stratégiát már használnak. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése, a gyerekek sikerélményhez juttatása.

Az első években elsősorban a receptív készségek fejlesztése áll a középpontban, de az évek során egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd- és íráskészség, a nyelvhelyesség, és a célnyelv szabályszerűségeinek tudatosítása. A 10-12. évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 8. osztály végére a diákoknak el kell érniük azt a szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A 10. évfolyam végére minden diáknak el kell jutnia az A2-B1 szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1-B2 szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókincessel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni.

Lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de a felsőbb évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani. Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, újrahasznosítás, új energiaforrások, szél-erőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud információt cserélni, hallott és olvasott szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése, diszkrimináció.
- Tágabb környezetünk: idegenvezetés a lakóhelyen; a nagyvárosi élet jellemzői, ország bemutatása.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek, hazai specialitások, nemzetközi konyhaművészet.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön, egy körutazás megtervezése.
- Szabadidő, szórakozás: sport; kulturális események; a színházi és filmélmények; a modern és a klasszikus zene.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; munkakörülmények hazánkban és külföldön, pályaválasztás.
- Országismeret: más országok, ezen belül a célország(ok) kultúrája; politikai, gazdasági és társadalmi élete.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban, más országok, ezen belül a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.
- Aktuális témák.

7. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

Üdvözlés, bemutatkozás, megszólítás,

8 óra

Bemutatkozás, vásárlás (elektronikai boltban)

8 óra

Rendelés étteremben, vendéglátóhelyen

10 óra

Ismerkedés, bemutatkozás, bemutatás

10 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, megszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Kommunikációs szándékok: bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

Szókincs: műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

Nyelvtan: főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

Kommunikációs szándékok: kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

Nyelvtan: tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyesete, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német baráttal, mi mennyibe kerül Magyarországon

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés foglalkozás iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra

Szókincs: személyes adatok, foglalkozások

Nyelvtan: eldöntendő kérdés, *mein* birtokos névmás, a birtoklás

	<p>kifejezése <i>von</i> viszonyzóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
10 óra	
Napirend	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p> <p><u>Szókincs:</u> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> elváló igeekötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder³</i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
10 óra	
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p> <p><u>Szókincs:</u> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra</p>
12 óra	
Nyelvtanulás, idegen nyelvek	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás</p> <p><u>Szókincs:</u> ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok</p>
12 óra	

	<p><u>Nyelvtan:</u> <i>wollen</i>, földrajzi nevek és a <i>nach</i>, <i>in</i>, <i>aus</i> előjárószavak használata, idő kifejezése, <i>dieser</i>³, <i>jeder</i>³ használata, az <i>einer</i>³/<i>keiner</i>³ határozatlan névmások</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése</p>
Élelmiszerek, élelmiszer-vásárlás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> egyetértés/egyvet nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság</p> <p><u>Szókincs:</u> élelmiszerek, bevásárlás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> felszólítás, <i>mögen</i>, <i>a trotzdem</i> és a <i>deshalb</i> kötőszavak, a <i>nicht(s) mehr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kerékpártúráról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárló cédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet</p>
12 óra	
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyvet nem értés</p> <p><u>Szókincs:</u> ételek, italok, konyhai felszerelések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> részes eset, birtokos névmások, <i>dass</i> kötőszó, <i>dürfen</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd</p>
12 óra	
Öltözködés, ruhavásárlás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p><u>Nyelvtan:</u> személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesettel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
12 óra	
Lakás, lakberendezés	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyvet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás</p>
12 óra	

szavai

Nyelvtan: tárgy- és részesesettel álló elöljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen, setzen/sitzen* igepárok, *denn* kötőszó

Készségfejlesztés: hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

Év végi ismétlés, gyakorlás

20 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

Egy különös nyaralás története

12 óra

Közlekedés, útbaigazítás

12 óra

Egy különös hétköznap története

12 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

Szókincs: utazás, betörés, rendőrség

Nyelvtan: a *Perfekt* múlt

Készségfejlesztés: egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Kommunikációs szándékok: események leírása, információkérés/információadás

Szókincs: közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/íránymeghatározás szavai

Nyelvtan: a birtokos eset, birtokos szerkezet, elöljárószavak áttekintése

Készségfejlesztés: írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel

Kommunikációs szándékok: felszólítás, akarat és kötelezettség, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, öröm, remény, bosszúság

Szókincs: tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések

Nyelvtan: visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok

Készségfejlesztés: hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni

<p>Munka, diákmunka</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszéd munkaadó és munkavállaló között</p>
<p>Utazás, nyaralás</p> <p>14 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, események leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról, információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látványainak bemutatása írásban</p>
<p>Szállodában</p> <p>14 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információkérés/ információadás, dolgok leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> szobafoglalás, szállodai szolgáltatások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a melléknév erős és vegyes ragozása</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, téli történet elmesélése a képek ill. a megadott kifejezések segítségével</p>
<p>Iskola, osztálykirándulás</p> <p>14 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyét nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása</p> <p><u>Szókincs:</u> tantárgyak, iskolai élet</p> <p><u>Nyelvtan:</u> az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott</p>

szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

Az orvosnál

14 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: Passiv Präsens, *sollen* és *müssen* használata, függő beszéd Präsens

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Budapest, Magyarország, német városok

14 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

Szókincs: budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Nyelvtanulás, nyelviskola

12 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél írása, képesség, lehetőség, visszakérdezés, információkérés, -adás

Szókincs: nyelvtanulás, ismerkedés, nyelvtanfolyamok, német levelezőtárs

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: német levelezőtársnak levél írása, jelentkezés nyelviskolába, egymás nyelvtanulási szokásainak kikérdezése, prospektus specifikus információinak kigyűjtése

Év végi ismétlés, gyakorlás

18 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

9. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

TARTALOM

Lakás, lakóhely

16 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, **ismétlés:** útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: lakás, lakástípusok, lakóhely

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

Bevásárlás,
szupermarketek,
panasztétel

16 óra

Kommunikációs szándékok: kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél

Szókincs: bevásárlás, szupermarketek és kisboltok előnyei, hátrányai, reklamálás, árucseré

Nyelvtan: *wenn*-jelen idejű feltételes mondatok, *ob*-kötőszó, *dass*

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálás vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul, riportkészítés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés

Divat, öltözködés

16 óra

Kommunikációs szándékok: dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés

Szókincs: öltözködés, ruhadarabok, egyenruha

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok: *als*, *wenn*, *seit bis*, *obwohl*;

Készségfejlesztés: vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, vita az egyenruháról, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján

Családmodellek, háztartás, házimunka, gyereknevelés	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás</p>
16 óra	<p><u>Szókincs:</u> kiscsalád-nagycsalád összehasonlítása, napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>zu + Infinitiv</i> szerkezetek</p>
	<p><u>Készségfejlesztés:</u> családmodellek, kiscsalád és nagycsalád összehasonlítása, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről</p>
Szerelem, érzelmek	<p><u>Szókincs:</u> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p>
16 óra	<p><u>Nyelvtan:</u> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), <i>sogar-nicht einmal</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni az ideális társat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni</p>
Munka, foglalkozások	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p>
16 óra	<p><u>Szókincs:</u> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek, munka külföldön és otthon, pályaválasztás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás, karrier és a családalapítás, otthoni és külföldi munka előnye és hátrányai</p>
Országismeret: Svájc	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés</p>
16 óra	<p><u>Szókincs:</u> Svájc általános bemutatása</p> <p><u>Nyelvtan:</u> melléknévragozás, főnévvé vált melléknevek, <i>je-desto</i></p>

és je-umso

Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Sport, egészséges életmód

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés

16 óra

Szókincs: sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség

Nyelvtan: Konjunktív Präteritum, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, összehasonlítás

Készségfejlesztés: táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, téli-nyári sportok, tömegsport és élsport összehasonlítása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni

Év végi ismétlés, gyakorlás

20 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni,
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 148

TÉMAKÖR

Szabadidő, színház-mozi, televíziózás, olvasás, parti szervezése

15 óra

Nyiralás

15 óra

Közlekedés autóval, autóvásárlás

15 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás, véleménykérés, véleménynyilvánítás, történet elbeszélése

Szókincs: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások, tévézési szokások, tévéműsor, olvasási szokások, színházlátogatás

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

Készségfejlesztés: műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből, tévéműsor kiválasztása megadott szempontok alapján, olvasás-tévézés összehasonlítása, színház-mozi előnye, hátránya

Kommunikációs szándékok: bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

Szókincs: utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

Nyelvtan: földrajzi nevek, *Konjunktiv Plusquamperfekt*

Készségfejlesztés: nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyiralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

Kommunikációs szándékok: segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra

Szókincs: autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései,

	<p>közlekedés autóval, autóvásárlás, apróhirdetés rövidítései</p> <p>Nyelvtan: módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, <i>sollte, -los</i> melléknévképző</p> <p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, beszélgetés a technikai újításokról, a közlekedés fő szabályai a kép alapján, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhirdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása, tömegközlekedés és az autó előnyei-hátrányai</p>
A technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás</p> <p>Szókincs: tudomány, technika, találmányok, úrhajózás, új eljárások, horoszkóp, jövő, számítógép, mobiltelefon</p> <p>Nyelvtan: értelmző jelző, módbeli segédigék szenvedő szerkezetű mondatokban, <i>lässt sich, -bar</i> melléknévképző, <i>selber/selbst</i></p> <p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően, számítógép-internet-mobiltelefon előnyei, hátrányai</p>
15 óra	
Országismeret: Németország	<p>Kommunikációs szándékok: információszerzés</p> <p>Szókincs: Németország bemutatása, diszkrimináció, generációk együttélése, külföldi iskolarendszer</p> <p>Nyelvtan: <i>ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu+ Inf.</i>, igekötők, a <i>mögen</i> megengedő mondatokban</p> <p>Készségfejlesztés: képen látható személyek jellemzése szóban, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhirdetések olvasása, írása más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
15 óra	
Egészséges életmód	<p>Kommunikációs szándékok: bizonyosság/ bizonytalanság, szemrehányás, személyek belső tulajdonságainak leírása, dolgok megnevezése, leírása, tanácskérés/ tanácsadás</p> <p>Szókincs: betegségek, gyógymódok, fogorvos</p> <p>Nyelvtan: <i>haben zu +Inf., sein zu+Inf., brauchen zu +Inf.</i></p> <p>Készségfejlesztés: hallott szövegből információk kikeresése, meggyőzés, rábeszélés, vita pro/kontra, gyógyítási módszerek, képtörténet elmesélése, olvasott szöveg szakaszokra bontása, levélírás: benne érvelés a távgyógyítási módszer, és a természetgyógyászat mellett, német szöveg tartalmi összefoglalása németül, német szöveg magyarra fordítása</p>
15 óra	

**Étkezések, ételek,
ételkészítés**

10 óra

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, személyes és hivatalos levélforma

Szókincs: élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek, bécsi kávé(ház), bécsi étlap

Nyelvtan: melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek

Készségfejlesztés: beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, levélírás egy német barátnak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban

**Időjárás, éghajlat,
évszakok,
környezetvédelem,
környezetbarát életmód**

15 óra

Kommunikációs szándékok: időjárás, éghajlat, lelkiállapot leírása, tanácsadás, emlékezés/nem emlékezés, érzelmek kifejezése, dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyét nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság

Szókincs: évszakok jellemzése, időjárás leírása, éghajlat, az éghajlat változása, a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek

Nyelvtan: *derselbe-dieselbe-dasselbe*, páros kötőszavak (*sowohl ... als auch ...*, *weder ... noch ...*, *entweder ... oder ...*), *derselbe*³, igevonatok, melléknévi vonzatok

Készségfejlesztés: érdeklődés a partner időjárással kapcsolatos érzelmeiről, tanácsadás időjárási panaszokra, hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, német szöveg fordítása magyarra, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről

**Német irodalmi szövegek
olvasása**

15 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése

Szókincs: a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések

Nyelvtan: *ismétlés*

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása

Év végi ismétlés, gyakorlás

18 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni .

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

Egyén, család

- a) Bemutatkozás
 - b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- 16 óra

Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
 - b) Életmód, értékek
 - c) Ünnepek és hagyományok
- 16 óra

Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
 - b) Falu és város
 - c) Természeti környezetünk, környezetvédelem
- 16 óra

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, családmodellek, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: *Passiv, sein zu +Inf., haben zu+Inf.*

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül, hallott szöveg értése, levélírás

Kiegészítő anyag: *Typisch „Deutsch”, Feste und Bräuche in Österreich*, internetes oldalak

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok, öltözködés, bevásárlás, tulajdonságok

Nyelvtan: melléknévragozás, melléknévi igenév, vonzatok

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása

Kiegészítő anyag: interaktív számítógépes feladatlapok megoldása, a témához kapcsolódó videofilm megtekintése

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: *damit/um..zu+Inf., wegen*

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

<p>Iskola és életpálya</p> <p>a) Saját iskola bemutatása</p> <p>b) Egy német iskola bemutatása</p> <p>c) Felkészülés a felsőoktatásra</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kiegészítő anyag:</u> a témához kapcsolódó internetes oldalak megtekintése, fordítása</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása</p> <p><u>Szókincs:</u> iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz, nyelvtanulás</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>zu+Inf., Konjunktionen</i>, mennyiségek kifejezése</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a témához kapcsolódó internetes oldalak megtekintése, fordítása</p>
<p>A munka világa</p> <p>a) Munkába állás</p> <p>b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakérdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,</p> <p><u>Szókincs:</u> foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei, pályaválasztás, Au-pair, otthoni munka, nyári munka</p> <p><u>Nyelvtan:</u> igeidők, <i>Perfekt, Präteritum</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értése</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a témához kapcsolódó videofilm megtekintése</p>
<p>Az Európai Unió</p> <p>16 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> érv, ellenérv, meggyőzés, véleménynyilvánítás, bemutatás, elbeszélés</p> <p><u>Szókincs:</u> cikkek az Európai Unióról, Hogyan mutatnád be hazánkat egy világkiállításon?</p> <p><u>Nyelvtan:</u> vegyes nyelvtani gyakorlatok</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a magyar kultúra és értékek bemutatása, közvetítése, a magyar és német (európai) kultúrák hasonlósága, különbsége, tolerancia</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> kiselőadások</p>
<p>Év végi ismétlés, gyakorlás</p> <p>15 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
- b) Étkezési szokások
- c) Lelki egészség
- d) Betegségek, sérülések, gyógy módok

12 óra

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés
- b) Sportolási lehetőségek
- c) Szórakozás
- d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média

15 óra

Utazás

- a) Utazási módok és lehetőségek

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógy módok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szervenélybetegségek

Nyelvtan: *Passiv*, főnév képzése

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

Kiegészítő anyag: interaktív számítógépes feladatlapok megoldása

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellentetés, képesség, szándék, terv, ígéret, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média

Nyelvtan: *Konjunktív II*, feltételes és óhajtó mondatok,

Konjunktív I

Készségfejlesztés: kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

Kiegészítő anyag: újságolvasás (TOPIC, JÖ)

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel
15 óra

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: *-bar, lässt sich*, melléknévi igenevek, *haben zu+Inf, sein zu+Inf*.

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

Kiegészítő anyag: a témához kapcsolódó videofilm megtekintése, kiselőadások, idegenvezetés

Tudományos és technikai műveltség

a) A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban

b) Magyarország, Németország, Ausztria, Svájc technikai és tudományos csúcsteljesítményei

9 óra

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: tudomány, technika alapszókincse, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek

Nyelvtan: *Konjunktiv I, zu+Inf*.

Készségfejlesztés: kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése

Kiegészítő anyag: német nyelvű internetes oldalak

Német irodalmi szövegek olvasása

9 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése

Szókincs: : a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések

Nyelvtan: vegyes nyelvtani gyakorlatok

Készségfejlesztés: olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése, elvontabb témájú szövegek értése

Ismétlés, érettségi tesztek

36 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;

- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédképesség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelve: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET NYELV

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ

11-12. ÉVFOLYAM, I. IDEGEN NYELV

Célok és feladatok

A specializáció keretében a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervben előírtaknál magasabb szintű, árnyaltabb, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert, valamint, hogy felkészüljenek az emelt szintű nyelvi érettségi vizsgára. A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell szerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül).

11. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Egyén és család

- a) Bemutatkozás
- b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek

14 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: a főnév, névmások

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül

2. Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
- b) Életmód, értékek
- c) Ünnepek és hagyományok

15 óra

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok

Nyelvtan: az ige kijelentő és felszólító módja, módbeli segédigék

3. Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
- b) Étkezési szokások
- c) Lelki egészség
- d) Betegségek, sérülések, gyógymódok

15 óra

4. Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
- b) Falu és város
- c) Természeti környezetünk, környezetvédelem

15 óra

5. Utazás

- a) Utazási módok és lehetőségek
- b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel

15 óra

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógymódok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szenvedélybetegségek

Nyelvtan: a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek, melléknévi igenevek

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: *Handlungspassiv, Zustandspassiv*, passzív jellegű szerkezetek

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: *zu + Infinitiv* szerkezetek

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 64

TÉMAKÖR

1. Iskola és életpálya

- a) Saját iskola bemutatása
 - b) Egy német iskola bemutatása
 - c) Felkészülés a felsőoktatásra
- 12 óra

2. A munka világa

- a) Munkába állás
 - b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok
- 10 óra

3. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés
 - b) Sportolási lehetőségek
 - c) Szórakozás
 - d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média
- 12 óra

4. Tudományos és technikai műveltség

- a) A tudomány és a

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása

Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Nyelvtan: kötőszavak, összetett mondatok: alanyi, tárgyi, ok- és célhatározói határozói mondatok

Készségfejlesztés: egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakerdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei

Nyelvtan: összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értelése

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígélet, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média

Nyelvtan: *Konjunktív II*, feltételes és óhajtó mondatok

Készségfejlesztés: kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése,

technikai eszközök szerepe mindennapjainkban

b) Magyarország, Németország, Ausztria, Svájc technikai és tudományos csúcsteljesítményei

10 óra

5. Országismeret

a) Tájékozódás a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc) politikai, társadalmi és gazdasági életéről, szokásairól

b) Nevezetes városok

c) Találkozások a német nyelvű irodalommal és az országok művészetével

d) A német nyelv helyzete a világban

e) Az Európai Közösség

12 óra

Érettségi feladatsorok

8 óra

téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: tudomány, technika alapszókincese, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek

Nyelvtan: Konjunktív I

Készségfejlesztés: kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: Németország, Ausztria, Svájc politikai, társadalmi és gazdasági élete, szokások, nevezetes városok, irodalmi és művészeti alkotások, az Európai Unió

Nyelvtan: vonzatos igék, a módbeli segédigék szubjektív jelentése

Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészetekről, hallott szöveg értése: több beszélő kommunikációs szándékának elkülönítése, újságcikk, melyben Magyarországot bemutatja, a tolerancia fejlesztése, a magyar és a német kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása németül

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 350 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 350 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 350 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 350 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 350 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédképesség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy képességterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapképességre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET NYELV

SPECIALIZÁCIÓ, FAKULTÁCIÓ

11-12. ÉVFOLYAM, II. IDEGEN NYELV

Célok és feladatok

A specializáció keretében a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervben előírtaknál magasabb szintű, árnyaltabb, összetettebb nyelvtudásra tegyenek szert. A 12. évfolyam végére a diákoknak B2 szintű nyelvtudást kell megszerezniük, év végére el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat

Az idegen nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés céljai között szerepelnek pragmatikus célok (a kommunikatív kompetencia kialakítása), kognitív célok (ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról) és személyiségfejlesztő célok (nyitottság, tolerancia a másik ember iránt; önállóság, szociális viselkedés a kicsoponton belül).

11. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Egyén és család

- a) Bemutatkozás
 - b) Családi élet, családi és egyéb ünnepek
- 14 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Szókincs: családi kapcsolatok, személyes adatok, ünnepek, szokások elírása, bemutatása, napirend

Nyelvtan: ismétlés: *Präteritum, Perfekt, Pronomen*

Készségfejlesztés: képleírás, egy családi ünnep elmesélése, olvasott szöveg összefoglalása németül

2. Ember és társadalom

- a) Barátság, szerelem, fiatalok kapcsolatai egymással, a felnőttekkel
 - b) Életmód, értékek
 - c) Ünnepek és hagyományok
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: megszólítás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, bánat, bosszúság, remény, személyek leírása, meghívás és arra reagálás

Szókincs: mindennapi teendőink, emberi kapcsolatok, barátság, társadalom, hagyományok

Nyelvtan: ismétlés: *sich-Verben, Präpositionen, Adjektive*

Készségfejlesztés: beszélgetés a család szerepéről, szituációk: családi, baráti beszélgetések, konfliktushelyzetek, barát

jellemzése, hallott szöveg információinak csoportosítása, majd a szöveg összefoglalása

3. Iskola és életpálya

- a) Saját iskola bemutatása
 - b) Egy német iskola bemutatása
 - c) Felkészülés a felsőoktatásra
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: önéletrajz, szándék, terv, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, tudás, nem tudás, beszélési szándék jelzése, beszélgetés lezárása

Szókincs: iskola, iskolai élet, a magyar és a német iskolarendszer, továbbtanulási lehetőségek, önéletrajz

Nyelvtan: ismétlés: *Imperativ; Konjunktiv II*

Készségfejlesztés: egy magyar és egy német iskola bemutatása, Milyen iskolát szeretnék?- beszélgetés, olvasott szöveg alapján egy diák napjáról mesélni

4. A munka világa

- a) Munkába állás
 - b) Megélhetés és jövedelmi viszonyok
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: hivatalos levél, engedélykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, dicséret, kritika, akarat, kívánság információkérés, információadás, visszakérdezés, ismétléskérés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése,

Szókincs: foglalkozások, munka, megélhetés, reklámok, a munkavállalás lehetőségei és körülményei

Nyelvtan: összetett mondatok: vonatkozó mellékmondatok, időhatározói mellékmondatok, *Indirekte Rede*

Készségfejlesztés: önéletrajz, pályázat írása, vita a munka szerepéről, olvasott szöveg alapján kérdések megválaszolása, hallott szöveg értése

5. Utazás

- a) Utazási módok és lehetőségek
 - b) Hazánk, lakóhelyünk megismertetése külföldiekkel
- 15 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levél, események leírása, információkérés, információadás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, nem értés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre

Szókincs: közlekedés, utazás, utazási módok és lehetőségek, aktív, passzív pihenés, nyaralás itthon, külföldön, idegenvezetés, Magyarország, Budapest, Tatabánya bemutatása

Nyelvtan: *zu + Infinitiv* szerkezetek, *Präpositionen*

Készségfejlesztés: levél a nyaralásból, útbaigazítás, kiselőadás lakóhelyünk nevezetességeiről

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 64

TÉMAKÖR

1. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- a) Hobbi, érdeklődés, önkifejezés
 - b) Sportolási lehetőségek
 - c) Szórakozás
 - d) Kulturális események: színház, mozi, zene, könyvek, média
 - e, Ruházat
- 12 óra

2. Környezetünk

- a) Szűkebb és tágabb lakóhely
 - b) Falu és város
 - c) Természeti környezetünk, környezetvédelem
- 10 óra

3. Életmód, egészség és betegség

- a) Az egészséges életmód
 - b) Étkezési szokások
 - c) Lelki egészség
 - d) Betegségek, sérülések, gyógy módok
- 10 óra

4. Tudományos és technikai műveltség

TARTALOM

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, érdeklődés kívánság iránt, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: szabadidős tevékenységek, hobbi, sportolás, szórakozási lehetőségek, művelődés, színházlátogatás, kedvenc film, könyv, színdarab bemutatása, média

Nyelvtan: ismétlés: *Futur, Relativsatz; Passiv*

Készségfejlesztés: kedvenc könyv vagy film bemutatása szóban, kritika írása, német nyelvű videofilm megértése, követése, német nyelvű szépirodalmi szöveg megértése, elmesélése, továbbgondolása

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, információkérés, információadás, ismerés, nem ismerés, kérés, tiltás, felszólítás, véleménynyilvánítás, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: lakás, lakóhely bemutatása, lakásviszonyok, falu és város, útbaigazítás, természeti környezetünk, környezetvédelem

Nyelvtan: *Temporalsatz, Konditionalsatz*

Készségfejlesztés: beszélgetés az ideális lakásról, lakóhely bemutatása, vita a környezetvédelem szerepéről, levél a környezetvédelmi miniszternek, mit tennék, ha én lennék a környezetvédelmi miniszter, hallott szöveg globális értése, hallott szöveg alapján írott szöveg pótlása

Kommunikációs szándékok: öröm, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, remény, érdeklődés értékítélet, preferencia iránt, javaslat és arra reagálás

Szókincs: egészség, egészséges életmód, betegség, gyógy módok, táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés, lelki egészség, szenvedélybetegségek

Nyelvtan: módbeli segédigék, melléknévi igenevek

Készségfejlesztés: beszélgetés a helyes életmódról, vita a reformkonyháról, levél, melyben egy receptet ismertet, hallott szövegben vélemények csoportosítása, kijegyzetelése, olvasott szöveg összefoglalása

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság,

a) A tudomány és a technikai eszközök szerepe mindennapjainkban

b) Magyarország, Németország, Ausztria, Svájc technikai és tudományos csúcsteljesítményei

10 óra

5. Országismeret

a) Tájékozódás a német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc) politikai, társadalmi és gazdasági életéről, szokásairól

b) Nevezetes városok

c) Találkozások a német nyelvű irodalommal és az országok művészetével

d) A német nyelv helyzete a világban

e) Az Európai Közösség

10 óra

Érettségi feladatsorok

12 óra

bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: tudomány, technika alapszókincese, a tudomány és a technika, eredményei, ezek hatása mindennapjainkra, jövőképek

Nyelvtan: *Konjunktív I*

Készségfejlesztés: kiselőadás egy-egy tudósról vagy egy felfedezésről, hallott szöveg értése, kérdések megválaszolása, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, vita: Milyennek képzelem el a jövőt?, fordítás németről magyarra, tudományos újságcikk megértése

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb, beszédre, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Szókincs: Németország, Ausztria, Svájc politikai, társadalmi és gazdasági élete, szokások, nevezetes városok, irodalmi és művészeti alkotások, az Európai Unió

Nyelvtan: vonzatos igék, a módbeli segédigék szubjektív jelentése

Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészetekről, hallott szöveg értése: több beszélő kommunikációs szándékának elkülönítése, újságcikk, melyben Magyarországot bemutatja, a tolerancia fejlesztése, a magyar és a német kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása németül

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédképesség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A

gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelv: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Váljon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.

NÉMET, MINT MÁSODIK IDEGEN NYELV

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, a hatékony tanulás eszközei, munkaformái már ismertek. A második idegen nyelv kezdésekor a tanuló első idegen nyelvből az európai A2 szinten áll. A diákok viszonyát a második nyelv tanulásához alapvetően meghatározza, hogy az első idegen nyelv tanulásában mennyire voltak sikeresek. A siker mekkettőzheti, míg a kudarc erősen visszavetheti, lelassíthatja a második idegen nyelv tanulásának tempóját. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az B1. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; egészséges életmód.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép, internet és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; koncertek.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: más országok, ezen belül a célország(ok) kultúrája, politikai, gazdasági és társadalmi élete.

- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; más országok, ezen belül a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei. - Aktuális témák.

9. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

Üdvözlés, bemutatkozás,
megszólítás,

4 óra

Kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és -kérés, megszólítás

Szókincs: az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

Nyelvtan: személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

Készségfejlesztés: helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

Bemutatkozás, vásárlás
(elektronikai boltban)

4 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban, felkérés lassabb, hangosabb beszédre

Szókincs: műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

Nyelvtan: főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

Rendelés étteremben,
vendéglátóhelyen

5 óra

Kommunikációs szándékok: kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

Szókincs: ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

Nyelvtan: tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyesete, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

Készségfejlesztés: hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német baráttal, mi mennyibe kerül Magyarországon

Ismerkedés, bemutatkozás,
bemutatás

Kommunikációs szándékok: bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy

6 óra	<p>nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra</p> <p><u>Szókincs:</u> személyes adatok, foglalkozások</p> <p><u>Nyelvtan:</u> eldöntendő kérdés, <i>mein</i> birtokos névmás, a birtoklás kifejezése <i>von</i> viszonyszóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p>
7 óra	<p><u>Szókincs:</u> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
Napirend	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p>
7 óra	<p><u>Szókincs:</u> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> elváló igekötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder³</i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfői programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p>
9 óra	<p><u>Szókincs:</u> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><u>Nyelvtan:</u> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni</p>

a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra

Nyelvtanulás, idegen nyelvek

9 óra

Kommunikációs szándékok: sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás

Szókincs: ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok

Nyelvtan: *wollen*, földrajzi nevek és a *nach*, *in*, *aus* előjárósavak használata, idő kifejezése, *dieser*³, *jeder*³ használata, az *einer*³/*keiner*³ határozatlan névmások

Készségfejlesztés: a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése

Élelmiszerek, élelmiszer-vásárlás

9 óra

Kommunikációs szándékok: egyetértés/egyvet nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság

Szókincs: élelmiszerek, bevásárlás, mennyiségi viszonyok

Nyelvtan: felszólítás, *mögen*, a *trotzdem* és a *deshalb* kötőszavak, a *nicht(s) mehr* használata

Készségfejlesztés: hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kerékpártúráról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárló cédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet

Étterem, gyorsétterem, étkezések

8 óra

Kommunikációs szándékok: javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyvet nem értés

Szókincs: ételek, italok, konyhai felszerelések

Nyelvtan: részes eset, birtokos névmások, *dass* kötőszó, *dürfen*

Készségfejlesztés: hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd

Év végi ismétlés

6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű strukturált szöveget(pl.: baráti üzenet, üdvözlét) létrehozni.

10. évfolyam

Éves óraszám: 74

TÉMAKÖR

TARTALOM

Öltözködés, ruhavásárlás

8 óra

Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés

Szókincs: ruházat, áruházi vásárlás kifejezései

Nyelvtan: személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesettel

Készségfejlesztés: hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban

Lakás, lakberendezés

8 óra

Kommunikációs szándékok: felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása

Szókincs: a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás szavai

Nyelvtan: tárgy- és részes esettel álló elöljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen, setzen/sitzen* igepárok, *denn* kötőszó

Készségfejlesztés: hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

Egy különös nyaralás története

10 óra

Kommunikációs szándékok: levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

Szókincs: utazás, betörés, rendőrség

Nyelvtan: a *Perfekt* múlt, *Präteritum* (haben, sein) alakja

Készségfejlesztés: egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Közlekedés, útbaigazítás

Kommunikációs szándékok: események leírása, információkérés/ információadás

9 óra	<p>Szóikincs: közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai</p>
	<p>Nyelvtan: a birtokos eset, birtokos szerkezet, elöljárószavak áttekintése</p>
	<p>Készségfejlesztés: írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel</p>
Egy különös hétköznap története	<p>Kommunikációs szándékok: felszólítás, akarat és kötelezettség, bocsánatkérés és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés</p>
8 óra	<p>Szóikincs: tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések</p>
	<p>Nyelvtan: visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok</p>
	<p>Készségfejlesztés: hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni</p>
Munka, diákmunka	<p>Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret, egyetértés</p>
8 óra	<p>Szóikincs: foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p>
	<p>Nyelvtan: melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata, függő beszéd-Präsens</p>
	<p>Készségfejlesztés: olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszédkészítés munkaadó és munkavállaló között</p>
Utazás, nyaralás	<p>Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása</p>
10 óra	<p>utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p>

Nyelvtan: a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel

Készségfejlesztés: nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról (érvek-ellenérvek), információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látványainak bemutatása írásban

Szállodában

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, dolgok leírása

9 óra

Szókincs: szobafoglalás, szállodai szolgáltatások

Nyelvtan: a melléknév erős és vegyes ragozása

Készségfejlesztés: szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat

Év végi ismétlés

4 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;

- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

Iskola, osztálykirándulás

12 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása

Szókincs: tantárgyak, iskolai élet

Nyelvtan: az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek

Készségfejlesztés: egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

Az orvosnál

12 óra

Kommunikációs szándékok: információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

Szókincs: testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

Nyelvtan: Passiv Präsens, *sollen* és *müssen* használata

Készségfejlesztés: a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észlítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

Budapest, Magyarország,
német városok

14 óra

Kommunikációs szándékok: személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellentetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

Szókincs: budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

Lakás, lakóhely

16 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

Szókincs: lakás, lakástípusok, lakóhely

Nyelvtan: Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

Készségfejlesztés: beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), a szöveg bekezdéseihez megkeresni a megfelelő képet, állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

**Bevásárlás,
szupermarketek,
panasztétel**

Kommunikációs szándékok: kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél

Szókincs: bevásárlás, szupermarketek és kisboltok előnyei, hátrányai, reklamálás, árucere

12 óra

Nyelvtan: *wenn*-jelen idejű feltételes mondatok, *ob*-kötőszó, *dass*

Készségfejlesztés: hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálás vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul, riportkészítés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés

<p>Divat, öltözködés</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés</p> <p><u>Szókincs:</u> öltözködés, ruhadarabok, egyenruha</p> <p><u>Nyelvtan:</u> időhatározói mellékmondatok: <i>als, wenn, seit bis, obwohl;</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, vita az egyenruháról, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján</p>
<p>Családmodellek, háztartás, házimunka, gyereknevelés</p> <p>14 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás</p> <p><u>Szókincs:</u> kiscsalád-nagycsalád összehasonlítása, napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek</p> <p><u>Nyelvtan:</u> <i>zu + Infinitiv</i> szerkezetek</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> családmodellek, kiscsalád és nagycsalád összehasonlítása, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről</p>
<p>Szerelem, érzelmek</p> <p>12 óra</p>	<p><u>Szókincs:</u> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><u>Nyelvtan:</u> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), <i>sogar-nicht einmal</i></p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> írásban és szóban jellemezni az ideális társat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegteltől, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni</p>
<p>Év végi ismétlés, gyakorlás</p> <p>7 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni.
- egyszerű történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 96

TÉMAKÖR

TARTALOM

Munka, foglalkozások

10 óra

Kommunikációs szándékok: véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása

Szókincs: foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek

Nyelvtan: vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat

Készségfejlesztés: beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás

Országismeret:Svájc

11 óra

Kommunikációs szándékok: információszerzés

Szókincs: Svájc általános bemutatása

Nyelvtan: melléknévragozás, főnévvé vált melléknevek, *je-desto* és *je-umso*

Készségfejlesztés: más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Sport, egészséges életmód

11 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés

Szókincs: sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség

Nyelvtan: Konjunktív Präteritum, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, összehasonlítás, függő beszéd jelen ideje

Készségfejlesztés: táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, téli-nyári sportok, tömegsport és élsport összehasonlítása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni

Szabadidő, televíziózás, mozi, színház, parti szervezése

11 óra

Kommunikációs szándékok: meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás, véleménykérés, véleménynyilvánítás, történet elbeszélése

Szókinsz: szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások, tévézési szokások, tévéműsor, olvasási szokások, színházlátogatás

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből, tévéműsor kiválasztása megadott szempontok alapján, olvasás-tévézés összehasonlítása, színház-mozi előnye, hátránya

Nyarlás

11 óra

Kommunikációs szándékok: bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

Szókinsz: utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

Nyelvtan: földrajzi nevek, ismétlés

Készségfejlesztés: nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokra, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyarlás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

A technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban

11 óra

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás

Szókinsz: tudomány, technika, találmányok, úrhajózás, új eljárások, horoszkóp, jövő, számítógép, mobiltelefon

Nyelvtan: ismétlés

Készségfejlesztés: olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően, számítógép-internet-mobiltelefon előnyei, hátrányai

Országismeret:	<u>Kommunikációs szándékok:</u> információszerzés
A német nyelvű országok, Európai Unió	<u>Szókincs:</u> Németország, Ausztria, Európai Unió általános bemutatása
	<u>Nyelvtan:</u> ismétlés
7 óra	<u>Készségfejlesztés:</u> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

Ismétlés, érettségi tesztek

24 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrába rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének a középiskolai szakaszban továbbra is három fő célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez; valamint erősíteni a tanulók reális önértékelését. Negyedik értékelési szempontként ebben az oktatási szakaszban belép az egyre önállóbb, öntevékenyebb nyelvtanulás és nyelvhasználat, amelyet a teljesítmény értékelésével bátorítani kell.

A kerettantervi célok között a korábban elsőbbséget élvező beszédértés- és beszédkészség-fejlesztés helyett a 9-12. évfolyamokon a nyelvtudás fejlesztése a mind a négy készségterületen komplexen történik. Az értékelés ebben a szakaszban mind a négy alapkészségre egységesen kitér. Alapelve, hogy értékeléskor a tanár mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket értékelje. Az értékelés elsődleges célja ne a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentráljon.

A tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája a célirányos számonkérés, sokkal inkább az egyes idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítése. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

Ebben a korban a tanulók önértékelése már igen fejlett, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is fontos alapelve: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a diákokat ne csak megtanítsuk nyelvet tanulni, hanem fokozatosan kialakítsuk bennük az igényt arra, hogy idegen nyelvet önállóan és természetesen használják. Válgjon az idegen nyelvi kommunikáció életük részévé a nyelvhasználat minden területén. Alakuljon ki bennük az az igény, hogy egyes idegen nyelvi kudarcaikat ki tudják elemezni, és a tanár segítségével kezelni tudják. Tudjanak önállóan fejlődni. Egyértelműen tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának,

tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és ők maguk mit tehetnek esetleges problémáik megoldásáért. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről. Idegen nyelven kommunikálni öröm, ezt kell erősíteni a tanulói értékelésnek.